

**UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN
CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN SICOLOGÍA EDUCATIVA**

**LA ANSIEDAD Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN IDIOMA
EXTRANJERO (INGLÉS) EN LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA
SUPERIOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA “JULIO MARÍA
MATOVELLE JORNADA MATUTINA”**

**“LA ANSIEDAD Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN IDIOMA
EXTRANJERO (INGLÉS)”**

Artículo Académico previo a la
obtención del título de Licenciada en
Ciencias de la Educación Mención
Sicología Educativa y Orientación
Vocacional

AUTORA: Magali Soledad Pinos Sigcha

TUTOR: Lcda. Hilda Josefina Trelles Astudillo, Mgs.

CUENCA – ECUADOR

2020

La ansiedad y el rendimiento en idioma extranjero (inglés)

Magali Soledad Pinos Sigcha
Universidad Católica de Cuenca
Unidad Académica de Educación
Cuenca – Ecuador
mspinoss17@est.ucacue.edu.ec

Resumen

La presente investigación denominada la ansiedad y el rendimiento académico en idioma extranjero (inglés) en los estudiantes de Básica Superior de la Unidad Educativa Julio María Matovelle, jornada matutina, tiene un enfoque cualitativo-cuantitativo porque por un lado describe las características de la ansiedad y por otro se hace un análisis estadístico de los resultados obtenidos, y cuyo objetivo es determinar la relación entre ansiedad y el rendimiento académico. Para la ejecución de la investigación en primera instancia se realizó una búsqueda en fuentes digitales y físicas para realizar una fundamentación teórica del tema de investigación y luego se aplicó el Inventario de Ansiedad Rasgo-Estado (IDAREN) a 196 estudiantes. Luego del procesamiento de datos se encontró una correlación significativa con una probabilidad $p < 0.05$ para la relación entre la ansiedad y el rendimiento académico en el aprendizaje de inglés.

Palabras Claves

Ansiedad, Rendimiento académico, Aprendizaje, Idioma Inglés, Manifestaciones fisiológicas

Abstract

This research updated anxiety and academic performance in a foreign language (English) with students of Basic Superior of the Educational Unit Julio María Matovelle, morning session, has a qualitative-quantitative approach because on the one hand it describes the characteristics of anxiety and on the other, a statistical analysis of the results obtained is made. The objective is to determine the relationship between anxiety and academic performance. For the execution of the investigation in the first instance, a search was carried out in digital and physical sources to make a theoretical foundation of the research topic and then the Trait-State Anxiety Inventory (IDAREN) was applied to 196 students. The data processing found a significant correlation with a probability $p < 0.05$ for the relationship between anxiety and academic performance in English learning.

Keywords

Anxiety, Academic Performance, Learning, English Language, Physiological Manifestations

Introducción

La investigación sobre la ansiedad y el rendimiento académico en idioma extranjero (inglés) en los estudiantes de Básica Superior de la Unidad Educativa Julio María Matovelle, Jornada Matutina, tiene por objetivo determinar la relación entre ansiedad y el rendimiento académico en la materia de inglés de los alumnos de básica superior. La ansiedad es considerada como una emoción básica del organismo conformada por reacciones adaptativas ante ambientes de peligro, amenaza o tensión, presentándose como una actividad dominante del sistema nervioso lo que permite al sujeto afrontar situaciones de riesgo. Sin embargo, cuando la reacción se vuelve aguda y excesiva podría adquirir un carácter patológico.

La ansiedad se manifiesta con nerviosismo, angustia ante un estresor real o imaginario, es un sentimiento de miedo, confusión, para el sujeto y es desagradable, los síntomas se hacen presentes con frecuencia de modo que los estudiantes afectados no saben cómo actuar. El sujeto puede presentar síntomas somáticos como: palpitaciones, dolor de estómago, sudoración, inquietud, malestar estomacal, hiperventilación. (Paredes, 2018, p. 1)

La ansiedad es un estado mental que puede presentarse en los estudiantes e interferir en el aprendizaje y disminuir la capacidad del rendimiento académico.

Altos niveles de ansiedad reducen la eficiencia del aprendizaje ya que disminuye la atención, la concentración, y la retención, con el consecuente deterioro en el rendimiento escolar. Los muy ansiosos tienen dificultades para poner atención, se distraen con facilidad, utilizan pocas de las claves que se otorgan en las tareas intelectuales. A medida que van procesando la información, no organizan ni elaboran adecuadamente los materiales y tienden a ser poco flexibles para adaptarse a los procesos de aprendizaje. (Newcomer, 1993, p. 12)

De lo descrito anteriormente se deriva la necesidad de investigar la relación entre la ansiedad y el rendimiento académico en idioma extranjero (inglés). Para establecer la relación entre las dos variables se aplicó el Inventario de Ansiedad Rasgo-Estado (IDAREN) a 196 estudiantes de básica superior, se registra que más de la mitad de los evaluados manifiestan un nivel medio de ansiedad y tiene una correlación significativa con el rendimiento académico.

Ansiedad

La ansiedad forma parte de la vida de los seres humanos, todos los sujetos presentan un grado moderado de ansiedad. Es decir, que el término ansiedad manifiesta la composición de diferentes expresiones ya sean físicas o mentales que no resulta un peligro real, ya que se presentan en forma de crisis alcanzando llegar al pánico. No obstante, pueden presentarse características neuróticas, síntomas obsesivos o histéricos que no dominan el cuadro clínico. Si bien la ansiedad se caracteriza por su cercanía al miedo, se diferencian en que el miedo es una alteración que se presenta ante estímulos; la ansiedad se relaciona con la antelación de riesgos imprevistos. La ansiedad y el miedo presentan características similares, debido a que en los dos casos se aprecian sensaciones de aprensión, reacciones fisiológicas, respuestas motoras o pensamientos de peligro (Sierra, Ortega, & Zubeidat, 2003). Sostiene que tanto el miedo como la ansiedad son mecanismos evolucionados de adaptación que potencian la supervivencia de nuestra especie.

Johnson y Melamed (1979) citado por (Sierra, Ortega, & Zubeidat, 2003) refieren que:

La ansiedad tiene la capacidad de pronosticar riesgos para el sujeto, también tiene la función de facilitar y activar la capacidad de respuesta del sujeto lo que se concibe como un mecanismo biológico adaptativo de protección ante los posibles daños a los que se encuentre expuesto el sujeto desde su niñez. Sin embargo en caso de que la ansiedad sobrepase la normalidad de los parámetros de intensidad, frecuencia o duración es decir, se relaciones con los estímulos no amenazantes para el organismo, provoca manifestaciones patológicas en el individuo, tanto a nivel emocional como funcional. (pp. 14-15)

Por un lado Endler y Okada (1975); Eysenck (1967), (1975); Gray (1982); Sandín (1990) citado por Sierra, Ortega, & Zubeidat (2003) mencionan que “desde la psicología de la personalidad se concibe la ansiedad en términos de rasgo y estado” (p.9).

Al hablar de ansiedad rasgo es necesario precisar que despliega una tendencia individual a responder de forma ansiosa acompañada de una personalidad neurótica similar a la timidez manifestándose por largos periodos de tiempo en todo tipo de contextos. Existe una inestabilidad en cuanto al rasgo de ansiedad pues está influenciado por factores biológicos y aprendidos, por lo que el individuo puede apreciar un gran número de situaciones riesgosas reaccionando con ansiedad, por otro lado la ansiedad entendida como estado confronta un periodo emocional transitorio y variable en cuanto a su duración e intensidad, es experimentada por el sujeto como patológica en una situación particular caracterizándose por la activación automática y una percepción consiente de la tensión subjetiva. Cuando el sujeto tiene una percepción de riesgo la intensidad de la emoción aumenta independientemente del peligro real. Por otro lado, cuando la situación no es amenazante la intensidad de la emoción baja aunque dicho peligro resulte real, es decir la percepción que se tenga de una situación ya sea riesgosa o no dependerá de cada sujeto (Sierra, Ortega, & Zubeidat, 2003). De lo que se deduce que la ansiedad tanto como estado y como rasgo, reaccionara conductas ansiosas con diferente intensidad y frecuencia.

Miguel-Tobal (1996) citado por Sierra, Ortega, & Zubeidat (2003) refiere:

La ansiedad rasgo y estado se solapan en varios aspectos, al igual que le ocurre a la ansiedad crónica y la de tipo agudo; cuando ésta es intensa origina un sentimiento desagradable de terror e irritabilidad, acompañado de fuertes deseos de correr, ocultarse y gritar, presentando sensaciones de debilidad, desfallecimiento y desesperación para el individuo; también, puede haber un sentimiento de irrealidad o de "estar separado" del suceso o la situación (p.16).

La ansiedad es causante de un malestar significativo, un deterioro social y laboral en las actividades para todo individuo que la padece.

La ansiedad alude a un estado de agitación e inquietud desagradable caracterizado por la anticipación del peligro, el predominio de síntomas psíquicos y la sensación de catástrofe o de peligro inminente, es decir, la combinación entre síntomas cognitivos y fisiológicos, manifestando una reacción de sobresalto, donde el individuo trata de buscar una solución al peligro, por lo que el fenómeno es percibido con total nitidez. (Sierra, Ortega, & Zubeidat, 2003, p. 14)

Por lo anteriormente dicho, se entiende que la ansiedad se presenta en todas las personas en un momento dado, pero cuando se presenta de manera muy frecuente y con altos grados de intensidad se le considera un padecimiento patológico.

En el DSM-IV el trastorno de ansiedad generalizada se define como una preocupación excesiva por diferentes sucesos o actividades durante la mayoría de los días, durante al menos un periodo de seis meses. La preocupación es difícil de controlar y está asociada a síntomas somáticos como tensión muscular, irritabilidad, dificultad para dormir e inquietud. (Evrard, Escobar, & Tevar, 2010, p. 330)

La ansiedad se podría definir como una conducta compleja de activación de los distintos niveles de organización; genética, fisiológico, emocional, comportamental y cognitivo del ser humano, con una función adaptativa; de esta manera prepara al individuo para confrontar escenarios de riesgo, como una señal de alarma ante sucesos hostiles, es decir, la ansiedad desestabiliza el equilibrio afectivo y emocional, provocando conductas desfavorables en el individuo, provoca tensión que surge interpersonal y difundido con significado social.

Cuando una persona experimenta sentimientos de ansiedad, presenta dificultad en la identificación de la causa de la tensión o de la naturaleza de un evento molesto o de un desastre anticipado. La emoción puede parecer extraña para la persona que la experimenta. En su forma más pura la ansiedad es: difusa, sin objetivo, desagradable y persistente. La ansiedad rezaga del miedo, en el sentido que esta no está controlada por un objeto lícito definido. El surgimiento y la declinación del miedo tiende a estar limitado en el tiempo y en el espacio, mientras que en el caso de la ansiedad las sensaciones emocionales negativas son persistentes y carecen de puntos específicos de inicio o de fin, están presentes en el fondo, casi todo el tiempo y causan estragos sobre el comportamiento inteligente y el rendimiento académico. (Paredes, 2018, p. 1)

Rendimiento académico

El rendimiento académico es una problemática que inquieta tanto a estudiantes, padres de familia, profesores, autoridades que conforman la entidad educativa en todo el país y también en muchos países latinoamericanos y de otros continentes, existen diversas definiciones por diferentes autores. Martín-Otero (2007) denominan que el rendimiento es el resultado del aprendizaje promovido por la actividad didáctica del profesor y producido en el estudiante. Por otro lado, partiendo desde un enfoque humanista, el rendimiento académico es “el producto que da el alumnado en los centros de enseñanza y que habitualmente se expresa a través de las calificaciones escolares” (Lamas, 2015, p. 315). Es decir, que por medio de una evaluación podremos medir el conocimiento que tenga el estudiante.

Pizarro (1985) citado por Lamas (2015) describía al rendimiento académico como “una medida de las capacidades respondientes que manifiestan en forma estimativa lo que una persona ha aprendido”. Un estudiante en proceso de formación adquiere habilidades, conocimientos en el

transcurso del proceso para finalmente valorar sus conocimientos a través de evaluaciones, todo esto involucra el cumplimiento de metas, logros y objetivos que el docente se plantee para cada asignatura para posteriormente enunciar a través de las calificaciones. (p. 315)

Según Herán y Villarroel (1987) hablando desde una perspectiva del estudiante reconocen al rendimiento académico como la capacidad de responder favorablemente ante las incitaciones educativas capaz de ser decifrado según los propósitos educativos establecidos con anterioridad. Puede ser comprendido en relación a grupos sociales que determinan niveles mínimos de aceptación frente a un determinado grupo de conocimientos.

Por lo anteriormente mencionado podemos deducir que el rendimiento académico es un indicador de nivel de aprendizaje que logra el estudiante y que puede ser expresado por las capacidades desarrolladas del estudiante a través del proceso de enseñanza aprendizaje. Este nivel al ser evaluado determinará si el sujeto alcanza los conocimientos requeridos y si cumple el objetivo que el docente se plantea en cada materia antes de empezar el año escolar.

¿Cómo se relaciona la ansiedad escolar con el rendimiento académico?

El rendimiento académico es un factor que genera preocupación tanto en los docentes como en los padres ya que las cifras que se presentan constantemente del fracaso y abandono de los alumnos son alarmantes. El tema es de suma importancia y de igual manera se debe conocer los factores que influyen para que el rendimiento escolar de los alumnos no se vea afectado. (Paredes, 2018, p. 18)

Diversas investigaciones han aportado sus opiniones acerca de la relación existente entre la ansiedad y el rendimiento académico. Por ello, Ayora (1993) citado por Santana (2016) menciona que:

La ansiedad antes durante e incluso despues de ambientes evaluativos involucra experiencias negativas dando como resultado en algunos casos bajas calificaciones, dimunición en el rendimiento, en casos extremos el abandono escolar entre otras. En los inicios de la década de 1950, Sarason y Mandler expusieron una serie de estudios en los cuales revelaron que los estudiantes universitarios con un alto nivel de ansiedad en los exámenes tenían un rendimiento más bajo en los test de inteligencia, comparados con aquellos con un bajo nivel de ansiedad, especialmente cuando eran aplicados en circunstancias productoras de tensión y donde su ser era puesto a prueba. (p. 47)

Relación de la ansiedad y el rendimiento académico en la materia de inglés

La influencia de la ansiedad en el contexto escolar ha sido un tema que genera debate entre los especialistas quienes han observado que los estudiantes tienen una actuación académica baja en contextos caracterizados por altos grados de ansiedad. De la misma forma, la ansiedad tiene repercusión en las calificaciones y en las probabilidades de fracaso escolar. Además, se ha registrado en los diferentes niveles académicos una diferencia significativa en el auto reporte de síntomas de ansiedad general por género, donde las niñas y mujeres adolescentes califican con un mayor número de episodios estresantes, en comparación con los varones (Hernández, Ramírez, López, & Daniel , 2013).

Algunos autores hacen referencia a la ansiedad como una tensión muscular que genera rasgos negativos en su rendimiento académico. Sin embargo, otros autores definen a la ansiedad como una variable facilitadora del rendimiento académico, pues los niveles moderados de ansiedad provocarían en el estudiante un estado de alerta o atención mejorando notoriamente en su rendimiento académico. Se afirma que cuando el estudiante se encuentra en un proceso comunicativo en inglés, se despiertan ciertos niveles de ansiedad, debido a que es una lengua que no es su lengua materna y tiene recelo de equivocarse. La ansiedad es un elemento negativo en el

rendimiento académico, tiene consecuencias desfavorables tanto en las calificaciones como en la autoestima de los mismos (Duarte, Gordillo & Manrique, 2017). De allí que, en los cursos de lengua extranjera se presentan reacciones de ansiedad específicas que pueden obstruir o impedir un aprendizaje satisfactorio del idioma.

Basado en los estudios hechos en la Facultad de Ciencias de la Educación Bogotá en enero de 2017 en el aprendizaje del idioma inglés generalmente se genera miedo a comunicarse porque es una lengua distinta a la materna, se posee conocimiento limitado, y el miedo a fallar en los exámenes. Estos elementos actúan como estresores en el aprendizaje del idioma extranjero.

El proceso de aprendizaje del idioma extranjero-inglés es concebido como un desafío para muchos estudiantes según la investigación: la ansiedad y su relación con la producción escrita en el aprendizaje del inglés como lengua extranjera en estudiantes de tercer año de una carrera de Pedagogía Educación Media en Inglés de una universidad regional en Chile demuestran que la tarea de aprender a escribir en el idioma extranjero resulta más compleja, pues es un idioma que no se practica ni dentro de los hogares ni en su contexto social por lo que se ve debilitada en la práctica, las habilidades de lectura y escritura. Es por ello que los estudiantes consideran que el aprendizaje del inglés es una experiencia desafiante, muestran preocupación y miedo al enfrentarse al idioma (Espinoza, Muñoz, Oñate & Vargas, 2017).

En la investigación realizada en la ciudad de Lima- Perú titulada “Relación entre el nivel de ansiedad ante los exámenes y el logro de competencias en inglés en estudiantes del centro de idiomas UCV, Chimbote-2018” obtuvieron los siguientes resultados: Existe relación entre la variable ansiedad ante los exámenes, en su dimensión preocupación, y el logro de competencias en el idioma inglés como lengua extranjera, siendo la correlación de tipo negativa alta, y estadísticamente significativa (Turriate, 2018).

“Cuando la ansiedad se limita a un contexto de aprendizaje de la lengua extranjera se considera que es generadora de una reacción ansiosa específica llamada “lengua extranjera”. Este término, propuesto por Horwitz 1986 supone” (Díaz, 2014, p.13).

Los niveles altos de ansiedad, el mal uso de estrategias junto con un bajo nivel en la intensidad motivacional son factores generadores de ansiedad en los estudiantes del idioma inglés.

Metodología

La presente investigación tiene un enfoque cualitativo-cuantitativo. Cualitativo porque tiene como objeto la descripción de las cualidades de un fenómeno (ansiedad y rendimiento académico), pretende descubrir tantas cualidades como sea posible para obtener un entendimiento más profundo del mismo. Cuantitativo porque se recolectará información para contestar las preguntas de investigación, que será sometida a un análisis estadístico. Además, confía en la medición numérica, conteo y uso de estadísticas para establecer con exactitud patrones de conducta.

Método

La población investigada está conformada por 234 estudiantes de Básica Superior de la Unidad Educativa “Julio María Matovelle”. La muestra fue obtenida por un muestreo probabilístico aplicándole la fórmula del tamaño de muestra probabilística para poblaciones finitas:

$$n = \frac{Z^2pqN}{e^2N + Z^2pq}$$

Lo que nos permitió obtener 203 estudiantes.

Es preciso explicar que para aplicación de los test IDAREN estuvieron presentes solamente 196 estudiantes debido a que en la fecha de aplicación 7 estudiantes gozaban de licencia por enfermedad y viaje.

Para la recolección de datos se utilizó el Inventario de Ansiedad Rasgo-Estado, es un instrumento diseñado para evaluar dos formas relativamente independientes de la ansiedad: la ansiedad como estado (condición emocional transitoria) y la ansiedad como rasgo (propensión ansiosa relativamente estable), autoaplicada. Cada una de ellas tiene 20 ítems de los cuales 10 ítems positivos de ansiedad es decir mayor puntuación mayor ansiedad y 10 ítems negativos. En la escala de rasgo hay 13 ítems positivos y 7 negativos, cuya confiabilidad y validez del IDAREN ofrece unos índices de fiabilidad altos. En concreto el alfa de Cronbach de 0.92 para la escala A- Estado y de 0.87 para la escala A- Rasgo.

Para la ejecución de la investigación en primera instancia se recabará información en las fuentes virtuales y físicas para fundamentar teóricamente la relación entre ansiedad y el rendimiento académico. Además, se solicitó la autorización al Rector de la Unidad Educativa Julio Matovelle para ingresar a las aulas y aplicar el test IDAREN, así mismo solicitar las calificaciones de idioma extranjero a secretaria. Una vez aplicados los test, se procede a determinar la presencia de rasgos de ansiedad de acuerdo a la escala previamente establecida en el test, con estos datos se hará un análisis de relación con las notas de los estudiantes en idioma extranjero. Para el tratamiento de toda esta información se utilizará software de Excel 2019.

Resultados

Tabla 1.

Ansiedad-Estado

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	44	22,4	22,4	22,4
	Medio	135	68,9	68,9	91,3
	Alto	17	8,7	8,7	100,0
	Total	196	100,0	100,0	

Fuente: Estudiantes de Básica Superior de la Unidad Educativa "Julio María Matovelle"

Autor: Magali Pinos

Se observa un nivel medio de ansiedad-estado ante la materia del inglés en los estudiantes de Básica Superior de la Unidad Educativa "Julio Matovelle"

Tabla 2.

Ansiedad-Rasgo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	46	23,5	23,5	23,5
	Medio	122	62,2	62,2	85,7
	ALTO	28	14,3	14,3	100,0
	Total	196	100,0	100,0	

Fuente: Estudiantes de Básica Superior de la Unidad Educativa "Julio María Matovelle"

Autor: Magali Pinos

Se observa un nivel medio de ansiedad-rasgo ante la materia de inglés en los estudiantes de Básica Superior de la Unidad Educativa "Julio Matovelle"

Tabla 3.*Promedio de Rendimiento académico en la materia de inglés*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Excelente	36	18,4	18,4	18,4
	Muy bueno	126	64,3	64,3	82,7
	Bajo	34	17,3	17,3	100,0
Total		196	100,0	100,0	

Fuente: Estudiantes de Básica Superior de la Unidad Educativa "Julio María Matovelle"

Autor: Magali Pinos

Se observa que más de la mitad de los estudiantes de Básica Superior de la Unidad Educativa "Julio Matovelle" ha obtenido un promedio muy bueno dentro de la escala.

Tabla 4.*Correlaciones*

		Estado	Rasgo	Promedio
Estado	Correlación de Pearson	1	,318**	,052
	Sig. (bilateral)		,000	,469
	N	196	196	196
Rasgo	Correlación de Pearson	,318**	1	,088
	Sig. (bilateral)	,000		,219
	N	196	196	196
Promedio	Correlación de Pearson	,052	,088	1
	Sig. (bilateral)	,469	,219	
	N	196	196	196

Fuente: Estudiantes de Básica Superior de la Unidad Educativa "Julio María Matovelle"

Autor: Magali Pinos

De acuerdo con los resultados que se exhiben en la tabla se evidencia un nivel de correlación estadística significativa con una probabilidad $p < 0.05$ para la relación entre la ansiedad y el

rendimiento académico. Esto es el resultado de la aplicación del test IDAREN con índices de fiabilidad altos, en concreto el alfa de Cronbach de 0.92 para la escala A- Estado y de 0.87 para la escala A- Rasgo.

Discusión de los resultados

En el presente artículo se describe la relación entre ansiedad y el rendimiento académico en el aprendizaje de inglés de los estudiantes de Básica Superior de la Unidad Educativa Julio Matovelle. Se evidencia que más de la mitad de los evaluados, manifiestan un nivel medio de ansiedad tanto de estado como rasgo en el aprendizaje del idioma inglés. Se observa un nivel de correlación estadística significativa con una probabilidad $p < 0.05$ para la relación entre la ansiedad y el rendimiento académico.

Además, al precisar estas observaciones la ansiedad es la variable que se relaciona en forma significativa con el rendimiento académico de los estudiantes, siendo la única variable predictora de la variable dependiente dentro del modelo lineal en que se ha analizado esta relación. Esto concuerda con lo encontrado en otros estudios, tanto en el Ecuador como en otros países, al evaluar la relación entre el aprendizaje del idioma inglés y la ansiedad. (Vargas, 2010, p. 53)

En este contexto, Bihari (2014) expresa que los estudiantes presentan niveles de ansiedad al momento de hablar el idioma inglés. García (2018), en una investigación realizada con 64 estudiantes de inglés de las universidades Asia-Pacific e Internacional University concluyeron que existen dos aspectos que generan más ansiedad en los estudiantes por un lado el no poder escribir o expresarse en inglés y por otro expresarse delante del grupo en forma de presentación.

Rubén Cuetara Ruiz (2015) en el estudio titulado “niveles de ansiedad ante el aprendizaje del inglés como lengua extranjera” en estudiantes de edades entre los 10 y 12 años determina que los estudiantes manifiestan un nivel medio de ansiedad ante la materia de inglés.

De lo que se deduce que el aprendizaje del idioma inglés genera ansiedad en los estudiantes debido a que es una lengua extranjera y no se practica en las conversaciones, en las transacciones

comerciales, en los actos culturales, entre otros. Esto no debería suceder porque los adolescentes desde el primer año de inicial tienen en el currículo la materia de inglés, no obstante esta situación emotiva siempre se mantiene en el estudiante obstaculizando en alguna medida su rendimiento académico. Si bien, en la escala del rendimiento académico existe un alto porcentaje de excelente y muy bueno, esto no se correlaciona directamente con la ansiedad tanto de rasgo como estado, debido a que los promedios que obtienen los estudiantes generalmente son resultado de tareas grupales y deberes que no generan necesariamente un nivel de ansiedad significativo. Por otro lado, los estudiantes no suelen ser evaluados en listening y speaking, destrezas que exigen un alto grado de confianza y seguridad en sí mismos, fluidez en el discurso y dominio en la pronunciación.

En definitiva, en este estudio se demuestra que existe una correlación significativa entre ansiedad y rendimiento académico en el Idioma Extranjero Inglés, considerando que los niveles de ansiedad no necesariamente influyen en un bajo rendimiento académico. En este contexto (García, Martínez, & Ingles, 2013) manifiesta que los estudiantes con alto rendimiento académico en lengua y literatura presentaron puntuaciones significativas más altas en ansiedad ante el fracaso y castigo escolar. De lo que se deduce que en algunos casos la ansiedad puede generar un estado de atención y alerta que podría mejorar el rendimiento de la persona.

Conclusiones

- La ansiedad es uno de los síntomas más comunes en los estudiantes. Altos niveles de ansiedad pueden reducir la eficacia en el aprendizaje, disminuir la atención, la concentración y perjudicar de manera significativa en el rendimiento académico. En este contexto algunos autores fundamentan la influencia de la ansiedad en el rendimiento académico mencionando que: “entre el 10 y el 20% de los escolares se ven afectados por problemas relacionados con la ansiedad” (Jadue, 2001, p. 112).
- En el análisis estadístico de la información recogida se evidencia que más del 50% de los estudiantes de Básica Superior de la Unidad Educativa Julio Matovelle presenta un nivel medio de ansiedad frente al aprendizaje del inglés.
- Existe un nivel de correlación estadística significativa con una probabilidad $p < 0.05$ para la relación entre la ansiedad y el rendimiento académico en el aprendizaje del inglés

Bibliografía

Barrera, D., & Gutiérrez, J. (2009). Relación entre ansiedad estado . *Scielo*, 17.

Díaz, D. (2014). *Factores de dificultad para el aprendizaje del inglés como lengua extranjera en estudiantes con bajo rendimiento en inglés de la universidad ICESI* (Tesis de grado). Universidad ICESI, Santiago de Cali, Colombia. Recuperado de https://repository.icesi.edu.co/biblioteca_digital/bitstream/10906/76938/1/dificultad_aprendizaje_ingles.pdf

Duarte, J., Gordillo, J. & Manrique, D. (2017). *La ansiedad en estudiantes durante el aprendizaje del inglés en los colegios Liceo Latino Francés y Campestre mayor de Inglaterra* (Tesis de grado). Universidad de La Salle, Bogotá, Colombia. Recuperado de http://repository.lasalle.edu.co/bitstream/handle/10185/20350/26112235_2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Egoavil, A. (2016). *Ansiedad y rendimiento académico en los estudiantes de 3ro, 4to y 5to año de la Escuela Académico Profesional de Ingeniería de Sistemas y Computación de la Universidad Peruana Los Andes* (Tesis de grado). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú. Recuperado de http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/6837/Egoavil_sa.pdf?sequence=2&isAllowed=y

Espinoza, O., Muñoz, R., Oñate, N. & Vargas, R. (2017). *La ansiedad y su relación con la producción escrita en el aprendizaje de inglés como lengua extranjera aprendizaje del inglés como lengua extranjera en estudiantes de tercer año de una carrera de Pedagogía Educación Media en Inglés de una universidad regional en Chile* (Tesis de grado).

- Universidad Católica de la Santísima Concepción, Concepción, Chile. Recuperado de <http://repositoriodigital.ucsc.cl/bitstream/handle/25022009/1141/Osvaldo%20Espinoza%20Acu%C3%B1a.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Evrard, R., Escobar, S., & Tevar, S. (2010). Depresión, ansiedad y fibromialgia. *Revista de la sociedad española del dolor*, 17(7), 326- 332. Obtenido de <http://scielo.isciii.es/pdf/dolor/v17n7/revision1.pdf>
- García, J., Martínez, M., & Ingles, C. (2013). ¿Cómo se relaciona la ansiedad escolar con el rendimiento académico? *Revista Iberoamericana de Psicología y Salud*, 4(1), 63- 76. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=245126428003>
- Hernández, M., Ramírez, N., López, S., & Daniel , M. (2013). Relación entre la ansiedad, desempeño y riesgo de deserción en aspirantes a bachillerato. *Revista Iberoamericana de psicología y salud*, 4(1), 63- 76. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=245126428003>
- Jadue, G. (2001). *Algunos efectos de la ansiedad en el rendimiento escolar. Estudios Pedagógicos*(27), 111-118. Obtenido de <http://mingaonline.uach.cl/pdf/estped/n27/art08.pdf>
- Lamas, H. (2015). Sobre el rendimiento escolar. *Propósitos y Recomendaciones*, 3(1), 313- 386. Obtenido de https://pdfs.semanticscholar.org/746c/b4be49aac8f9149a3de8dac64829db563db0.pdf?_ga=2.164663676.295742589.1578171669-2088588406.1578171669

- Paredes, M. (2018). *Ansiedad y su relación con el rendimiento escolar* (Tesis de grado). Universidad Rafael Landívar, Quetzaltenango, Guatemala. Recuperado de <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2018/05/22/Paredes-Mildred.pdf>
- Sierra, J. C., Ortega, V., & Zubeidat, I. (2003). Ansiedad, angustia y estrés: tres conceptos a diferenciar. *Mal- Estar e Subjetividad*, 3(1), 10- 59. Obtenido de <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/malestar/v3n1/02.pdf>
- Turriate, J. (2018). *Relación entre el nivel de ansiedad ante los exámenes y el logro de competencias en inglés en estudiantes del centro de idiomas UCV* (Tesis de posgrado). Universidad Tecnológica del Perú, Lima, Perú. Recuperado de http://repositorio.utp.edu.pe/bitstream/UTP/1855/1/Jairo%20Turriate_Trabajo%20de%20Investigacion_Maestria_2018.pdf
- Newcomer, P. (1993). *Como enseñar a los niños perturbados*. Mexico. D.F.:FEC

ANEXOS

Anexo A

Hoja de aprobación de tema y designación
de tutor

UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN Y DE ARTES Y HUMANIDADES

El Consejo Directivo de la Unidad Académica de Educación y de Artes y Humanidades de la Universidad Católica de Cuenca, en sesión Extraordinaria del 31 de octubre de 2019, resolvió:

- Aprobar la elaboración del Ensayo o Artículo Académico de **PINOS SIGCHA MAGALI SOLEDAD**, estudiante de la carrera de Ciencias de la Educación mención Psicología Educativa: **“LA ANSIEDAD Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN IDIOMA EXTRANJERO (INGLÉS) EN LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA SUPERIOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA JULIO MARÍA MATOVELLE JORNADA MATUTINA”**.
- Designar a: **LIC. HILDA TRELLES, MGS** como Director/a.



Ab. Johanna Pacheco Pacheco
SECRETARIA – ABOGADA

UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN Y DE ARTES Y HUMANIDADES



Anexo B
Anteproyecto

UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN

Carrera de Ciencias de la Educación Mención Psicología Educativa

COMPONENTES PARA EL TRABAJO DE TITULACIÓN

OPCIÓN ARTÍCULO ACADÉMICO

PERIODO: septiembre 2019- febrero 2020

CONTENIDO

ESQUEMA DEL ANTEPROYECTO DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

ESTUDIANTE: Magali Soledad Pinos Sigcha

TUTOR: Lcda. Hilda Josefina Trelles Astudillo, Mgs

Título del Trabajo de Investigación.

La ansiedad y el rendimiento académico en Idioma extranjero (inglés) en los estudiantes de básica superior de la Unidad Educativa Julio María Matovelle jornada matutina.

Línea y sublínea de Investigación.

1. Línea: Ecología de la humanidad
2. Sublínea: Básica superior

Problematización.

Miguel y Tobal (1996) (Como se citó en Sierra, Ortega, & Zubeidat, 2003) piensa que la ansiedad es una respuesta emocional o conjunto de respuestas que engloba: aspectos subjetivos o cognitivos de carácter displacentero, aspectos corporales o fisiológicos caracterizados por un alto grado de activación del sistema periférico y aspectos observables o motores que suelen implicar comportamientos poco ajustados y escasamente adaptativos. (p.22)

Por tanto, un estado ansioso intenso es causante de que el estudiante se altere fácilmente en sus actividades cotidianas principalmente ante la tarea escolar, pues esto se ve reflejado en el comportamiento y en su rendimiento académico siendo este distinto al resto de sus compañeros, debido a la falta de concentración, el nerviosismo y la preocupación interfiere en la atención que puede llegar a presentar el estudiante, por ende al querer realizar sus tareas no tendrá noción para ejecutarlos con efectividad, presentando preocupación y un miedo excesivo y constante a actuar de manera vergonzosa en actividades que se realicen frente a varias personas.

García y Martínez (2013) (como se citó en Paredes, 2018) manifestó lo siguiente los estudiantes con alto rendimiento en lenguaje y literatura presentaron puntuaciones altas de una manera significativa de ansiedad por miedo al fracaso, castigo, ansiedad conductual psicofisiológica. Así mismo los estudiantes con alto rendimiento en matemáticas presentaron puntuaciones altas en ansiedad ante el fracaso, castigo escolar, ansiedad ante la agresión, conducta y éxito académico. Finalmente, la ansiedad ante el fracaso y castigo escolar fue predictor significativo del alto rendimiento en las asignaturas. (p. 4)

La relación entre ansiedad y rendimiento académico es un tema de importancia en la actualidad debido a que se evidencia en los contextos educativos este fenómeno con mucha frecuencia.

Justificación.

La presente investigación tiene importancia a nivel teórico, debido a que esta servirá para conocer la relación existente entre la ansiedad y el rendimiento en las áreas básicas de los estudiantes de noveno año.

A nivel práctico, este trabajo servirá para seguir precisando más, los factores que interfieren en el adecuado desempeño académico de los estudiantes. Además de alcanzar información que ayude a desarrollar programas para estudiantes con problemas de ansiedad, dirigidos a mejorar su rendimiento académico y desde el diagnóstico poder dar paso a una planificación de estrategias reales de intervención ante la situación para los estudiantes de básica superior de la unidad educativa Julio María Matovelle.

En nuestro país existen estudios respecto a esta problemática que registran porcentajes significativos de estudiantes con bajo rendimiento académico relacionados con la ansiedad. En una investigación realizada en la Unidad Educativa Navarra en el Sur de Quito entre junio y julio del 2017, se registra los siguientes resultados.

Los estudiantes con niveles altos de ansiedad presentaron bajo rendimiento académico; los estudiantes con ansiedad total e inquietud con el descriptor menos problemáticos, tuvieron una nota promedio mayor a los extremadamente problemáticos; el sexo femenino mostró puntajes más altos de ansiedad. Concluyéndose que se presentó una asociación inversamente proporcional entre ansiedad y rendimiento académico, observándose diferencias entre el promedio de notas y los descriptores de ansiedad total e inquietud, además no se encontró diferencias significativas entre ansiedad y sexo, finalmente no se encontró asociación entre ansiedad y la edad. (García, 2017, p. 12)

Al experimentar sentimiento de ansiedad se vuelve complejo para la persona identificar la causa de la rigidez de un desastre anticipado tendiendo una extraña experiencia para quien lo experimenta, la ansiedad es: difusa, sin objetivo, desagradable y persistente. La aparición y la declinación del miedo tiende a estar limitado en el tiempo y en el espacio, mientras que en el caso de la ansiedad las sensaciones emocionales negativas son constantes y escasean de puntos determinados de inicio o de fin, están presentes la mayor parte del tiempo, lo que causa estragos en el comportamiento inteligente y el rendimiento académico. (Hernández , Ramírez, López , & Macías, 2015, p. 46)

Por lo anteriormente mencionado, surge la necesidad de realizar la presente investigación para ampliar mis conocimientos sobre incidencia que tiene la ansiedad como fenómeno psicológico muy presente en los adolescentes de hoy en el rendimiento académico. Así mismo se espera que los resultados de esta investigación sean un aporte para mejorar la práctica docente dentro del aula y en consecuencia promover un ambiente adecuado que brinde las facilidades para un eficaz desempeño de los estudiantes en el aula de clase.

Antecedentes

Estudios realizados en Perú con el título “Estados de ansiedad y rendimiento académico en estudiantes de los centros de educación básica alternativa – Juliaca” demuestra que.

En el nivel de rendimiento académico, se observa que el 58.2% de estudiantes tuvieron bajo rendimiento en promedio de todos los cursos durante el año 2016, de igual manera un 37% de estudiantes tuvieron nivel medio de rendimiento académico; y finalmente sólo el 4,8% de estudiantes presentan nivel alto. Esto es corroborado por Bertoglia, que afirma que el estudiante ansioso se ubica en una posición desventajosa al interactuar en situaciones competitivas, o cuando lo presionan a actuar con rapidez. (Rosas, 2017, p. 24)

Por lo que los resultados afirman que a mayor ansiedad menor rendimiento académico y a menor estados ansiedad mayor rendimiento académico.

Por otro lado, un estudio descriptivo en la ciudad de Barranquilla-Colombia en donde se detectaron diversos factores que inciden en su rendimiento académico, como:

Los procesos cognitivos identificados en problemas de atención, concentración y comprensión, a demás componentes emotivos ligados al aprendizaje, tales como los problemas para hablar en público y la baja motivación para presentarse a las clases y ejecutar sus tareas; los componentes inherentes a la personalidad, tales como la falta de confianza en sí mismos, la baja tolerancia a la frustración, lo que refleja que dentro de estas dificultades, la ansiedad es una de las causantes para un bajo desempeño académico en la población participante. (Contreras, Caballero, Palacio, & Pérez, 2008, p. 128)

Objetivos

Objetivo General:

Determinar la relación entre ansiedad y el rendimiento académico en Idioma extranjero (ingles) de los alumnos de básica superior.

Objetivos específicos:

- Fundamentar teóricamente la ansiedad con el rendimiento académico.
- Diagnosticar el nivel de ansiedad y el rendimiento académico que exhiben los estudiantes.

Preguntas científicas.

¿Existe relación entre ansiedad y rendimiento académico en el aprendizaje del idioma inglés?

¿Cómo afecta la ansiedad en el rendimiento académico del idioma inglés?

Fundamentación teórica.

Ansiedad

Carlos Sosa en su investigación acerca de “la ansiedad y sus trastornos” menciona que la ansiedad puede ser normal cuando resulta ser “Una emoción psicobiológica, adaptativa ante un desafío presente en ese instante o en un futuro, estimulando conductas oportunas para superar

dicha situación su duración depende de la magnitud y la factible resolución de la situación ante la que este expuesta” (Sosa, 2016, p. 4).

Por otra parte la ansiedad también puede llegar a ser patológica cuando “su respuesta llega a ser exagerada en duración o magnitud, no necesariamente sujeta a un peligro, situación u objeto externo, puede resultar incapacitante y su aparición son aleatorias” (Sosa, 2016, p. 5).

Algunos de los síntomas de la ansiedad se manifiestan fisiológicamente en donde los estudiantes o la persona que lo padece exterioriza náuseas, palpitaciones, sudoración y contracturas, a nivel cognitivo se manifiesta mediante sensaciones de fallar y vergüenza o timidez frente a los demás, los víctimas de este trastorno emocionalmente tienden a sentir miedo, angustia, aprensión e irritabilidad, conductas que perjudican sus relaciones interpersonales en sus estatus social (Sosa, 2016).

“En el área de la psicología educativa específicamente, los constructos autoeficacia y ansiedad han recibido especial atención y se han generado importantes avances de investigación que han contribuido al mejoramiento de prácticas pedagógicas y de enseñanza” (Contreras, y otros, 2005, p. 184).

Rendimiento académico

El sistema educativo crea espacios de convivencia. Cada día en las instituciones educativas, los alumnos se esfuerzan para constituir y mantener relaciones interpersonales con el resto de sus compañeros. Observan y adquieren modelos de conducta que imitan de los otros y son gratificados por comportarse de una manera que es aprobada para sus compañeros y para sus profesores siendo esto satisfactorio para los mismos. Sin embargo, la estabilidad personal y emocional está ligada con la tolerancia y frustración, el estudiante al no ser aceptado por el resto de sus compañeros podría presentar una inestabilidad emocional, teniendo menos posibilidades de soportar los efectos de la frustración que aquellos emocionalmente estables (Navarro, 2003).

Algunos autores coinciden al sostener que el rendimiento académico es el resultado del aprendizaje motivado por la actividad didáctica del profesor y producido en el alumno lo que implica el cumplimiento de metas y logros establecidos por el docente en cada asignatura en curso, desde un enfoque humanista, el rendimiento académico es el fruto que da el alumnado en las entidades educativas en donde periódicamente se expresa a través de las calificaciones finales teniendo como resultado la superación o no de dichas asignaturas. (Lamas, 2015, p. 315)

El propósito del rendimiento académico es conseguir una meta educativa, que sus estudiantes alcancen un aprendizaje a través de procesos de enseñanza que promueve la escuela implicando la transformación de un estado determinado en un estado nuevo; se alcanza con la integridad en una unidad diferente con elementos cognitivos y de estructura. El rendimiento varía de acuerdo con las circunstancias, condiciones orgánicas y ambientales que determinan las aptitudes y experiencias (Lamas, 2015).

Relación de la ansiedad y el rendimiento académico

Carbonero (1999) menciona que desde los años 60, se ha estudiado el proceso cognitivo por el cual la ansiedad puede producir deterioro en el rendimiento académico y se ha manifestado que la dificultad emana, en gran medida, por la focalización del individuo en pensamientos autoevaluativos que suelen ser despreciativos con respecto a sus habilidades más que en la tarea misma. La ansiedad es considerada un estado emocional de desagrado, vinculado a pensamientos negativos, que implica la evaluación cognitiva que el individuo hace sobre de la situación que observa como amenazadora. (Contreras, y otros, 2005, p. 184)

Los niveles altos de ansiedad en un estudiante reducen la eficiencia en el aprendizaje, debido a que disminuyen la atención, la concentración y la retención, con el consecuente deterioro en el rendimiento académico. Los estudiantes muy ansiosos tienen dificultades para poner atención, además de que también se distraen con facilidad. Utilizan pocas de las claves que se autorizan en las tareas intelectuales. A medida en que van procesando la información, no organizan ni elaboran adecuadamente los materiales y tienden a ser poco flexibles para

adaptarse a los procesos de aprendizaje. Aquellos con una inteligencia promedio sufren mayormente de dificultades académicas, ya que los mejores dotados intelectualmente pueden compensar la ansiedad a través del resultado de sus calificaciones.

Al tratarse de estudiantes que están cursando los primeros cursos tienen más posibilidades de presentar un rendimiento académico bajo o insuficiente, lo cual concebiría, a su vez, un estado mental negativo afectando a la salud mental, y a nivel de la desempeño en su calidad de estudiantes pues tiene relación directa con el estrés académico resultado después de múltiples actividades académicas que llegan a ocasionar desesperación, por ello es esencial el reducir conductas presentadas como factores de riesgo para la salud de los mismos (Zapata, 2018).

Por lo antes mencionado, y según las investigaciones que se han venido realizando en diferentes países, el bajo o insuficiente rendimiento académico de algunos estudiantes se debe a que padecen de este trastorno, pues afecta directamente en la forma de ser del sujeto, el cual siente vergüenza, temor al presentarse ante los demás, se podría decir también que dentro del aula de clase, quien padece de este trastorno no logra mantener su atención por mucho tiempo por lo que experimenta una situación de desagrado e intranquilidad que por ende no presenta atención a la clase, por lo tanto el estudiante no se desenvuelve de la misma manera que sus compañeros que no la padecen teniendo como resultado un bajo rendimiento académico que afecta directamente a sus calificaciones.

Metodología

La presente investigación tiene un enfoque cualitativo-cuantitativo. Cualitativo porque tiene como objeto la descripción de las cualidades de un fenómeno (ansiedad y rendimiento académico), pretende descubrir tantas cualidades como sea posible para obtener un entendimiento más profundo del mismo. Cuantitativo porque se recolectará información para contestar las preguntas de investigación, que será sometida a un análisis estadístico. Además,

confía en la medición numérica, conteo y uso de estadísticas para establecer con exactitud patrones de conducta.

Instrumento

Inventario de Ansiedad Rasgo-Estado (IDARE), es un instrumento diseñado para evaluar dos formas relativamente independientes de la ansiedad: la ansiedad como estado (condición emocional transitoria) y la ansiedad como rasgo (propensión ansiosa relativamente estable), autoaplicada. Cada una de ellas tiene 20 ítems de los cuales 10 ítems positivos de ansiedad es decir mayor puntuación mayor ansiedad y 10 ítems negativos. En la escala de rasgo hay 13 ítems positivos y 7 negativos, cuya confiabilidad y validez del IDAREN ofrece unos índices de fiabilidad altos. En concreto el alfa de Cronbach de 0.92 para la escala A- Estado y de 0.87 para la escala A- Rasgo.

Población

Conformado por 234 estudiantes de básica superior de la Unidad Educativa “Julio María Matovelle”

Muestra:

La muestra fue obtenida probabilísticamente y fue representativa de la población de estudiantes integrantes de la básica superior, su tamaño se obtuvo mediante la fórmula del tamaño de muestra probabilística para poblaciones finitas:

$$n = \frac{Z^2 pqN}{e^2 N + Z^2 pq}$$

Lo que nos permitió obtener 203 estudiantes.

Es preciso explicar que para aplicación de los test IDAREN estuvieron presentes solamente 196 estudiantes debido a que en la fecha de aplicación 7 estudiantes gozaban de licencia por enfermedad y viaje. Entonces el análisis estadístico se realiza solo con 196 estudiantes.

Para la ejecución de la investigación en primera instancia se recabará información en las fuentes virtuales y físicas para fundamentar teóricamente la relación entre ansiedad y el rendimiento académico. Además, se solicita la autorización de permiso al Rector del colegio Antonio Ávila para ingresar a las aulas y aplicar el test IDAREN Así mismo para solicitar las calificaciones de idioma extranjero a secretaria. Una vez aplicados los test se procede a determinar la presencia de rasgos de ansiedad de acuerdo a la escala previamente establecida en el test, con estos datos se hará un análisis de relación con las notas de los estudiantes en idioma extranjero. Para el tratamiento de toda esta información se utilizará software de Excel 2019.

Técnica de recolección de datos

Para esta investigación la técnica empleada fue el test de ansiedad y la observación indirecta del rendimiento académico

Instrumentos de recolección de datos

Para la recolección de datos se utilizó la evaluación psicométrica de las variables ansiedad rasgo, ansiedad estado que se aplicó a los estudiantes que conforman la muestra.

Bibliografía

- Contreras, F., Contreras, F., Espinoza, J., Esguerra, G., Haikal, A., Polanía, A., & Rodríguez, A. (2005). Autoeficacia, ansiedad y rendimiento académico en adolescentes. *Diversitas*, 1(2), 183-184. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/679/67910207.pdf>
- Contreras, k., Caballero, C., Palacio, J., & Pérez, A. (2008). Factores asociados al fracaso académico en estudiantes universitarios de Barranquilla. *Psicología desde el Caribe*(22), 110- 135. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=21311866008>
- García, F. (2017). *Ansiedad y rendimiento académico en estudiantes de 7 a 15 años de la unidad educativa navarra del sur de quito, durante junio y julio del 2017* (Tesis de maestría). Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Quito, Ecuador. Recuperado de <http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/14185/Tesis%20Ansiedad%20y%20Rendimiento%20acad%C3%A9mico%20final.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Hernández , M., Ramírez, N., López , S., & Macías, D. (2015). Relación entre ansiedad, desempeño y riesgo de deserción en aspirantes a bachillerato. *Psychologia: avances de la disciplina*, 9(1), 45- 57. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/psych/v9n1/v9n1a04.pdf>
- Lamas, H. (30 de Abril de 2015). Sobre el rendimiento escolar. *Propósitos y Representaciones*, 3(1), 313- 386. Obtenido de Sobre el rendimiento escolar: [file:///C:/Users/Lenovo/Downloads/Dialnet-SobreElRendimientoEscolar-5475216%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Lenovo/Downloads/Dialnet-SobreElRendimientoEscolar-5475216%20(1).pdf)
- Navarro, E. (2003). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. *REICE*, 1(2). Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/551/55110208.pdf>

- Paredes, M. (2018). Ansiedad y su relación con el rendimiento escolar (Tesis de grado). Universidad Rafael Landívar, Quetzaltenango, Guatemala. Recuperado de <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2018/05/22/Paredes-Mildred.pdf>
- Rosas, N. (2017). *Estados de ansiedad y rendimiento académico en los estudiantes de los centro de educación básica*. Obtenido de <https://pdfs.semanticscholar.org/5eac/5c9a01c8a48e47c3586a53aed0e071344728.pdf>
- Sierra, J., Ortega, V., & Zubeidat, I. (2003). Ansiedad, angustia y estrés: tres conceptos a diferenciar. *Mal- Estar e Subjetividade*, 3(1), 10- 59. Obtenido de <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/malestar/v3n1/02.pdf>
- Sosa, C. (2016). *La Ansiedad*. Obtenido de <http://www.bvs.hn/Honduras/UICFCM/SaludMental/ANSIEDAD2.pdf>
- Zapata, M. (2018). *Relación entre memoria de trabajo, ansiedad y rendimiento académico en estudiantes de un ISTP en el distrito de San Martín de Porres* (Tesis de maestría). Universidad Peruana Cayetano Herrera, Lima, Perú. Recuperado de http://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/upch/3892/Relacion_ZapataPina_Karina.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Anexo C

Certificado de coautoría

CERTIFICACIÓN DE COAUTORÍA

Cuenca, 08 de enero del 2020

La responsabilidad del contenido del Trabajo de Titulación: “La ansiedad y el rendimiento académico en idioma extranjero (inglés) en los estudiantes de Básica Superior de la Unidad Educativa Julio María Matovelle jornada matutina”, nos corresponde exclusivamente al estudiante Magali Soledad Pinos Sigcha, Investigador y a Lcda. Hilda Trelles, Mgs., Director del Ensayo o Artículo Académico; y el patrimonio intelectual del mismo a la Universidad Católica de Cuenca.



Magali Soledad Pinos Sigcha

ESTUDIANTE

C.C.: 1900715317



Lcda. Hilda Trelles, Mgs.

DIRECTORA

C.C.: 0101547594

Anexo D
Certificado de Idoneidad

CERTIFICACIÓN DE IDONEIDAD

Cuenca, 30 de enero del 2020

En mi calidad de Director del Trabajo de Titulación: “LA ANSIEDAD Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN IDIOMA EXTRANJERO (INGLÉS) EN LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA SUPERIOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA JULIO MARÍA MATOVELLE JORNADA MATUTINA”, elaborado por Magali Soledad Pinos Sigcha, estudiante de la Carrera de Ciencias de la Educación mención Psicología Educativa en la Unidad Académica de Educación;

Certifico:

Que, fue dirigido observando los aspectos técnicos y reglamentarios de la norma vigente; además de haber cumplido las correcciones de acuerdo a las observaciones de los lectores.

Por lo tanto, declaro su idoneidad, autorizando su presentación y entrega del empastado final ante los organismos pertinentes; y debido a la calidad del trabajo, sugiero su publicación.


Lcda. Hilda Josefina Trelles Astudillo, Msc.

DIRECTORA

Anexo E

Informe Turnitin suscrito por docente
responsable de investigación

Articulo

por MAGALI SOLEDAD PINOS SIGCHA

Fecha de entrega: 07-ene-2020 11:37p.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 1239956176

Nombre del archivo: 6668_MAGALI_SOLEDAD_PINOS_SIGCHA_Articulo_55882_1574158672.pdf (757.44K)

Total de palabras: 4668

Total de caracteres: 25832

Artículo

INFORME DE ORIGINALIDAD

6%

INDICE DE SIMILITUD

6%

FUENTES DE INTERNET

0%

PUBLICACIONES

0%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

ENCONTRAR COINCIDENCIAS CON TODAS LAS FUENTES (SOLO SE IMPRIMIRÁ LA FUENTE SELECCIONADA)

3%

★ eprints.ucm.es

Fuente de internet

Excluir citas

No

Excluir coincidencias

No

Excluir bibliografía

No

Anexo F

Instrumentos, tablas, gráficos, validación de
instrumentos de investigación

Tablas

Tabla 1.

Datos estadísticos

Estadísticos				
		Estado	Rasgo	Promedio
N	Válido	196	196	196
	Perdidos	0	0	0

Fuente: Estudiantes de Básica Superior de la Unidad Educativa "Julio María Matovelle"
Autor: Magali Pinos

Tabla 2.

Ansiedad-Estado

Estado					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	44	22,4	22,4	22,4
	Medio	135	68,9	68,9	91,3
	Alto	17	8,7	8,7	100,0
	Total	196	100,0	100,0	

Fuente: Estudiantes de Básica Superior de la Unidad Educativa "Julio María Matovelle"
Autor: Magali Pinos

Tabla 3.

Ansiedad-Estado

Rasgo					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	46	23,5	23,5	23,5
	Medio	122	62,2	62,2	85,7
	ALTO	28	14,3	14,3	100,0
	Total	196	100,0	100,0	

Fuente: Estudiantes de Básica Superior de la Unidad Educativa "Julio María Matovelle"
Autor: Magali Pinos

Tabla 4.

Promedio de Rendimiento académico en la materia de inglés

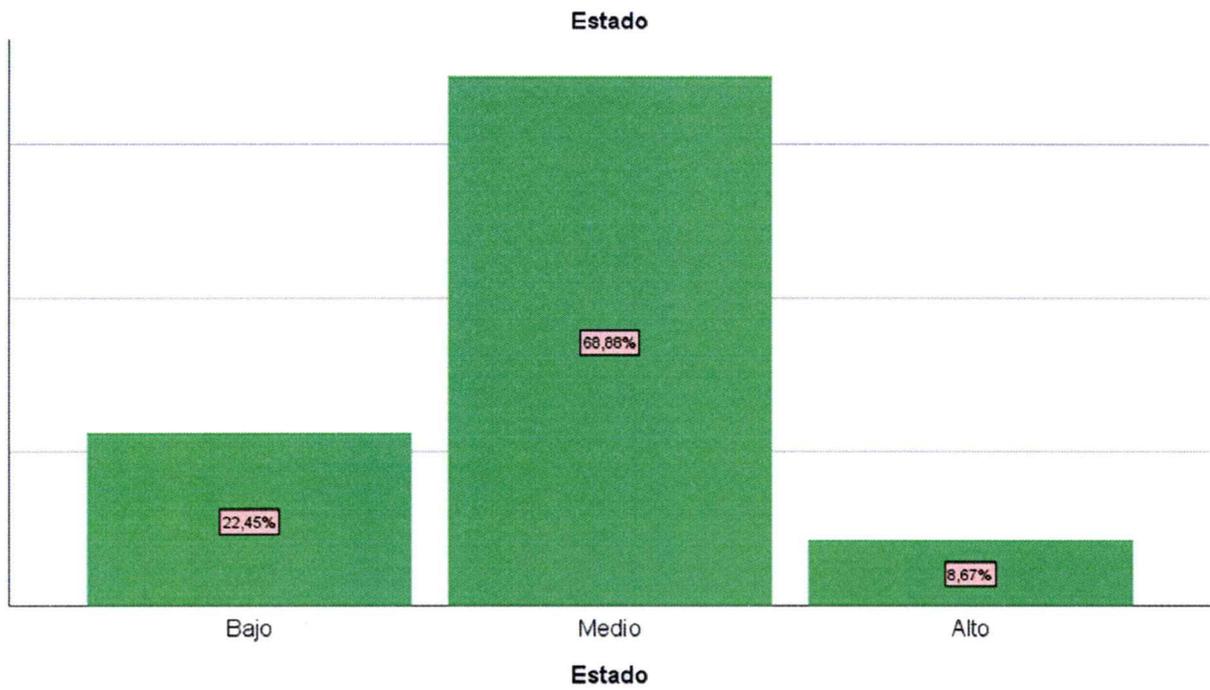
		Promedio			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Excelente	36	18,4	18,4	18,4
	Muy bueno	126	64,3	64,3	82,7
	Bajo	34	17,3	17,3	100,0
	Total	196	100,0	100,0	

Fuente: Estudiantes de Básica Superior de la Unidad Educativa "Julio María Matovelle"

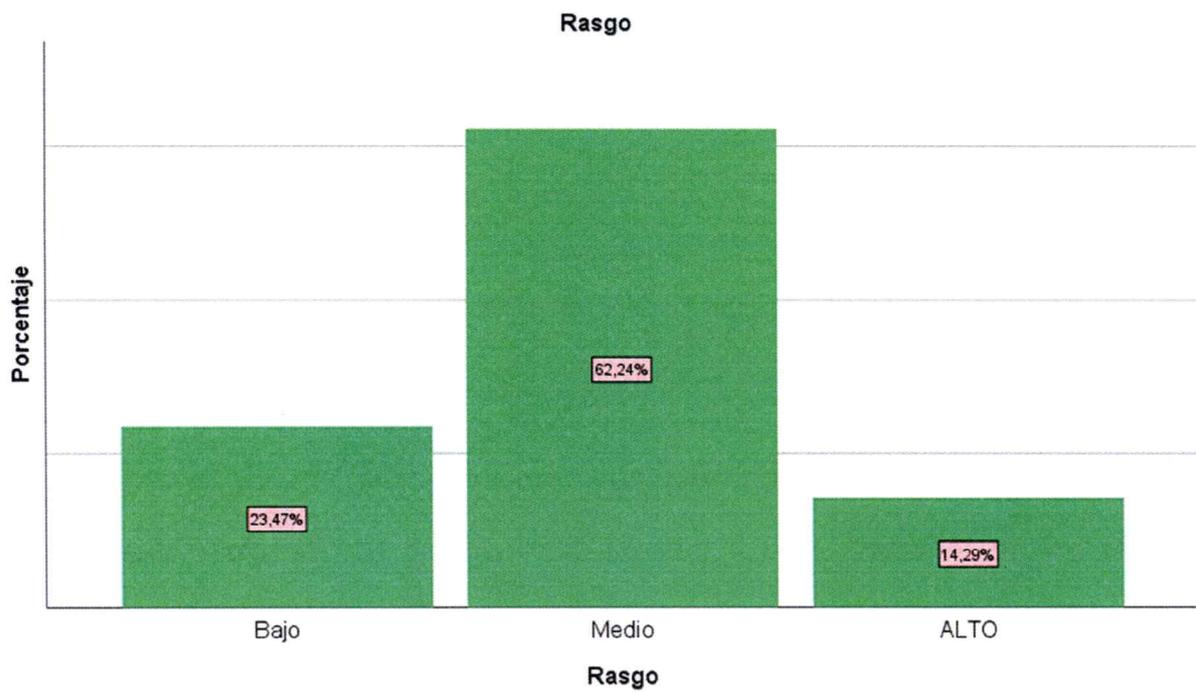
Autor: Magali Pinos

Gráficos

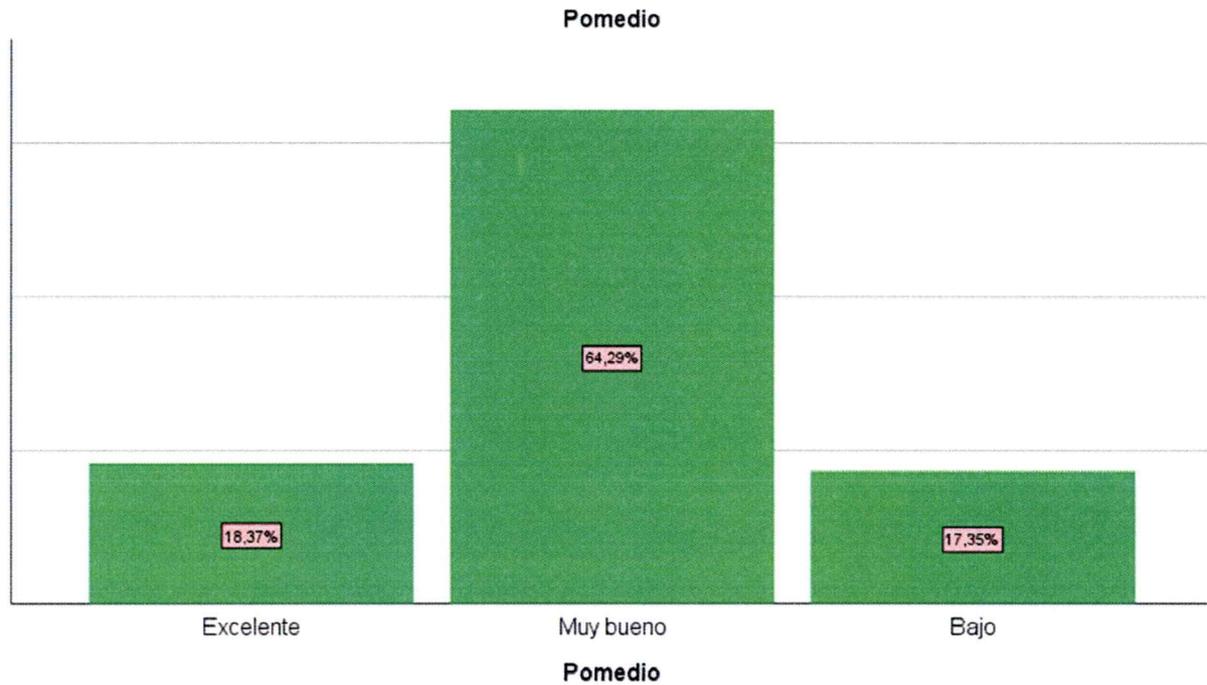
Ansiedad estado



Ansiedad Rasgo



Promedio de Rendimiento académico en la materia de inglés



Correlación

		Correlaciones		
		Estado	Rasgo	Promedio
Estado	Correlación de Pearson	1	,318**	,052
	Sig. (bilateral)		,000	,469
	N	196	196	196
Rasgo	Correlación de Pearson	,318**	1	,088
	Sig. (bilateral)	,000		,219
	N	196	196	196
Promedio	Correlación de Pearson	,052	,088	1
	Sig. (bilateral)	,469	,219	
	N	196	196	196

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Inventario de Ansiedad Rasgo- Estado para Niños

IDAREN

*Versión cubana de: Dr. Alexis Lorenzo Ruiz, Dr. Jorge Grau Abalo, Dra. María de los
Ángeles Vizcaíno Londián, Lic. Angelina Fumero Madam, Dra. Martha Martín
Carbonell, Lic. Francisco Prado Torres.*

Apellidos: _____ Nombres: _____

Edad: _____ Sexo: M - F

Centro Escolar: _____ Grado: _____

Municipio: _____ Fecha: _____

INSTRUCCIONES

PRIMERA PARTE

En la primera parte encontrarás una frase usada para decir algo de tí mismo. Lee cada frase y señala la respuesta que diga **CÓMO TE SIEN- TES AHORA MISMO**, en este momento. No hay respuestas buenas ni malas. No te detengas demasiado en cada frase y contesta señalando la respuesta que diga mejor cómo te encuentras **AHORA**.

Nº		Nada	Algo	Mucho
1	Me siento calmado			
2	Me encuentro inquieto			
3	Me siento nervioso			
4	Me encuentro descansado			
5	Tengo miedo			
6	Estoy relajado			
7	Estoy preocupado			
8	Me encuentro satisfecho			
9	Me siento feliz			
10	Me siento seguro			
11	Me encuentro bien			
12	Me siento molesto			
13	Me siento agradablemente			
14	Me encuentro atemorizado			
15	Me encuentro confuso			
16	Me siento animoso			
17	Me siento angustiado			
18	Me encuentro alegre			
19	Me encuentro contrariado			
20	Me siento triste			

VIRA LA HOJA Y ATIENDE AL EXAMINADOR PARA HACER LA SEGUNDA PARTE

INSTRUCCIONES

SEGUNDA PARTE (IDAREN para Niños)

En la segunda parte encontrarás más frases para decir algo de tí mismo. Lee cada frase y señala la respuesta que diga cómo te SIENTES en GENERAL, no solo en este momento. No hay repuestas malas ni buenas. No te detengas demasiado en cada frase y contesta señalando la respuesta que diga mejor cómo te encuentras GENERALMENTE.

Nº		Casi Nunca	Algo	A menudo
1	Me preocupa cometer errores			
2	Siento ganas de llorar			
3	Me siento desgraciado			
4	Me cuesta tomar una decisión			
5	Me cuesta enfrentarme a mis problemas			
6	Me preocupo demasiado			
7	Me encuentro molesto			
8	Pensamientos sin importancia me vienen a la cabeza y me molestan			
9	Me preocupan las cosas de la escuela			
10	Me cuesta decidir en lo que tengo que hacer			
11	Noto que mi corazón late más rápido			
12	Aunque no lo digo, tengo miedo			
13	Me preocupo por las cosas que puedan ocurrir			
14	Me cuesta quedarme dormido por las noches			
15	Tengo sensaciones extrañas en el estómago			
16	Me preocupa lo que otros piensen de mí			
17	Me influyen tanto los problemas que no puedo olvidarlos durante un tiempo			
18	Tomo las cosas demasiado en serio			
19	Encuentro muchas dificultades en mi vida			
20	Me siento menos feliz que los demás chicos			

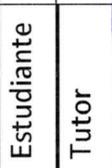
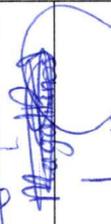
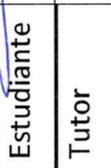
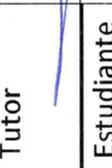
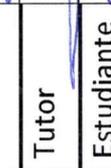
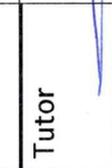
COMPRUEBA SI HAS CONTESTADO TODAS LAS FRASES CON UNA SOLA RESPUESTA

MUCHAS GRACIAS POR SU ATENCIÓN Y COLABORACIÓN.

Anexo G

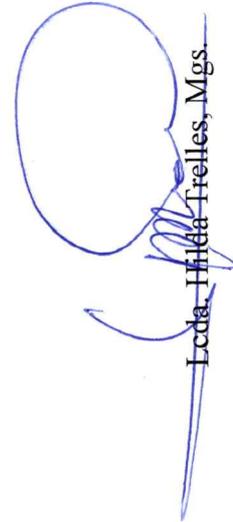
Registro de seguimiento y tutoría de trabajo
de titulación

SEDE/EXTENSIÓN:	Matriz Cuenca	CURSO: Noveno
CARRERA Y MENCIÓN:	Sicología Educativa	PERÍODO: Sep. 2019-feb. 2020
PROFESOR TUTOR:	Lcda. Hilda Josefina Trelles Astudillo	
ESTUDIANTE(S):	Magali Soledad Pinos Sigcha	

No. de sesión	Fecha	ACTIVIDAD Y TEMAS TRATADOS	FIRMAS		OBSERVACIONES
			Estudiante	Tutor	
1	19/09/19	Revisión y aprobación del tema para el artículo científico			Realizar cambios
2	24/09/19	Revisión del primer borrador de la problemática			Revisar artículos científicos para realizar la problematización
3	26/09/19	Aprobación de la problemática. Revisión del primer borrador de los antecedentes y la justificación			Revisar artículos científicos de acuerdo al tema, para la elaboración de los antecedentes
4	15/10/19	Aprobación de los antecedentes y la justificación. Revisión de los Objetivos y preguntas científicas.			Delimitar las preguntas científicas de acuerdo al tema
5	17/10/19	Aceptación de los objetivos y preguntas científicas. Revisión del diseño preliminar del trabajo de titulación			Revisión que las citas y bibliografía estén elaborados con normas APA.
6	22/10/19	Aceptación del diseño preliminar del trabajo de titulación			La docente autoriza la presentación del diseño preliminar del trabajo de titulación.

No. de sesión	24/10/19	ACTIVIDAD Y TEMAS TRATADOS	FIRMAS		OBSERVACIONES
			Estudiante	Tutor	
7	29/10/19	Revisión del test a utilizar en la investigación			Buscar la confiabilidad del test
8	05/11/19	Aceptación del test a utilizar en la investigación			La docente autoriza el test
9	07/11/19	Revisión de la metodología			La docente responde indicando algunos cambios en la metodología
10	12/11/19	Revisión del anteproyecto			La docente aprueba el anteproyecto y pide que se realice la entrega a secretaria
11	14/11/19	Elaboración del marco teórico			Revisión del avance del marco teórico
12	19/11/19	Revisión normas APA			Revisión de citas

No. de sesión	28/11/19	ACTIVIDAD Y TEMAS TRATADOS	FIRMAS		OBSERVACIONES
			Estudiante	Tutor	
13	05/12/19	Tabulación y tablas			La docente revisa la tabulación y tablas
14	10/12/19	Revisión del análisis de resultados			Se realizó observaciones de relación
15	12/12/19	Entrega completa del marco teórico			Aprobación respectiva
16	17/12/19	Revisión del resumen			La docente indicó que se realicen los respectivos cambios en el resumen
17	19/12/19	Revisión de la introducción, discusión			Corrección de las discusiones y añadir citas
18	02/01/20	Corrección de conclusiones, discusión y referencias bibliográficas			Aceptación de la introducción, discusión y conclusiones
19	07/01/20	Presentación del artículo terminado			Subir al antiplagio



Lcda. Hilda Frelles, Mgs.

Firma del tutor



Magali Pinos

Firma del Estudiante

Anexo H

Permiso del autor para subir al repositorio
institucional

**PERMISO DEL AUTOR DE TESIS PARA SUBIR AL REPOSITORIO
INSTITUCIONAL**

Yo Magali Soledad Pinos Sigcha. En calidad de autor y titular de los derechos patrimoniales del trabajo de titulación “LA ANSIEDAD Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN IDIOMA EXTRANJERO (INGLÉS) EN LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA SUPERIOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA JULIO MARÍA MATOVELLE JORNADA MATUTINA”, de conformidad a lo establecido en el artículo 114 Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, reconozco a favor de la universidad de Cuenca una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Así mismo; autorizo a la Universidad para que realice la publicación de este trabajo de titulación en el Repositorio Institucional de conformidad a lo dispuesto en el artículo 114 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Cuenca 03 de febrero de 2020

F: 

Magali Soledad Pinos Sigcha

1900715317

Anexo I

Autorización para ejecutar la investigación



UNIVERSIDAD
CATÓLICA DE CUENCA
COMUNIDAD EDUCATIVA AL SERVICIO DEL PUEBLO

Mg. Tania Chamba Tapia

RECTORA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "JULIO MARÍA MATOVELLE"

Su despacho

Estimado Señor Director:

luego de expresar mis deseos de éxito en la labor tan acertadamente viene desempeñando en beneficio de la niñez y juventud, solicito muy cordialmente conceda la autorización pertinente para que Magali Soledad Pinos Sigcha estudiante de la Unidad Académica de Educación de la Universidad Católica de Cuenca, pueda desarrollar su investigación de campo en su prestigiosa institución, la cual aborda la problemática con el tema de "La ansiedad y el rendimiento académico en idioma extranjero (inglés)" misma que servirá como insumo para componer un artículo académico previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación Mención Psicología Educativa y Orientación Vocacional.

Agradezco su atención y seguro de contar con su apoyo, suscribo de Usted reiterándole mis más altos sentimientos de consideración y estima.

Atentamente

Patria, Cultura y Desarrollo

Lic. Priscila Ávila Larriva, Mgs.

DECANA

UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN



RECIBIDO

11 NOV 2018

10:03

Cuenca; 19 de diciembre de 2019

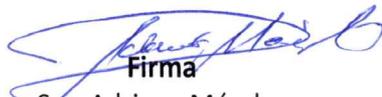
Consentimiento informado para Padres

Por favor lea atentamente este acuerdo de consentimiento antes de tomar una decisión sobre la participación de los estudiantes de básica superior.

- La investigación sobre la ansiedad y el rendimiento académico que tiene como objetivo determinar la relación entre la ansiedad y el rendimiento académico en los estudiantes Básica Superior.
- Los estudiantes serán evaluados mediante un test psicológico que mide la ansiedad del estudiante.
- El estudio requerirá aproximadamente de una hora clase del estudiante.
- No hay riesgos previstos en este estudio de ninguna índole para ninguno de los participantes.
- No hay beneficios directos de ningún tipo para los estudiantes por participar en este estudio de investigación. Los resultados del estudio pueden ayudar a entender de mejor manera la problemática abordada para que la institución tome las medidas adecuadas, lo cuales serán usados con fines educativos y académicos.
- Se guardará la debida confidencialidad y no se usará los nombres de los menores ni de sus representantes en el escrito académico que revelará características generales de la situación investigada que va a contribuir la mejora de la calidad educativa.
- La participación de los estudiantes en el estudio es completamente voluntaria.

Si tiene preguntas sobre el estudio, comuníquese con:

Nombre del Docente Tutor: Mgs. Hilda Trelles
Nombre del investigador principal: Magali Pinos
Entidad a la que pertenece: Universidad Católica de Cuenca
Dirección: Avenida de las Américas y Humboldt
Nombre del Presidente del comité de padres de familia: Sra. Adriana Méndez


Firma
Sra. Adriana Méndez
Cl. 0104944731