



UNIVERSIDAD  
CATÓLICA  
DE CUENCA

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA**

*Comunidad Educativa al Servicio del Pueblo*

**UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN**

**CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y  
DEPORTE**

***ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA LA ENSEÑANZA  
DE LA TÉCNICA DEL DRIBLIN EN EL FÚTBOL CATEGORÍA  
CADETES***

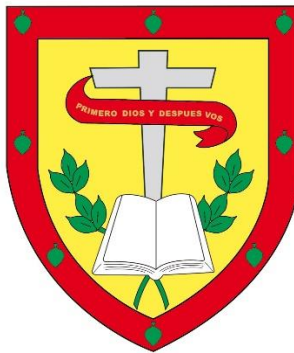
**AUTOR: CRISTIAN JAVIER AVILA AVILA**

**DIRECTOR: LIC. SANTIAGO ALEJANDRO JARRÍN NAVAS, MGS**

**AZOGUES - ECUADOR**

**2023**

**DIOS, PATRIA, CULTURA Y DESARROLLO**



**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA**

*Comunidad Educativa al Servicio del Pueblo*

**UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN**

**CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y  
DEPORTE**

***ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA LA ENSEÑANZA  
DE LA TÉCNICA DEL DRIBLIN EN EL FÚTBOL CATEGORÍA  
CADETES***

**AUTOR: CRISTIAN JAVIER AVILA AVILA**

**DIRECTOR: LIC. SANTIAGO ALEJANDRO JARRÍN NAVAS, MGS**

**AZOGUES - ECUADOR**

**2023**


**DIOS, PATRIA, CULTURA Y DESARROLLO**



**Declaratoria de Autoría y Responsabilidad**

**Cristian Javier Avila Avila** portador de la cédula de ciudadanía N° **0302407853**. Declaro ser el autor de la obra: **“Estrategias metodológicas para la enseñanza de la técnica del driblin en el fútbol categoría cadetes”**, sobre la cual me hago responsable sobre las opiniones, versiones e ideas expresadas. Declaro que la misma ha sido elaborada respetando los derechos de propiedad intelectual de terceros y eximo a la Universidad Católica de Cuenca sobre cualquier reclamación que pudiera existir al respecto. Declaro finalmente que mi obra ha sido realizada cumpliendo con todos los requisitos legales, éticos y bioéticos de investigación, que la misma no incumple con la normativa nacional e internacional en el área específica de investigación, sobre la que también me responsabilizo y eximo a la Universidad Católica de Cuenca de toda reclamación al respecto.

Azogues, 25 de enero de 2023

F: 

**Cristian Javier Avila Avila**

**C.I. 0302407853**

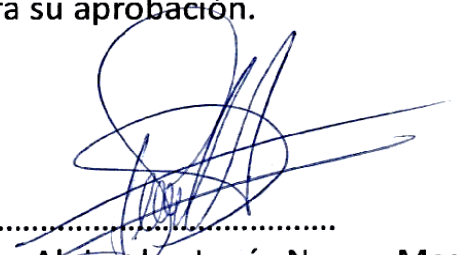
## RECOMENDACIÓN FAVORABLE DEL DIRECTOR

Azogues, 25 de enero del 2023

Mgs. Santiago Alejandro Jarrín Navas, en mi calidad de Director del Trabajo de Titulación **ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA LA ENSEÑANZA DE LA TÉCNICA DEL DRIBLIN EN EL FÚTBOL CATEGORÍA CADETES** elaborado por el estudiante de la Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte en la Unidad Académica de Educación: **AVILA AVILA CRISTIAN JAVIER**, con cédula de ciudadanía N°0302407853;

### Informe:

Que, para la elaboración del Diseño que se adjunta, se realizó el debido asesoramiento y las observaciones respectivas de los aspectos técnicos estipulados en la norma vigente; por lo tanto, se recomienda favorablemente la presentación del mismo para su aprobación.



.....  
Lcdo. Santiago Alejandro Jarrín Navas, Mgs.

**DIRECTOR**

## **I      Resumen**

El presente estudio, propone una guía metodológica para la enseñanza de la técnica del driblin en el fútbol categoría cadetes, puesto que los jóvenes presentan deficiencia en dicha técnica, es por ello, que se planteó el siguiente objetivo; valorar la técnica del driblin de los futbolistas del club Azogues Juniors mediante el test validado Mor-Christian General Soccer Ability Skill Test Battery para conocer el estado actual de los deportistas. La investigación es de tipo cuasi experimental con alcance descriptivo de corte longitudinal con un enfoque cuantitativo, se utilizó un muestreo no probabilístico por conveniencia, de los mismos se formó dos grupos, el grupo experimental de 15 y el grupo de control de 5 deportistas, se aplicó una guía de ejercicios físico-recreativos, la misma tuvo una duración de 10 semanas dividido en 3 sesiones de 50 minutos a la semana. Se evidenció que la guía metodológica ayudó a mejorar la técnica del driblin en el grupo experimental que corresponde a 15 deportistas, el grupo de control no variaron los resultados de dicho elemento técnico.

*Palabras clave:* guía metodológica, driblin, futbolistas, técnica

## ABSTRACT

The present study proposes a methodological guide for teaching the dribbling technique in the soccer category; since young players present a deficiency in this. The objective was to evaluate the dribbling of the Azogues Juniors club soccer players by utilizing the validated test Moroccan General Soccer Ability Skill Test Battery to know the current state of the athletes. The research was quasi-experimental with a descriptive scope of longitudinal cut and a quantitative approach; a non-probabilistic sampling by convenience was used, two groups were formed, the experimental group of 15 people and the control group of 5 athletes, a guide of physical-recreational exercises were applied, this study lasted ten weeks divided into three sessions of 50 minutes per week. It was evidenced that the methodological guide helped improve the dribbling technique in the experimental group, whereas in the control group, it did not vary.

keywords: methodological guide, dribbling, soccer players, technique

## Índice de contenidos

I	Resumen .....	V
II	Introducción .....	1
III	Marco teórico .....	3
IV	Metodología .....	8
4.1	Diseño .....	8
4.2	Población y muestra .....	9
V	Instrumento .....	9
VI	Procedimiento .....	10
VII	Resultados .....	11
VIII	Discusión .....	12
IX	Conclusiones .....	16
X	Referencias bibliográficas .....	17
	ANEXOS .....	20

## II Introducción

El proceso de formación entorno al dominio de la fundamentación técnica en el fútbol al igual que en todos los deportes colectivos demandan en el entrenador un adecuado conocimiento metodológico y práctico para lograr un progreso significativo en el atleta, pues se consolida uno de los deportes más popularizados en el país, en tal sentido para lograr que aquellos jóvenes apasionados a este deporte logren en todo los componentes que demanda este, se requiere una formación con un proceso que implique fases sistemáticas en la progresión y afinación de su talento, por consiguiente enfocándonos en el driblin se puede mencionar que para que el futbolista logre un buen nivel en esta parte técnica es como un componente esencial para lograr resultados positivos (Corozo, 2017, p. 18).

Por lo tanto la metodología de entrenamiento en los deportes colectivos se encuentran en un cambio constante haciéndolo el centro de atención y de críticas lo que hace que se vaya perfeccionado y sea cada vez mucho más específico, teniendo en cuenta lo mencionado anteriormente dichos cambios van afectado el proceso de enseñanza en el fútbol o que hace que aquellos involucrados en este deporte vayan actualizando constantemente su manera de enseñar cambiando los estilos con enfoque tradicional por los modelos constructivistas que implican practicas desde un foque ludo técnico y más activista por parte del deportista (Perez et al., 2019).

En tal sentido tomando en cuenta lo descrito por Navarro et al., (2020), quien realizó un estudio en la provincia del Cañar cantón Azogues acerca de las metodologías empleadas por los entrenadores se pudo constar que el método más empleado fue el mixto seguidamente del lúdico, pero desde una perspectiva analítica una metodología de enseñanza sin una correcta planificación deportiva no es suficiente pues no se trata tan solo den enseñar sino de llegar al nivel formativo

adecuado en el atleta quizá eso uno de los problemas que están latentes en muchas escuelas deportivas.

De igual forma se puede asumir que combinar estrategias metodológicas, ya sea que estas tengan un enfoque tradicional o tiendan a ser de índole constructivista dan como resultado un desempeño y rendimiento mucho más eficaz en el deportista a nivel de dominio técnico y táctico lo cual nos da entender que una fusión de metodologías es muy eficiente si el objeto es obtener resultados satisfactorios Perez et al, (2019), por consiguiente, los resultados obtenidos en esta investigación podrían ser utilizados para entrenadores, monitores, porque resalta los factores y metodologías de entrenamiento más utilizados o eficientes que ayudan a desarrollar un adecuado proceso de formación.

En definitiva la enseñanza del fútbol puede estar constituida por diversos campos de aplicación metodológica, entonces dicho proceso es desarrollado por distintos entrenadores o monitores que se encuentren con la responsabilidad de formar a los deportista para lograr el resultado deportivo en tal sentido, nuestra investigación se enfocara en valorar la técnica del driblin de los futbolistas del club Azogues Juniors mediante el test validado Mor-Christian General Soccer Ability Skill Test Battery para conocer el estado actual de los deportistas.

### **III Marco teórico**

#### **El fútbol en el mundo**

Valarezo (2016). Al dar un concepto del fútbol expresan que es una disciplina deportiva en tendencia pues " Es un deporte que ha evolucionado con gran rapidez a nivel mundial, convirtiéndose en el deporte más popular entre los jóvenes y adultos y también nos habla sobre la metodología de la enseñanza del fútbol" (p.6).

En cuanto a la popularización que ha tenido el fútbol alrededor del mundo se puede afirmar que se ha transformado en una tendencia de gran magnitud que es improbable ignorar la repercusión que tiene a lo largo de todo el mundo, en el ámbito social, levanta pasiones, emerge sentimientos, impulsa la creación de entidades colectivas. para autores como John Carlín este clasifica a sus fanáticos como la tribu más grande, más heterogénea y de mayor alcance territorial (Úbeda,2013 p.157).

#### **Concepto de estrategias metodológicas**

Como lo expresan Perlaza (2019), las estrategias metodológicas conforman una herramienta imprescindible en la adecuada comprensión del proceso pedagógico con la planificación de las unidades de entrenamiento específica de los atletas, permitiendo lograr el desarrollo de deportistas técnicamente más completos y mejor adaptados logrando resultados positivos en su búsqueda por llegar a las mejores categorías del fútbol profesional, así como internacional.

Tomando como referencia el concepto de estrategias metodológicas aplicadas al fútbol se puede comprender que esta no es más que el conjunto de procedimientos que utiliza el entrenador de fútbol para lograr resultados en su plantilla deportiva potenciando el rendimiento en los niveles técnico, táctico, físico, y psicológico.

En el fútbol el empleo de las metodologías de enseñanza están acorde a la elección del entrenador pues este vea como formar a través del empleo de estas a sus jugadores, pero es importante mencionar que en numerosas ocasiones estas dependen de otros factores como las características de los atletas, la infraestructura, el número de personal disponible y la implementación existente para el entrenamiento, aunque estar ejerciendo constantemente el papel de entrenador en el fútbol conlleva un proceso de formación y actualización continuo en donde la interacción profesional es importante para apoyarse con colegas afines a la profesión, para poder reforzar y asumir nuevos conocimientos de manera que le sea más factible ampliar su participación aumentando la calidad de sus entrenamientos y le permita tener mejores resultados en sus colegiados (Pascual et al., 2015 p.94).

Métodos más empleados para la enseñanza deportiva Pacheco (2004), como se citó en Pascual (2015), Que el proceso de la enseñanza aprendizaje del fútbol, se debe optar por utilizar medios de enseñanza eficientes, es decir aquellos que permitan adoptar mucho mejor los aprendizajes”.

Teniendo como referente las revisiones bibliográficas en relación a los métodos de enseñanza más empleados para la enseñanza deportiva se definen los siguientes:

### **Método Analítico**

El proceso de acción de este método consiste en ir introduciendo o entrenando por partes cada uno de los componentes técnicos o tácticos del deporte generalmente involucrando secuencias de repetición, mecanizando los movimientos acciones o trabajo de mejoramiento de las capacidades físicas, pudiendo ejemplificar en el fútbol ejercicios en parejas o grupos que estos entrenen como secuencia de pases, ejercicios de velocidad con skipping entre otros (González et al., 2020).

### **Método global o integral**

Presenta situaciones reales de juego asociadas con un problema en donde el jugador tiene que emplear en conjunto todos sus conocimientos y habilidades técnico tácticas para dar una respuesta adecuada al desafío impuesto, pues aquí el entrenador no insiste o direcciona la actuación, sino va a la elección de los implicados en el entrenamiento Merchán (2017).

### **Método mixto**

Resulta de la combinación de los métodos global, analítico cuyo objeto es obtener resultados positivos de cada uno de estos, es importante destacar que es el método más ejecutado por los entrenadores, la secuencia funciona de la siguiente manera se asigna una tarea global, después una analítica y finalmente una global, contratando con un ejemplo de desafío en el fútbol tenemos: tarea global ejecución de un partido empleando pase alto con recepción, (grupal) 5x5 – reducido pase alto con recepción 1x1, finalmente 5x5 observando la técnica en la recepción (Pascual et al., 2015).

### **Método sistémico**

Involucra la implementación de actividades que buscan la formación integral del futbolista desde las diferentes perspectivas y contextos que va desde la preparación física, psicológica, solución de situaciones de juego real, en donde se prioriza el trabajo colectivo dándole un rol más activo y protagónico (Martínez,2020).

### **Los fundamentos técnicos en el fútbol**

Como lo expresan Gil & Arteaga (2020), son acciones que presentan un proceso sistemático de enseñanza, y en ocasiones se suelen aplicar por separado aunque en la mayoría de procesos de entrenamiento ya se suelen combinar uno o más fundamentos de este tipo para su práctica, a su vez las metodologías de entrenamiento ya descritas son la que desempeñan un papel

primordial basándose en componentes como la explicación, demostración, ejecución y la corrección, cuyos objetivos es generar el aprendizaje y dominio en los jóvenes.

Lara (2015), enfatiza que los fundamentos técnicos son procesos que están orientados para dar un adecuado y correcto manejo del balón con la finalidad de tener como resultado un mejor juego colectivo que tenga eficiencia y interacción técnica entre compañeros de juego entre los fundamentos que se destacan podemos describir al pase, conducción driblin, remate.

Conceptualización del driblin.

Las aptitudes del jugador o atleta son fundamentales para obtener resultados, en cuanto al fundamento técnico en mención se puede entender como la acción de habilidad y control que facilita el dominio del balón, con velocidad de desplazamiento, evadiendo o fintando al adversario con la meta de llegar al arco rival o en algunos casos con el objetivo de no perder la posesión del balón, su elemento más importante es la finta (Lara, 2015, pág. 35).

### **Componentes del fútbol**

La estructura del fútbol a nivel universal tiene cuatro grupos básicos: directivos, jugadores, entrenadores y árbitros. Alrededor de ellos está la afición y la crónica deportiva. Ese es el mundo del fútbol en cada país.

El componente principal, por supuesto, son los jugadores. Sin ellos no habría nada. Son la esencia del juego, el factor motivador para los hinchas, el atractivo para quienes buscan espectáculo, A medida que crece, evoluciona y eso le permite auto examinarse y saber que condición tiene. El que concluye que no tiene la aptitud técnica o física para estar a la altura de sus compañeros, se margina poco a poco de la parte competitiva, porque el proceso de selección es complicado y cada nuevo nivel elimina una buena cantidad del grupo original (Jonatan, 2012).

El fútbol está compuesto por cuatro componentes esenciales que por lo general influyen directamente en la formación del deportista, entre las cuales tenemos a la física, técnica, táctica reglamentaria, psicológica, médica, la dedicación, cuidado y trabajo de estos, la guía metodológica aplicamos mediante un test de habilidad de esta manera ayudaremos a los entrenadores y monitores a desarrollar nuevas técnicas para así obtener resultados sobre la correcta aplicación de la técnica del driblin, de manera que afectan directamente en el estado general del individuo implicado en este deporte (Chasipanta, 2020).

El fútbol es uno de los deportes con mayor conocimiento a nivel mundial ya que se tiene que tomar decisiones rápidas para así poder ir más allá de lo que el entrenador quiere siempre que tenemos las ideas claras al momento de jugar un partido el entrenador nos indica desde su punto de vista de manera rápida y que tengamos las decisiones muy seguras a la hora de ejecutarlas en los partidos o en el entrenamiento de fútbol (Benavides, 2018).

El fútbol es un deporte en el cual el niño niña o adultos deben estar en forma física adecuada para así poder realizar el entrenamiento y posteriormente el partido, siempre nosotros debemos realizar un test físico para así ver cómo están cada uno de ellos, siempre se realiza una vez a la semana un entrenamiento que consiste en acondicionamiento físico para todos los niños niñas etc., según (Salinero, 2013).

El fútbol es una base donde todo entrenador debe realizar un análisis previo al partido y así ir verificando la técnica en cada entrenamiento es lo esencial ya que con eso tenemos desarrolladas bien las destrezas para poder jugar al fútbol de manera adecuada y no estar estresados por no saber dominar el balón, siempre y cuando los niños y niñas realicen con normalidad los entrenamientos de fútbol y vayan desarrollando bien sus habilidades técnicas tácticas Gómez et al., (2008).

El fútbol como un método de iniciación deportiva, decimos que el fútbol es un deporte en el cual todos los niños, niñas y adultos conseguimos entrenar de la misma manera, pero siempre y cuando asumamos la mentalidad puesta en que partimos a salir adelante en ese deporte, en el fútbol se necesita aprender mucho ya que por eso ahora vemos muchas escuelas de formación e iniciación deportiva para que los niños vayan formándose en lo que les gusta para que así vayan desarrollando nuevas técnicas y tácticas del fútbol (Olivare et al., 2011).

El fútbol tiene por objetivo determinar si los niños, niñas y adultos tienen las capacidades necesarias para la ejecución del balón de manera correcta hacia el otro lado de la cancha sin dejar ir al balón, para esto se han desarrollado varias investigaciones y test para realizar a los deportistas para así ver sus debilidades en el momento de realizar el control del balón y el regate del mismo, así también se han dado varios test de estudio en el cual fuimos haciéndolos uno por uno para ir sacando sus defectos, también hicimos un test para ubicar a cada deportista en su respectivo puesto para así desarrollar el entrenamiento de la mejor manera posible (Sánchez, 2012).

## **IV Metodología**

### **4.1 Diseño**

La investigación es de tipo cuasi experimental con alcance descriptivo de corte longitudinal con un enfoque cuantitativo, se utilizó un muestreo no probabilístico por conveniencia, con dos grupos uno experimental y el otro de control, se aplicó una guía de ejercicios físico-recreativos, la misma tuvo una duración de 10 semanas dividido en 3 sesiones de 50 minutos a la semana. Se evidenció que la guía metodológica ayudó a mejorar la técnica del driblin en el grupo experimental que corresponde a 15 deportistas, el grupo de control no variaron los resultados de dicho elemento técnico.

## **4.2 Población y muestra**

En la presente investigación la población es de 20 deportistas de la Academia de fútbol Azogues Juniors de la ciudad de Azogues provincia del Cañar, El grupo de control es aquel grupo de participantes de una experimentación o estudio que no es intervenido, en cambio decimos que en el grupo experimental permite que el estudio sea parte vital de la investigación, las cuales 5 son femenino y 15 masculino, que tiene como propósito enfocarse en los procesos de enseñanza de la técnica del driblin en el fútbol, por otra parte, para el análisis de datos se separó en dos grupos, la muestra está constituida por toda esta población que comprende edades entre los 12 a 14 años.

grupo 1: los 15 deportistas de la academia Azogues juniors quienes ejecutan la técnica del driblin mediante una guía de ejercicios en un grupo experimental.

grupo 2: los 5 deportistas de la academia Azogues juniors quienes no realizan la práctica de la ejecución de la técnica del driblin considerados como grupo de control.

## **V Instrumento**

La técnica empleada para la recolección es “Test mor-Christian General Soccer Ability Skill Test Battery” elaborados por los autores de estudio, ha sido ampliamente utilizado con el objetivo de evaluar la metodología de la enseñanza de la técnica del driblin en el fútbol siguiendo un estudio cronológico enfocados en la técnica del driblin, abordando temáticas metodológicas desde lo general a lo particular para establecer las ideas centrales y fundamentar de manera precisa (Gómez et al., 2008).

El test está compuesto de la prueba de driblin (regate) que se realiza sobre un círculo de 9, 35 metros de radio establecido por conos separados 4,7 metros entre ellos (12 conos en total), debiendo realizar un desplazamiento en zigzag primero hacia la derecha y posteriormente hacia la

izquierda registrando el tiempo empleado en su realización (previo entrenamiento del circuito, siendo realizado 2 veces antes).

## **VI Procedimiento**

Inicialmente, se envió un oficio de ingreso al entrenador de fútbol de la Academia Azogues Juniors, luego de obtener la aprobación de dicho documento se procedió a enviar un consentimiento informado a los deportistas de la Academia, una vez firmada la autorización para participar en el estudio se procedió a la aplicación del pretest, se determinó el estado actual de la población donde se enfoca en el procedimiento de la aplicación del programa de una guía de ejercicios físicos, recreativos, el mismo que tuvo una duración de 10 semanas dividido en 3 sesiones de 50 minutos a la semana, finalmente, luego de aplicar el programa de ejercicios se procede a la aplicación del post test mor-christian general soccer ability skill test battery para constatar los resultados del programa y la posterior recolección de datos relevantes para la investigación, los cuales fueron analizados estadísticamente en el sistema SPSS 25.

En referencia al procedimiento de esta investigación, la aplicación del test se efectuó durante los meses de noviembre y diciembre del 2022, con la implementación de un pretest y post test, en el cual el grupo experimental entrenó bajo el test de mor-christian general soccer ability skill test battery en un período de 2 días en la semana con un horario de 3 a 5 de la tarde los días miércoles y viernes en la escuela Azogues Juniors de la ciudad de Azogues , donde se aplicó una guía de ejercicios de igual forma procedemos a planificar ejercicios distintos de manera que el deportista se siente cómodo al realizarlo, mientras que el grupo de control se realizó su propia metodología, por lo tanto, se efectuó la toma final de los test para identificar los cambios que se desarrollaron en los participantes, y de esta manera se procedió a realizar los respectivos análisis de cada uno de los resultados que fueron obtenidos en el test.

## VII Resultados

### Análisis e Interpretación de resultados

**Tabla 1**

*Clasificación del sexo de los deportistas*

<b>Sexo</b>				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
M	5	25,0	25,0	25,0
F	15	75,0	75,0	100,0
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100 %</b>

**Tabla 2**

*Comparación de pre y post línea recta, círculo y triángulo*

<b>PRE -LÍNEA RECTA</b>				<b>POST- LÍNEA RECTA</b>			
Mínimo	Máximo	Media	Desviación	Mínimo	Máximo	Media	Desviación
9,50	12,50	11,2940	9,5693	4,50	10,45	7,8265	1,60527
<b>PRE-CÍRCULO</b>				<b>POST-CÍRCULO</b>			
Mínimo	Máximo	Media	Desviación	Mínimo	Máximo	Media	Desviación
9,60	12,55	73,5650	278,08258	5,40	4,28	10,4100	7,17271
<b>PRE TRIÁNGULO</b>				<b>POST TRIÁNGULO</b>			
Mínimo	Máximo	Media	Desviación	Mínimo	Máximo	Media	Desviación
9,03	12,50	11,1930	1,07435	5,45	9,56	7,7480	9,9228

En el grupo de control se aplicó un pre test con una guía de ejercicios relacionados con la técnica del driblin para ver cómo iban mejorando los deportistas a lo largo de las 8 semanas, por ello se acudió a la aplicación de un programa de ejercicios para así saber que tanto han mejorado en relación a la aplicación de la técnica del driblin y luego de aplicar esta guía de ejercicios se dio paso a analizar los datos de cada grupo para ver el tiempo y su mejora.

Posterior a ello se volvió aplicar el programa de ejercicios para verificar que los deportistas del grupo experimental tuvieron una mejora satisfactoria, en la cual se logró comparar que los deportistas luego de las 8 semanas de trabajos en la Academia de Fútbol Azogues Juniors tuvieron una mejora notoria en los porcentajes a comparación del pre test y posterior a ello el post test con un excelente dominio de la metodología de la enseñanza de la técnica del driblin.

En esta investigación se trabajó con una población de 20 deportistas 5 de género femenino y 15 género masculino donde se puede evidenciar que el ejercicio pre línea recta en mínimo 9,50 m y 12,50 m máximo y en post 4,50 m mínimo y 10,45 m máximo comparado con el de pre test. en círculo en pre mínimo 9,60 m y máximo 12,55 m post mínimo 5,40 m y máximo 4,28 m triangulo pre mínimo 9,0m3 y máximo 12,50 m en post mínimo 5,45 m y máximo 9,56 m. por lo que estas estrategias metodológicas son empleadas por los instructores de las escuelas de fútbol de la ciudad de Azogues para la enseñanza técnica del driblin en la categoría cadetes.

### **VIII Discusión**

Los objetivos del estudio son conocer cómo evoluciona el rendimiento de juego en el fútbol entre las edades de 12 a 14 años con un elevado nivel de pericia y poder mejorar los procesos de formación, a grandes rasgos, los resultados muestran como el desarrollo de la técnica del driblin., los resultados que se dieron en la aplicación de la guía de ejercicios y fundamentos técnicos del fútbol fueron muy significativos en la aplicación del post test. Los ejercicios utilizados en las

sesiones de entrenamiento fueron de coordinación con y sin balón. Se concluyó que las capacidades coordinativas influyen en los fundamentos básicas del fútbol y que con el trabajo realizado los niños mejorarían sus condiciones deportivas y estilo de vida (Carrillo, 2021).

En la prueba de conducción del balón no aparecieron diferencias significativas entre los grupos de edad y control, mientras que, en la prueba de precisión de tiro, en el tiempo que emplearon en la realización de la prueba, se observaron diferencias significativas solamente entre los dos grupos de control y experimental, el grupo más joven obtuvo la mejor precisión y presento diferencias con el resto del grupo. por tanto, no se encontraron apenas diferencias demostrativas, y estas se dieron en los grupos de edad más alejados, es decir con 2 años de diferencia (González et al., 2015).

Estos resultados son contrarios a los expuestos en la presente investigación, pues en este estudio se observan diferencias en grupos de deportistas con una situación analítica se obvia la importancia y sinergias derivadas del contexto y relación entre los deportistas, mientras que en los estudios donde se respetan los indicadores de los sistemas dinámicos se analiza la dimensión táctica técnica y la complejidad del juego donde se optó por realizar una prueba con un programa de ejercicios donde se aplicaba el pre y post test posterior a ello se veía las diferencias en los distintos grupos de control de la investigación (Bohórquez, 2013).

Al realizar una comparación luego de haber obtenidos los resultados en el pre test y post test se puede notar una evidencia positiva en las actividades de entrenamiento deportivos técnicos y tácticos todas esta actividades son analizados así como en investigaciones desarrolladas en el fútbol, se considera al driblin, como gambeta o amague, siendo una expresión del deportista con el balón, es decir es un gesto técnico individual a diferentes velocidades y en diferentes direcciones

tiene como elemento más importante la finta considerada como amague, con y sin balón y superar al adversario para crear situaciones ofensivas que deben terminar en gol (Richard, 2018).

También se dice que los equipos de fútbol son formados por once jugadores y se enfrentan entre sí cada equipo, diez jugadores que se encuentran dentro del área de juego y con un portero, donde el único objetivo es lograr que la pelota ingrese al arco del equipo contrario, siempre respetando las reglas y aplicando ciertas estrategias (Tripul, 2019).

Por lo que las estrategias del fútbol son movimientos que se enseñan y entrenan por los entrenadores es decir se debe aplicar las más idóneas de acuerdo a las Necesidades considerando casi siempre que los movimientos parciales y los elementos técnicos se ligan (Chasipanta, 2021).

También se debe considerar que el deporte escolar no ha aportado lo necesario, en su aprendizaje del deporte, debido a que no utilizan este juego dentro la clase de educación física y en los clubes especializados en el deporte, por su carácter motivador (Gallardo, 2019).

Entonces la utilización de las estrategias metodológicas en todos los campos deportivos son importantes y sobre todo la utilización de estrategias metodológicas adecuadas para este deporte entonces esta primero la preparación técnica siendo uno de los mecanismos más importantes para el entrenamiento del futbolista y como instrumentos importantes al momento de demostrar las habilidades en los jugadores de cualquier deporte, es decir aceptar ciertas realizaciones técnicas propias de las actividades profesionales (Figuerola, 2020).

Se dice también que las estrategias metodológicas del fútbol son los principales para seguir practicando en el ámbito futbolístico ya que estas estrategias son muy importantes para hacer que el futbolista sea un experto con el balón y no se amedrenta contra el adversario ya sea cual sea su lugar en la cancha (Mendizábal, 2021).

Basado en estas estrategias metodológicas se puede ver que en esta investigación se ha trabajado con una población de 20 deportistas 5 de género femenino y 15 género masculino donde se puede evidenciar que el ejercicio uno del pre y el ejercicio uno del post relacionado a línea recta existe una diferencia de 9.50 m pre a 4.50 post m. luego en el ejercicio dos del pre y el ejercicio dos del post relacionado a un círculo existe una diferencia de 9.60 m pre a 5,40 m post, finalmente el ejercicio tres del pre y el ejercicio tres del post relacionado a un triángulo existe una diferencia de 9,03 m pre a 5,45 m post es valorar la técnica del driblin de los futbolistas del club Azogues Juniors mediante el test validado Mor-Christian General Soccer Ability Skill Test Battery para conocer el estado actual de los deportistas. Coincidiendo con el autor las estrategias del fútbol se los describe como una metodología mediante los gestos técnicos utilizados para una máxima utilización del balón, con el objetivo de dominar en el juego colectivo. es decir, se debe buscar una máxima comunicación entre los jugadores tomando en cuenta todas las acciones que se lo hacen en la cancha como es el control, conducción, pase, remate, etc. todo esto basado en los ejercicios metodológicos para ir perfeccionando la técnica en cada persona (Yaguana, 2018).

## IX Conclusiones

- La utilización de la guía metodológica para la presente investigación ha sido un aspecto importante para la enseñanza del driblin en la categoría cadetes, y así con ayuda de los entrenadores de la escuela de fútbol de la ciudad de Azogues, se utilizó test validado y evidenciando que los deportistas perfeccionan jugadas y ejercicios adaptados a las condiciones del juego.
- El fútbol está compuesto por cuatro componentes como son las siguientes; la física, técnica, táctica reglamentaria, psicológica y médica, directamente en la formación del deportista, entre las cuales tenemos a la dedicación, cuidado y trabajo.
- Para el desarrollo y recopilación de información del estudio se emplearon métodos, técnicas e instrumentos como son histórico lógico para el estudio cronológico de los fundamentos teóricos y metodológicos a cerca de las estrategias metodológicas y la enseñanza de la técnica del driblin., también el analítico-sintético para la identificación de la situación problemática, y la enseñanza de la técnica del driblin, luego el deductivo para el estudio de los principales fundamentos teóricos y metodológicos desde lo general a lo particular y establecer las ideas centrales y fundamentar de manera precisa así como los métodos estadísticos- matemáticos aplicados mediante la estadística descriptiva, y luego ser analizados porcentualmente, en tablas y análisis de datos recopilados.

## X Referencias bibliográficas

- Benavides Roca, L. A., & Vásquez., S. (2018). La toma de decisión en el fútbol: una perspectiva desde la integración en el entrenamiento específico del deporte. *Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal*, 19(1), pp.1-  
<https://www.redalyc.org/journal/5256/525655068011/525655068011.pdf>
- Bustynza Mendizábal, P. &. (2021). Habilidades motrices básicas en los fundamentos técnicos del fútbol en niños de instituciones educativas de primaria. *Scielo*, 3895-3912.
- Carrillo, O. R. (2021). LAS CAPACIDADES FÍSICAS COORDINATIVAS EN LA INICIACIÓN.  
<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/32986/1/3.%20TESIS%20FUTBOL%20UTA%20OSWALDO%20MARTINEZ%20FIRMADO%20CORREGIDO-signed-signed.pdf>
- Chasipanta, J. (2020). Los fundamentos técnicos del fútbol como proceso de enseñanza-aprendizaje en edades tempranas: Una revisión sistémica. *Polo del conocimiento*, 6(10), 558-583. <https://www.polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/3225>
- Chasipanta, J. (2021). Los fundamentos técnicos del fútbol como proceso de enseñanza-aprendizaje en. *Polo del conocimiento*, 558-583. . *Scielo*, 558-583.
- Corozo, R. (2017). Metodología de la enseñanza - aprendizaje del fútbol para desarrollar la habilidad técnica del dribling en niños de 10-12 años de la Unidad Educativa Academia Naval Guayaquil, 2016-2017. *Repositorio.ug.edu.ec*, 16-87. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/26667/1/Corozo%20Palma%20Richard%20Baldomero%20012-2017.pdf>
- Figuerola, C. (2020). Propuesta metodológica para la enseñanza del control. *Scielo*, 331-341.
- Gallardo Carbo, G. (2019). S Repositorio Unemi. Alternativas metodológicas. *Scielo*, 19.
- Gil, J., & Arteaga, J. (2020). *Incidencia de las capacidades coordinativas en los fundamentos técnicos tácticos en fútbol de la categoría sub 13 del club Juventus Florida [Tesis de licenciatura, Universidad del Valle]*. <http://hdl.handle.net/10893/21449>
- Gómez Ruano, M. Á., Ortega Toro, E., & Sainz de Baranda, P. (2008). Diferencias en la ejecución técnicas en el fútbol: análisis por género y nivel de experiencia en. *Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal*, 1(14), pp. 63-65. <https://www.redalyc.org/pdf/3457/345732279011.pdf>
- González, J., Bravo, W., Avila, C., & Moscoso, R. (14 de Noviembre de 2020). Métodos de entrenamiento en escuelas de fútbol de Azogues. *Polo del conocimiento*, 5(11), 379-391. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7659459.pdf>
- González-Víllora, S., García-López, L. M., & Contreras-Jordán, O. (2015). EVOLUCIÓN DE LA TOMA DE DECISIONES Y LA HABILIDAD TÉCNICA EN FÚTBOL. *15(59)*, 467-487. <https://www.redalyc.org/pdf/542/54241416005.pdf>

- Javier Sánchez Sánchez, \*. M. (2012). Effects of two training-learning methodologies on the individual technique of players from 6 to 10 years old. *Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal*, 1(22), pp.29- 32. <https://www.redalyc.org/pdf/3457/345732288007.pdf>
- Jonatan, A. C. (2012). “LA INICIACIÓN DEPORTIVA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DE LOS FUNDAMENTOS DEL FUTBOL EN. 1(1). <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/5583/1/Tesis%20JONATHAN%20ARRROYO.pdf>
- Lara, W. (2015). *Incidencia de la flexibilidad de piernas en los fundamentos técnicos básicos del fútbol en los niños de 10 a 12 años de edad, de la escuela the british school, período enero – julio 2012* [Tesis de licenciatura, Univeridad nacional de Chimborazo]. <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/1105/1/UNACH-EC-CUL.FIS-2015-0006.pdf>
- Martínez, F., Aguero, O., & Martinó, C. (2020). El futbol desde la concepción sistémico-compleja. *Revista Cubana de Cultura Fisica*, 16(1), 1-12. <http://200.14.49.137/index.php/accion/article/view/126>
- Maya Jariego, I., & Bohórquez, M. R. (2013). Análisis de las redes de distribución de balón en fútbol: pases de juego y pases de adaptación. *Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal*, 24(2), 135- 155. <https://www.redalyc.org/pdf/931/93129550006.pdf>
- Merchan, R., Flórez, J., & Caro, W. (15 de Diciembre de 2017). Métodos de la enseñanza del fútbol en escuelas de. *Docencia Universitaria*, 18(2), 41-52. <https://revistas.uis.edu.co/index.php/revistadocencia/article/view/9147>
- Miguel Ángel Gómez Ruano, E. O. (2008). Diferencias en la ejecución técnicas en el fútbol: análisis por género y nivel de experiencia en educacion fisica. (14), 63-65. [file:///C:/Users/HP/Downloads/Dialnet-DiferenciasEnLaEjecucionTecnicasEnElFutbol-2723028%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/HP/Downloads/Dialnet-DiferenciasEnLaEjecucionTecnicasEnElFutbol-2723028%20(1).pdf)
- Pascual, N., Alzamora, E., Martínez , J., & Pérez , J. (2015). Análisis de los diferentes métodos de enseñanza utilizados en el fútbol base. *Retos nuevas tendencias en educacion fisica deporte y recreacion*, 28(1), 94-97. doi:<https://doi.org/10.47197/retos.v0i28.34902>
- Perez, S., Chamorro, P., Rodríguez, A., Sánches, A., & De Mena, J. (2019). Efecto del modelo de enseñanza sobre la técnica individual de jugadores de fútbol sub-10. *Revista Euroamericana de Ciencias del Deporte*, 75-84. <https://revistas.um.es/sportk/article/view/412541/278701>
- Perez, S., Chamorro, P., Rodriguez, A., Sánchez, A., & De Mena, J. (2019). Efecto del modelo de enseñanza sobre la técnica individual de jugadores de fútbol sub-10. *Revista Euroamericana de Ciencias del Deporte*, 9(1), 75-84. <https://revistas.um.es/sportk/article/view/412541/278701>
- Perlaza Estupiñan , A., & Perlaza Concha, F. (2019). Estrategias metodológicas de ejercicios coordinativos para perfeccionar los gestos técnicos del fútbol formativo. *Espirales revista*

- multidisciplinaria de investigación*, 3(30).  
<https://www.redalyc.org/journal/5732/573263329002/573263329002.pdf>
- Richard, C. P. (2018). Metodología de la enseñanza - aprendizaje del fútbol para. *Scielo*, 39.
- Salinero J.J, C. G.-M.-A.-C. (2013). VALORACIÓN DE LA CONDICIÓN FÍSICA Y TÉCNICA EN FÚTBOLISTAS JÓVENES. *Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal*, 13(50), pp. 401- 418.  
<https://www.redalyc.org/pdf/542/54227414012.pdf>
- Serra Olivare, J., García López, L. M., & Sánchez Mora Moreno, D. (2011). El juego modificado, recurso metodológico en el fútbol de iniciación. *Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal*, 1(20), pp. 37- 42.  
<https://www.redalyc.org/pdf/3457/345732286008.pdf>
- Trigueros, R. S.-I. (2017). *Adaptación y validación española de la escala revisada del locus percibido de causalidad (PLOC-R) en educación física*. Murcia.
- Tripul, N. (2019). Iniciación en la disciplina del fútbol en el nivel primario. *scielo*, 2.
- Úbeda Colomer, J. (2013). Fútbol contra el enemigo. *Cultura ciencia y deporte*, 8(23), 157-158.  
<https://www.redalyc.org/pdf/1630/163028052009.pdf>
- Valarezo Castillo, J. E. (10 de Agosto de 2016). *Estrategias metodológicas para mejorar en los deportistas los fundamentos técnicos del fútbol*. Repositorio.utmachala.edu.ec/:  
<http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/8934/1/ECUACS%20DE00029.pdf>
- Yaguana, C. (2018). Los fundamentos técnicos del fútbol y las habilidades motrices básicas. *Scielo*, 19.

# ANEXOS

## HOJA DE INFORMACIÓN A PARTICIPANTES, PADRES, MADRES Y TUTORES LEGALES DE LOS ESTUDIANTES Y DEPORTISTAS SOBRE EL PROYECTO

**INTRODUCCIÓN:** Usted ha sido invitado a participar en un estudio de investigación realizado por la Universidad de Católica de Cuenca. UNIDAD DE POS GRADOS. Por favor, lea este consentimiento cuidadosamente antes de decidir participar en el estudio.

**PROPÓSITO DEL ESTUDIO:** Este proyecto, tiene como objeto analizar las estrategias metodológicas de la enseñanza de la técnica del driblin en el fútbol categoría cadetes en la escuela Azogues Juniors.

**PARTICIPACIÓN VOLUNTARIA:** Éste, es un estudio completamente voluntario, usted puede decidir participar o no en él, de igual manera puede abandonar en cualquier momento la investigación, sin tener que dar explicación alguna y sin que ello pueda suponerle perjuicio alguno.

**PROCEDIMIENTO:** Para la toma de los datos relacionada con este estudio, se solicitará a los participantes que serán aplicados un test de estudios denominado MOR-CHRISTIAN GENERAL SOCCER ABILITY SKILL TEST BATTERY, donde se medirán las variables.

**BENEFICIOS:** El estudio ayudará a mejorar sus niveles de driblin en el fútbol aplicando una guía de ejercicios a través de la práctica diaria para luego de 8 semanas se aplicará nuevamente el post test.

Índice de Masa corporal que se determina al saber el Peso en Kilos y la Talla para lo cual el voluntario debe portar ropa ligera, de preferencia deportiva como pantaloneta y camiseta en varones y short con camiseta en mujeres.

**RIESGOS:** Este estudio no le representara ningún riesgo ni efecto contraproducente al participante.

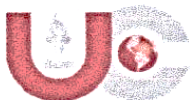
**PRIVACIDAD Y CONFIDENCIALIDAD:** Sus datos serán guardados por el investigador principal, de forma confidencial, para su posterior análisis.

## HOJA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO A PARTICIPANTES, PADRES, MADRES Y TUTORES LEGALES DE LOS ESTUDIANTES Y DEPORTISTAS

He leído detalladamente la hoja de información a participantes, padres, madres o tutores legales sobre este proyecto. Es por ello que yo, Sr./Sra. \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_ años de edad con CI \_\_\_\_\_ como, padre/madre o tutor legal del alumno/a \_\_\_\_\_ de la Academia de fútbol Azogues Juniors \_\_\_\_\_ OTORGO mi CONSENTIMIENTO a mi hijo/hija a participar voluntariamente en el proyecto titulado “Estrategias metodológicas para la enseñanza de la técnica del driblin en el fútbol categoría cadetes”.

Firma: .....

Fecha: .....



**Cristian Javier Avila Avila** portador de la cédula de ciudadanía N° **0302407853**. En calidad de autor y titular de los derechos patrimoniales del trabajo de titulación **“Estrategias metodológicas para la enseñanza de la técnica del driblin en el fútbol categoría cadetes”** de conformidad a lo establecido en el artículo 114 Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, reconozco a favor de la Universidad Católica de Cuenca una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos y no comerciales. Autorizo además a la Universidad Católica de Cuenca, para que realice la publicación de este trabajo de titulación en el Repositorio Institucional de conformidad a lo dispuesto en el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

**Azogues, 23 de febrero de 2023**

F: 

**Cristian Javier Avila Avila**

**C.I. 0302407853**