



UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE CUENCA

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA

Comunidad Educativa al Servicio del Pueblo

UNIDAD ACADÉMICA DE SALUD Y BIENESTAR

CARRERA DE ODONTOLOGÍA

**PERCEPCIÓN DE LA SATISFACCIÓN ESTUDIANTIL EN
BASE AL CUESTIONARIO DREEM EN ESTUDIANTES DE
ODONTOLOGÍA. REVISIÓN DE LA LITERATURA
PROYECTO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL
TÍTULO DE ODONTÓLOGA**

AUTOR: KARELLYS ROMINA APOLINARIO MORENO

DIRECTOR: DR. RAFAEL EDUARDO GARCÍA ABAD. PhD

CUENCA - ECUADOR

2024

DIOS, PATRIA, CULTURA Y DESARROLLO



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA

Comunidad Educativa al Servicio del Pueblo

UNIDAD ACADÉMICA DE SALUD Y BIENESTAR

CARRERA DE ODONTOLOGÍA

**PERCEPCIÓN DE LA SATISFACCIÓN ESTUDIANTIL EN BASE AL
CUESTIONARIO DREEM EN ESTUDIANTES DE ODONTOLOGÍA.**

REVISIÓN DE LA LITERATURA

**PROYECTO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
ODONTOLÓGA**

AUTOR: KARELLYS ROMINA APOLINARIO MORENO

DIRECTOR: DR. RAFAEL EDUARDO GARCÍA ABAD. PhD

CUENCA - CUENCA

2024

DIOS, PATRIA, CULTURA Y DESARROLLO



Percepción de la satisfacción estudiantil en base al cuestionario DREEM en estudiantes de odontología. Revisión de la literatura

Perception of student satisfaction based on the DREEM questionnaire in dental students. Literature review

Karellys Romina Apolinario Moreno, estudiante, Carrera de Odontología - Matriz, Universidad Católica de Cuenca.
kandyapo26@gmail.com

Dr. Rafael García Abad. PhD, Docente Titular Principal, Carrera de Odontología – Matriz, Universidad Católica de Cuenca.

Dra. Lorena González Campoverde. PhD, Docente Titular Carrera de Odontología - Matriz, Universidad Católica de Cuenca.

Recibido: **/**/****

Aceptado: **/**/****

Copyright ©
Facultad de CC. de la Educación y Deporte.
Universidad de Vigo



Dirección de contacto:
Nombre autor/a de contacto.
Escribir aquí dirección de contacto.

Resumen

La evaluación de la satisfacción estudiantil en odontología a través del Cuestionario DREEM es crucial para medir la calidad de la educación superior. Más allá de lo teórico, la formación odontológica aborda la calidad de la infraestructura y la relación con el cuerpo docente. La literatura destaca la creciente atención a la percepción estudiantil con el DREEM, enfatizando la necesidad de comprender la experiencia del estudiante de manera holística. La falta de un enfoque sistemático en la recopilación y análisis de esta percepción puede afectar las decisiones informadas. La investigación propuesta busca evaluar integralmente la percepción estudiantil en odontología utilizando el DREEM, con objetivos específicos para identificar patrones, tendencias y áreas de mejora, y evaluar la calidad metodológica de los estudios revisados. La metodología, basada en un enfoque cualitativo, incluyó un análisis bibliográfico con el método PRISMA. Tras filtrar 30 artículos, se realizaron análisis cualitativos y discusiones detalladas, destacando la diversidad de fuentes y la distribución geográfica de los estudios. La revisión consolida una comprensión profunda de la percepción estudiantil en odontología, ofreciendo orientaciones valiosas para estrategias institucionales y futuras investigaciones.

Palabras clave

Evaluación Educativa, Experiencia Estudiantil, Percepción DREEM, Aprendizaje, Odontología.

Abstract

The evaluation of student satisfaction in dentistry through the DREEM questionnaire is crucial for measuring the quality of higher education. Beyond the theoretical aspects, dental education addresses infrastructure quality and the relationship with the faculty. The literature emphasizes the increasing attention to student perception using DREEM, emphasizing the need to comprehend the student experience holistically. The lack of a systematic approach in collecting and analyzing this perception can impact informed decision-making. The proposed research aims to comprehensively assess student perception in dentistry using DREEM, with specific objectives to identify patterns, trends, areas for improvement, and evaluate the methodological quality of reviewed studies. The methodology, based on a qualitative approach, included a bibliographic analysis using the PRISMA method. After filtering 30 selected articles, qualitative analyses and detailed discussions were conducted, highlighting the diversity of sources and the geographical distribution of studies. The review consolidates a profound understanding of student perception in dentistry, providing valuable guidance for institutional strategies and future research.

Keywords

Educational Assessment, Student Experience, DREEM Perception, Learning, Dentistry

1. INTRODUCCIÓN

La evaluación de la satisfacción estudiantil constituye un aspecto esencial en el ámbito educativo, particularmente en disciplinas como la odontología, donde la formación integral de los estudiantes juega un papel vital, la satisfacción estudiantil se ha convertido en un indicador clave para medir la calidad de la educación superior (Flores Barboza, 2014). En este hilo, el Cuestionario Determinants of Educational Effectiveness Measure (DREEM) ha surgido como una herramienta validada y ampliamente utilizada para evaluar la percepción de los estudiantes sobre su entorno académico (Flores Flores, y otros, 2017).

La formación en odontología, al ser una disciplina altamente especializada, demanda un enfoque educativo que no solo aborde los aspectos teóricos y técnicos, incluye también las dimensiones que impactan en la experiencia del estudiante. De acuerdo con Surdez Pérez, Sandoval Caraveo y Lamoyi Bocanegra (2018), la satisfacción estudiantil en odontología está vinculada a factores que van más allá de la adquisición de conocimientos, incluyendo la calidad de la infraestructura, la relación con el cuerpo docente y la percepción de las oportunidades de aprendizaje práctico.

Hablando específicamente de la formación profesional en odontología, se revela una creciente atención a la importancia de evaluar la satisfacción estudiantil mediante herramientas como el Cuestionario DREEM. Investigaciones como la de Michalón Acosta, Michalón Dueñas y Tobar Cuzme (2019), destacan la relevancia de considerar la percepción estudiantil en la toma de decisiones institucionales y en la mejora continua de los programas académicos en odontología, lo que resalta la necesidad de comprender la experiencia del estudiante, integrando tanto los aspectos académicos como los relacionados con el entorno formativo.

La evaluación de la calidad educativa ha sido una preocupación constante en la historia de la educación, desde los informes de la Comisión Flexner en los Estados Unidos a principios del siglo XX hasta los estándares de calidad establecidos por organizaciones internacionales como la UNESCO, se ha buscado identificar y mejorar los aspectos que

influyen en la experiencia educativa (Bohorquez & Gutiérrez, 2005). En palabras de Fernández (2017), “la evaluación proporciona la vía por la cual una sociedad puede adquirir conocimientos acerca de su propia situación y descubrir cómo realizar mejoras”.

Uno de los desafíos en la evaluación de la experiencia educativa es medir la percepción subjetiva de los estudiantes, ya que esta percepción puede influir en su compromiso y éxito académico. En este contexto, DREEM, desarrollado por Roff et al. (2009), ha ganado reconocimiento como una herramienta específica para evaluar el entorno educativo, este se basa en un cuestionario que permite a los estudiantes expresar sus opiniones sobre diversos aspectos de su experiencia educativa, como el ambiente de aprendizaje, el rol del docente y el nivel de estrés.

La evaluación de la experiencia educativa en odontología adquiere relevancia, dado que la calidad del entorno de aprendizaje impacta directamente en el éxito académico y el desarrollo personal de los estudiantes (Kohler Herrera, 2005). La diversidad de instituciones educativas y programas académicos en este campo amplifica la escala de comprender cómo estos factores influyen en la experiencia del estudiante.

La falta de un enfoque sistemático en la recopilación y análisis de la percepción estudiantil en odontología puede generar déficits en la toma de decisiones informadas en instituciones académicas (Kohler Herrera, 2005). La satisfacción estudiantil, intrínsecamente vinculada al aprendizaje y compromiso académico, se rige como un componente central de esta evaluación (Mireles Vázquez & García García, 2022). Por lo tanto, comprender la percepción de los estudiantes sobre su entorno educativo resulta esencial para la mejora de la calidad de la educación superior en odontología.

La urgencia de abordar este problema se intensifica en un entorno educativo en constante evolución, donde la adaptación a cambios globales y las expectativas cambiantes de los estudiantes son desafíos constantes (Garbanzo-Vargas, 2015). No obstante, la falta de una evaluación sistemática y estandarizada de la percepción estudiantil persiste como una problemática, destacando la necesidad de un enfoque más riguroso en la evaluación de la calidad educativa en odontología (Farfán Cabrera & Reyes Adan, 2017).

La justificación y el uso de los resultados de esta investigación están estrechamente vinculados a las prioridades locales, regionales y nacionales en el ámbito educativo, específicamente en odontología; contribuye a la mejora de la calidad educativa en instituciones específicas, alineándose con las agendas institucionales centradas en la calidad educativa (Martínez-Iñiguez, Tobón, López-Ramírez, & Manzanilla-Granados, 2020). A nivel nacional, se alinea con las prioridades educativas, informando políticas y estrategias de mejora en todo el sistema educativo nacional (Núñez Paula, 2019).

En términos de generación de conocimiento, la investigación proporcionará una comprensión más profunda de la percepción estudiantil en odontología y los factores que influyen en ella. Estos conocimientos pueden utilizarse para identificar áreas específicas de mejora y desarrollar estrategias efectivas de enseñanza y aprendizaje, contribuyendo a la creación de un entorno educativo más efectivo y satisfactorio para los estudiantes (Guzmán, 2011).

El objetivo general de esta investigación es evaluar de manera integral la percepción estudiantil de la calidad de la experiencia educativa en instituciones de educación superior mediante la revisión sistemática de estudios que utilizan el DREEM (Dundee Ready Education Environment Measure). DREEM como instrumento de medición. En este contexto, se plantean objetivos específicos para guiar el desarrollo de la investigación.

En primer lugar, se busca identificar y analizar estudios previos que hayan empleado el DREEM como instrumento de medición para evaluar la percepción estudiantil de la calidad de la experiencia educativa en instituciones de educación superior. Este objetivo permitirá recopilar la diversidad de enfoques y contextos en los cuales se ha aplicado el DREEM, proporcionando una visión comprehensiva de la percepción estudiantil en este ámbito específico de la odontología.

En segundo lugar, se pretende sintetizar y comparar los hallazgos de estos estudios en relación con los factores que influyen en la percepción estudiantil, tales como el ambiente de aprendizaje, el rol del docente y el nivel de estrés. Este análisis comparativo permitirá identificar patrones, tendencias y áreas de convergencia o divergencia en la percepción estudiantil, contribuyendo así a una comprensión más profunda de los elementos que impactan la experiencia educativa en odontología.

Finalmente, se plantea como tercer objetivo específico evaluar críticamente la calidad metodológica de los estudios revisados, identificando posibles sesgos y limitaciones en la investigación existente sobre la percepción estudiantil utilizando DREEM. Esta evaluación crítica proporcionará una base sólida para la interpretación de los resultados y permitirá identificar áreas en las cuales se requiere mayor atención y desarrollo en investigaciones futuras.

Con estos objetivos, se busca no solo abordar la problemática de la percepción estudiantil en odontología, sino también contribuir al avance metodológico y teórico en la evaluación de la calidad de la experiencia educativa en el ámbito de la educación superior.

2. FUNDAMENTO TEÓRICO

Esta investigación se basa en la idea de que la calidad de la experiencia educativa en la educación superior es un factor crucial que influye en el compromiso y el rendimiento académico de los estudiantes. La calidad de la enseñanza y el aprendizaje es esencial para el éxito de los estudiantes y la eficacia de las instituciones educativas (Farfán Cabrera & Reyes Adan, 2017). Por lo tanto, evaluar esta calidad desde la perspectiva de los estudiantes es un enfoque válido y valioso.

El DREEM, como herramienta específica para medir la percepción estudiantil, se basa en la teoría de que el entorno educativo tiene un impacto significativo en la experiencia de aprendizaje de los estudiantes. Roff et al. (2009), los creadores de DREEM, argumentan que el ambiente de aprendizaje influye en la motivación y el bienestar de los estudiantes, lo que a su vez puede afectar su desempeño académico. Esta idea respalda la noción de que la percepción estudiantil puede revelar aspectos cruciales de la calidad educativa.

La investigación busca obtener respuestas a diversas preguntas relacionadas con la percepción estudiantil y su relación con la calidad de la educación. Algunas de estas preguntas incluyen:

- ¿Cómo perciben los estudiantes su entorno educativo en términos de calidad?
- ¿Cuáles son los factores clave que influyen en la percepción estudiantil?
- ¿Cómo se relaciona la percepción estudiantil con el rendimiento académico y el compromiso estudiantil?

- ¿Qué diferencias existen en la percepción estudiantil entre diferentes programas académicos o instituciones?

Estas respuestas pueden proporcionar información valiosa para mejorar la calidad de la educación superior y adaptar las prácticas pedagógicas.

3. METODOLOGÍA

El presente estudio adoptó un enfoque metodológico cualitativo basado en el análisis profundo de la percepción estudiantil en odontología, siguiendo las pautas propuestas por Hernández, Fernández y Baptista (2010). Este enfoque cualitativo se seleccionó con el propósito de comprender de manera detallada las experiencias, perspectivas y opiniones de los participantes, centrándose en fenómenos poco explorados en el contexto de la formación en odontología.

La metodología incluyó un análisis bibliográfico, respaldado por una revisión documental, que se centró en una revisión bibliográfica exhaustiva del material relevante para el tema en cuestión. Bernal (2010) y Arias (2012) destacaron que en este tipo de estudios se recopilan y analizan las ideas y perspectivas de otros investigadores para contribuir al conocimiento existente.

La investigación se llevó a cabo siguiendo el método PRISMA (Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses), ampliamente reconocido en revisiones sistemáticas y metaanálisis, garantizando así la transparencia, rigurosidad y reproducibilidad del proceso de revisión bibliográfica (Page, y otros, 2021).

Para responder a la pregunta de investigación, "¿Cuáles son las tendencias y los hallazgos clave en la evaluación de la experiencia educativa utilizando DREEM en instituciones de educación superior?", se realizó una búsqueda bibliográfica en bases de datos académicas como Scopus, Google académico y Tylor & Francis utilizando términos clave como "Cuestionario DREEM"; "porciones dreem"; "odontología".

Los algoritmos de búsqueda utilizados en Scopus fueron:

- (TITLE-ABS-KEY ("financial analysis") AND TITLE-ABS-KEY ("decision making")) (TITLE-ABS-KEY ("DREEM"))

Por otro lado, los empleados en Google académico, a través de búsqueda avanzada fueron:

- percepcion dreem "odontologia"

Mientras que para la plataforma de Tylor & Francis, se utilizó:

- Perception, dream "dentistry."

Luego de generar los resultados con estos buscadores, se han considerado algunos criterios de inclusión y exclusión. En primera instancia se trabajó únicamente con publicaciones realizadas desde el año 2012 hasta la actualidad, con el fin de mantener un análisis vigente, incluyendo únicamente artículos científicos en idioma inglés, portugués y español de libre acceso, y que aborden la relevancia del tema. Estos criterios se resumen en:

Criterios de inclusión:

I1: Últimos 10 años 2012-2023

I2: Documentos de libre acceso

I3: Artículos científicos originales

I4: Área de estudio (Medicina, Odontología)

I5: Palabras clave (percepción DREMM, Dentistas, estudiantes de odontología, evaluación universitaria).

I6: Idioma (inglés-portugués-español)

I7: contenido relevante

Criterios de exclusión:

E1: Documentos fuera del rango de tiempo

E2: Artículos de revisión, tesis, libros

E3: Documentos que no tengan un contenido relevante

Tras filtrar los resultados, se revisaron 30 artículos seleccionados, los cuales fueron sometidos a un análisis cualitativo. Se extrajeron datos relevantes y se realizaron síntesis narrativas de los hallazgos más destacados, identificando patrones y comportamientos interesantes en la aplicación de este instrumento y la percepción de estudiantes de odontología de diversas universidades del mundo.

Finalmente, se llevaron a cabo discusiones detalladas, considerando las contribuciones de los diferentes autores incluidos en la revisión.

4. RESULTADOS

Luego de llevar a cabo una investigación exhaustiva en busca de información relevante, se logró identificar un conjunto inicial de 762 artículos. No obstante, este amplio espectro de fuentes se sometió a un proceso riguroso de filtrado y análisis de contenido, con el objetivo de focalizar la selección en aquellos 30 documentos que se ajustaban de manera precisa a los criterios de relevancia predefinidos.

La selección involucró una evaluación cualitativa del contenido de cada documento, priorizando no solo la cantidad, sino también la calidad y pertinencia de los artículos. Este proceso se fundamenta y transparenta en un diagrama detallado, presentado en la Figura siguiente, desarrollado siguiendo rigurosamente los procedimientos metodológicos establecidos para PRISMA.

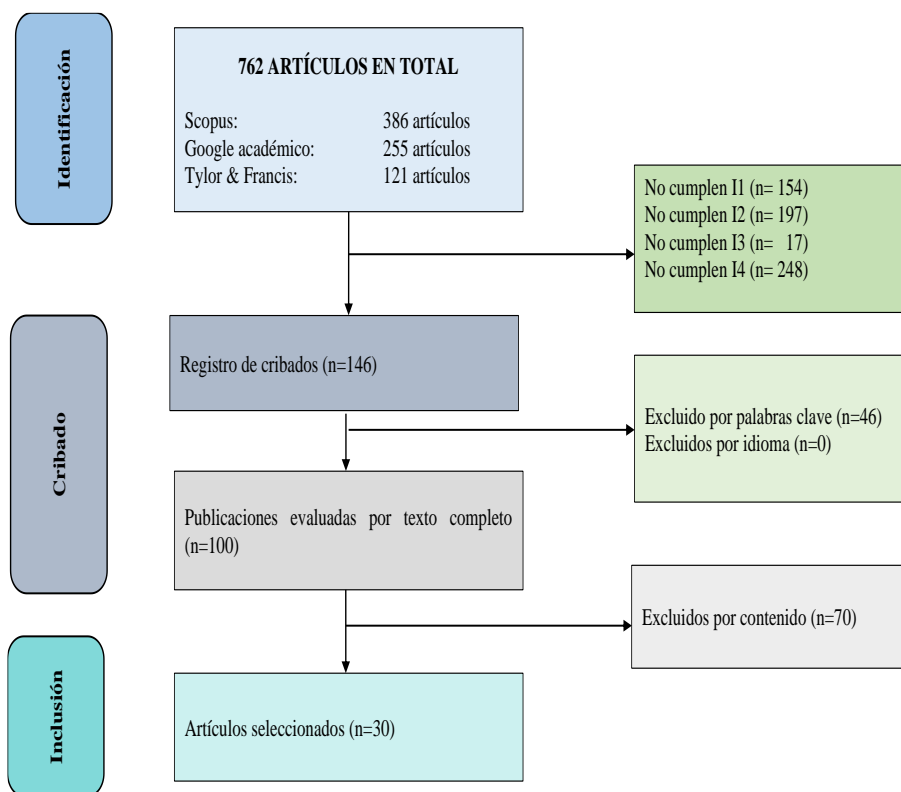


Figura 1. Diagrama de selección de artículos

La representación visual proporcionada en la figura detalla el procedimiento mediante el cual se aplicaron los filtros, destacando que, a partir de la identificación de los 30 documentos seleccionados, se logró obtener información trazable, incluyendo datos como el autor, el año de publicación, el DOI, el nombre de la revista, el país de origen y el cuartil correspondiente. Además, se destaca que también se recopilaron y presentaron los aspectos más significativos de cada publicación.

En detalle, el año 2021 presenta la mayor frecuencia de publicaciones, con un 16.67% del total, seguido de cerca por 2018 y 2019, ambos con un 13.33%. Por otro lado, 2012 representa la frecuencia más baja, constituyendo el 3.33% del total.

Se emplearon 15 revistas diferentes para publicar los 30 estudios revisados, destacando "Advances in Medical Education and Practice" como la más frecuente, representando el 30% del total. Otras revistas significativas incluyen "European Journal of Dental Education" y "RGO - Revista Gaúcha de Odontologia" con el 13.33% y el 10%, respectivamente. La mayoría de las revistas, al igual que en el conjunto general de estudios, publicaron solo un estudio (3.33% cada una). Este análisis resalta la diversidad y participación amplia en diversas publicaciones especializadas, abarcando desde revistas odontológicas como "Dentistry Journal" hasta publicaciones generales como "Research, Society and Development" y "SAGE Open". Estos datos se ilustran de menor manera en la figura siguiente:

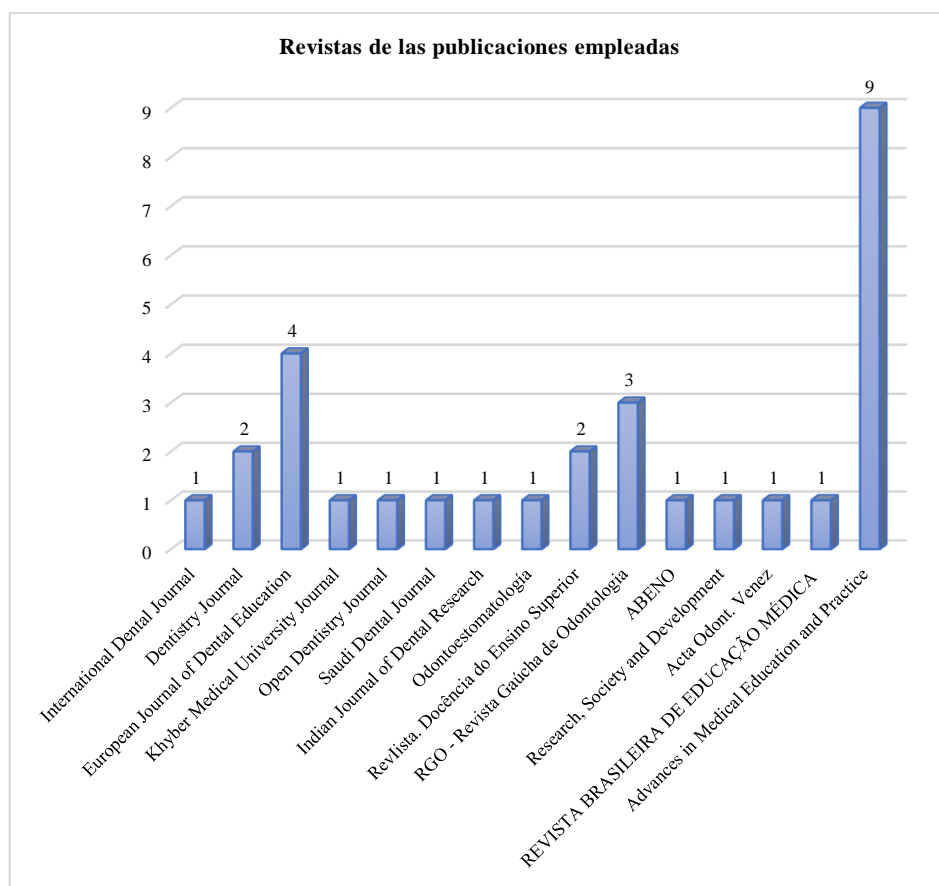


Figura 2. Revistas de las publicaciones empleadas

En cuanto a la distribución geográfica de los estudios revisados, se identifica una diversidad de países como lugares de origen de las contribuciones analizadas. El Reino Unido destaca significativamente, representando el 43.33% del total de estudios; Brasil también emerge como un contribuyente importante, con un 26.67% de los estudios, evidenciando una sólida presencia en la investigación odontológica. Además, Suiza y los Países Bajos aportan al 6.67% cada uno, resaltando su participación en la producción académica sobre el tema. Otros países, como Emiratos Árabes Unidos, Arabia Saudita, India, España y Venezuela, contribuyen individualmente con el 3.33% cada uno al conjunto de estudios revisados. Este análisis geográfico revela una distribución global de las contribuciones, subrayando la relevancia e impacto internacional del tema de investigación en el ámbito odontológico.

Se analizó la distribución de los estudios en cuartiles para evaluar su relevancia en el ámbito odontológico y su impacto en la educación superior. El 53.33% de los estudios caen en el segundo cuartil (Q2), indicando presencia en revistas con nivel medio-alto de impacto. El primer cuartil (Q1) cuenta con el 3.33%, mientras que Q3 y Q4 contribuyen con el 6.67% cada uno, mostrando una distribución equitativa en las categorías de impacto más alto. El 20% de los estudios no se clasificaron en cuartiles (N/R), evidenciando diversidad en las fuentes utilizadas. Los cuartiles ofrecen una herramienta útil para evaluar la posición relativa de los estudios en términos de calidad o impacto, pero deben considerarse junto con otros factores al evaluar la importancia de la investigación.

La síntesis de todos estos artículos se refleja en la tabla que sigue a continuación:

N	TÍTULO	AUTOR	AÑO	RESULTADOS	CONCLUSIONES
1	Evaluation of the Undergraduate Learning Environment at Dental Schools in Syria	Alfakhry, et al.	2023	Escuelas de odontología en Siria tienen buena recepción, pero necesitan mejoras en enseñanza y apoyo social en comparación internacional.	Se proponen intervenciones para mejorar enseñanza y apoyo social, destacando la necesidad de reformas en currículo y sistema educativo.
2	The Dental Educational Environment of Online and Blended Learning during COVID-19, and the Impact on the Future of Dental Education	Khalaf, et al.	2023	Estudiantes de odontología ven positivamente aprendizaje en línea, pero preocupan uso del tiempo de enseñanza y percepción social.	El estudio concluye que la transición a la educación dental en línea y semipresencial es viable para el futuro.
3	Percepción del ambiente educacional después del cambio curricular en la carrera de odontología de la Universidad de Antofagasta en Chile	Ferrer-Valdivia, et al.	2023	La mayoría de los estudiantes perciben el ambiente educativo positivamente, pero se identifican áreas a mejorar, como el rol docente y manejo del estrés.	Análisis revela fortalezas y áreas problemáticas en la nueva malla curricular. Importancia de mejorar el rol docente y apoyo para manejo del estrés. Sirve de base para futuros cambios educativos.
4	Avaliação da percepção de estudantes sobre o ambiente acadêmico de um curso fluminense de Odontologia	Sousa Dos Santos, et al.	2022	Puntaje total DREEM: 106.96, con evaluaciones positivas en aprendizaje y ambiente, pero identificación de áreas de mejora, especialmente en prácticas pedagógicas y apoyo psicológico.	A pesar de la percepción positiva del ambiente académico, se concluye que hay áreas que necesitan mejorar, especialmente en prácticas pedagógicas centradas en el estudiante y apoyo psicológico.
5	Percepção do ambiente educacional por alunos de uma universidade pública do Nordeste brasileiro	Figueiredo Medeiros, et al.	2022	Estudiantes ven positivamente el ambiente educativo, pero identifican áreas críticas para mejorar, destacando la falta de apoyo a estudiantes estresados.	Cursos de ciencias de la salud presentaron variaciones en la percepción del ambiente educativo, señalando preocupaciones específicas. Se sugiere investigación para mejorar calidad educativa.
6	MBBS teaching program, according to DREEM in College of Medicine, University of Bahri, Khartoum, Sudan	Karimeldin, et al.	2022	Los estudiantes masculinos, los que viven con sus familias y los de niveles superiores tienen una percepción más positiva.	Se identifican áreas que pueden considerarse en reformas curriculares futuras, y se enfatiza la necesidad de desarrollo curricular, formación docente y mentoría.
7	Students' learning environment perception and the transition to clinical training in dentistry	Serrano, et al.	2021	Puntuaciones DREEM decrecieron constantemente en percepción del LE durante 6 años de currículo, con mayor disminución en transición Pt-Ct.	La percepción del entorno de aprendizaje de los estudiantes declina en la transición de preclínica a clínica, destacando necesidad de intervenciones educativas.

8	Comparison of first year medical undergraduates' perceptions regarding their respective institutional educational environment in integrated vs traditional medical curriculum by using dreem inventory	Zahra, et al.	2021	Las percepciones de estudiantes de medicina de primer año en ambas instituciones no difirieron estadísticamente significativamente.	Estudiantes de primer año de medicina en ambas instituciones tuvieron percepciones positivas del entorno educativo, sin diferencia estadística significativa.
9	Public labor market: perception of graduating students in Dentistry of a public university	Lima De Almeida, et al.	2021	Resultados sugieren un fuerte interés de graduados en empleo público, especialmente en áreas como ejército, hospitales y unidades de salud.	Estabilidad, seguridad laboral y experiencias positivas en la formación impactan la elección del sector público. Desafíos incluyen falta de materiales y condiciones adecuadas.
10	Comparisons Between Preclinical and Clinical Dental Students' Perceptions of the Educational Climate at the College of Dentistry, Jazan University	Mannaa K., et al.	2021	Los estudiantes de odontología perciben el clima educativo como positivo, sin diferencias significativas entre géneros y fases de estudio.	Se destaca la necesidad de un cambio en la actitud y el estilo para mejorar el clima educativo y proporcionar sistemas de apoyo mejorados para el personal y los estudiantes.
11	Perceptions of Dental Undergraduates Towards Online Education During COVID-19: Ass	Pragati Kaurani, et al.	2021	Los estudiantes de odontología en los tres países tuvieron una percepción positiva del entorno educativo y las habilidades transferibles durante el aprendizaje en línea, a pesar de identificar áreas problemáticas.	El estudio destaca la necesidad de abordar las áreas problemáticas identificadas por los estudiantes y sugiere mejoras en la entrega de la educación dental en línea en países con recursos limitados.
12	Students' Perceptions of Educational Climate in a Spanish School of Dentistry Using the Dundee Ready Education Environment Measure: A Longitudinal Study	Hernández-Crespo, et al.	2020	El promedio del Clima Educativo fue positivo, pero se identificaron áreas problemáticas, especialmente en el dominio del aprendizaje, siendo menos positivo que el dominio social.	En la transición curricular, el Clima Educativo y sus dominios se percibieron mayormente positivos, pero con áreas problemáticas, especialmente en el aprendizaje, indicando oportunidades de mejora.
13	Students' Perceptions of Educational Climate in a Spanish School of Dentistry Using the Dundee Ready Education Environment Measure: A Longitudinal Study	Hernández-Crespo, et al.	2020	El promedio del Clima Educativo fue positivo, pero se identificaron áreas problemáticas, especialmente en el dominio del aprendizaje, siendo menos positivo que el dominio social.	En la transición curricular, el Clima Educativo y sus dominios se percibieron mayormente positivos, pero con áreas problemáticas, especialmente en el aprendizaje, indicando oportunidades de mejora.
14	DREEM-ing of dentistry: Students'	Stormon, et al.	2019	Los estudiantes tenían percepciones	Las diferencias entre fases preclínicas y

	perception of the academic learning environment in Australia			generalmente positivas del entorno de aprendizaje, con diferencias entre fases preclínicas y clínicas.	clínicas subrayan la importancia de la estructura educativa en programas de salud. investigaciones.
15	Percepção dos estudantes de Odontologia relacionado ao ambiente de ensino da Periodontia após reestruturação curricular	Andreotti Damante, et al.	2019	Hubo diferencias significativas en las dimensiones de percepción sobre profesores y relaciones sociales entre ambos currículos.	La implementación del nuevo currículo impactó positivamente en la percepción de los estudiantes, reflejándose en el rendimiento académico.
16	Factores asociados al rendimiento académico de los estudiantes en la Facultad de Odontología de la Universidad Central de Venezuela diseño y validación de un cuestionario	Flores, et al.	2019	Estudio vincula rendimiento académico en odontología con siete factores no especificados.	El rendimiento académico es crucial. Se sugiere investigar determinantes específicos y verificar asociación precisa con futuras investigaciones.
17	Medical students' perceptions of their learning environment during clinical years at Chitwan Medical College in Nepal	Dev Kumar, et al.	2019	Se identificaron áreas problemáticas en la percepción de los profesores y la atmósfera, que podrían mejorarse para promover un entorno de aprendizaje más positivo.	Se sugiere la adopción de medidas en todas las dimensiones evaluadas para avanzar hacia la excelencia en el entorno de enseñanza.
18	Educational environment as perceived by dental students at King Saud University	Al-Saleh, et al.	2018	El puntaje promedio DREEM fue 108.42 sobre 200, indicando percepción general satisfactoria del entorno educativo. Diferencias significativas por año académico, con segundo año puntuando más alto.	Áreas de debilidad identificadas en el ambiente educativo, se necesita más apoyo para estudiantes estresados y mejoras en enseñanza y relación estudiante-docente. Estudio informa para evaluación y mejora en el College of Dentistry..
19	Personal and professional profile, education, and perception of management and entrepreneurship of Dentistry students	Sampaio Mota, et al.	2018	La mayoría de los estudiantes exhibían características de liderazgo y optimismo hacia su futuro profesional, integrando actitudes y valores de gestión y planificación estratégica en odontología.	Estudiantes muestran liderazgo y optimismo hacia futuro profesional. Incorporaron actitudes y valores de gestión y planificación estratégica en odontología, subrayando la importancia de enseñanza en el desempeño laboral.
20	Dental self-perception and clinical dental description of participants in the Open University programme for elderly people	Moreira, et al.	2018	Destacan condiciones dentales: desdentados parciales, alto CPOD (26,1), uso frecuente de prótesis. Autopercepción bucal mayormente	Autopercepción bucal regular, con desafíos como desdentados y alto índice de caries. A pesar de dificultades financieras, prioridad en tratamiento preventivo y relación

				regular. Visitas anuales con enfoque preventivo.	positiva con dentistas.
21	Dental self-perception and clinical dental description of participants in the Open University programme for elderly people	Evangelista Moreira, et al.	2018	Autopercepción salud oral: mayormente regular (34.9%) y buena (32.1%). Correlación estadísticamente significativa entre percepción oral y condiciones dentales.	Estudio: autopercepción regular salud oral, a pesar de condiciones clínicas desfavorables. Alta caries y parcial edentulismo. Participantes buscan atención regular, valoran prevención.
22	Attitude of bachelor of dental surgery students and interns toward teaching-learning process in Government Dental College, Kottayam, Kerala, India	Gopalakrishnan, et al.	2017	Resultados indicaron actitud general positiva hacia el proceso de enseñanza-aprendizaje, con diferencias significativas entre distintos grupos de estudiantes.	El puntaje total del cuestionario DREEM fue positivo, destacando en estudiantes de tercer año, quizás por la primera exposición clínica. Se recomienda seguimiento longitudinal en futuras investigaciones.
23	Perception and expectation. What do patients really want from the dental treatment?	Zavanelli, et al.	2017	En estética dental, factor y posición en el arco son prioritarios. El 67,5% insatisfechos, destacando color (66,8%). Blanqueamiento dental deseado (85,0%).	Los pacientes consideran crucial la apariencia dental en relación al rostro, valorando altamente tratamientos estéticos en todas las edades.
24	Medical students' perception of the learning environment at King Saud University Medical College, Saudi Arabia, using DREEM Inventory	Mona M Soliman, et al.	2017	Puntuación general positiva en las cinco subescalas de DREEM, indicando percepción favorable del entorno educativo en aprendizaje, profesores, autoimagen académica y social, y ambiente.	A pesar de participación moderada, el estudio indica áreas a mejorar, especialmente en autoimagen social y percepción del ambiente. Se recomienda corrección para mejorar el entorno educativo.
25	Students' perceptions of educational climate in a new dental college using the DREEM tool	Chitraa, et al.	2015	El puntaje general fue positivo (62%), con fortalezas en la percepción de aprendizaje y profesores. Sin embargo, se destacaron áreas de mejora, como el manejo del estrés y la orientación docente.	Se requieren cambios para abordar el estrés de los estudiantes y mejorar la calidad de la enseñanza.
26	Students' perceptions of the academic learning environment in seven medical sciences courses based on DREEM	Hamid., et al.	2015	El puntaje general DREEM indicó percepciones positivas del entorno de aprendizaje, con algunas variaciones entre disciplinas.	Las diferencias por género y nivel de estudio destacan la importancia de considerar las necesidades específicas de los estudiantes en el diseño educativo y la gestión del entorno de aprendizaje.

27	Perceptions of students in different phases of medical education of the educational environment: Universiti Sultan Zainal Abidin	Nor Iza A Rahman, et al.	2015	Las puntuaciones más altas se obtuvieron en las subescalas de percepciones de profesores, autopercepciones académicas y autopercepciones sociales.	Se puede mejorar el enfoque de enseñanza y las oportunidades para gestionar el estrés. La retroalimentación continua de los estudiantes y futuras investigaciones pueden contribuir a la mejora continua.
28	Psychometric validation of the spanish version of the dundee ready education environment measure applied to dental students	Tomás L, et al.	2014	La muestra abarcó a 1,391 estudiantes de odontología de nueve universidades españolas, con alta consistencia interna (alfa de Cronbach = 0.92) y adecuado ajuste en el análisis factorial confirmatorio para la escala global del EC.	La versión en español del instrumento DREEM es válida y confiable para evaluar el clima educativo en estudiantes de odontología en España. Los resultados destacan áreas de mejora, guiando la planificación educativa.
29	The Malaysia DREEM: perceptions of medical students about the learning environment in a medical school in Malaysia	Redhwan A Al-Naggar, et al.	2014	En general, los estudiantes percibieron positivamente su entorno educativo, pero se identificaron áreas específicas que podrían mejorarse.	Se señala la necesidad de abordar áreas específicas, como el enfoque centrado en el profesor y el manejo del estrés, para optimizar la experiencia de aprendizaje.
30	Students' perceptions of the educational environment in a Greek Dental School, as measured by DREEM	Kossioni, et al.	2012	Diferencias entre estudiantes de 3.º y 4.º año en percepciones de aprendizaje. Mayoría positivas, con áreas de mejora identificadas.	Percepciones educativas positivas en estudiantes, sin diferencias de género, pero debilidades identificadas, especialmente en años clínicos. Se recomienda investigación para intervenciones y cambios curriculares.

Tabla 1. Base de artículos de la revisión

Los estudios revisados ofrecen una visión diversa de la percepción estudiantil en odontología, destacando resultados variados y áreas de interés. Se identifican desafíos en el Clima Educativo, especialmente en el dominio del aprendizaje (Hernández, Fernández, & Baptista, 2010). Aunque la mayoría de los estudios reportan percepciones positivas (Al-Saleh, Al-Madi, AlMufleh, & Al-Degheishem, 2018), también se señalan áreas de mejora en prácticas pedagógicas y apoyo psicológico (Sousa dos Santos, y otros, 2022).

Los enfoques de los estudios incluyen exploraciones sobre la estética dental (Zavanelli, Sônego, Zavanelli, Mazaro, y Falcón-Antenucci, 2017), rasgos de liderazgo en estudiantes (Sampaio Mota, y otros, 2018), diferencias en la percepción entre currículos (Andreotti Damante, Vertuan, Amantéa Hallgren, & Ragghianti Zangrando, 2029), y preferencias laborales (Lima de Almeida, Berger Fadel, & Silva Junior, 2021). Se destacan correlaciones significativas entre la percepción oral en adultos mayores y las condiciones dentales (Evangelista Moreira, y otros, 2018), mientras que se reconocen

desafíos en el entorno de aprendizaje, como la falta de apoyo para el estrés (Bakhshialiabad, Bakhshi, & Hassanshahi, 2014).

Las conclusiones de los estudios sugieren una disminución en la percepción durante la transición preclínica a clínica (Serrano, y otros, 2021), variaciones en la percepción entre años académicos (Gopalakrishnan, Mathew, & Vaidyanathan, 2017) (Tomás, y otros, 2014), y la importancia de abordar dinámicamente las necesidades de los estudiantes (Ferrer Valdivia & Garrido Urrutia, 2023). Se subraya la resiliencia de pacientes ante desafíos clínicos y financieros (Moreira, y otros, 2018), así como la variación en la percepción entre cursos de ciencias de la salud (Figueiredo Medeiros, y otros, 2022) y la importancia de mejorar el ambiente educativo (Soliman, y otros, 2016).

Se identifican áreas para consideración en reformas curriculares futuras y la necesidad de desarrollo curricular, formación docente y mentoría (Salih, y otros, 2018). Aunque la percepción general es positiva, se destacan áreas específicas de mejora (Shah, y otros, 2019) y la necesidad de abordar problemas identificados por los estudiantes (Kaurani, y otros, 2021).

Las conclusiones ofrecen una comprensión integral de diversos aspectos, identificando áreas específicas de mejora en el entorno educativo y destacando la importancia de intervenciones educativas durante transiciones críticas. Se resalta la relevancia de la autoimagen social y la percepción del ambiente como aspectos clave para la mejora continua.

5. DISCUSIÓN

La evaluación de la satisfacción estudiantil en odontología es crucial para mejorar la calidad educativa. En la revisión de la literatura se puede apreciar la aplicación del cuestionario DREEM, así como otras estrategias, para medir la percepción estudiantil sobre su experiencia educativa.

Los estudios revisados, como Alfakhry et al. (2023), Khalaf et al. (2023), y Serrano et al. (2021), muestran una preocupación común por evaluar la percepción del entorno de aprendizaje en odontología, ya sea en escuelas específicas, a lo largo del plan de estudios o durante transiciones curriculares. A través de métodos como el cuestionario DREEM, estos estudios ofrecen una visión de cómo los estudiantes perciben su entorno educativo en diferentes contextos. Otros autores, como Hernández Crespo et al. (2020) y Al Moaleem et al. (2020), exploran aspectos específicos como la transición curricular y las diferencias de percepción entre géneros. Stormon, Ford, y Eley (2019) agregan a la discusión al describir las percepciones de estudiantes de odontología de pregrado sobre su entorno de aprendizaje.

En cuanto a los métodos empleados, los estudios adoptan un enfoque común al evaluar la percepción estudiantil en entornos educativos odontológicos mediante el uso del DREEM. La mayoría utiliza un diseño transversal para proporcionar una instantánea de la percepción en momentos específicos del programa académico; este enfoque metodológico unificado ofrece coherencia en la evaluación de la percepción estudiantil en odontología y sugiere su aplicación en futuras investigaciones sobre este tema (Zahra, Khan, Umer, & e Zainab, 2021) (Al-Saleh, Al-Madi, AlMufleh, & Al-Degheishem, 2018) (Gopalakrishnan, Mathew, & Vaidyanathan, 2017) (Kossioni, Varela, Ekonomu, Lyrakos, & Dimol, 2012).

En cuanto al ambiente de aprendizaje en entornos de formación odontológica revela una diversidad de percepciones, destacando tanto aspectos positivos como áreas de mejora. Autores como Ferrer-Valdivia y Garrido-Urrutia (2023) y Moreira et al. (2018) resaltan la importancia de alinear la formación profesional con las necesidades de salud bucal de la población y promover un envejecimiento activo y saludable a través de programas educativos. Además, Figueiredo Medeiros et al. (2022) subrayan la esencialidad de un ambiente educativo de calidad para el aprendizaje efectivo, mientras que otros, como la evaluación realizada por la Facultad de Odontología de la Universidad de Jazan (Aldowsari, y otros, 2020), utilizan el cuestionario DREEM para proporcionar una visión detallada de la percepción estudiantil en diversas dimensiones.

En cuanto al rol del docente, múltiples investigaciones, como las de Chandran y Ranjan (2014), Bakhshialiabad, Bakhshi y Hassanshahi (2014), y Salih et al. (2018), resaltan la importancia de equilibrar la autoridad con enfoques más participativos para promover un ambiente de aprendizaje colaborativo; destacando la influencia del entorno académico y clínico en la formación integral de los estudiantes, y enfatizando la necesidad de considerar la diversidad de experiencias estudiantiles al evaluar el rol del docente. Rahman et al. (2015) evaluaron positivamente el papel de los profesores en el aprendizaje de los estudiantes, pero también identificaron áreas de mejora, como la reducción de la enseñanza centrada en el profesor.

En relación al nivel de estrés, hallazgos de estudios como los de Alfakhry et al. (2023), Kossioni, Varela, Ekonomu, Lyrakos, y Dimol (2012), y Flores, Lugo, Ramirez, Brito, y Crespo (2017) revelan la presencia de niveles significativos de estrés entre los estudiantes de odontología, especialmente en etapas clínicas y en contextos académicos desafiantes. Estos estudios resaltan la importancia de implementar estrategias efectivas de apoyo estudiantil para promover un ambiente educativo más saludable. Además, el trabajo de Al-Naggar et al. (2014) señala áreas de estrés específicas, como la fatiga relacionada con el curso.

Las diferentes perspectivas subrayan la importancia de considerar las particularidades de cada entorno y las áreas específicas de mejora identificadas para promover un diseño educativo más efectivo y un ambiente de aprendizaje más saludable y productivo para los estudiantes.

Finalmente se menciona que los estudios sobre percepción estudiantil en formación odontológica muestran limitaciones y sesgos. Zahra et al. (2021) excluyen estudiantes de medicina, Hernández-Crespo et al. (2020) y Gopalakrishnan et al. (2017) limitan la aplicabilidad debido a una sola institución y muestras reducidas. Sousa dos Santos et al. (2022) resaltan la falta de apoyo psicológico estructurado como sesgo, y Lima de Almeida et al. (2021) señalan posibles sesgos en las percepciones de participantes y la interpretación de los investigadores. Estas limitaciones marcan la importancia de considerar los contextos específicos y validar herramientas de medición en diferentes entornos académicos.

6. CONCLUSIONES

La identificación y análisis de investigaciones previas han revelado la diversidad de enfoques y contextos en los cuales se ha empleado el DREEM. Este mapeo ha permitido

apreciar la complejidad de las percepciones estudiantiles en instituciones de educación superior dedicadas a la Odontología. Además, ha evidenciado la diversidad de factores que impactan la experiencia educativa, desde el ambiente de aprendizaje hasta la interacción con el cuerpo docente y los niveles de estrés, subrayando la importancia de comprender estos elementos interrelacionados.

La comparación de hallazgos ha permitido discernir patrones y tendencias significativas; por ejemplo, en lo referente a los que factores como el ambiente de aprendizaje y la relación con el profesorado que pueden influir de manera marcada en la percepción estudiantil. Asimismo, la variabilidad en los niveles de estrés ha emergido como un aspecto clave que puede modular la satisfacción estudiantil. Este análisis comparativo ha aportado profundidad al entendimiento de cómo estos elementos se entrelazan y afectan la calidad de la experiencia educativa en odontología.

La evaluación crítica de la calidad metodológica de los estudios revisados ha arrojado luz sobre posibles sesgos y limitaciones en la investigación existente. Esta reflexión se hace imperiosa para contextualizar los resultados y fortalecer la interpretación de los mismos. Asimismo, ha señalado áreas específicas que demandan mayor atención y refinamiento en futuras investigaciones, contribuyendo así al desarrollo metodológico y a la robustez del campo de estudio.

En conjunto, esta revisión de la literatura consolida una comprensión profunda y matizada de la percepción estudiantil en odontología, ofreciendo valiosas orientaciones para la formulación de estrategias institucionales y la planificación de futuras investigaciones que busquen mejorar la calidad educativa en este ámbito específico.

BIBLIOGRAFÍA

- Al Moaleem, M., Shubayr, M., Aldowsari, M., Al-Ahmari, M., Al Ahmari, N., & Alshadidi, A. (2020). Gender Comparison of Students' Perception of Educational Environment using DREEM Inventory, College of Dentistry, Jazan University. *The Open Dentistry Journal*, 14, 641-649. doi:<http://dx.doi.org/10.2174/1874210602014010641>
- Aldowsari, M., Al-Ahmari, M., Aldosari, L., Al Moaleem, M., Shariff, M., Kamili, A., . . . Alhazmi, K. (2020). Comparisons Between Preclinical and Clinical Dental Students' Perceptions of the Educational Climate at the College of Dentistry, Jazan University. *Advances in Medical Education and Practice*, 12, 11-28. doi:<https://doi.org/10.2147/AMEP.S287741>
- Alfakhry, G., Mustafa, K., AlMukhallalati, A., Alhomsy, K., Saymeh, R., & Jamous, I. (2023). Evaluation of the Undergraduate Learning Environment at Dental Schools in Syria. *International Dental Journal*, 75(5), 659-666. doi:<https://doi.org/10.1016/j.identj.2022.12.001>
- Al-Naggar, R., Abdulghani, M., Osman, M., Al-Kubaisy, W., Daher, A., Aripin, K., . . . Bobryshev, Y. (2014). The Malaysia DREEM: perceptions of medical students about the learning environment in a medical school in Malaysia. *Advances in Medical Education and Practice*, 5, 177-184. doi:<https://doi.org/10.2147/AMEP.S61805>
- Al-Saleh, S., Al-Madi, E., AlMufleh, B., & Al-Degheishem, A.-H. (2018). Educational environment as perceived by dental students at King Saud University. *The Saudi Dental Journal*, 30(3), 240-249. doi:<https://doi.org/10.1016/j.sdentj.2018.02.003>

- Andreotti Damante, C., Vertuan, M., Amantéa Hallgren, I., & Ragghianti Zangrando, M. (2029). Percepção dos estudantes de Odontologia relacionado ao ambiente de ensino da Periodontia após reestruturação curricular. *Revista. Docência do Ensino Superior*, 9. doi:<https://doi.org/10.35699/2237-5864.2019.12621>
- Arias, F. (2012). *El proyecto de investigación* (Sexta ed.). 2012: Episteme C. A.
- Bakhshialiabad, H., Bakhshi, M., & Hassanshahi, G. (2014). Students' perceptions of the academic learning environment in seven medical sciences courses based on DREEM. *Advances in Medical Education and Practice*, 6, 195-203. doi:<https://doi.org/10.2147/AMEP.S60570>
- Bernal, C. A. (2010). *Metodología de la Investigación, administración, economía, humanidades y ciencias sociales* (Tercera ed.). (O. Fernández Palma, Ed.) Bogotá: Pearson.
- Bohorquez, F., & Gutiérrez, E. (2005). Modelos pedagógicos y cambios curriculares en medicina. *Rev. Fac. Cien. Salud. Univ. Cauca*, 6(2).
- Chandran, C., & Ranjan, R. (2014). Students' perceptions of educational climate in a new dental college using the DREEM tool. *Advances in Medical Education and Practice*, 2015(6), 83-92. doi:<https://doi.org/10.2147/AMEP.S74314>
- Evangelista Moreira, G., Ferreira Silva, L., Reis Oliveira, M., Reis Maia, L., Araújo FERNANDES, L., & Coelho LIMA, D. (2018). Dental self-perception and clinical dental description of participants in the Open University programme for elderly people. *RGO - Revista Gaúcha de Odontologia*, 66(4), 297-304. doi:<https://doi.org/10.1590/1981-863720180004000023482>
- Farfán Cabrera, M. T., & Reyes Adan, I. A. (2017). Gestión educativa estratégica y gestión escolar del proceso de enseñanza-aprendizaje: una aproximación conceptual. *REencuentro. Análisis de Problemas Universitarios*, 28(73), 45-61. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/340/34056722004/html/>
- Fernández, S. (2017). Evaluación y aprendizaje. *Revista de Didáctica Español Lengua Extranjera*, 24. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/921/92153187003/html/>
- Ferrer Valdivia, N., & Garrido Urrutia, C. (2023). Percepción del ambiente educacional después del cambio curricular en la carrera de odontología de la Universidad de Antofagasta en Chile. *Odontostomatología*. doi:10.22592/ode2023n41e324
- Figueiredo Medeiros, I., Alves dos Santos, A., Canuto Wanderley, F., Carvalho Filho, A., de Oliveira dos Santos, J., & da Silva Santos, R. (2022). Percepção do ambiente educacional por alunos de uma universidade pública. *revista brasileira de educação médica*, 46(2). doi:<https://doi.org/10.1590/1981-5271v46.2-20210289>
- Flores Barboza, J. (junio de 2014). La Satisfacción Estudiantil como Indicador de la Calidad de la Educación Superior. *Investigación Educativa*, 7(12). Obtenido de <https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/educa/article/view/8178/7131>
- Flores Flores, O., Lajo Aurazo, Y., Zevallos Morales, A., Rondán, P., Lizaraso Soto, F., & Jorquiera, T. (junio de 2017). Análisis psicométrico de un cuestionario para medir el ambiente educativo en una muestra de estudiantes de medicina en Perú. *Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Publica*, 34(2). doi:<http://dx.doi.org/10.17843/rpmesp.2017.342.2642>
- Flores, Y., Lugo, G., Ramirez, T., Brito, F., & Crespo, V. (2019). factores asociados al rendimiento académico de los estudiantes en la facultad de odontología de la universidad central de venezuela diseño y validación de un cuestionario. *Acta Odont.*

- Venez, 57(2). Obtenido de http://saber.ucv.ve/ojs/index.php/rev_aov/article/view/23617
- Garbanzo-Vargas, G. (2015). Desarrollo organizacional y los procesos de cambio en las instituciones educativas, un reto de la gestión de la educación. *Revista Educación*, 40(1), 67-87. doi:<https://doi.org/10.15517/revedu.v40i1.22534>
- Gopalakrishnan, S., Mathew, P., & Vaidyanathan, K. (2017). Attitude of bachelor of dental surgery students and interns toward teaching-learning process in Government Dental College, Kottayam, Kerala, India. *Indian Journal of Dental Research*, 28(3), 256-260. doi:10.4103/ijdr.IJDR-121-16
- Guzmán, J. (2011). La calidad de la enseñanza en educación superior ¿Qué es una buena enseñanza en este nivel educativo? *Perfiles Educativos*, XXXIII(Especial). Obtenido de <https://www.scielo.org.mx/pdf/peredu/v33nspe/v33nspea12.pdf>
- Hernández Crespo, A., Fernández Riveiro, P., Rapado González, Ó., Aneiros, Á., Tomás, I., & Suárez Cunqueiro, M. (2020). Students' Perceptions of Educational Climate in a Spanish School of Dentistry Using the Dundee Ready Education Environment Measure: A Longitudinal Study. *Dentistry journal*. doi:10.3390/dj8040133
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. d. (2010). *Metodología de la investigación* (quinta ed.). México: McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A.
- Kaurani, P., Batra, K., Rathore Hooja, H., Banerjee, R., Jayasinghe, R., Leuke Bandara, D., . . . Singh, V. (2021). Perceptions of Dental Undergraduates Towards Online Education During COVID-19: Assessment from India, Nepal and Sri Lanka. *Advances in Medical Education and Practice*, 12. doi:<https://doi.org/10.2147/AMEP.S328097>
- Khalaf, M., Ziada, H., & Abubakr, N. (2023). The Dental Educational Environment of Online and Blended Learning during COVID-19, and the Impact on the Future of Dental Education. *Dentistry Journal*, 11(2). doi:<https://doi.org/10.3390/dj11020041>
- Kohler Herrera, J. (2005). Importancia de las estrategias de enseñanza y el plan curricular. *Liberabit*, 11(11). Obtenido de http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272005000100004
- Kossioni, A., Varela, R., Ekonomu, I., Lyrakos, G., & Dimol, I. (2012). Students' perceptions of the educational environment in a Greek Dental School, as measured by DREEM. *European Journal of Dental Education*, e73-e78. doi:<https://doi.org/10.1111/j.1600-0579.2011.00678.x>
- Lima de Almeida, D., Berger Fadel, C., & Silva Junior, M. (2021). Public labor market: perception of graduating students in Dentistry of a public university. *Education Sciences*, 10(8). doi:<https://doi.org/10.33448/rsd-v10i8.17702>
- Martínez-Iñiguez, J., Tobón, S., López-Ramírez, E., & Manzanilla-Granados, H. (2020). calidad educativa: un estudio documental desde una perspectiva socioformativa. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (Colombia)*, 16(1), 233-258. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/1341/134166565011/html/>
- Michalón Acosta, R., Michalón Dueñas, D., & Tobar Cuzme, D. (junio de 2019). Percepciones de los estudiantes de odontología sobre la evaluación del aprendizaje. Universidad de Guayaquil. Ecuador. *Revista Universidad y Sociedad*, 11(2). Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202019000200257
- Mireles Vázquez, M., & García García, J. (2022). Satisfacción estudiantil en universitarios: una revisión sistemática de la literatura. *Revista Educación*, 46(2), 1-26. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/440/44070055025/html/>

- Moreira, G., Silva, L., Oliveira, M., Maia, L., Fernandes, L., & Lima, D. (2018). Dental self-perception and clinical dental description of participants in the Open University programme for elderly people. *RGO - Revista Gaúcha de Odontologia*, 66(4), 297-304. doi:<https://doi.org/10.1590/1981-863720180004000023482>
- Núñez Paula, I. (2019). Educación para el desarrollo sostenible: hacia una visión sociopedagógica. *Controversias y Concurrencias Latinoamericanas*, 11(19), 291-314. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/5886/588661549016/html/>
- Page, M., McKenzie, J., Bossuyt, P., Boutron, I., Hoffmann, T., Mulrow, C., . . . Alonso-Fernández, S. (2021). Declaración PRISMA 2020: una guía actualizada para la publicación de revisiones sistemáticas. *Revista Española de Cardiología*, 74(9). Obtenido de <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0300893221002748>
- Rahman, N., Abd Aziz, A., Zulkifli, Z., Haj, M., Mohd Nasir, F., Pergalathan, S., . . . Haque, M. (2015). Perceptions of students in different phases of medical education of the educational environment: Universiti Sultan Zainal Abidin. *Advances in Medical Education and Practice*, 6, 211-222. doi:<https://doi.org/10.2147/AMEP.S78838>
- Roff, S., McAleer, S., Harden, R., Al-Qahtani, M., Ahmed, A., Deza, H., . . . Primparyon, P. (2009). Development and validation of the Dundee Ready Education Environment Measure (DREEM). *Medical Teacher*, 19(4), 295-299. Obtenido de <https://www.tandfonline.com/doi/epdf/10.3109/01421599709034208?needAccess=true>
- Salih, K., Idris, M., Elfaki, O., Osman, N., Nour, S., Elsidig, H., . . . Elfakey, W. (2018). Measurement of the educational environment in MBBS teaching program, according to DREEM in College of Medicine, University of Bahri, Khartoum, Sudan. *Advances in Medical Education and Practice*, 9, 617-622. doi:<https://doi.org/10.2147/AMEP.S160218>
- Sampaio Mota, J., de Araujo, M., Haye Biazevic, M., de Almeida Carrer, F., Lopez-Capp, T., & Michel-Crosato, E. (2018). Perfil pessoal e profissional, ensino e percepção sobre gestão e empreendedorismo de estudantes de Odontologia. *ABENO*, 18(4). doi:<https://doi.org/10.30979/rev.abeno.v18i4.785>
- Serrano, C., Lagerweij, M., de Boer, I., Bakker, D., Koopman, P., Wesselink, P., & Vervoorn, J. (2021). Students' learning environment perception and the transition to clinical training in dentistry. *European Journal of Dental Education*. doi:<https://doi.org/10.1111/eje.12662>
- Shah, D., Piryani, S., Piryani, R., Islam, M., Jha, R., & Deo, G. (2019). Medical students' perceptions of their learning environment during clinical years at Chitwan Medical College in Nepal. *Advances in Medical Education and Practice*, 10, 555-562. doi:<https://doi.org/10.2147/AMEP.S203377>
- Soliman, M., Sattar, K., Alnassar, S., Alsaif, F., Alswat, K., Alghonaim, M., . . . Al-furaih, N. (2016). Medical students' perception of the learning environment at King Saud University Medical College, Saudi Arabia, using DREEM Inventory. *Advances in Medical Education and Practice*, 2017(8), 221-227. doi:<https://doi.org/10.2147/AMEP.S127318>
- Sousa dos Santos, K., Nascimento, T., da Silva Bastos, M., Villela Gouvêa, M., Alencar Lucietto, D., & Neiva da Silva, A. (2022). Avaliação da percepção de estudantes sobre o ambiente acadêmico de um curso fluminense de Odontologia. *Revista. Docência do Ensino Superior*, 12. doi:<https://doi.org/10.35699/2237-5864.2022.37543>

- Stormon, N., Ford, P., & Eley, D. (2019). DREEM-ing of dentistry: Students' perception of the academic learning environment in Australia. *European Journal of Dental Education*, 23(1), 35-41. doi:<https://doi.org/10.1111/eje.12384>
- Surdez Pérez, E., Sandoval Caraveo, M., & Lamoyi Bocanegra, C. (febrero de 2018). Satisfacción estudiantil en la valoración de la calidad educativa universitaria. *Educación y Educadores*, 21(1). doi:<https://doi.org/10.5294/edu.2018.21.1.1>
- Tomás, I., Casares De Cal, M., Aneiros, A., Abad, M., Ceballos, L., Gómez Moreno, G., . . . Palés, J. (2014). Psychometric validation of the Spanish version of the Dundee Ready Education Environment Measure applied to dental students. *European Journal of Dental Education*. doi:<https://doi.org/10.1111/eje.12073>
- Zahra, T., Khan, M., Umer, M., & e Zainab, H. (2021). Comparison of first year medical undergraduates' perceptions regarding their respective institutional educational environment in integrated vs traditional medical curriculum by using dreem inventory. *Khyber Medical University Journal*, 13(2). doi:<https://doi.org/10.35845/kmu.2021.20920>
- Zavanelli, A., Sônego, M., Zavanelli, R., Mazaro, J., & Falcón-Antenucci, R. (2017). Perception and expectation. What do patients really want from the dental treatment? *65(3)*, 243-248. doi:<http://dx.doi.org/10.1590/1981-863720170002000093257>