

**Impact of work-related stress on gastrointestinal disorders in teachers at
a university in the city of Cañar-Ecuador**

**Impacto del estrés laboral en patologías gastrointestinales en docentes de
una universidad de la ciudad de Cañar-Ecuador**

Autores:

Ordoñez-Castro, Wilmer Raul
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA
Cuenca – Ecuador



wilmer.ordonez.02@est.ucacue.edu.ec



<https://orcid.org/0009-0007-2336-9475>

Ayala-Pasquel, Sara Nathaly
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA
Ing. Comercial, Ph.D.
Cuenca – Ecuador



sayalap@ucacue.edu.ec



<https://orcid.org/0000-0002-1620-0627>

Fechas de recepción: 13-MAR-2026 aceptación:28-MAR-2026 publicación: 31-MAR-2026



<https://orcid.org/0000-0002-8695-5005>

<http://mqrinvestigiar.com/>

Resumen

La docencia en la educación superior demanda altas exigencias en el ámbito laboral, muchas de ellas generan estrés crónico, las cuales provocan síntomas gastrointestinales que afectan directamente la salud física. El objetivo de este estudio fue realizar una revisión de la relación que existe entre el estrés laboral y la manifestación de síntomas digestivos que afectan a docentes de una universidad de la ciudad de Cañar- Ecuador.

Se desarrollo una investigación con enfoque cuantitativo, con diseño descriptivo-correlacional. La muestra fue conformada por 80 docentes, lo mismos que fueron seleccionados a través de muestreo no probabilístico. La compilación de información se obtuvo a través de un cuestionario estructurado con escala tipo Likert, que evaluó dimensiones de estrés laboral y también la frecuencia obtenida de los síntomas gastrointestinales. Los resultados encontrados en el estudio nos permitieron observar que los docentes presentan niveles altos de estrés en el trabajo, con relación principalmente cuando existe presión temporal, el agotamiento emocional y las exigencias cognitivas. De igual manera, se determinó una percepción frecuente de síntomas gastrointestinales en el docente como es el desequilibrio del tránsito intestinal, reflujo y dolor abdominal, mismos que se presentan por una alta exigencia laboral. En conclusión, los docentes universitarios evaluados presentan una relación fuerte entre el estrés laboral y la manifestación de síntomas digestivos, por lo que es necesario la implementación de normas institucionales encaminadas en la prevención de estos riesgos psicosociales y de igual forma a la promoción de la salud integral del docente.

Palabras clave: Estrés laboral; Docentes universitarios; Salud ocupacional; Síntomas gastrointestinales; Condiciones de trabajo

Abstract

Teaching in higher education places high demands on the workplace, many of which generate chronic stress, causing gastrointestinal symptoms that directly affect physical health. The objective of this study was to review the relationship between work stress and the manifestation of digestive symptoms affecting teachers at a university in the city of Cañar, Ecuador.

A quantitative research study was conducted using a descriptive-correlational design. The sample consisted of 80 teachers, who were selected through non-probabilistic sampling. Information was collected using a structured questionnaire with a Likert scale, which assessed dimensions of work-related stress and the frequency of gastrointestinal symptoms. The results of the study showed that teachers experience high levels of stress at work, mainly related to time pressure, emotional exhaustion, and cognitive demands. Similarly, a frequent perception of gastrointestinal symptoms was determined in teachers, such as intestinal imbalance, reflux, and abdominal pain, which are caused by high work demands. In conclusion, the university teachers evaluated show a strong relationship between work stress and the manifestation of digestive symptoms, which is why it is necessary to implement institutional standards aimed at preventing these psychosocial risks and promoting the overall health of teachers.

Keywords: Work stress; University teachers; Occupational health; Gastrointestinal symptoms; Working conditions

Introducción

La docencia en la educación superior es un entorno laboral muy exigente, ya que se caracteriza por ser responsables de varias actividades, principalmente la preparación de clases, la gestión administrativa y la investigación, por lo que todas estas obligaciones generan un estrés que con el tiempo suele volverse crónico (Galarreta, 2022; Escudero Bué et al., 2025). De igual manera el estrés genera un impacto grande que afecta directamente la salud mental y física de los docentes universitarios. Esta problemática se ha convertido de gran importancia en el mundo, por lo que compromete el desempeño académico y repercute directamente en la vida personal de los trabajadores y por consiguiente da paso a que se presentan las alteraciones gastrointestinales, como es el dolor abdominal, trastornos digestivos crónicos y la gastritis (Concepción Galarreta, 2022; Ken, 2024). Estos síntomas comúnmente son detonados por alteraciones psicosomáticas causadas por un desequilibrio del eje intestino- cerebro, el modelo de demanda -control de karasek, refiere que una alta exigencia en el trabajo, junto con un déficit de control aumentan estas alteraciones (Buitrago-Orjuela et al., 2021; Luzardo-Zschaeck, 2025; Soria Noroña, 2025).

Históricamente, la definición de estrés en el trabajo ha evolucionado desde que se presentó la teoría psicosocial de Lazarus y Folkman en mil novecientos ochenta y cuatro donde se expuso la evolución cognitiva de las demandas hacia modelos integrales como es la demanda-control y también se definió la teoría de enfermedades psicosomáticas, donde se explica la relación que existe entre los factores sociales, ambientales y personales con la presencia o modificación de la motilidad gastrointestinal y la microbiota (Retamozo Ávalos, 2024; Vizuite Arza, 2025). En investigaciones recientes han ratificó que existe una conexión directa bidireccional con contextos sociodemográficos precarios, especialmente cuando se evidencia déficit de apoyo organizacional, estos elementos intensifican o agravan su presencia en los docentes de educación superior especialmente en lugares con condiciones similares que en la ciudad de Cañar (Astroza Castillo et al., 2024; Guerrero Figueroa, 2025). En base a la información presentada justifica que se realice investigaciones locales cuantitativas, para encontrar evidencia solida que oriente a la formación de políticas de salud ocupacional y normas preventivas que se ajusten a la realidad del ámbito educativo en Ecuador.

El objetivo general de este artículo es determinar el impacto del estrés laboral en patologías gastrointestinales en docentes de una universidad de la ciudad de Cañar- Ecuador, el mismo que está orientado con la pregunta de investigación: ¿Cuál es el impacto del estrés laboral en patologías gastrointestinales en docentes de una universidad de la ciudad de Cañar- Ecuador? Dentro de los objetivos específicos tenemos la descripción del perfil sociodemográfico y laboral, identificación de la percepción de niveles de estrés y síntomas gastrointestinales, instauración de asociaciones correlacionales mediante un diseño descriptivo-correlacional y finalmente recomendar intervenciones que sean guiadas por la información obtenida del cuestionario aplicado.

Material y métodos

Esta investigación acogió un enfoque cuantitativo con diseño descriptivo-correlacional, adoptado por su idoneidad para describir el impacto del estrés laboral en las patologías gastrointestinales en docentes de una universidad de la ciudad de Cañar-Ecuador, sin manipulación experimental. En base a un contexto interpretativo-descriptivo que estudia la información obtenida mediante estadística descriptiva, complementando con una revisión sistema de literatura actualizada de los últimos cinco años de bases como Scopus, Scielo, Web of Science y Google académico.

La población estudiada fue de docentes activos de una educación superior de la ciudad de Cañar-Ecuador. Primero se seleccionó una muestra intencional no probabilística de 80 participantes, con el fin de asegurar representatividad contextual por accesibilidad y variabilidad sociodemográfica-laboral, a través de un instrumento que fue un cuestionario cuya estructura fue de opción múltiple con escala Likert, la misma que fue validada por expertos en el área de gastroenterología y psicología. Previamente se realizó una prueba piloto a quince docentes, con la cual confirmo una adecuada confiabilidad y validez de contenido. La misma que se enfocó en variables independientes como es perfil sociodemográfico, condiciones laborales, hábitos de vida y estrés y medición de una variable dependiente que es la severidad gastrointestinal, la mismas que se aplicó de forma virtual con consentimiento informado. La información obtenida fue procesada por el programa Statistical Package for the Social Sciences (SPSS) versión 27 mediante un análisis descriptivo, en la que se determinó valores estadísticos como es medias, frecuencias, desviación estándar y la correlación de Spearman.

Resultados

En la tabla 1 se expone las características generales sociodemográficas y laborales de los docentes universitarios participantes en el estudio, las mismas que son. relevantes para la investigación.

Tabla 1
 Datos sociodemográficos y laborales en docentes universitarios de Cañar-Ecuador

CARACTERISTICA	CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
EDAD	18-25	51	63,8
	26-40	19	23,8
	41-65	10	12,5
	Total	80	100,0
SEXO	Masculino	25	31,3
	Femenino	55	68,8
	Total	80	100,0
TIEMPO EN LA INSTITUCIÓN	Una semana	21	26,3
	Un mes	47	58,8
	Un año	2	2,5
	Dos años	2	2,5
	Mas de dos años	8	10,0

	Total	80	100,0
	4	2	2,5
	5	10	12,5
	8	2	2,5
HORAS SEMANALES DE TRABAJO	10	10	12,5
	12	3	3,8
	20	15	18,8
	40	34	42,5
	60	4	5,0
	Total	80	100,0
FORMACION ACADÉMICA	Cuarto Nivel	80	100,0

Fuente: Elaboración propia

Se encontró que la mayor parte del personal docente de esta institución esta formada por mujeres (55 personas), Así mismo que la gran parte del personal tiene un tiempo de permanecía de un mes en la universidad (47 personas). De igual forma se expuso que predominan la jornada de trabajo de 40 horas semanales y finalmente que el 100 por ciento de los docentes presenta formación académica de cuarto nivel.

A continuación, en la tabla 2 se exponen los resultados encontrados del nivel de estrés laboral percibido por lo docentes universitarios, en base a cada media y desviación estándar generada por el análisis estadístico.

Tabla 2
Estrés laboral en docentes universitarios de Cañar-Ecuador

Ítem	Media	Desviación estándar
Me siento nervioso en el trabajo.	2,94	1,236
Mi trabajo requiere demasiada concentración	3,05	1,321
Me siento emocionalmente agotado después del trabajo	3,14	1,230
Me cuesta relajarme después del horario laboral.	2,96	1,227
Siento tensión debido a las exigencias del trabajo.	3,30	1,306
Tengo que trabajar muy rápido la mayor parte del tiempo.	2,99	1,185
La presión laboral interfiere en mi vida personal.	3,01	1,268
Me siento incapaz de gestionar todas mis tareas adecuadamente	2,49	1,253

Fuente: Elaboración propia

Se encontró que el valor más alto en la media fue el ítem “Siento tensión debido a las exigencias del trabajo” con un 3,30 y con un valor de desviación estándar de 1,306. El ítem con menor valor en la media fue “Me siento incapaz de gestionar todas mis tareas adecuadamente” con un 2,49 y con un valor de desviación estándar de 1,253.

A continuación, en la tabla 3 se exponen los resultados encontrados del perfil sociodemográfico y laboral de lo docentes universitarios, en base a cada media y desviación estándar generada por el análisis estadístico.

Tabla 3
Perfil sociodemográfico y laboral en docentes universitarios de Cañar-Ecuador

Ítem	Media	Desviación estándar
Mi edad influye en cómo afrontar el estrés laboral diario	2,44	1,189
Mi contrato laboral afecta mi estabilidad emocional y laboral.	2,57	1,329
Percibo que los horarios de trabajo interfieren con mi tiempo en familia.	2,69	1,365
Mi formación académica me ayuda a manejar mejor el estrés.	2,79	1,328
El tiempo que llevo trabajando aquí influye en mi estrés.	2,58	1,251
Mi vida personal influye en cómo afronto las exigencias laborales	2,69	1,393
La experiencia en trabajos anteriores mejora mis habilidades de afrontamiento	3,09	1,451
Mi género afecta mi forma de responder al estrés laboral	2,35	1,254

Fuente: Elaboración propia

Se encontró que el valor más alto en la media fue el ítem “La experiencia en trabajos anteriores mejora mis habilidades de afrontamiento” con un 3,09 y con un valor de desviación estándar de 1,451. El ítem con menor valor en la media fue “Mi género afecta mi forma de responder al estrés laboral” con un 2,35 y con un valor de desviación estándar de 1,254.

A continuación, en la tabla 4 se exponen los resultados encontrados de las condiciones laborales percibidas por lo docentes universitarios, en base a cada media y desviación estándar generada por el análisis estadístico.

Tabla 4
Condiciones laborales en docentes universitarios de Cañar-Ecuador

Ítem	Media	Desviación estándar
El espacio físico laboral es adecuado y me permite realizar mi trabajo correctamente.	2,84	1,345

Recibo suficiente apoyo de mis supervisores y compañeros.	2,87	1,306
La distribución de mi carga horaria laboral es equitativa	2,61	1,317
La comunicación dentro de mi equipo se caracteriza por ser clara y fluida	2,99	1,364
Dispongo de recursos suficientes para realizar mis tareas de manera eficiente	2,95	1,321
Las políticas institucionales favorecen a un ambiente de trabajo saludable	2,90	1,298
Se respetan los tiempos descansos durante la jornada laboral.	3,02	1,432
El sistema de evaluación del desempeño personal es justo y transparente	3,14	1,456

Fuente: Elaboración propia

Se encontró que el valor más alto en la media fue el ítem “El sistema de evaluación del desempeño personal es justo y transparente” con un 3,14 y con un valor de desviación estándar de 1,456. El ítem con menor valor en la media fue “La distribución de mi carga horaria laboral es equitativa” con un 2,61 y con un valor de desviación estándar de 1,317. A continuación, en la tabla 5 se exponen los resultados encontrados de los hábitos de vida y salud de los docentes universitarios, en base a cada media y desviación estándar generada por el análisis estadístico.

Tabla 5
 Hábitos de vida y salud en docentes universitarios de Cañar-Ecuador

Ítem	Media	Desviación estándar
Llevo una dieta equilibrada a pesar de las exigencias de mi trabajo	2,78	1,242
Hago ejercicio con regularidad para controlar el estrés	2,69	1,383
Duermo lo suficiente y de forma regular	2,68	1,310
Limito el consumo de café y bebidas energéticas	3,36	1,460
Practico técnicas de relajación o atención plena	2,56	1,330
Evito las sustancias nocivas que afectan mi digestión.	2,69	1,411
Evito que el estrés laboral afecte mi vida personal	3,04	1,237
Participo en actividades sociales que me ayudan a relajarme	2,97	1,405

Fuente: Elaboración propia

Se encontró que el valor más alto en la media fue el ítem “Limito el consumo de café y bebidas energéticas” con un 3,36 y con un valor de desviación estándar de 1,460. El ítem con menor valor en la media fue “Practico técnicas de relajación o atención plena” con un 2,56 y con un valor de desviación estándar de 1,330.

A continuación, en la tabla 6 se exponen los resultados encontrados sobre la severidad de los síntomas gastrointestinales de los docentes universitarios, en base a cada media y desviación estándar generada por el análisis estadístico.

Tabla 6
 Severidad de síntomas gastrointestinales en docentes universitarios de Cañar-Ecuador

Ítem	Media	Desviación estándar
A menudo tengo molestias estomacales relacionadas con el estrés laboral.	2,70	1,118
Experimento episodios de sensación de reflujo ácido durante momentos de tensión o alta demanda en el trabajo.	2,46	1,312
Percibo alteraciones en mi digestión cuando aumenta la presión laboral.	2,72	1,180
El estrés laboral me provoca diarrea o estreñimiento.	2,20	1,400
Mis síntomas digestivos dificultan mi capacidad de concentración en mis funciones laborales.	2,58	1,251
El estrés reduce mi apetito o me causa náuseas.	2,53	1,283
Presento dolor o disconfort abdominal en momentos de alta exigencia laboral.	2,53	1,102
Los síntomas gastrointestinales interfieren con mi productividad y rendimiento laboral.	2,48	1,158

Fuente: Elaboración propia

Se encontró que el valor más alto en la media fue el ítem “Percibo alteraciones en mi digestión cuando aumenta la presión laboral” con un 2,72 y con un valor de desviación estándar de 1,180. El ítem con menor valor en la media fue “El estrés laboral me provoca diarrea o estreñimiento” con un 2,20 y con un valor de desviación estándar de 1,400.

A continuación, en la tabla 7 se presentan los resultados del análisis de la correlación de Spearman entre la severidad de síntomas gastrointestinales y las variables psicosociales, laborales y de salud de los docentes universitarios.

Tabla 7



Correlación de Spearman entre la severidad de síntomas gastrointestinales y variables psicosociales, laborales y de salud en docentes universitarios de Cañar-Ecuador

Variables correlacionadas con la severidad de síntomas GI	p (Rho de Spearman)	p	N
Estrés Laboral.	0,671	<0,001	80
Perfil sociodemográfico y laboral	0,631	<0,001	80
Condiciones laborales	0,394	<0,001	80
Hábitos de vida y salud	0,413	<0,001	80

Nota: p= coeficiente Rho de Spearman; GI= gastrointestinales; N= Numero de docentes.

La correlación evidenció correlaciones positivas y estadísticamente significativas entre la severidad de síntomas gastrointestinales y todas las variables analizadas. La relación más fuerte se observó con el estrés laboral ($\rho = 0,671$; $p < 0,001$) y con el perfil sociodemográfico y laboral ($\rho = 0,631$; $p < 0,001$). Igualmente, se encontró correlaciones moderadas con los hábitos saludables ($\rho = 0,413$; $p < 0,001$) y con las condiciones laborales ($\rho = 0,394$; $p < 0,001$).

Discusión

Los datos obtenidos en la presente investigación confirman que el estrés en el trabajo tiene una relación estadísticamente significativa sobre la severidad de los síntomas gastrointestinales en los docentes de educación superior de la ciudad Cañar-Ecuador. La mismas que responde la pregunta de la investigación y a los objetivos expuestos.

Las alteraciones digestivas crónicas evidenciadas en los docentes por presentar una alta exigencia en el trabajo, deja un hecho claro, que el estrés laboral no solo constituye un problema psicosocial, sino también afecta o provoca un desequilibrio en el cuerpo humano afectando su fisiología normal con claras consecuencias en la salud del docente, como también altera el correcto desempeño en sus actividades en su institución (Sundasa et al., 2024; Yarad Salguero et al., 2025).

En base a lo presentado sobre el modelo demanda-control de Karasek, en donde se manifestó que los niveles altos de estrés laboral se dan principalmente por la presión temporal, exigencias cognitivas y el agotamiento emocional, lo que provoca un desequilibrio constante entre las exigencias de la universidad y los recursos proporcionados para satisfacer estas actividades (Tofani & Leigh, 2025; Vizuet Arza, 2025). Por lo que el estrés crónico ha causado una repercusión en la salud del cuerpo humano por los escenarios que se viven en cada institución, ya que todos estas detonantes provocan la activación constante del eje hipotálamo-hipófisis-adrenal, que es un mecanismo fisiopatológico que actúa en el cuerpo de forma negativa provocando las alteraciones digestivas de los docentes, por lo que todo esto respalda la coherencia teórica y empírica de todos los resultados que obtuvimos en esta investigación (Ge et al., 2022; Zhang et al., 2024). Las puntuaciones observadas en los ítems relacionados con la presión temporal, exigencias cognitivas y agotamiento emocional

reflejan que los catedráticos perciben un desequilibrio entre las exigencias académicas y los recursos proporcionados para afrontarlas.

En base que la mayor parte de docentes presenta síntomas que terminan con alteración gastro intestinal, especialmente por dolor abdominal, modificación del tránsito intestinal y reflujo que se manifiestan en periodos de alta tensión laboral, por la relación bidireccional que tiene el sistema nervioso central y el sistema digestivo. Demostrando que el estrés psicológico altera la motilidad intestinal, la composición del microbiota y la secreción intestinal (Luzardo Zschaeck, 2025; Vergara Alvira, 2022). Empatando esto con estudios recientes que coinciden que estos mecanismos favorecen en la aparición o exacerbación de estas patologías gastrointestinales funcionales (Escudero Bué et al., 2025). Aunque el presente estudio no evalúa indicadores clínicos ni biomarcadores fisiológicos, la coincidencia entre la percepción de estrés laboral y la aparición de síntomas gastrointestinales refuerza la plausibilidad teórica de esta relación, ampliamente documentada en la literatura científica reciente (Leigh et al., 2023; Peñafiel, 2023).

En contexto con el perfil sociodemográfico y laboral, se observó que características como la edad, el tipo de contrato y el grado de experiencia profesional, influyo en la forma que los docentes de la ciudad de Cañar afrontan el estrés y en la severidad de los síntomas gastrointestinales (Astroza Castillo et al., 2024). Esto concuerda con estudios actualizados donde se manifiesta que los docentes jóvenes y los que presentan inestabilidad en sus contratos son más susceptibles al estrés. De igual forma en cuanto al grado de experiencia de los catedráticos los estudios reportan que las personas que tienen mayor experiencia profesional presentan un desgaste acumulado y son más propensos a problemas psicomaticos (Jiménez Espinoza, 2024).

En relación con las condiciones laborales, los docentes perciben que la existencia de ciertas actividades en el ámbito de organización es favorable, como es buena comunicación, el apoyo de su compañeros y jefes. Pero en base a los resultados esto es insuficiente para reducir el impacto que tiene el estrés laboral en la intensidad de los síntomas digestivos (Vergara Alvira, 2022).

En relación con los hábitos de vida y salud, los resultados nos dejaron ver que los docentes de la ciudad de Cañar, tienen muchos problemas para aplicar conductas saludables de manera constante, especialmente en actividades como la actividad física y descanso adecuado por lo que presentan un déficit en la ejecución de prácticas de técnicas de relajación, dichos datos están en estrecha relación con lo demostrado con la literatura reciente que reporta que los hábitos impactan de manera importante en como los catedráticos perciben y controlan el estrés (Mejía Plúa, 2025; López, 2023; Peña & Salas, 2024). Debido a todo lo mencionado, la falta de conductas saludables, contribuye en la persistencia de los síntomas gastro intestinales, principalmente presentados cuando existe una gran exigencia en el trabajo (Núñez, 2024).

Conclusiones

Los resultados obtenidos en el presente estudio, nos evidencian que los docentes de educación superior de la ciudad de Cañar tienen un perfil sociodemográfico y laboral diverso, que está conformado por diferencia en edad, condiciones conductuales y experiencia profesional. Esta heterogeneidad engloba un escenario académico con una gran variedad de

obligaciones organizacionales y administrativas, que influyen significativamente en la manera en que los docentes perciben y afrontan las exigencias laborales de la institución de educación superior.

Se presentaron niveles moderados de estrés en el ámbito laboral, especialmente vinculados a las demandas cognitivas, presión temporal y fatiga emocional, relacionados con la carga académica y de responsabilidades administrativas. A pesar que el estrés no llegó a afectar de forma extrema a los docentes, pero si presentó una exposición constante a factores de riesgo psicosocial que puede llegar a afectar permanentemente el bienestar y salud en el trabajo del catedrático, si no se instauran acciones preventivas oportunas.

En cuanto a los docentes de Cañar, su mayor percepción de estrés en el trabajo se vincula directamente con la frecuencia y la severidad presentada de los síntomas de alteración gástrica intestinal, en los que predominaron problemas digestivos como dolor abdominal y reflujo gástrico. Por lo evidenciado justifica la necesidad de abordar el estrés en nuestro trabajo con un enfoque integral, que priorice de igual manera el bienestar físico y mental

Finalmente se evidenció que el estrés laboral tuvo un gran impacto en la salud gástrica intestinal según la percepción de los docentes de educación superior de la ciudad de Cañar, Ecuador. De igual manera el estrés tuvo relevancia en el ámbito individual, ya que afecta el bienestar y el desempeño personal, por lo que las universidades deben aplicar estrategias de prevención y manejo del estrés, encaminadas a mejorar el espacio de trabajo, inculcando hábitos saludables y reforzando procesos de salud ocupacional, con la intención de disminuir los riesgos psicosociales y contribuir a lograr una excelente calidad de vida en el trabajo.

Referencias bibliográficas

Astroza Castillo, D. I., García Landeros, C. T., & Bello-Escamilla, N. (2024). Asociación entre la percepción de estrés laboral con los factores sociodemográficos y laborales en trabajadores chilenos. *Revista de la Asociación Española de Especialistas en Medicina del Trabajo*, 33(3), 286–295. http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S3020-11602024000300002&lng=es&tlng=es

Buitrago-Orjuela, L. A., Barrera-Verdugo, M. A., Plazas-Serrano, L. Y., & Chaparro-Penagos, C. (2021). Estrés laboral: Una revisión de las principales causas, consecuencias y estrategias de prevención. *Revista Investigación en Salud Universidad de Boyacá*, 8(2), 131–146. <https://doi.org/10.24267/23897325.553>

Concepción Galarreta, L. Y. (2022). Estilo de vida y su impacto en los trastornos gastrointestinales en estudiantes universitarios. *Revista Criterio*, 2(3), 48–57. <https://doi.org/10.62319/criterio.v2i3.12>

Escudero Bué, S., Siza Duarte, A., Yáñez Segovia, C., Valarezo Mesías, R., Ordóñez García, R., & Romero-Sandoval, N. (2025). Factores asociados a enfermedades gastrointestinales de adultos en Ecuador. *Scielo*, 19(2), 73–91. <https://doi.org/10.37135/ee.04.23.06>

Ge, L., Liu, S., Li, S., Yang, J., Hu, G., & Xu, C. (2022). Estrés psicológico en la enfermedad inflamatoria intestinal: Perspectivas psiconeuroinmunológicas sobre las comunicaciones

bidireccionales intestino-cerebro. *Frontiers in Immunology*, 13.
<https://doi.org/10.3389/fimmu.2022.1016578>

Guerrero-Figueroa Guerrero, G. R. (2025). Estrés laboral: La enfermedad de la nueva era. *Revista Cultural Unilibre*, (2). https://doi.org/10.18041/1909-2288/revista_cultural.2.2024.12566

Jiménez Espinoza, J. A. (2024). Análisis sobre estrés laboral y salud mental en docentes del Instituto Tecnológico Mariano Samaniego. *Scielo*, 20(99), 39–51.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442024000400039&lng=es&tlng=es

Ken, K. G. (2024). La relación entre el trastorno de estrés postraumático y la enfermedad gastrointestinal en veteranos militares de los Estados Unidos. *SAGE Journals*, 12.
<https://doi.org/10.1177/20503121241260000>

Leigh, S.-J., Uhlig, F., Wilmes, L., & Sánchez-Díaz, P. (2023). El impacto del estrés agudo y crónico en la fisiología y función gastrointestinal: Una perspectiva del eje microbiota-intestino-cerebro. *The Journal of Physiology*, 601(20), 4491–4538.
<https://doi.org/10.1113/JP281951>

López, V. E. (2023). Estrés, ansiedad y desempeño laboral en docentes universitarios. *South Florida Journal of Development*, 3047–3062. <https://doi.org/10.46932/sfjdv4n8-009>

Luzardo-Zschaeck, L. I. (2025). Eje cerebro-intestino: Estrés, microbiota y su impacto en la salud digestiva y sistémica. *Scielo*, 95–102. <https://doi.org/10.61155/gen.v79i2.740>

Mejía Plúa, J. S. (2025). Influencia del estrés académico y trastornos gastrointestinales en estudiantes de enfermería de la Universidad Estatal de Milagro, Ecuador. *Revista Científica Multidisciplinar SAGA*, 2(2), 460–471. <https://doi.org/10.63415/saga.v2i2.125>

Núñez, M. L. (2024). Niveles de estrés laboral en funcionarios del Departamento Regional de Atención Primaria a la Salud y las Unidades de Salud Familiar – Pilar. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 1677–1688.
<https://doi.org/10.56712/latam.v5i2.1979>

Pardo, P. P. (2024). El gran impacto que genera el estrés en el sistema digestivo. *Revista Semilla Científica*, 1(6), 106–116. <https://doi.org/10.37594/sc.v1i6.1616>

Peña, A., & Salas, R. (2024). Estrés psicosocial y cambios gastrointestinales en estudiantes de medicina en México. *Revista de Ciencias Sociales*, 30, 97–110.
<https://doi.org/10.31876/rcs.v30i1.41640>

Peñañiel, M. B. (2023). Eje intestino-cerebro y su impacto en el estrés. *RECIAMUC*, 576–584. [https://doi.org/10.26820/reciamuc/7.\(2\).abril.2023.576-584](https://doi.org/10.26820/reciamuc/7.(2).abril.2023.576-584)

Retamozo Ávalos, A. A. (2024). Perspectivas actuales sobre el estrés y su relación con el desempeño docente: Una revisión sistemática. *Mendive. Revista de Educación*, 22(2). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-76962024000200021

Román-Santana, W. M., Mata-De-Salcedo, C., Martínez-Alonzo, J. M., & Plata Ventura, Á. L. (2024). Mobbing laboral y síndrome del intestino irritable: Un estudio en servidores públicos. *Salud y Vida*, 8(16), 117–135. <https://doi.org/10.35381/s.v.v8i16.4150>

Soria Noroña, L. C. (2025). Diagnóstico del estrés laboral en docentes en un instituto de educación superior en Lago Agrio mediante ISTAS 21. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(6), 10873–10881. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i6.15814

Sundasa, A., Sampath, H., Lamtha, S. C., Soohinda, G., & Dutta, S. (2024). Correlatos psicosociales de calidad de vida en trastornos gastrointestinales funcionales. *Revista de Gastroenterología de México*, 89(1), 11–18. <https://doi.org/10.1016/j.rgmx.2022.04.006>

Tofani, G. S. S., & Leigh, S.-J. (2025). El estrés desencadena el síndrome del intestino irritable con diarrea. *Cell Metabolism*, 37(1). <https://doi.org/10.1016/j.cmet.2024.10.003>

Vergara Alvira, M. S. (2022). Estrés, depresión, ansiedad y hábitos alimentarios en personas con síndrome de intestino irritable. *Revista Colombiana de Gastroenterología*, 37(4), 369–382. <https://doi.org/10.22516/25007440.899>

Vizuet Arza, C. D. (2025). Riesgos psicosociales y estrés laboral en docentes. *Mendive. Revista de Educación*, 23(2), e4116.

Yarad Salguero, S. B. (2025). Impacto del estrés laboral y la ansiedad en la calidad de vida de docentes universitarios. *Revista Conrado*, e4017.

Zhang, Y., Li, X., & Lu, S. (2024). El estrés desencadena disbiosis intestinal a través de la vía CRH-CRHR1-mitocondria. *npj Biofilms and Microbiomes*. <https://doi.org/10.1038/s41522-024-00571-z>

Conflicto de intereses:

Los autores declaran que no existe conflicto de interés posible.

Financiamiento:

No existió asistencia financiera de partes externas al presente artículo.

Agradecimiento:

N/A

Nota:

El artículo no es producto de una publicación anterior.