

Artículo original. Revista Multidisciplinaria Investigación Contemporánea.  
Vol. 4 - No.1, pp. 66 - 91. Enero-Junio, 2026. e-ISSN: 2960-8015

# Evidencia científica sobre selfitis en estudiantes de medicina: una revisión de alcance

## Scientific evidence on selfitis in medical students: a scoping Review

José Carlos Barrera Campoverde <sup>1</sup>, Karina de Lourdes Serrano Paredes  <sup>2</sup>  
Andrea Catalina Ochoa Bravo <sup>3</sup>

<sup>1</sup> Universidad Católica de Cuenca. Estudiante de la Carrera de Medicina.  
[jcbarrerac93@est.ucacue.edu.ec](mailto:jcbarrerac93@est.ucacue.edu.ec). Cuenca, Ecuador

<sup>2</sup> Universidad Católica de Cuenca. Docente de la Carrera de Medicina. Maestría en  
Procesos Educativos Mediados por Tecnología. Ingeniera de Sistemas.  
[kserrano@ucacue.edu.ec](mailto:kserrano@ucacue.edu.ec). Cuenca, Ecuador

<sup>3</sup> Universidad Católica de Cuenca. Docente de la Carrera de Medicina. Especialista  
en Medicina Interna. [aachoab@ucacue.edu.ec](mailto:aachoab@ucacue.edu.ec). Cuenca, Ecuador



### Información del artículo

Recibido: 08-05-2025

Aceptado: 12-09-2025

Publicado: 01-10-2025

### Nota del editor

REDLIC se mantiene neutral con respecto a reclamos jurisdiccionales en mensajes publicados y afiliaciones institucionales.

### Editorial

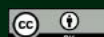
Red Editorial Latinoamericana de Investigación Contemporánea (REDLIC)  
[www.editorialredlic.com](http://www.editorialredlic.com)

### Fuentes de financiamiento

La investigación fue realizada con recursos propios.

### Conflictos de interés

No presentan conflicto de intereses.



Este texto está protegido por una licencia [Creative Commons 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

Usted es libre para Compartir —copiar y redistribuir el material en cualquier medio o formato— y Adaptar el documento —remezclar, transformar y crear a partir del material— para cualquier propósito, incluso para fines comerciales, siempre que cumpla la condición de:

Atribución: Usted debe dar crédito a la obra original de manera adecuada, proporcionar un enlace a la licencia, e indicar si se han realizado cambios. Puede hacerlo en cualquier forma razonable, pero no de forma tal que sugiera que tiene el apoyo del licenciante o lo recibe por el uso que hace de la obra.

## Resumen

**Introducción:** La selfitis se conceptualiza como un impulso obsesivo-compulsivo de tomarse selfies y publicarlas en redes sociales. **Objetivo:** Mapear la evidencia científica sobre selfitis en estudiantes de medicina, describiendo sus características, factores asociados e implicaciones en la salud mental y el rendimiento académico. **Metodología:** Se realizó una revisión de alcance siguiendo las directrices PRISMA-ScR. **Resultados:** El estudio identificó que la selfitis se asocia con la baja autoestima, ansiedad por la apariencia, el narcisismo y la búsqueda de validación social mediante el uso coercitivo de redes sociales. **Conclusión:** La selfitis en estudiantes de medicina constituye un fenómeno psicológico y académico preocupante, porque se encuentra vinculado a factores conductuales y emocionales que afectan la salud mental y el rendimiento académico.

**Palabras clave:** selfitis, estudiantes de medicina, factores asociados, salud mental, rendimiento académico.

## Abstract

**Introduction:** Selfitis is conceptualized as an obsessive-compulsive urge to take selfies and post them on social media. **Aim:** To map the scientific evidence on selfitis in medical students, describing its characteristics, associated factors, and implications for mental health and academic performance. **Methodology:** A scoping review was conducted following the PRISMA-ScR guidelines. **Results:** The study identified that selfitis is associated with low self-esteem, anxiety about appearance, narcissism, and the search for social validation through the compulsive use of social media. **Conclusion:** Selfitis in medical students is a worrying psychological and academic phenomenon because it is linked to behavioral and emotional factors that affect mental health and academic performance.

**Keywords:** Selfitis, medical students, associated factors, mental health, academic performance.

# 1. Introducción

La selfitis ha sido definida como un trastorno mental por la Asociación Americana de Psiquiatría (1), se conceptualiza como un impulso obsesivo-compulsivo de tomarse selfies y publicarlas en redes sociales (2), incluso se las asocia a componentes psicológicos como la autoestima, el narcisismo y la búsqueda de validación social (3).

Por otra parte, Balakrishnan y Griffiths (4) desarrollaron la "Selfitis Behavior Scale" y demostraron que este comportamiento puede clasificarse en niveles "borderline, agudo y crónico", cada uno con manifestaciones diferenciadas en términos de frecuencia y necesidad de exposición digital. Lin et al. (2) confirmaron la validez psicométrica de la escala en poblaciones persas, reforzando la fiabilidad del constructo y su aplicabilidad transcultural. Además, en un estudio en adolescentes indios, Rao (5) encontró que el 71,6% de los estudiantes presentaban selfitis aguda y un 7,6% crónica, lo cual revela una prevalencia alarmante en contextos universitarios. Begum (6) documentó cifras similares en el personal de enfermería de la India, con un 69% en nivel agudo y 21% en crónico. Mientras que Ahmen et al. (7) advirtieron que este fenómeno afecta la concentración en estudiantes de educación superior, lo que puede incidir en su rendimiento académico. Estos hallazgos se complementan con los aportes de Ciplak y Atici (8), quienes reforzaron la confiabilidad de la escala en espacios europeos, y de Gokler y Turan (9), quienes ratificaron su validez en Turquía, consolidando de esta manera la pertinencia del instrumento.

No obstante, este fenómeno trasciende de la mera cuantificación de la conducta, porque implica consecuencias significativas en el bienestar psicológico y social de las personas. Autores como Oppong et al. (10) demostraron que la selfitis es un enlace entre el uso problemático de redes sociales y la angustia psicológica, siendo un canal crítico hacia la ansiedad y depresión en jóvenes adultos. Behera et al. (11), al llevar a cabo su estudio en estudiantes de medicina y enfermería en India, reportan un 8,7% de prevalencia en selfies peligrosas, incluyendo lesiones en un 1,2% de los participantes, con mayor riesgo en los hombres

y en quienes publican diariamente. Por lo cual, la selfitis en estudiantes de medicina no solo debe analizarse como un hábito tecnológico, sino como un fenómeno emergente con implicaciones académicas, clínicas y sociales que ameritan ser estudiados en profundidad para comprender su magnitud y orientar intervenciones pertinentes.

Ahora bien, la literatura revela que, aunque se han desarrollado instrumentos psicométricos robustos para medir la selfitis y se efectuaron estudios en poblaciones universitarias, los resultados aún son dispersos. Para el caso de los estudiantes de medicina, caracterizados por ser un grupo con altos niveles de exigencia académica y vulnerabilidad psicológica, la literatura es limitada en indicios de prevalencias significativas y consecuencias potenciales sobre la concentración, el rendimiento académico y la salud mental. Por lo tanto, la falta de una síntesis amplia y estructurada dificulta comprender la magnitud del problema y sus implicaciones en la formación médica. Por lo cual, surge la necesidad de realizar una revisión de alcance que tenga por objetivo mapear la evidencia científica sobre selfitis en estudiantes de medicina, describiendo sus características, factores asociados e implicaciones en la salud mental y el rendimiento académico.

## 2. Metodología

El presente trabajo se realizó bajo el enfoque de revisión de alcance, para ello se siguen las directrices propuestas por Arksey y O'Malley (12), que luego fueron ampliadas por Levac et al. (13) y reportadas de acuerdo a la declaración PRISMA-ScR. La elección de este diseño radica en la naturaleza emergente de la temática de investigación, pues no se evidenciaron registros en bases como PROSPERO que documenten revisiones sistemáticas o de alcance sobre la selfitis en estudiantes de medicina. Lo cual, justifica la necesidad de organizar y sintetizar de manera integral la literatura científica disponible que permita reconocer avances, limitaciones y brechas del conocimiento.

## 2.1. Preguntas de investigación

Es necesario indicar, que, la adopción de preguntas abiertas, y no las de un formato PICO, responde a la naturaleza de una revisión de alcance, cuyo propósito se orienta a mapear la evidencia más que evaluar la eficacia de intervenciones o comparaciones específicas. Es por ello, que el estudio se guio por un conjunto de preguntas amplias y exploratorias, que se exponen a continuación:

- ¿Qué evidencia científica se ha publicado sobre la selfitis en estudiantes de medicina, y cuáles son sus características metodológicas y contextuales?
- ¿Qué características psicológicas, conductuales y académicas han sido descritas en relación con la selfitis en estudiantes de medicina?
- ¿Qué factores de riesgo, de protección y qué implicaciones en la salud mental y el rendimiento académico se han asociado a la selfitis en los estudiantes de medicina?
- ¿Qué vacíos del conocimiento persisten en la literatura sobre selfitis en estudiantes de medicina y qué líneas de investigación futuras se sugieren?

## 2.2. Estrategia de búsqueda

La búsqueda se realizó en bases de datos científicas como SCOPUS, PubMed y Scielo. La estrategia combinó términos MeSH/DeCS y palabras libres, garantizando así la exhaustividad y la precisión de la recuperación de los documentos científicos. Los descriptores MeSH/DeCS utilizados fueron: "Medical Student". Este término se combinó con los descriptores libres: "selfitis", "selfie addiction" y "selfie behavior". La cadena de búsqueda preliminar fue: ("selfitis" OR "selfie addiction" OR "selfie behavior") AND ("Medical Student").

### 2.3. Criterios de inclusión y exclusión

Se incluyeron artículos originales de investigación, tanto cualitativos como cuantitativos o de enfoque mixto, que abordaron explícitamente la selfitis en medicina, así como aquellos que reportaron datos relevantes de estudiantes universitarios de las ciencias de la salud, siempre y cuando permitieron establecer paralelismo con la formación médica. Se aceptaron documentos publicados en inglés y español disponibles en texto completo. Por el carácter novedoso del tema, se incluyeron artículos sin restricción inicial de fecha, aunque se priorizó literatura de hace diez años para asegurar la actualidad.

Por otra parte, se excluyeron revisiones narrativas o sistemáticas, editoriales, cartas al editor, ensayos de opinión y literatura no académica, así como publicaciones cuyo objeto de investigación sea el uso de las redes sociales sin vinculación explícita a la selfitis.

### 2.4. Selección y extracción de datos

Para la selección de estudios, primero se llevó a cabo una búsqueda sensible, obteniendo un total de 25 documentos. Luego se procedió con el cribado de los títulos y resúmenes para descartar los que no cumplen con los criterios de inclusión y exclusión. Posteriormente, los textos completos y no duplicados, fueron revisados de manera independiente por dos investigadores, quienes solventaron discrepancias mediante consenso o por la participación de un tercero. La extracción de datos se organizó en una matriz que incluyó nombre del autor, año de publicación, diseño del estudio, muestra, instrumento de medición utilizado, factores asociados, hallazgos principales, brechas del conocimiento e investigaciones futuras, de esta manera, la matriz garantizó la trazabilidad y transparencia del proceso de síntesis.

### 2.5. Selección y extracción de datos

Se hizo un análisis descriptivo y temático que permitió comprender el estado actual del conocimiento y resaltar limitaciones recurrentes en los

estudios. Los resultados se presentaron de forma narrativa, mediante tablas y figuras que permitieron organizar la evidencia de acuerdo con las dimensiones identificadas:

- Conceptualización de la selfitis
- Instrumentos de medición
- Factores psicológicos y sociales asociados
- Consecuencias en salud mental y el rendimiento académico
- Vacíos de la investigación

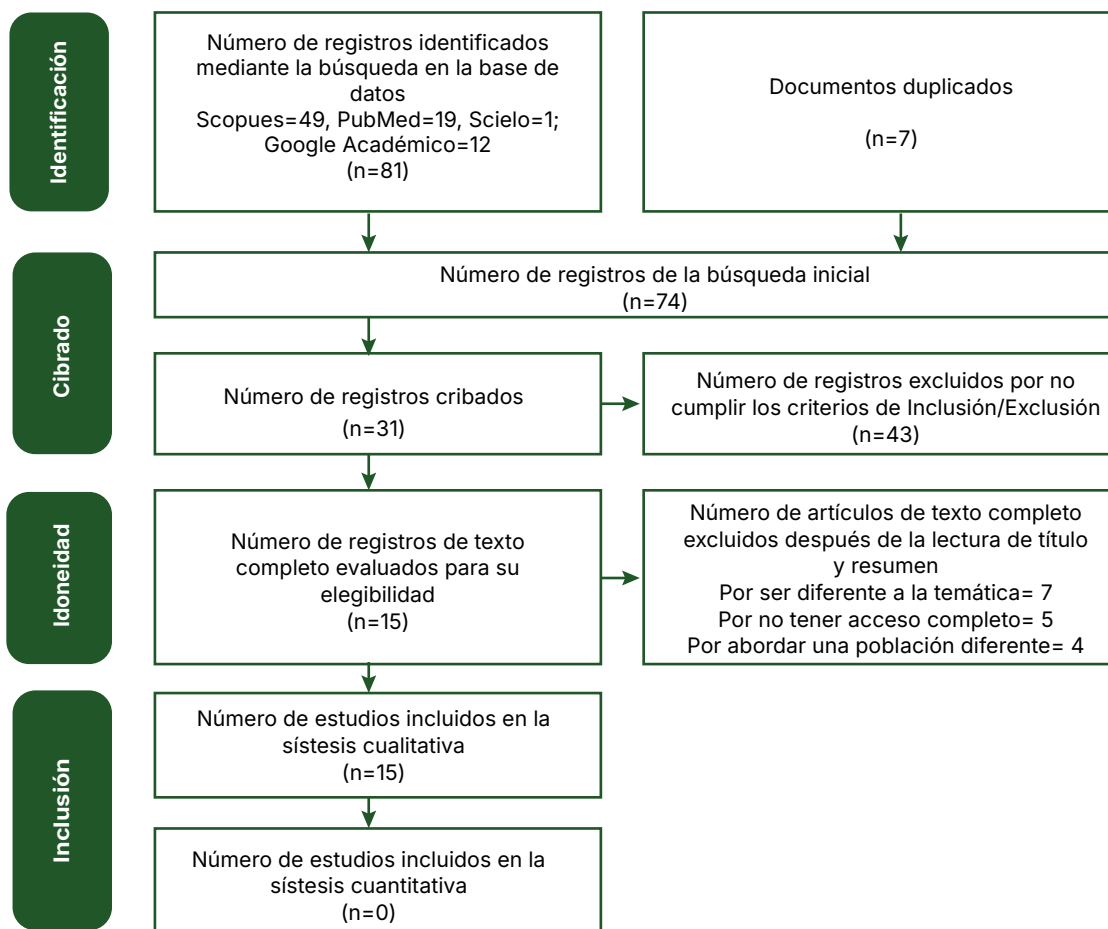
## **2.6. Consideraciones sobre sesgo**

En coherencia con la naturaleza exploratoria de las revisiones de alcance, no se llevó a cabo una evaluación formal del riesgo de sesgo.

### 3. Resultados

En la Figura 1 se exponen los resultados de la revisión de alcance siguiendo las directrices del PRISMA-ScR.

**Figura 1.** Diagrama de flujo del proceso de búsqueda sistemática bajo el enfoque PRISMA



**Fuente:** Elaborado por los autores.

A continuación en la Tabla 1, se demuestra que la evidencia disponible sobre la selfitis en estudiantes de medicina y poblaciones universitarias del área de la salud revela una clara predominancia de estudios transversales con muestras moderadas (270 a 800 individuos), en su mayoría

realizadas en la India, aunque también se han publicado estudios realizados en Egipto, Ghana, Nigeria y Turquía. La homogeneidad en los diseños metodológicos pone de manifiesto una limitación estructural, porque predomina la exploración descriptiva, mientras que aún son escasos los estudios longitudinales o de intervención que permitan establecer relaciones causales sólidas. No obstante, la concentración geográfica de la literatura ofrece una perspectiva valiosa al demostrar que, en contextos de alta penetración tecnológica y presión académica, la selfitis emerge con una particular intensidad en los estudiantes de medicina.

En términos contextuales, en ocho investigaciones emplearon la Selfitis Behavior Scale (SBS), lo que aporta cierta consistencia comparativa, aunque algunos trabajos recurrieron a cuestionarios ad hoc o adaptaciones de escalas vinculadas a la personalidad y dismorfia corporal. Los hallazgos coinciden en señalar prevalencias significativas, con reportes que oscilan desde manifestaciones borderline hasta casos crónicos, y con riesgos concretos como lesiones derivadas de selfies peligrosas. Además, se documenta la asociación de la selfitis con la baja autoestima, la ansiedad por la apariencia, el narcisismo y los estándares de belleza mediados por redes sociales.

**Tabla 1.** Características metodológicas y contextuales de los documentos que abordan la temática

Autor	Año	País	Transversal/ Longitudinal	Muestra	Instrumento utilizado	Principales hallazgos
Ramesh Masthi et al. (14)	2018	India	Comparativo transversal	800	Encuesta estructurada	Alta frecuencia de uso de redes sociales vinculadas a las alteraciones de la salud.

Nagaraju & Chikkegowda (15)	2019	India	Transversal	312	SBS	Relación entre una baja autoestima y niveles altos de selfitis.
Koş et al. (16)	2019	Turquía	Transversal	640	Cuestionario estructurado	Uso excesivo de redes vinculadas a conductas obsesivas por tomarse selfies
Chaudhari et al. (17)	2019	India	Transversal	356	Escalas de personalidad	Asociación entre rasgos de personalidad y las selfies
Nesan & Jain (18)	2020	India	Transversal	325	SBS	Prevalencia significativa entre estudiantes de ciencia de la salud
Varma et al. (19)	2020	India	Transversal	300	SBS	Prevalencia elevada de selfitis en estudiantes de medicina
Behera et al. (11)	2020	India	Transversal	500	Encuesta estructurada	8,7% de los estudiantes presentan conductas por selfitis peligrosas y 1,2% incluso con lesiones

Gaddala et al. (20)	2021	India	Transversal	270	Cuestionario mixto	Impacto del uso de internet y selfies en el rendimiento académico.
Nath et al. (21)	2022	India	Transversal	380	SBS	Identificación de niveles borderline, agudo y crónico
Oppong et al. (10)	2022	Ghana	Transversal	512	SBS	La selfitis enlaza el uso problemático de redes y angustia psicológica
El Adgham et al. (22)	2023	Egipto	Transversal	450	SBS	Alta prevalencia de selfitis
Hegde et al. (23)	2024	India	Transversal	400	SBS	Asociación con autoestima, ansiedad de apariencia y narcisismo
Olabisi et al. (24)	2024	Nigeria	Transversal	310	Cuestionario ad hoc	Relación entre satisfacción corporal y niveles de selfitis
Baskaran et al. (25)	2025	India	Transversal	420	SBS	Se vincula la selfitis con problemas de salud mental en los estudiantes universitarios

Abdelaziz et al. (26)	2025	Egipto	Transversal	460	Escala de dismorfia corporal	Relación entre estándares de belleza y disformia corporal motivadas por selfies
-----------------------	------	--------	-------------	-----	------------------------------	---

**Fuente:** Elaboración a partir del análisis de la búsqueda sistemática en SCOPUS, PubMed, Scielo y Google Académico.

En la Tabla 2, se revela que la selfitis en estudiantes de medicina no se limita a una práctica tecnológica inofensiva, sino que se configura como un fenómeno con claros componentes psicológicos. Denotando su asociación con la baja autoestima, la ansiedad por la apariencia, síntomas depresivos y rasgos narcisistas, lo que refuerza la idea de que la conducta responde tanto a vulnerabilidades emocionales como a la necesidad de reforzamiento social. En este sentido, trabajos como los Hegde et al. (23) y El Adgham et al. (22) resaltan que el malestar psicológico no es un efecto secundario, sino un foco explicativo del comportamiento, mientras que Oppong et al. (10) destacan el papel mediador de la selfitis entre el uso problemático de redes sociales y la angustia psicológica. Por ello, se puede conceptualizar a la selfitis como un trastorno emergente que promueve tensiones identitarias y emocionales en jóvenes sometidos a presión académica y social, como lo son los estudiantes de medicina.

En el plano conductual, los hallazgos confirman patrones compulsivos de autorrepresentación digital caracterizados por la frecuencia excesiva de selfies, la obsesión con su publicación y la búsqueda constante de validación en redes sociales. De tal forma, que estas conductas, lejos de ser superficiales, reflejan dinámicas adictivas de exposición digital que, en algunos casos, se han traducido en conductas de riesgo, como la toma de selfies en situaciones peligrosas, comprometiendo su seguridad física que repercute en su esfera académica. En cuanto al rendimiento académico, se demuestra que este comportamiento puede interferir en la concentración, la reducción de tiempo destinado al estudio y la disminución en el rendimiento académico.

**Tabla 2.** Características psicológicas, conductuales y académicas que han sido reportadas en los estudios en relación con la selfitis en estudiantes de medicina

Autor	Psicológicas	Conductuales	Académicas
Ramesh Masthi et al. (14)	Estrés académico y problemas emocionales	Uso excesivo de redes sociales y autorrepresentación	Relación con problemas de salud que afectan el desempeño
Nagaraju & Chikkegowda (15)	Niveles bajos de autoestima como predictor de selfitis	Conducta adictiva al refuerzo social	Asociación con menor dedicación académica
KoÅ§ et al. (16)	Conductas obsesivas asociadas al uso excesivo de redes sociales	Obsesión con la frecuencia de selfies y redes	Disminución en productividad académica
Chaudhari et al. (17)	Motivaciones asociadas a la personalidad (búsqueda de aprobación, exhibicionismo)	Conducta motivada por validación social	Interferencia con el enfoque en actividades académicas
Nesan & Jain (18)	Impulsividad y vulnerabilidad emocional en estudiantes	Comportamiento reiterado de exposición digital	Distracción en actividades formativas
Varma et al. (19)	Ansiedad y narcisismo en estudiantes de medicina	Autopromoción constante en plataformas digitales	Distracción en clases por publicación constante
Behera et al. (11)	Ansiedad y riesgo de conducta compulsiva	Selfies en situaciones peligrosas que generan lesiones	Riesgo de accidentes que afectan el desempeño académico
Gaddala et al. (20)	Estrés académico vinculado con el uso problemático de selfies	Dependencia de internet y de la toma de selfies	Alteración en hábitos de estudio y rendimiento
Nath et al. (21)	Dependencia psicológica vinculada a baja autoestima	Publicación constante de selfies para reforzar la identidad	Reducción del tiempo dedicado al estudio

Oppong et al. (10)	Mediación de la selfitis en autoestima y angustia psicológica	Conducta compulsiva como mediador del uso problemático de redes	Efecto indirecto sobre rendimiento académico por malestar psicológico
El Adgham et al. (22)	Ansiedad social y síntomas depresivos asociados	Uso compulsivo de dispositivos para autopromoción	Impacto negativo en atención en clase
Hegde et al. (23)	Baja autoestima, ansiedad por la apariencia, rasgos narcisistas	Frecuencia excesiva de selfies y publicaciones	Interferencia en concentración y desempeño académico
Olabisi et al. (24)	Relación con insatisfacción corporal y percepción negativa de la imagen	Conducta repetitiva de tomarse selfies para aceptación social	Distracción de actividades académicas por la autoimagen
Baskaran et al. (25)	Problemas de salud mental como depresión y ansiedad	Conducta compulsiva que interfiere en rutinas diarias	Impacto negativo en concentración y rendimiento académico
Abdelaziz et al. (26)	Dismorfia corporal y comparación social negativa	Autopresentación exagerada en redes sociales	Deterioro del rendimiento vinculado a autoimagen

**Fuente:** Elaboración a partir del análisis de la búsqueda sistemática en SCOPUS, PubMed, Scielo y Google Académico.

En la Tabla 3, se demuestra que la selfitis se encuentra asociada a factores de riesgo (bajo autoestima, ansiedad por la apariencia, insatisfacción corporal) que refuerzan su carácter multifactorial, señalando que estos factores se convierten en predisponentes psicológicos para la búsqueda compulsiva de aprobación digital. Los estudios de Hegde et al. (23) y Olabisi et al. (24) han revelado que los estudiantes con mayor vulnerabilidad emocional son más proclives a presentar niveles altos de selfitis, mientras que los estudios de Adgham et al. (22) y Nath et al. (21) han documentado la relación de este fenómeno con síntomas depresivos y dependencia psicológica.

Así también, factores sociales como el estándar de belleza internalizados o el uso excesivo de redes sociales amplifican la exposición al riesgo, lo cual confirma que la selfitis opera en la intersección de dimensiones individuales y culturales. Sin embargo, los estudios también revelan la existencia de factores protectores que pueden mitigar los efectos negativos de este comportamiento, entre lo que se destacan la autoestima alta, la resiliencia emocional, el apoyo social y las estrategias institucionales de promoción de la salud mental.

Por otra parte, en cuanto a las implicaciones, se reporta que la selfitis repercute negativamente en la salud mental de los estudiantes de medicina, incrementando el riesgo de ansiedad, depresión, malestar psicológico e incluso, en casos extremos, dismorfia corporal. Este deterioro emocional se traduce de manera directa en el ámbito académico, promoviendo la distracción en clases, menor concentración y reducción del tiempo de estudio.

**Tabla 3.** Factores de riesgo, protección e implicaciones en la salud mental y el rendimiento académico que se han asociado a la selfitis en los estudiantes de medicina.

Autor	Factores de riesgo	Factores de protección	Implicaciones en la salud mental	Implicaciones en el rendimiento académico
Ramesh Masthi et al. (14)	Uso excesivo de redes y presión académica	Hábitos saludables y control del tiempo en línea	Estrés y problemas de salud mental asociada	Relación entre problemas de salud y bajo rendimiento
Nagaraju & Chikkegowda (15)	Autoestima baja como predictor	Programas de promoción de salud	Malestar psicológico recurrente	Reducción de la dedicación académica
KoÅ§ et al. (16)	Uso excesivo de redes sociales	Uso responsable de redes sociales	Conductas obsesivas y estrés digital	Disminución de productividad y rendimiento

Chaudhari et al. (17)	Tríada oscura de personalidad y búsqueda de aprobación	Educación en motivaciones sanas para redes	Dependencia emocional de la validación social	Distracción constante en procesos académicos
Nesan & Jain (18)	Impulsividad y vulnerabilidad emocional	Apoyo institucional	Alteraciones emocionales y estrés	Distracción en contextos formativos
Varma et al. (19)	Narcisismo y ansiedad	Conciencia crítica del uso digital	Ansiedad y dependencia psicológica	Interferencia en concentración
Behera et al. (11)	Conductas de riesgo al tomarse selfies	Educación en prevención de conductas riesgosas	Lesiones físicas con impacto psicológico	Accidentes que limitan el rendimiento
Gaddala et al. (20)	Estrés académico y dependencia digital	Habilidades de manejo del estrés	Estrés académico vinculado al malestar mental	Alteración de hábitos de estudio
Nath et al. (21)	Baja autoestima y dependencia psicológica	Fortaleza psicológica y autocontrol	Trastornos emocionales leves	Disminución del tiempo de estudio
Oppong et al. (10)	Uso problemático de redes sociales y smartphones	Uso saludable de redes sociales	Angustia psicológica significativa	Interferencia indirecta por angustia psicológica
El Adgham et al. (22)	Ansiedad social y síntomas depresivos	Apoyo social percibido	Síntomas de ansiedad social	Atención limitada en el aula
Hegde et al. (23)	Baja autoestima, ansiedad por apariencia, narcisismo	Autoestima alta, resiliencia emocional	Mayor riesgo de ansiedad y depresión	Distracción en clase y menor desempeño
Olabisi et al. (24)	Insatisfacción corporal y presión social	Satisfacción corporal positiva	Problemas de autoimagen y autoestima baja	Menor concentración en actividades académicas

Baskaran et al. (25)	Ansiedad y depresión relacionadas con el uso compulsivo	Promoción de salud mental en universidades	Depresión y ansiedad relacionadas	Problemas de concentración y desempeño
Abdelaziz et al. (26)	Estándares de belleza internalizados	Programas de autocuidado psicológico	Dismorfia corporal y ansiedad social	Impacto negativo en la motivación y desempeño

**Fuente:** Elaboración a partir del análisis de la búsqueda sistemática en SCOPUS, PubMed, Scielo y Google Académico.

En la Tabla 4, se presentan los vacíos del conocimiento y las posibles líneas de investigación que reportan los estudios. Los estudios, al ser realizados mediante diseños transversales, restringen la posibilidad de evaluar la evolución y causas de este comportamiento. Además, se revela la necesidad de estudios experimentales que puedan evaluar de forma rigurosa los vínculos entre la selfitis, la salud mental y el rendimiento académico de los estudiantes de medicina. Así también, al concentrarse la literatura en contextos específicos (mayormente en Asia), limita comprender la incidencia de la diversidad cultural, socioeconómica, geográfica en el fenómeno de estudio.

Es por ello, que son necesarias líneas de investigación que aborden y solventen estas limitaciones metodológicas y contextuales. Se sugiere estudios longitudinales que sigan a los estudiantes a lo largo de su formación, investigaciones multicéntricas que incluyan universidades de distintos países o de la región, así como el diseño de estudios experimentales que evalúen estrategias preventivas y terapéuticas. Además de optar por enfoques cualitativos para obtener las experiencias subjetivas de los estudiantes y la inclusión de factores familiares, sociales y económicos,

**Tabla 4.** Vacíos del conocimiento y líneas de investigación futuras

Autor	Vacíos de conocimiento	Líneas de investigación futura
Ramesh Masthi et al. (14)	Limitada atención a variables socioeconómicas y de acceso digital	Incorporar variables socioeconómicas en el análisis del fenómeno
Nagaraju & Chikkegowda (15)	Poca representación de poblaciones rurales y multiculturales	Incluir poblaciones diversas para estudios interculturales
KoÅ§ et al. (16)	Limitada exploración de la interacción entre redes sociales y factores familiares	Estudiar influencia de factores familiares y comunitarios
Chaudhari et al. (17)	Falta de modelos predictivos de personalidad y selfitis	Construir modelos predictivos de personalidad y conductas digitales
Nesan & Jain (18)	Insuficiente análisis de diferencias de género y edad	Explorar diferencias por sexo, edad y otras variables demográficas
Varma et al. (19)	Deficiencia en el uso de métodos cualitativos para comprender experiencias	Implementar métodos cualitativos (entrevistas, grupos focales)
Behera et al. (11)	Escasez de análisis sobre consecuencias físicas y riesgos médicos	Investigar riesgos físicos y accidentes derivados de selfies
Gaddala et al. (20)	Falta de integración entre variables académicas y psicológicas	Integrar variables académicas en análisis multidimensionales
Nath et al. (21)	Falta de datos comparativos entre cursos y niveles de formación médica	Analizar diferencias en prevalencia y efectos por etapas de formación médica
Oppong et al. (10)	Carencia de estudios clínicos que integren variables de salud mental de forma robusta	Realizar estudios clínicos que relacionen salud mental y selfitis

El Adgham et al. (22)	Ausencia de diseños experimentales que evalúen causalidad	Diseñar intervenciones experimentales para evaluar estrategias preventivas
Hegde et al. (23)	Escasez de estudios longitudinales que midan cambios a lo largo del tiempo	Desarrollar estudios longitudinales en estudiantes de medicina
Olabisi et al. (24)	Limitada evidencia en contextos africanos y de diversidad cultural	Ampliar investigaciones en universidades africanas y contextos globales
Baskaran et al. (25)	Carencia de estudios multicéntricos y comparativos	Realizar investigaciones multicéntricas y transnacionales
Abdelaziz et al. (26)	Ausencia de estudios longitudinales sobre dismorfia corporal y redes	Seguir longitudinalmente la relación entre redes sociales y dismorfia

**Fuente:** Elaboración a partir del análisis de la búsqueda sistemática en SCOPUS, PubMed, Scielo y Google Académico.

## 4. Discusión

Los hallazgos de esta investigación de alcance confirman que la selfitis en estudiantes de medicina se caracteriza por ser un fenómeno con profundas raíces sociales y psicológicas, pero también con consecuencias en el entorno académico. Los resultados coinciden con los descritos por Aslan et al. (27), quienes hallaron una correlación negativa entre conductas de selfitis y la autoestima entre estudiantes de la salud, reafirmando la premisa de que el refuerzo digital actúa como un sustituto de las carencias emocionales. Este resultado se ve reflejado en estudios como el de Hassan y Javed (28), donde el narcisismo y el uso intenso de redes sociales emergen como un predictor de la conducta, colocando a la selfitis entre los rasgos de personalidad y las prácticas de interacción digital.

En cuanto al bienestar psicológico, la revisión de alcance confirma la asociación de la selfitis con altos niveles de angustia y malestar emocional, hallazgos que coinciden con el estudio de Zaman et al. (29), autores que demostraron que la conducta predice la presencia de distrés psicológico, especialmente cuando es motivada por la búsqueda de atención. No obstante, Paracha (30) difiere en cuanto a la magnitud de sus efectos, porque en su estudio no encontró una asociación significativa entre niveles de selfitis y bienestar mental en académicos, lo cual sugiere que los impactos varían según el grupo poblacional y el contexto educativo.

En lo que respecta a las implicaciones académicas, los hallazgos de esta revisión muestran un patrón consistente, al demostrar que la selfitis actúa como un factor de distracción que incide en la concentración y el desempeño, lo cual reduce el tiempo de estudio y genera menor rendimiento académico. El estudio sobre la autoeficacia de Yamada et al. (31) refuerza estas aseveraciones, ellos documentaron como el apoyo social y la percepción académica son determinantes del rendimiento, sugiriendo que la presencia de distrés, como derivado de la selfitis, debilita la autoeficacia y favorece el segaste académico.

Por otra parte, se puede señalar que los factores de protección como atención plena y el apoyo social median los efectos de distrés psicológico en la autoeficacia, hallazgos que se alinean con la investigación de Xu & Zhu (32) sobre selfitis. Sin embargo, se evidencia que las investigaciones priorizan la identificación de factores de riesgo y apenas esbozan elementos protectores. Es por ello que este enfoque proporciona líneas para la integración de intervenciones preventivas que tienen como base la promoción del bienestar psicológico y el fortalecimiento de redes de apoyo.

Por lo expuesto, se puede afirmar que para los estudiantes de medicina, las consecuencias de la selfitis adquieren un carácter crítico al incidir en su salud mental y profesional. Por lo tanto, las futuras investigaciones se deben enfocar en realizar estudios longitudinales y multiculturales que permitan esclarecer las causas de la relación entre la selfitis, el bienestar psicológico y el rendimiento académico.

## 5. Conclusión

La presente revisión de alcance permitió mapear la evidencia científica disponible sobre selfitis en estudiantes de medicina. Para ello, se identificó sus características, factores asociados y las implicaciones en la salud mental y el rendimiento académico. Los hallazgos evidencian que la presencia de este fenómeno en el entorno académico de los educandos y mantiene una estrecha relación con variables psicológicas como la baja autoestima, la ansiedad por la apariencia y el narcisismo, además de presentar conductas compulsivas de autorrepresentación digital.

Además, la selfitis se configura como un factor que puede afectar negativamente el rendimiento académico de los estudiantes de medicina, porque interfiere en su concentración y disminuye el tiempo de dedicación al estudio, lo cual, refuerza su carácter como un problema de relevancia para las carreras adscritas a las ciencias de la salud.

Por otra parte, persisten vacíos del conocimiento que limitan la comprensión del fenómeno, porque se revela que la mayoría de estudios que se han realizado bajo diseños transversales se concentran mayormente en Asia y es escasa la exploración de factores protectores. Por ello, es necesario fomentar las investigaciones longitudinales con metodologías mixtas que permitan clasificar la relación causal entre la selfitis, salud mental y el desempeño académico de los estudiantes de medicina.

Por consiguiente, la selfitis debe entenderse no solo como una conducta digital emergente, sino como un reto multidimensional que incide en la formación, desempeño y bienestar integral de los futuros profesionales de la salud.

## 6. Referencias

1. Kirac R, Erisen MA, Ciftci Kirac F, Uyar S. Selfitis Disease Behavior Scale: Turkish Validity and Reliability Study. ADDICTA Turkish J Addict [Internet]. 2021 May 25;8(1):81–6. <https://doi.org/10.5152/ADDICTA.2021.21011>
2. Lin CKCY, Lin CKCY, Imani V, Griffiths MD, Pakpour AH. Evaluation of the Selfitis Behavior Scale Across Two Persian-Speaking Countries, Iran and Afghanistan: Advanced Psychometric Testing in a Large-Scale Sample. Int J Ment Health Addict [Internet]. 2020 Feb 19;18(1):222–35. <https://doi.org/10.1007/s11469-019-00124-y>
3. Puthiyakath HH, Anjali R, Angel S, Goswami MP. Selfie Syndrome: A Study of Selfitis and Narcissism Among Young Adults. J Creat Commun [Internet]. 2024 Feb 18; <https://doi.org/10.1177/09732586231223603>
4. Balakrishnan J, Griffiths MD. An Exploratory Study of “Selfitis” and the Development of the Selfitis Behavior Scale. Int J Ment Health Addict [Internet]. 2018;16(3):722–36. <https://doi.org/10.1007/s11469-017-9844-x>
5. Anjan Rao P. Exploring Correlates of Selfitis and Narcissism among Indian Adolescent. 2020;6(1):67.
6. Begum F. Prevalence of Selfitis among Nursing Personnel in Ranchi. J Pharm Pract Community Med [Internet]. 2019 Oct 20;5(3):51–3. <https://doi.org/10.5530/jppcm.2019.3.13>
7. Ahmed AN, Balasubramaniam J, Barveen A, Henry J DX. Selfitis Affects Concentration of the Higher Education Students During Lecture Hours. In: 2019 International Conference on Computational Intelligence and Knowledge Economy (ICCIKE) [Internet]. IEEE; 2019. p. 746–51. <https://doi.org/10.1109/ICCIKE47802.2019.9004260>
8. Ciplak E, Atici M. The Selfitis Behavior Scale: An Adaptation Study. Eur J Educ Sci [Internet]. 2021 Jun 30;8(2):29–41. <https://doi.org/10.19044/ejes.v8no2a29>

9. Gökler M, Turan Ş. Determining Validity and Reliability of Turkish version of Selfitis Behavior Scale. *J Cogn Psychother Res* [Internet]. 2020;1. <https://doi.org/10.5455/JCBPR.60125>
10. Oppong D, Adjaottor ES, Addo F manso, Nyaledzigbor W, Ofori-amanfo AS, Chen H pao, et al. The Mediating Role of Selfitis in the Associations between Self-Esteem, Problematic Social Media Use, Problematic Smartphone Use, Body-Self Appearance, and Psychological Distress among Young Ghanaian Adults. *Healthcare* [Internet]. 2022;10(12):2500. <https://doi.org/10.3390/healthcare10122500>
11. Behera P, Singh AK, Bhatia V, Preeti PS, Kumar R, Das S, et al. Prevalence and determinants of the dangerous selfie among medical and nursing students: a cross-sectional study from eastern India. *BMC Public Health* [Internet]. 2020 Dec 6;20(1):628. <https://doi.org/10.1186/s12889-020-08785-4>
12. Arksey H, O'Malley L. Scoping studies: Towards a methodological framework. *Int J Soc Res Methodol Theory Pract*. 2005;8(1):19–32. <https://doi.org/10.1080/1364557032000119616>
13. Levac D, Colquhoun H, O'Brien KK. Scoping studies: advancing the methodology. *Implement Sci* [Internet]. 2010;5(1):69. <https://doi.org/10.1186/1748-5908-5-69>
14. Ramesh-Masthi NR, S P, Phaneendra MS. A Comparative Study on Social Media Usage and Health Status among Students Studying in Pre-University Colleges of Urban Bengaluru. *Indian J Community Med*. 2018;43(1):180–4. <https://doi.org/10.4103/ijcm.IJCM>
15. Nagaraju R, Chikkegowda LK. Selfie: A Rising Culture. Assessment of Selfitis And Its Relation with Self-Esteem Among Medical and Nursing Students: A Cross-Sectional Study. *Natl J Community Med* [Internet]. 2019;10(5):285–9.
16. KOÇ A, GÖKLER ME, BİLGEHAN T. Üniversite Öğrencilerinde Sosyal Medya Bağımlılığı ve Takıntılı Özçekim Davranışının Sosyal Medya Kullanım Sıklığı Bakımından Karşılaştırılması. *Neuropsychiatr Investig* [Internet]. 2019;57(4):15–20. <https://doi.org/10.5455/NYS.20200422065418>

17. Chaudhari B, Patil J, Kadiani A, Chaudhury S, Saldanha D. Correlation of motivations for selfie-posting behavior with personality traits. *Ind Psychiatry J* [Internet]. 2019;28(1):123. [https://doi.org/10.4103/ipj.ipj\\_30\\_19](https://doi.org/10.4103/ipj.ipj_30_19)
18. Siddharth A R, Shiny Chrism Queen Nesan G, Timsi Jain. Assessment of Selfie addiction, and Selfitis among Allied Health Sciences students of a tertiary care hospital in Chennai, Tamil Nadu. *Int J Res Pharm Sci* [Internet]. 2020 Sep 22;11(SPL2):308–13. <https://doi.org/10.26452/ijrps.v11iSPL2.3095>
19. Ravi Varma D, Sarada K, Radha Rani S. A Study on “Selfitis”, Selfie Addiction Among Medical Students. *IOSR J Dent Med Sci e-ISSN* [Internet]. 2020;19(3):58–61. <https://doi.org/10.9790/0853-1903035861>
20. Gaddala A, Kumar H, Rajamouli KJ, Pusphalatha C. A Study on Various Effects of Internet and Selfie Dependence among Undergraduate Medical Students. *J Cont Med A Dent* [Internet]. 2017;5(2):29–32.
21. Nath S, Kumar R, Nath M. Assessment of selfie addiction among undergraduate medical students. *Indian J Community Heal* [Internet]. 2022 Dec 31;34(4):489–94. <https://doi.org/10.47203/IJCH.2022.v34i04.007>
22. El Adgham AR, Ibrahim IMA, Elkalla IHR, El Hadidy MA. Assessing the prevalence and psychological correlates of selfie addiction in Mansoura Medical School students: a cross-sectional study. *Middle East Curr Psychiatry* [Internet]. 2023;30(1):96. <https://doi.org/10.1186/s43045-023-00370-w>
23. Hegde R, Pavan Kumar K, Sanjay Kini B, Thayil LM, Answar RR, Holla A. Selfitis and its Relationship with Self-esteem, Appearance Anxiety and Narcissistic Personality Trait Among Medical Students of Coastal Karnataka. *Online J Heal Allied Sci* [Internet]. 2024;23(3):23–6.
24. Olabisi OI, Adebisi O, Ejidokun A, Makinde A, Awotunde T, Esan D. Selfitis and body image satisfaction among undergraduates in a Nigerian private university. *Int J Africa Nurs Sci* [Internet]. 2024;20(August 2023):100665. <https://doi.org/10.1016/j.ijans.2024.100665>

25. Baskaran M, Jacob R, Jeyadeepa R, Raghuthaman G, Jayasudha A. Mental health issues linked to selfie addiction among South Indian college students. *Bioinformation* [Internet]. 2025;21(1):1–5. <https://doi.org/10.6026/973206300210001>
26. Abdelaziz MN, Moustafa ARA, Azzam H, Bshar AM, Ismail IS, Elhadidy OY. Association between beauty standards shaped by social media and body dysmorphia among Egyptian medical students. *Sci Rep* [Internet]. 2025 Apr 15;15(1):12976. <https://doi.org/10.1038/s41598-025-95617-3>
27. Aslan S, Yeşiltepe A, Bülbüloğlu S. Investigating the selfitis behaviors and self-esteem of nursing and medical technology students. *J Subst Use* [Internet]. 2023 Sep 3;28(5):803–8. <https://doi.org/10.1080/14659891.2023.2239336>
28. Hassan SW, Javed A. Hypersensitive Narcissism, Social Media Usage, and Selfitis Behavior among University Students: Mediating Role of Self-Esteem. *Clin Couns Psychol Rev* [Internet]. 2023 Dec 28;5(2):1–22. <https://doi.org/10.32350/ccpr.52.01>
29. Zaman FTZB, Rathi SR, Hoq M, Sarker J, Arabi S, Hasan T. Selfitis Behavior as Predictor of Psychological Distress among Students of Dhaka City. *Jagannath Univ J Life Earth Sci* [Internet]. 2024 May 16;9(2):133–46. <https://doi.org/10.3329/jnujles.v9i2.72920>
30. Paracha SR. ASSOCIATION BETWEEN SELFITIS AND MENTAL WELL-BEING AMONG ACADEMIC PROFESSIONALS OF KARACHI. *Pakistan J Rehabil* [Internet]. 2020 Nov 24;9(1):35–40. <https://doi.org/10.36283/pjr.zu.9.1/005>
31. Yamada Y, Klugar M, Ivanova K, Oborna I. Psychological distress and academic self-perception among international medical students: the role of peer social support. *BMC Med Educ* [Internet]. 2014 Dec 28;14(1):256. <https://doi.org/10.1186/s12909-014-0256-3>
32. Xu T, Zhu P, Ji Q, Wang W, Qian M, Shi G. Psychological distress and academic self-efficacy of nursing undergraduates under the normalization of COVID-19: multiple mediating roles of social support and mindfulness. *BMC Med Educ* [Internet]. 2023 May 17;23(1):348. <https://doi.org/10.1186/s12909-023-04288-z>

Copyright (c) 2025. José Carlos Barrera Campoverde, Karina de Lourdes Serrano Paredes, Andrea Catalina Ochoa Bravo.



Este texto está protegido por una licencia [Creative Commons 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

Usted es libre para Compartir —copiar y redistribuir el material en cualquier medio o formato— y Adaptar el documento —remezclar, transformar y crear a partir del material— para cualquier propósito, incluso para fines comerciales, siempre que cumpla la condición de:

Atribución: Usted debe dar crédito a la obra original de manera adecuada, proporcionar un enlace a la licencia, e indicar si se han realizado cambios. Puede hacerlo en cualquier forma razonable, pero no de forma tal que sugiera que tiene el apoyo del licenciante o lo recibe por el uso que hace de la obra.

[Resumen de licencia](#) - [Texto completo de la licencia](#)