

**UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN
CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN SICOLOGÍA EDUCATIVA**

**ESTEREOTIPOS DE GÉNERO EN LOS ESTUDIANTES Y
DOCENTES UNIVERSITARIOS**

Artículo Académico previo a la
obtención del título de Licenciada
en Ciencias de la Educación
Mención Psicología Educativa y
Orientación Vocacional

AUTORA: Vanessa Jackeline Villanueva Cisneros

TUTOR: Dr. CC. EE. Juan Patricio Sigüenza Orellana, Mgs.

CUENCA – ECUADOR

2020

Estereotipos de género en los estudiantes y docentes universitarios

Vanessa Jackeline Villanueva Cisneros
Universidad Católica de Cuenca
Unidad Académica de Educación
Cuenca – Ecuador
vjvillanuevac58@est.ucacue.edu.ec

Resumen

El presente estudio presenta varias creencias con características negativas y positivas que en la actualidad la sociedad tiene designadas para hombres y mujeres. Esta construcción social y cultural es conocida también como rol de género o estereotipo de género, los cuales mantiene ciertas conductas o definiciones culturales acerca de las diferencias psicológicas y conductuales que deben ser aprendidas a lo largo del crecimiento del individuo. La investigación tiene el objetivo de conocer y reflexionar en torno a la simbolización cultural generada por docentes y estudiantes universitarios a partir los estereotipos, así como conocer los fundamentos teóricos y científicos que conlleva a designar roles y comportamientos destinados al género. El estudio se lo realizó con la población de la Unidad Académica de Educación de la Universidad Católica de Cuenca, con la totalidad de los estudiantes de las carreras de Educación Inicial y Psicología Educativa; y a su vez de los docentes. Para ello utilizamos encuestas las cuales fueron formuladas con 15 preguntas de opción múltiple. De la misma manera se clasificará las conductas más comunes entre estudiantes y docentes universitarios sobre este fenómeno social que se ha presentado desde varias décadas atrás hasta la actualidad y la que el ser humano se cuestiona sobre roles en los que diariamente se desenvuelve el individuo y el tipo de influencia teórico que se ejerce en la sociedad. Es muy importante conocer varias contradicciones que se encuentran es esquemas establecidos de como representar al hombre y a la mujer. Luego de finalizar el proceso puedo afirmar que los estudiantes y docentes universitarios son educados de acuerdo

a estereotipos de género durante todo su crecimiento.

Palabras clave

Estereotipos de género/ Educación universitaria/ Estudiantes/ Docentes.

Abstract

At present, it has been shown that the manifestations of discrimination and rejection in today's society are closely related to the presence of negative stereotypes. Therefore Buchely & Guerrero, (2013), can affirm "That stereotypes are closely linked to the processes of categorization that encompass them, therefore, they justify aggressive behaviors that have a strong affective-emotional component and exercise a psychosocial function" (p 56)

However, in our country it is observed that there are still a number of consequences for social roles, that is, no significant change has been achieved compared to other countries, since there is no substantive change in the patriarchal social structure. They could also say that "Universities have not been concerned about promoting the necessary transformations for gender equality in education and educational practices maintain many aspects of a sexist character in teachers and students that limit easy access to universities" . (Rodríguez & Herrera, 2001, p.126).

We can see that these roles generate an identity that can be accepted, as well as rejected in society, all depending on the context in which the individual is located. For this reason it was necessary to carry out this research in the university environment with the participation of students and teachers, research is to remove the relevance of old beliefs in which a respective role was placed as much as for men and women.

The research had great relevance in society, since it is a subject that is very little talked about at present and in which we intend to obtain a way to mitigate the negative effects of gender stereotypes, that is, rules will be created that promote cohesion and psychological security in the community.

Key Words

Gender stereotypes/ University education/ Students/ Teachers.

Introducción

En la actualidad se han demostrado que las manifestaciones de discriminación y rechazo en la sociedad actual, guardan una estrecha relación con la presencia de estereotipos de carácter negativos. Por ello Buchely & Guerrero, (2013), pueden afirmar “Que los estereotipos están estrechamente ligados a los procesos de categorización que los engloban, por ello, estos justifican las conductas agresivas que poseen un fuerte componente afectivo-emocional y ejercen una función psicosocial” (p. 56).

En esta investigación se conocerá y determinará los fundamentos teóricos y científicos sobre los estereotipos de género en estudiantes y docentes universitarios. Sin embargo, podemos recalcar que en nuestro país se observa que todavía existe un sin número de consecuencias por los roles sociales, es decir no se ha logrado un cambio significativo en comparación de otros países, ya que no existe un cambio sustantivo en la estructura social patriarcal. Por ellos también se podría decir que “Las universidades no se han preocupado por promover las transformaciones necesarias para la igualdad de género en la educación y las prácticas educativas mantienen muchos aspectos un carácter sexista en docentes y estudiantes que limitan el fácil acceso a las universidades”. (Rodríguez & Herrera, 2001, p. 126).

Podemos observar que dichos roles generan una identidad que puede llegar a ser aceptada, como también rechazada en la sociedad, todo dependiendo del contexto en el que se encuentra el individuo. Por ello fue necesario realizar dicha investigación en el ámbito universitario con la participación de estudiantes y docentes investigación se pretende quitar la relevancia de antiguas creencias en la que se colocaba un respectivo rol tanto como para el hombre y la mujer.

La investigación tuvo gran relevancia en la sociedad, ya que es un tema del que muy poco se habla en la actualidad y en cual pretendemos obtener una forma de mitigar los efectos negativos de los estereotipos de género, es decir, se creará normas que promuevan la cohesión y seguridad psicológica en la comunidad.

Estereotipos de género

Actualmente la sociedad atribuye una serie de roles desde antes del nacimiento, así como la elección del color de la ropa o los juguetes que debe utilizar el niño para divertirse. Es decir, culturalmente se delimita lo que es el ser y hacer de hombres y mujeres, lo que se traslada a los diferentes escenarios en el que las personas interactúan. “El proceso de construcción acontece a nivel intraindividual y simultáneamente se desarrolla en interacción con el aprendizaje de roles, estereotipos y conductas”. (Araceli Sebastián Ramos, 2006, p. 122).

La pertenencia a una u otra categoría sexual va a determinar distintas realidades sociales en la interacción con el resto de personas, así como diferencias en la identidad de los individuos, condicionará su comportamiento futuro, es decir, las futuras elecciones como: carrera, aficiones, gustos entre otros; y por supuesto el desempeño profesional posterior. Según Laura Filardo Llamas, (2008), “La mujer asumirá funciones familiares de mantenimiento del hogar, cuidado de los hijos y personas mayores, tareas que tendrá que armonizar con su trabajo extra doméstico” (p.94). Desde este punto comienzan las cualidades que imponemos para diferenciar a mujeres y hombres, las cuales interiorizan su propio estereotipo. Es decir, esto explica la preferencia que existe en el género femenino al asignarlas a carreras de rango inferior, encaminadas al trabajo en sectores de muy mala remuneración social y económica. A pesar de haber tenido excelente desempeño a lo largo de su carrera académica. En el ámbito escolar se produce una gran inclinación de las jóvenes

hacia las áreas de letras, humanidades y ciencias sociales, mientras no hacia las especialidades tecnológicas.

Los jóvenes universitarios en la actualidad forman parte de una élite, en contraste con el resto de los grupos juveniles, los cuales permanecen excluidos del desarrollo en un contexto de globalización, en el cual su mayor nivel de información, conocimiento y transformación se encuentra en el terreno de la equidad de género. La sociedad actual no es la excepción, se expresa y mantiene formas estereotipadas de comportamiento y expectativas en las cuales se pretende designar un rol tanto como para el hombre y la mujer.

Sin embargo, existen pocos estudios actualizados que expliquen o den a conocer la existencia de sexismo interiorizado en las creencias de la población estudiantil universitaria. Por lo tanto, el objetivo de este estudio fue conocer si existen cambios en este grupo o si se mantienen los estereotipos tradicionales de género en docentes y estudiantes.

Existen conjunto de normas y valores aprendidos en los procesos de socialización que día a día nos desarrollamos, dentro de estos encontramos expectativas, roles y normas de género. Es decir, hombres y mujeres tienden a aprender lo que la sociedad transmite de generación en generación. Dichos modelos y expectativas básicas aprendidas vienen ya desde el hogar y son utilizadas para dar conocimiento al mundo social - emocional propio y ajeno, incluirse o excluirse de actividades o cualidades que se presente en la sociedad.

Podríamos mencionar que también existen varias semejanzas y diferencias entre personas y grupos para juzgar como adecuado o inadecuado el comportamiento de los individuos que a ellos pertenecen.

A lo largo de nuestra vida escolar estos prejuicios hacia los distintos géneros se van extendiendo y sus efectos son especialmente inadecuados en varios casos. “La socialización primaria, aquella que tiene lugar en el entorno familiar más cercano en los primeros años de

vida, cuando se produce la adquisición de los elementos básicos de la identidad de género”. (Espinar, 2009, p. 195). Cuyos rasgos que serán reforzados o, quizás, cuestionados, en momentos posteriores del aprendizaje social.

Construcción cultural del género

Los conceptos sexo y género pueden dar lugar a varias confusiones a pesar de que hacen referencia a varios aspectos bien diferenciados. Mientras que (María Jayme, 2004) expresa que “El término sexo hace referencia a la condición de nacer hombre o mujer, el género constituye una construcción cultural, así como un aspecto modificable, a través del cual se transmiten las creencias y valores sociales”, (p. 21) es decir, se describe y ejemplifica lo masculino y femenino en forma de estereotipos, mensajes y creencias que interiorizamos a lo largo del proceso de socialización.

El género se ha considerado una construcción netamente cultural, a menudo se busca fundamentar en justificaciones biologicistas e innatistas poco incoherente que mantiene el objetivo de caracterizar determinados roles personales y un predecible orden social establecido, en el que las diferencias anatómicas y biológicas entre hombres y mujeres constituyen la base perfecta para la discriminación, la desigualdad de oportunidades y el abuso de poder de un sexo sobre el otro.

A lo largo del tiempo se ha descubierto la existencia de dos identidades, la femenina y la masculina, bien diferenciadas y enfrentadas por sus contrastes. Este llamado sistema sexo-género es sólo uno de los mecanismos que el macro sistema de la sociedad patriarcal utiliza para garantizar una homeostasis fundamentada en la falta de autonomía y libertad de los individuos que la integran, tanto mujeres como hombres (Minguet, 2008, p.67).

La psicología como disciplina, se ha interesado en investigar las diferencias entre hombres y mujeres. Sin embargo, estos estudios científicos, se han orientado a los contenidos objeto de ser estudiados, como en la metodología propuesta, los resultados considerados significativos, y lo que es más importante en el análisis e interpretación de los mismos.

Políticas de género

Al hablar de mujeres y hombres en política podemos construir conceptos con el potencial de las cada uno, tomando en cuenta que han representado un importante avance en las condiciones de equidad de género. Sin embargo, la promoción de su participación se ha dado mediante un proceso de encasillamiento en el cual las mujeres están presentes como objeto de política pública y no como sujeto de la misma.

Al no considerarse las relaciones existentes entre su posición en las estructuras económicas y las relaciones de género vigentes, no se han creado condiciones para retar y transformar las desigualdades de género.

Estereotipos en la educación

Los estereotipos de género se reproducen a través de los procesos de la socialización en la educación, por ellos se puede afirmar que son producto de un aprendizaje y pueden modificarse si se toma una actitud crítica de ellos. Las escuelas constituyen una de las instituciones donde mujeres y hombres aprenden conocimientos y valores.

Las interacciones escolares pueden ser definidas como los nexos que se establecen a través del proceso de enseñanza - aprendizaje entre docentes y estudiantes, dentro de diversos espacios del entorno educativo. “Las interacciones escolares permiten que los estudiantes obtengan conocimientos científicos, pero sobre todo con sus actitudes, con sus

expresiones corporales, con sus acciones, con sus palabras y pensamientos”. (Barrie McMahon, 1997, p.154)

Método

El estudio se lo realizo de tipo descriptivo, ya que nos permite realizar la observación sin afectar el comportamiento normal, basado en un enfoque cuantitativo. “Las investigaciones cuantitativas regularmente eligen una idea, que se transforma en una o varias preguntas de investigación relevantes; luego de estas se deriva una hipótesis y se define variables”. (Gòmez, 2006, p. 67). Los datos a recolectar tendrán la finalidad de cumplir con lo que se propone en las variables dependiente e independiente, por lo que participaran estudiantes y docentes de la Unidad Académica de Educación de la Universidad Católica de Cuenca.

La población está en la Unidad Académica de Educación de la Universidad Católica de Cuenca, 206 estudiantes de las carreras de Educación Inicial y Psicología Educativa; y a su vez 22 docentes. El instrumento de investigación se generará en base a las variables independiente y dependiente, con 15 preguntas de opción múltiple, el mismo servirá para los docentes y los estudiantes, con las variaciones del caso.

El cuestionario pasará por un proceso de validación de expertos (dos), situación que permitirá calificar la claridad en la redacción, la coherencia, lenguaje adecuado y si mide lo que se pretende, de cada uno de los ítems. La tabulación de los resultados se las procesó a través de la herramienta Excel. Como primer paso se interpretó los datos recopilados y se los reflejo en tablas. Manejamos los resultados de acuerdo a las dos carreras de la Unidad Académica de Educación, es decir, se comparó los resultados de cada uno.

De la misma manera se manejó los resultados de las encuestas realizadas a docentes tomando en cuenta su género o identidad sexual (masculino, femenino).

Resultados

Los resultados recogidos fueron tabulados de acuerdo a las dos carreras existentes en la unidad académica de Educación. De la misma manera los resultados obtenidos por los docentes se tomaron en cuenta su género de identidad sexual.

Encuestas para Estudiantes

Tabla 1.

Los estereotipos de género hacen referencia a aquellas creencias arraigadas fuertemente en la sociedad acerca de cómo son, o como deben ser, las mujeres y los hombres.

Carrera	Totalmente de acuerdo		De acuerdo		Indeciso		En desacuerdo		Totalmente en desacuerdo		Total %
	f	%	F	%	F	%	f	%	F	%	
Psicología Educativa	15	28	24	45	8	48	3	6	3	6	100
Educación Inicial	31	20%	74	48%	27	18%	11	7%	10	7%	100%

Fuente: Encuesta realizada a estudiantes.

Realizado por: Villanueva Vanessa, 2019

Según los datos obtenidos podemos evidenciar que la carrera de Psicología Educativa se encuentra indecisa en un 48%, mientras la carrera de Educación Inicial manifiesta estar de acuerdo en un 48% con el concepto más común de los estereotipos de género.

Tabla 2.

Los estereotipos son transmitidos por la sociedad de generación en generación.

Carrera	Totalmente de acuerdo		De acuerdo		Indeciso		En desacuerdo		Totalmente en desacuerdo		Total %
	f	%	F	%	F	%	F	%	F	%	
Psicología Educativa	12	23	20	38	15	28	5	9	1	2	100
Educación Inicial	54	31	41	27	36	23	21	14	7	5	100

Fuente: Encuesta realizada a estudiantes.
Realizado por: Villanueva Vanessa, 2019

Respecto a los datos obtenidos podemos evidenciar que la carrera de Psicología Educativa se expresa indecisa en un 38%, mientras que la carrera de Educación inicial expresa estar totalmente de acuerdo en un 31% con la transmisión de los estereotipos de generación en generación.

Tabla 3.

Vivimos en una sociedad totalmente igualitaria tanto para mujeres como para hombres.

Carrera	Totalmente de acuerdo		De acuerdo		Indeciso		En desacuerdo		Totalmente en desacuerdo		Total %
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	
Psicología Educativa	4	7	9	17	21	40	10	19	9	5	100
Educación Inicial	25	16	40	26	20	13	53	34	15	10	100

Fuente: Encuesta realizada a estudiantes.
Realizado por: Villanueva Vanessa, 2019

Según los datos obtenidos se evidencia que la carrera de Psicología Educativa se encuentra indecisa en un 40%, mientras que la carrera de Educación Inicial expresa estar en desacuerdo en un 34% con la pregunta expuesta.

Tabla 5.

Los estereotipos de género influyen en la relación estudiante - docente.

Carrera	Totalmente de acuerdo		De acuerdo		Indeciso		En desacuerdo		Totalmente en desacuerdo		Total %
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	
Psicología Educativa	13	24	18	34	8	15	11	21	3	6	100
Educación Inicial	39	26	34	22	42	27	22	14	16	11	100

Fuente: Encuesta realizada a estudiantes.

Realizado por: Villanueva Vanessa, 2019

Según los datos obtenidos se evidencia que la carrera de Psicología Educativa está de acuerdo en un 48% con que los estereotipos de género influyen en la relación que mantiene el estudiante con sus docentes, mientras que la carrera de Educación inicial manifiesta estar indecisa en un 27%.

Tabla 6.

Es responsabilidad del docente promover estrategias para integrar una perspectiva positiva de género en el aula.

Carrera	Totalmente de acuerdo		De acuerdo		Indeciso		En desacuerdo		Totalmente en desacuerdo		Total %
	F	%	F	%	F	%	F	%	f	%	
Psicología Educativa	22	42	16	30	7	13	6	11	2	4	100
Educación Inicial	69	45	46	30	18	12	11	7	9	6	100

Fuente: Encuesta realizada a estudiantes.

Realizado por: Villanueva Vanessa, 2019

Respecto a los resultados obtenidos se puede evidenciar que la carrera de Psicología Educativa y Educación Inicial está totalmente de acuerdo en un 42% y 45% en que el docente debe promover estrategias para integrar una perspectiva positiva de género en el aula.

Tabla 7.

Los estereotipos de género influyen en el rendimiento académico de los estudiantes.

Carrera	Totalmente de acuerdo		De acuerdo		Indeciso		En desacuerdo		Totalmente en desacuerdo		Total %
	F	%	F	%	F	%	F	%	f	%	
Psicología Educativa	15	28	16	30	15	28	4	8	3	6	100
Educación Inicial	37	24	33	22	47	31	20	13	16	10	100

Fuente: Encuesta realizada a estudiantes.

Realizado por: Villanueva Vanessa, 2019

Respecto a los datos obtenidos podemos evidenciar que la carrera de Psicología Educativa se encuentra de acuerdo en un 30%, mientras que la carrera de Educación inicial está de indecisa en un 31% con la influencia de los estereotipos de género en el rendimiento académico de los estudiantes.

Encuesta para Docentes

Tabla 6.

Los hombres están más capacitados para ocupar cargos directivos porque son más racionales y fríos en la toma de decisiones.

Género	Totalmente de acuerdo		De acuerdo		Indeciso		En desacuerdo		Totalmente en desacuerdo		Total %
	F	%	F	%	f	%	F	%	f	%	
Masculino	1	8	1	8	2	17	6	67	0	0	100
Femenino	0	0	2	16	2	17	8	67	0	0	100

Fuente: Encuesta realizada a estudiantes.

Realizado por: Villanueva Vanessa, 2019

Según los datos obtenidos con los docentes se evidencia que el género masculino se encuentra en desacuerdo en un 67%, así como el género femenino manifiesta estar en desacuerdo en un 67% con la capacidad que tienen los hombres para dirigir un cargo directivo.

Tabla 7.

Los estereotipos de género influyen en la relación docente – estudiante.

Género	Totalmente de acuerdo		De acuerdo		Indeciso		En desacuerdo		Totalmente en desacuerdo		Total %
	F	%	F	%	f	%	F	%	f	%	
Masculino	1	9	2	18	4	37	1	9	3	27	100
Femenino	1	7	3	20	3	20	5	33	3	20	100

Fuente: Encuesta realizada a estudiantes.
Realizado por: Villanueva Vanessa, 2019

Según los datos obtenidos con los docentes se evidencia que el género masculino se encuentra indeciso en un 37%, mientras que el género femenino manifiesta estar en desacuerdo en un 33% con la influencia de los estereotipos en la relación estudiante docente.

Tabla 8.

Es responsabilidad del docente promover estrategias para integrar una perspectiva positiva de género en el ámbito escolar y/o en el aula.

Género	Totalmente de acuerdo		De acuerdo		Indeciso		En desacuerdo		Totalmente en desacuerdo		Total %
	F	%	F	%	F	%	F	%	f	%	
Masculino	0	0	3	30	4	40	2	20	1	10	100
Femenino	1	8	4	34	7	58	0	0	0	0	100

Fuente: Encuesta realizada a estudiantes.
Realizado por: Villanueva Vanessa, 2019

Según los datos obtenidos con los docentes se evidencia que el género masculino se encuentra indeciso en un 40%, de la misma manera el género femenino manifiesta estar indecisa en un 58% con la responsabilidad del docente para promover estrategias para integrar una perspectiva nueva positiva en ámbito escolar.

Tabla 9.

En la actualidad los estudiantes manifiestan actitudes en función a los estereotipos de género.

Género	Totalmente de acuerdo		De acuerdo		Indeciso		En desacuerdo		Totalmente en desacuerdo		Total %
	F	%	F	%	F	%	F	%	f	%	
Masculino	2	20	4	40	3	30	1	10	0	0	100
Femenino	4	33	5	42	2	17	1	8	0	0	100

Fuente: Encuesta realizada a estudiantes.
Realizado por: Villanueva Vanessa, 2019

Según los datos obtenidos con los docentes se evidencia que el género masculino se encuentra de acuerdo en un 40%, de la misma manera el género femenino manifiesta estar de acuerdo en un 42% con las actitudes que en la actualidad manifiestan los estudiantes en función a un estereotipo de género.

Tabla 10.

Es responsabilidad del docente fomentar la creación de grupos entre hombres y mujeres de forma equitativa para los trabajos académicos.

Género	Totalmente de acuerdo		De acuerdo		Indeciso		En desacuerdo		Totalmente en desacuerdo		Total %
	F	%	F	%	F	%	F	%	f	%	
Masculino	2	20	3	30	4	40	1	10	0	0	100
Femenino	1	8	5	42	5	42	0	0	1	8	100

Fuente: Encuesta realizada a estudiantes.
Realizado por: Villanueva Vanessa, 2019

Según los datos obtenidos con los docentes se evidencia que el género masculino se encuentra indeciso en un 40%, de la misma manera el género femenino manifiesta estar indeciso en un 42% con la responsabilidad del docente en fomentar la creación de grupos entre hombres y mujeres de forma equitativa para los trabajos académicos.

Tabla 13.

La Universidad debería implementar programas de formación docente en la que se fomente estrategias para favorecer la educación en igualdad de género.

Carrera	Totalmente de acuerdo		De acuerdo		Indeciso		En desacuerdo		Totalmente en desacuerdo		Total
	F	%	F	%	F	%	F	%	f	%	
Psicología Educativa	13	28	20	45	8	48	10	6	2	6	100
Educación Inicial	24	20	35	48	57	18	23	7	14	7	100

Fuente: Encuesta realizada a estudiantes.
Realizado por: Villanueva Vanessa, 2019

Según los datos obtenidos con los docentes se evidencia que el género masculino se encuentra indeciso en un 48%, mientras el género femenino manifiesta estar de acuerdo en un 48% con la importancia que la Universidad implemente programas de formación docente formando estrategias para favorecer la educación en igualdad de género.

Discusión

La información recolectada a través de la encuesta aplicada, a los estudiantes y docentes de la Unidad Académica de Educación de la Universidad Católica de Cuenca se obtuvo los siguientes resultados:

La encuesta fue aplicada a 206 estudiantes, los cuales el 18% pertenece a la carrera de Psicología Educativa y el 82% pertenece a la carrera de Educación Inicial y a su vez 22 docentes los cuales el 55% pertenecen al género femenino y el 45% al género masculino. Se puede señalar que gracias a los resultados obtenidos a través de las encuestas en la actualidad no existen un cambio positivo en la sociedad, ya que aún se mantiene estereotipos reflejados tanto como para hombre y mujeres, pues se podría decir que estos estereotipos se han transmitido a través de los diferentes tipos de familia, y naturalizados en la vida de jóvenes

estudiantes y de los docentes. Es necesario promover desde los hogares y universidades el trato igualitario para hombres y mujeres, de esta manera la sociedad futura y las próximas generaciones podrán gozar de una sociedad en la cual las condiciones de vida serán óptimas sin tomar en cuenta su condición de género.

De acuerdo a los resultados obtenidos se puede concluir que aún existe comportamientos estereotipados en docentes y estudiantes universitarios, es decir, tanto hombres y mujeres son educados desde su nacimiento con roles que deben cumplirse.

La fundamentación teórica de estereotipos de género a conllevado a tener grandes confusiones ya que definimos como feminismo o machismo cuando en realidad estamos menospreciando la capacidad del hombre y la mujer. A través de ello se ha designado el comportamiento de cada uno. Por ello es necesario trabajar el concepto de igualdad en las universidades, de esta manera se logrará tener un cambio en las actitudes y el pensamiento de los estudiantes y docentes.

Referencias bibliográficas

- Araceli Sebastián Ramos, M. I. (2006). La Presencia de estereotipos de género en el sistema educativo como determinante del desarrollo personal y profesional: estudio descriptivo: síntesis de resultados. Madrid: Editorial Dykinson.
- Astelarra, J. (2005). Veinte años de políticas de igualdad. Madrid: Universidad de València.
- Buchely, A. M., & Guerrero, C. A. (2013). Prejuicios y estereotipos en estudiantes de la Universidad de Nariño. *Plumilla Educativa*, 22.
- Espinar, E. (2009). Estereotipos de género. *Padres y Maestros*, 27.
- Gil, V. J. (2015). Migraciones andinas, género y codesarrollo: visiones desde el norte y el sur. España: Editorial Club Universitario.
- Gómez, M. M. (2006). Introducción a la metodología de la investigación científica. Argentina: Editorial Brujas.
- Laura Filardo Llamas, C. F. (2008). Joven, bella e indefensa: la transmisión de los estereotipos de género a través de los cuentos infantiles. España: Ediciones Universidad de Salamanca.
- Marente, E. M. (2007). El poder en las relaciones de género. Sevilla: Centro de Estudios Andaluces.
- María Jayme, V. S. (2004). Psicología diferencial del sexo y el género: fundamentos. Barcelona: Icaria Editorial.
- Minguet, P. A. (2008). Educación, género y políticas de igualdad. España: Universidad de València.
- Myers, D. G. (2006). Psicología. Madrid: Ed. Médica Panamericana.
- Poncela, A. M. (2002). Estereotipos y roles de género en el refranero popular. Barcelona: Anthropos Editorial.
- Rodríguez, L., & Herrera, G. (2001). Masculinidad y equidad de género: desafíos para el campo del desarrollo y la salud sexual y reproductiva. *América Latina Genera*, 158. Obtenido de América Latina Genera: http://americ latinagenera.org/newsite/images/cdr-documents/publicaciones/igualdadynodiscriminacion/doc_599_Masculinidad_equidad.pdf
- Rosas, C. (20015). Implicaciones mutuas entre el género y la migración: Varones y mujeres. Buenos Aires: EUDEBA.
- Susan Urmston Philips, S. S. (1999). Lengua, género y sexo desde una perspectiva comparada. Quito: Editorial Abya Yala.
- Viladot Presas, M. À. (2016). Estereotipos de género en el trabajo. Barcelona: Editorial UOC.

ANEXOS

Anexo A

HOJA DE APROBACIÓN DE TEMA Y DESIGNACIÓN DE TUTOR



**UNIVERSIDAD
CATÓLICA DE CUENCA**
COMUNIDAD EDUCATIVA AL SERVICIO DEL PUEBLO

UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN

El Consejo Directivo de la Unidad Académica de Educación de la Universidad Católica de Cuenca, en sesión ordinaria del 07 de noviembre de 2018, resolvió:

- Aprobar la elaboración del Ensayo o Artículo Académico de **VILLANUEVA CISNEROS VANESSA JACKELINE**, estudiante de la carrera de Ciencias de la Educación mención Psicología Educativa, con el tema: **“ESTEREOTIPOS DE GÉNERO EN LOS ESTUDIANTES Y DOCENTES UNIVERSITARIOS”**.
- Designar a: **DR. JUAN SIGÜENZA ORELLANA, MGS.** como tutor(a).

Ab. Johanna Pacheco Pacheco
SECRETARIA – ABOGADA
UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN

Anexo B

ANTEPROYECTO

UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN
Carrera de Ciencias de la Educación mención

COMPONENTES PARA EL TRABAJO DE TITULACIÓN
OPCIÓN ARTÍCULO ACADÉMICO

PERIODO:

Septiembre 2019- Febrero 2020

ASIGNATURA:

Diseño del Trabajo de Titulación

CONTENIDO:

ESQUEMA DEL ANTEPROYECTO DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

TEMA:

Estereotipos de género en estudiantes y docentes.

AUTOR:

Vanessa Jackeline Villanueva Cisneros

TUTOR:

Dr. Juan Patricio Sigüenza Orellana, Esp., Mgs.

ESQUEMA DEL ANTEPROYECTO DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

1. Título del Trabajo de Investigación

Estereotipos de género en estudiantes y docentes universitarios.

2. Línea y sublínea de Investigación

- a. Línea: Ciencias económicas, sociales y empresariales.
- b. Sublínea: Gestión educativa y ámbitos de desarrollo.

3. Problematización

Según la investigación sobre los Prejuicios y Estereotipos en estudiantes de la Universidad de Nariño, han demostrado que las manifestaciones de discriminación y rechazo en la sociedad actual, guardan una estrecha relación con la presencia de estereotipos de carácter negativo. Por ello (Buchely & Guerrero, 2013), puede afirmar “Que los estereotipos están estrechamente ligados a los procesos de categorización que los engloban, por ellos estos justifican las conductas agresivas que poseen un fuerte componente afectivo-emocional y ejercen una función psicosocial”.

Sin embargo, en nuestro país se observa que todavía existe un sin número de consecuencias por los roles sociales, es decir no se ha logrado un cambio significativo en comparación de otros países, ya que no existe un cambio sustantivo en la estructura social patriarcal. Por ellos también se podría decir que “Las universidades no se han preocupado por promover las transformaciones necesarias para la igualdad de género en la educación y las prácticas educativas mantienen muchos aspectos un carácter sexista en docentes y estudiantes que limitan a las mujeres profesionales acceder a la universidad como docentes”. (Rodríguez & Herrera, 2001)

Muchas universidades latinoamericanas se encuentran desarrollando proyectos y esfuerzos importantes para evidenciar los roles de género en nuestra sociedad actual, así como para modificar los prejuicios y promover la equidad. Ahora nos llega la interrogante de ¿Cómo influyen los estereotipos de género en estudiantes y docentes Universitarios?

4. Justificación

a. Explicación del problema a nivel macro, meso y micro

En la actualidad la sociedad conoce a los estereotipos como creencias con características negativas y positivas sobre las cuales un grupo de individuos la comparten. Esta construcción social y cultural es conocida también como el rol de género, la cual mantiene ciertas conductas, creencias o definiciones culturales acerca de las diferencias psicológicas y conductuales que deben ser aprendidas para hombres y mujeres.

b. Importancia teórica

La presente investigación es de gran importancia ya que nos permite clasificar las conductas más comunes entre estudiantes y docentes universitarios sobre este fenómeno social que se ha presentado desde varias décadas atrás hasta la actualidad y la que el ser humano se cuestiona sobre roles en los que diariamente se desenvuelve el individuo y el tipo de influencia teórico que se ejerce en la sociedad. Es muy importante conocer varias contradicciones que se encuentran es esquemas establecidos de como representar al hombre y a la mujer.

c. Importancia práctica

En la actualidad podemos observar que dichos roles generan una identidad que puede llegar a ser aceptada, como también rechazada en la sociedad, todo dependiendo del contexto en el que se encuentra el individuo. Por lo cual con esta investigación se pretende quitar la relevancia de antiguas creencias en la que se colocaba un respectivo rol tanto como para el hombre y la mujer.

d. Impacto esperado

Esta investigación espera tener un gran impacto en la sociedad, ya que es un tema del que muy poco se habla en la actualidad y en cual pretendemos obtener una forma de mitigar los efectos negativos de los estereotipos de género, es decir, se creará normas que promuevan la cohesión y seguridad psicológica en la comunidad.

e. Factibilidad

Dicha investigación se enriquece de factibilidad, pues cuenta con el apoyo de todos los miembros que conforman la institución universitaria, tanto como en docentes y estudiantes que con sus actitudes no podrán dar un amplio panorama sobre los estereotipos vigentes en la actualidad y con ello lograremos que la perspectiva de que los mismo poco a poco den otra cara a la sociedad en la que nos desenvolvemos

5. Objetivos

a. Objetivo General

- Determinar los estereotipos de género en estudiantes y docentes universitarios.

b. Objetivos específicos

- Diagnosticar los estereotipos de Conocer los fundamentos teóricos y científicos sobre los estereotipos de género en estudiantes y docentes universitarios.
- género en los estudiantes y docentes universitarios.

6. Preguntas científicas

- ¿Qué son los estereotipos de género?
- ¿Cuáles son los estereotipos de género?
- ¿Qué sucede con los estereotipos de género en estudiantes y docentes universitarios?

7. Fundamentación teórica.

Actualmente la sociedad refuerza esta atribución de roles desde antes del nacimiento, como puede ser la elección del color de la ropa o los juguetes que debe utilizar el niño para divertirse. Es decir, culturalmente se delimita lo que es el ser y hacer de hombres y mujeres, lo que se traslada a los diferentes escenarios en el que las personas interactúan. “El proceso de construcción acontece a nivel intraindividual y simultáneamente se desarrolla en interacción con el aprendizaje de roles, estereotipos y conductas”. (Araceli Sebastián Ramos, 2006)

La pertenencia a una u otra categoría sexual va a determinar distintas realidades sociales en la interacción con otras personas, así como diferencias en la identidad de los individuos, lo cual condicionará su comportamiento futuro, es decir, las futuras elecciones como: carrera, aficiones, gustos entre otros; y por supuesto el desempeño profesional posterior. Según (Laura Filardo Llamas, 2008), “La mujer asumirá funciones familiares de mantenimiento del hogar, cuidado de los hijos y personas mayores, tareas que tendrá que armonizar con su trabajo extra doméstico”. De ahí que si persisten estas diferencias es porque mujeres y hombres interiorizan su propio estereotipo. Lo anterior explicaría la preferencia de algunas mujeres que seleccionan carreras de menor prestigio, enfocadas al trabajo con personas y en sectores peor remunerados social y económicamente. Aun cuando hayan tenido excelente desempeño en las áreas científicas, a lo largo de la educación básica se produce una inclinación de las jóvenes hacia las áreas de letras, humanidades y ciencias sociales, hacia las especialidades no tecnológicas, relacionadas con cuidados personales y servicios

Considerando que los jóvenes universitarios forman parte de una élite, en contraste con el resto de los grupos juveniles quienes permanecen excluidos del desarrollo en un contexto de globalización, se esperaría en ellos un mayor nivel de información, conocimiento y

transformación en el terreno de la equidad de género. Sin embargo, la sociedad actual no es la excepción, se expresa y mantiene formas estereotipadas de comportamiento y expectativas tradicionales sobre lo que es ser hombre y mujer. Sin embargo, poco se ha documentado en esta población sobre la existencia de sexismo interiorizado en las creencias de la población estudiantil universitaria. Por lo mismo, el objetivo de este estudio fue conocer si existen cambios en este grupo o si se mantienen los estereotipos tradicionales de género.

Existen conjunto de normas y valores aprendidos en los procesos de socialización que día a día nos desarrollamos, dentro de encontramos expectativas, roles y normas de género. Es decir, hombres y mujeres aprenden lo que la sociedad espera de ellos por el hecho de haber nacido de uno u otro sexo. Dichos modelos y expectativas básicos aprendidos desde el hogar son utilizados para dar significado al mundo social y emocional propio y ajeno, incluirse o excluirse de actividades, cualidades o escenarios.

Podríamos mencionar que también existen semejanzas y diferencias entre personas y grupos y para juzgar como adecuado o inadecuado el comportamiento de los individuos que a ellos pertenecen. A lo largo de nuestra vida escolar estos prejuicios hacia los distintos géneros se van extendiendo y sus efectos son especialmente inadecuados en varios casos. Según nos expresa (Espinari, 2009), “La socialización primaria, aquella que tiene lugar en el entorno familiar más cercano en los primeros años de vida, cuando se produce la adquisición de los elementos básicos de la identidad de género”. Cuyos rasgos que serán reforzados o, quizás, cuestionados, en momentos posteriores del aprendizaje social.

8. Metodología

a. Definición de variables

Variable independiente: Estereotipos de género.

Variable dependiente: Estudiantes y docentes universitarios.

b. Operacionalización de variables

OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES					
Variable Independiente: Estereotipos de género					
CONCEPTO	DIMENSION	INDICADORES	SUBDIMENSIONES	TECNICA / INSTRUMENTO	ITEMS
<p>“Los estereotipos funcionan como generalizaciones que atribuyen idénticas características a todos los miembros de un grupo” (Viladot Presas, 2016)</p>	Concepto	¿Cuál es su concepto de estereotipo?	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Temas relacionados a política ✓ Personalidades ✓ Son prejuicios ✓ Ninguno 	<p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumento. Cuestionario</p>	Pregunta: 5
	Generalizaciones	Usted generaliza a una persona en función de un estereotipo	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Totalmente de acuerdo ✓ De Acuerdo ✓ Indeciso ✓ En desacuerdo ✓ Totalmente en 		Pregunta: 1

	Características	¿Cree usted que varios miembros de un grupo, pueden tener iguales características al hablar de un tema determinado?	<p>desacuerdo</p> <p>✓ Siempre</p> <p>✓ Casi siempre</p> <p>✓ Nunca</p>	<p>Técnica:</p> <p>Encuesta</p> <p>Instrumento.</p> <p>Cuestionario</p>	Pregunta: 12
<p>El concepto de género se constituye en relación al poder como identidad colectiva e individual, y como un conjunto de valores sociales y culturales. (Poncela, 2002)</p>	<p>Identidad individual</p>	<p>¿Cree usted en la igualdad de oportunidades para todas las personas?</p>	<p>✓ Totalmente de acuerdo</p> <p>✓ De Acuerdo</p> <p>✓ Indeciso</p> <p>✓ En desacuerdo</p>		

	<p>Identidad Colectiva</p>	<p>¿Siente usted que en la actualidad existen grupos que violenten los buenos valores?</p>	<p>✓ Totalmente de acuerdo ✓ De Acuerdo ✓ Indeciso ✓ En desacuerdo</p>		
	<p>Conjunto de valores sociales. .</p>	<p>¿Considera Usted que vivimos en una sociedad llena de prejuicios hacia las demás personas?</p>	<p>✓ Totalmente de acuerdo ✓ De Acuerdo ✓ Indeciso ✓ En desacuerdo</p>		<p>Pregunta:2</p>
		<p>¿Ha juzgado usted a las personas en la primera impresión y sin conocerla?</p>	<p>✓ Muy Frecuentemente ✓ Frecuentemente ✓ Ocasionalmente ✓ Raramente ✓ Nunca</p>		<p>Pregunta: 8</p>

		<p>¿Cómo valora usted que es su conducta respecto a los valores en la sociedad?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Muy importante ✓ Importante ✓ Moderadamente importante. ✓ De poca importancia ✓ Sin importancia. 		Pregunta:4
		<p>¿Qué importancia le da usted a los valores en la sociedad?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Muy importante ✓ Importante ✓ Moderadamente importante. ✓ De poca importancia ✓ Sin importancia 	<p>Técnica: Encuesta</p>	Pregunta:10
	<p>Conjunto de valores culturales.</p>	<p>¿Con que frecuencia se practican los valores en tu familia?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Siempre ✓ Casi siempre ✓ Nunca 	<p>Instrumento. Cuestionario</p>	Pregunta:11

		<p>¿En el ambiente que usted se desarrolla a diario (universidad, trabajo), como califica la importancia de la práctica de valores culturales?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Muy importante ✓ Importante ✓ Moderadamente importante. ✓ De poca importancia ✓ Sin importancia 		Pregunta:3
<p>Conjunto de acciones determinadas, es decir, las expectativas de cómo se comportan los hombres y las mujeres. (Myers, 2006)</p>	Expectativas	<p>¿Qué importancia le da usted al comportamiento que debería tener tanto el hombre como la mujer?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Muy importante ✓ Importante ✓ Moderadamente importante. ✓ De poca importancia 	<p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumento: Cuestionario</p>	Pregunta: 5

	Comportamiento	<p>¿Usted considera que es importante su comportamiento para ser aceptado en un grupo social?</p> <p>¿Usted cree que las personas tienden a tener distintos comportamientos, dependiendo del lugar en el que se encuentren?</p>	<p>✓ Sin importancia</p> <p>✓ Muy importante</p> <p>✓ Importante</p> <p>✓ Moderadamente importante.</p> <p>✓ De poca importancia</p> <p>✓ Sin importancia</p> <p>✓ Totalmente de acuerdo</p> <p>✓ De Acuerdo</p> <p>✓ Indeciso</p> <p>✓ En desacuerdo</p> <p>✓ Totalmente en desacuerdo</p>		
<p>Los estereotipos de género pueden mejorar las relaciones sociales, ya que evitan las decisiones torpes acerca de quien tiene que hacer determinadas cosas. (Myers, 2006)</p>	<p>Relaciones sociales.</p>	<p>¿Cree usted que los estereotipos mejoran las relaciones sociales?</p>	<p>✓ Totalmente de acuerdo</p> <p>✓ De Acuerdo</p> <p>✓ Indeciso</p>	<p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumento.</p>	<p>Pregunta:3</p>

			<input checked="" type="checkbox"/> En desacuerdo <input checked="" type="checkbox"/> Totalmente en desacuerdo.	Cuestionario	
<p>Los roles de género definen diferencias no solo en comportamentales, sino en intereses y rasgos de personalidad.</p>	<p>Intereses</p>	<p>¿Qué importancia les da a los intereses de resto de una persona que acaba de conocer?</p>	<input checked="" type="checkbox"/> Muy importante <input checked="" type="checkbox"/> Importante <input checked="" type="checkbox"/> Moderadamente importante. <input checked="" type="checkbox"/> De poca importancia <input checked="" type="checkbox"/> Sin importancia		Pregunta:6
	<p>Rasgos de personalidad.</p>	<p>¿Consideras que tus amigos y tu vida social son muy importantes en tu vida?</p>	<input checked="" type="checkbox"/> Siempre <input checked="" type="checkbox"/> Casi siempre <input checked="" type="checkbox"/> Nunca		Pregunta:

c. Descripción del método para el levantamiento de información en base al cuadro de operacionalización de variables.

Tipo de investigación y enfoque

El tipo de investigación es descriptiva, ya que nos permite realizar la observación sin afectar el comportamiento normal, basado en un enfoque cuantitativo. “Las investigaciones cuantitativas regularmente eligen una idea, que se transforma en una o varias preguntas de investigación relevantes; luego de estas se deriva una hipótesis y se define variables”. (Gómez, 2006). Los datos a recolectar tendrán la finalidad de cumplir con lo que se propone en las variables dependiente e independiente, por lo que participaran estudiantes y docentes de la Unidad Académica de Educación de la Universidad Católica de Cuenca.

Técnica: La encuesta.

Instrumento: Cuestionario.

Población

La población está en la Unidad Académica de Educación de la Universidad Católica de Cuenca, 205 estudiantes de las carreras de Educación Inicial y Psicología Educativa; y a su vez 23 docentes.

Muestra

Se trabajará con la totalidad de la población.

d. Generación y validación de los instrumentos de investigación.

El instrumento de investigación se generará en base a las variables independiente y dependiente, con 22 preguntas de opción múltiple, el mismo servirá para los docentes y los estudiantes, con las variaciones del caso. El cuestionario pasará por un proceso de validación de expertos (dos), situación que permitirá calificar la claridad en la redacción, la coherencia, lenguaje adecuado y si mide lo que se pretende, de cada uno de los ítems.

9. Cronograma

 UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA COMUNIDAD EDUCATIVA AL SERVICIO DEL PUEBLO					Unidad Académica de Educación Unidad de Titulación septiembre 2019 - febrero 2020			
Cronograma del Desarrollo del Artículo Académico con fines de titulación								
Bloques	Actividad	Documento de verificación	Fecha inicio	Fecha término entrega				
1	Identificación de problemas y selección del tema Problematización	Oficio de solicitud en hoja simple con logo a color de la Universidad, para la realización del trabajo de titulación aprobado por la Institución correspondiente. (Formato en Secretaría)	24/09/2019	05/10/2019				
	Justificación e importancia	Documento digital, entrega al Docente de Metodología de la Investigación y al Docente que por su línea de investigación guía el trabajo, mismo que puede ser ratificado como Tutor en Consejo Directivo.	08/10/2019	12/10/2019				
	OBJETIVOS: Generales. - (en relación a la elaboración de un Artículo Académico) y Específicos.- (Dos objetivos: uno	Documento digital, entrega al Docente de Metodología de la Investigación y al Docente que por su línea de investigación	15/10/2018	19/10/2018				

	en relación a la elaboración de un marco teórico y otro en relación a la investigación de campo)	podría ser guía del trabajo, mismo que puede ser ratificado como Tutor en Consejo Directivo.		
	Preguntas científicas	Documento digital, entrega al Docente de Metodología de la Investigación y al Docente que por su línea de investigación podría ser guía del trabajo, mismo que puede ser ratificado como Tutor en Consejo Directivo.	19/10/2019	25/10/2019
	Variables definición	Documento digital, entrega al Docente de Metodología de la Investigación y al Docente que por su línea de investigación podría ser guía del trabajo, mismo que puede ser ratificado como Tutor en Consejo Directivo.		
	PRESENTACIÓN DEL DISEÑO PRELIMINAR (formato específico generado por el Dep. De Investigación) AL Consejo Directivo para la aprobación de tema y designación de Tutor	Solicitud varia pidiendo aprobación de tema y designación de tutor (Previa presentación de documentos habilitantes en Secretaría: Certificado de Vinculación y Prácticas Pre profesionales, entre otros)	25/10/2019	29/10/2019
	Variables operacionalización Generación y validación de instrumentos de levantamiento de la información (validado y firmado por profesor par pertinente en formato de matriz específica)	Documentos digitales, entrega al Docente de Metodología de la Investigación y al Docente Tutor		05/11/2019
	Marco referencial conceptual	Documentos digitales, entrega al Docente de Metodología de la Investigación y al Docente Tutor		12/11/2019
	Metodología			
	Cronograma-presupuesto	Documentos digitales, entrega al Docente de Metodología de la Investigación y al Docente Tutor.		19/11/2019
	Bibliografía			
	Presentación del anteproyecto completo en secretaría	Solicitud varia con documento completo e impreso del anteproyecto, que incluye el folio de aprobación suscrito por el Tutor, se entrega en carpeta en Secretaría.	19/11/2019	26/11/2019
2	Investigación de campo	Recopilación de encuestas contestadas, documento digital de tablas y gráficos (con la interpretación), se entrega al Docente de Metodología de la Investigación y Tutor	26/11/2019	21/12/2019
	Interpretación de resultados			
	Redacción del artículo académico. Los estudiantes cargarán la versión digital en la tarea Eeva	El artículo académico debe ser entregado al Docente Tutor para su revisión y cargado en el entorno Eeva en la tarea de	21/12/2019	04/01/2020

con revisión turnitin: "borrador artículo académico" perteneciente a la asignatura metodología de la investigación. El docente de metodología de la investigación hará llegar en un máximo de cinco días posteriores a la entrega de la tarea turnitin en el Evea, el informe de similitud al correspondiente estudiante para adjuntar en el anillado.	turnitin al Profesor de Metodología de la Investigación.		
Solicitud de designación de lectores al señor Decano, adjuntando dos copias del borrador anilladas, con el respectivo informe turnitin (máx. 10% de similitud)	Solicitud varia pidiendo lectores, con dos copias digitales (CD's) y dos documentos impresos y anillados en Secretaría.	09/01/2020	11/01/2020
Lectura de los borradores y entrega de informe de los lectores. (en este lapso los estudiantes dan formato a los anexos)	Informe concensuado de lectores, entregarán el informe bajo los siguientes criterios: - Aprobación para la sustentación; - Aprobación con observaciones para corrección previa a la sustentación; - Reprobado. Se entrega firmado por lectores y el tutor al estudiante.	14/01/2020	22/01/2020
Los estudiantes hacen las correcciones de acuerdo a las sugerencias de los lectores obteniendo un segundo borrador, el cual se entrega al tutor, quien verifica la ejecución de los cambios sugeridos por los lectores.	Borrador final anillado con las correcciones realizadas, es entregado al Profesor tutor y en digital al Profesor de Metodología.	22/01/2020	28/01/2020
El tutor elabora el acta de calificación y realiza la certificación de coautoría que verifica la corresponsabilidad e idoneidad del trabajo, con el cual se podrá proceder al empastado de un ejemplar y dos digitales, según formatos específicos.	Certificado de coautoría e idoneidad según formato, firmado por el tutor, será entregado al estudiante para que lo incluya en el documento final del trabajo de titulación. Acta de calificación suscrita por el tutor según formato la cual se entrega en Secretaría en esta misma fecha.	28/01/2020	29/01/2020
Entrega de documentos finales empastado (1), digitales (2) en secretaría, conjuntamente con una solicitud varia dirigida al	Trabajo de Titulación final empastado y solicitud varia.	30/01/2020	04/02/2020

	decano, donde se pide tribunal lugar, fecha y hora de sustentación del trabajo previa obtención del título.			
	Defensa del trabajo de titulación	Según calendario y proceso establecido. La defensa se acompaña de diapositivas, una copia digital de estas últimas será entregadas al Profesor de Metodología	18/02/2020	22/02/2020

Discusión y Conclusiones

Luego de presentar los resultados, se debe evaluar e interpretar sus implicaciones. Se examinará, interpretará y calificará los resultados, se hará inferencias y, a partir de ellos, obtendrá conclusiones. Enfatice las consecuencias teóricas o prácticas de los resultados. Use las similitudes y diferencias entre sus resultados y el trabajo de otros para contextualizar, confirmar y aclarar sus conclusiones. No se limite a reformular y repetir argumentos que alguien ya presentó.

Finalice la sección de la *Discusión* con un planteamiento razonado y justificable sobre la importancia de sus descubrimientos y la verificación de la resolución de las preguntas científicas planteadas.

También puede considerar los siguientes puntos:

1. ¿Cuál es la importancia teórica, sicopedagógica o práctica de los resultados y cuál es la base para estas interpretaciones? Si los descubrimientos son válidos o replicables, ¿La investigación garantiza una base académica para iniciar otras futuras?
2. ¿Qué problemas siguen sin resolverse o cuáles surgen a causa de estos descubrimientos?

10. Referencias bibliográficas.

(s.f.). EUDEBA.

Araceli Sebastián Ramos, M. I. (2006). *La Presencia de estereotipos de género en el sistema educativo como determinante del desarrollo personal y profesional: estudio descriptivo : síntesis de resultados*. Madrid: Editorial Dykinson.

Astelarra, J. (2005). *Veinte años de políticas de igualdad*. Madrid: Universitat de València.

Barrie McMahon, R. Q. (1997). *Historias y estereotipos*. Madrid: Ediciones de la Torre.

Buchely, A. M., & Guerrero, C. A. (2013). Prejuicios y estereotipos en estudiantes de la Universidad de Nariño. *Plumilla Educativa*, 22.

Espinar, E. (2009). Estereotipos de genero. *Padres y Maestros* , 27.

Gil, V. J. (2015). *Migraciones andinas, género y codesarrollo: visiones desde el norte y el sur*. España: Editorial Club Universitario.

Gómez, M. M. (2006). *Introducción a la metodología de la investigación científica*. Argentina: Editorial Brujas.

Laura Filardo Llamas, C. F. (2008). *Joven, bella e indefensa: la transmisión de los estereotipos de género a través de los cuentos infantiles*. . España: Ediciones Universidad de Salamanca.

- Marente, E. M. (2007). *El poder en las relaciones de género*. Sevilla: Centro de Estudios Andaluces.
- María Jayme, V. S. (2004). *Psicología diferencial del sexo y el género: fundamentos*. Barcelona: Icaria Editorial.
- Minguet, P. A. (2008). *Educación, género y políticas de igualdad*. España: Universitat de València.
- Myers, D. G. (2006). *Psicología*. Madrid: Ed. Médica Panamericana.
- Poncela, A. M. (2002). *Estereotipos y roles de género en el refranero popular*. Barcelona : Anthropos Editorial.
- Rodríguez, L., & Herrera, G. (2001). Masculinidad y equidad de género: desafíos para el campo del desarrollo y la salud sexual y reproductiva. *America Latina Genera*, 158. Obtenido de America Latina Genera: http://americalatinagenera.org/newsite/images/cdr-documents/publicaciones/igualdadynodiscriminacion/doc_599_Masculinidad_equidad.pdf
- Rosas, C. (20015). *Implicaciones mutuas entre el género y la migración: Varones y mujeres* . Buenos Aires: EUDEBA.
- Susan Urmston Philips, S. S. (1999). *Lengua, género y sexo desde una perspectiva comparada*. Quito : Editorial Abya Yala. .
- Viladot Presas, M. À. (2016). *Estereotipos de género en el trabajo* . Barcelona: Editorial UOC.

Anexo C

**CERTIFICADO DE
IDONEIDAD SUSCRITO
POR EL TUTOR Y
COAUTORIA.**

CERTIFICACIÓN DE IDONEIDAD

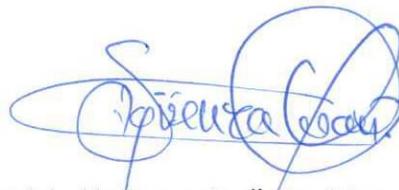
Cuenca, 11 de enero de 2020

En mi calidad de Director del Trabajo de Titulación: "ESTEREOTIPOS DE GÉNERO EN LOS ESTUDIANTES Y DOCENTES UNIVERSITARIOS", elaborado por Vanessa Jackeline Villanueva Cisneros, estudiante de la Carrera de Ciencias de la Educación mención Psicología Educativa en la Unidad Académica de Educación;

Certifico:

Que, fue dirigido observando los aspectos técnicos y reglamentarios de la norma vigente; además de haber cumplido las correcciones de acuerdo a las observaciones de los lectores.

Por lo tanto, declaro su idoneidad, autorizando su presentación y entrega del empastado final ante los organismos pertinentes.



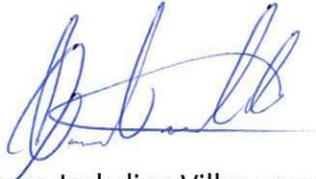
Dr. Juan Patricio Sigüenza Orellana, Mgs.

DIRECTOR

CERTIFICACIÓN DE COAUTORÍA

Cuenca, 11 de enero de 2020

La responsabilidad del contenido del Trabajo de Titulación: “ESTEREOTIPOS DE GÉNERO EN LOS ESTUDIANTES Y DOCENTES UNIVERSITARIOS”, nos corresponde exclusivamente al estudiante Vanessa Jackeline Villanueva Cisneros, Investigador y a Dr. CC. EE. Juan Patricio Sigüenza Orellana, Mgs., Director del Ensayo o Artículo Académico; y el patrimonio intelectual del mismo a la Universidad Católica de Cuenca.



Vanessa Jackeline Villanueva Cisneros

ESTUDIANTE

C.C.:0106818958



Dr. CC. EE. Juan Patricio Sigüenza Orellana, Mgs.

DIRECTOR

C.C.:0102309085

Anexo D

**INSTRUMENTOS,
TABLAS Y GRÁFICOS DE
LA INVESTIGACIÓN.**

Encuestas para Estudiantes

Tabla 1.

Los estereotipos de género hacen referencia a aquellas creencias arraigadas fuertemente en la sociedad acerca de cómo son, o como deben ser, las mujeres y los hombres.

Carrera	Totalmente de acuerdo		De acuerdo		Indeciso		En desacuerdo		Totalmente en desacuerdo		Total %
	f	%	F	%	F	%	f	%	f	%	
Psicología Educativa	15	28	24	45	8	48	3	6	3	6	100
Educación Inicial	31	20%	74	48%	27	18%	11	7%	10	7%	100%

Fuente: Encuesta realizada a estudiantes.
Realizado por: Villanueva Vanessa, 2019

Según los datos obtenidos podemos evidenciar que la carrera de Psicología Educativa se encuentra indecisa en un 48%, mientras la carrera de Educación Inicial manifiesta estar de acuerdo en un 48% con el concepto más común de los estereotipos de género.

Tabla 2.

Los estereotipos son transmitidos por la sociedad de generación en generación.

Carrera	Totalmente de acuerdo		De acuerdo		Indeciso		En desacuerdo		Totalmente en desacuerdo		Total %
	f	%	F	%	F	%	F	%	F	%	
Psicología Educativa	12	23	20	38	15	28	5	9	1	2	100
Educación Inicial	54	31	41	27	36	23	21	14	7	5	100

Fuente: Encuesta realizada a estudiantes.
Realizado por: Villanueva Vanessa, 2019

Respecto a los datos obtenidos podemos evidenciar que la carrera de Psicología Educativa se expresa indecisa en un 38%, mientras que la carrera de Educación inicial expresa estar totalmente de acuerdo en un 31% con la transmisión de los estereotipos de generación en generación.

Tabla 3.

Vivimos en una sociedad totalmente igualitaria tanto para mujeres como para hombres.

Carrera	Totalmente de acuerdo		De acuerdo		Indeciso		En desacuerdo		Totalmente en desacuerdo		Total
	F	%	F	%	F	%	F	%	f	%	
Psicología Educativa	4	7	9	17	21	40	10	19	9	5	100
Educación Inicial	25	16	40	26	20	13	53	34	15	10	100

Fuente: Encuesta realizada a estudiantes.

Realizado por: Villanueva Vanessa, 2019

Según los datos obtenidos se evidencia que la carrera de Psicología Educativa se encuentra indecisa en un 40%, mientras que la carrera de Educación Inicial expresa estar en desacuerdo en un 34% con la pregunta expuesta.

Tabla 4.

Al dirigir un equipo de trabajo tanto la mujer como el hombre son capaces de hacerlo.

Carrera	Totalmente de acuerdo		De acuerdo		Indeciso		En desacuerdo		Totalmente en desacuerdo		Total
	F	%	F	%	f	%	F	%	f	%	
Psicología Educativa	27	51	13	25	6	11	5	9	2	4	100
Educación Inicial	75	49	33	21	27	18	14	9	4	3	100

Fuente: Encuesta realizada a estudiantes.

Realizado por: Villanueva Vanessa, 2019

Los resultados obtenidos nos evidencian que la carrera de Psicología Educativa expresa estar totalmente de acuerdo en un 51% en la capacidad del hombre y la mujer para dirigir un equipo de trabajo, así como la carrera de Educación Inicial con un 49%.

Tabla 5.

Los estereotipos de género influyen en la relación estudiante - docente.

Carrera	Totalmente de acuerdo		De acuerdo		Indeciso		En desacuerdo		Totalmente en desacuerdo		Total %
	F	%	F	%	F	%	F	%	f	%	
Psicología Educativa	13	24	18	34	8	15	11	21	3	6	100
Educación Inicial	39	26	34	22	42	27	22	14	16	11	100

Fuente: Encuesta realizada a estudiantes.

Realizado por: Villanueva Vanessa, 2019

Según los datos obtenidos se evidencia que la carrera de Psicología Educativa está de acuerdo en un 48% con que los estereotipos de género influyen en la relación que mantiene el estudiante con sus docentes, mientras que la carrera de Educación inicial manifiesta estar indecisa en un 27%.

Tabla 6.

Es responsabilidad del docente promover estrategias para integrar una perspectiva positiva de género en el aula.

Carrera	Totalmente de acuerdo		De acuerdo		Indeciso		En desacuerdo		Totalmente en desacuerdo		Total %
	F	%	F	%	f	%	F	%	f	%	
Psicología Educativa	22	42	16	30	7	13	6	11	2	4	100
Educación Inicial	69	45	46	30	18	12	11	7	9	6	100

Fuente: Encuesta realizada a estudiantes.

Realizado por: Villanueva Vanessa, 2019

Respecto a los resultados obtenidos se puede evidenciar que la carrera de Psicología Educativa y Educación Inicial está totalmente de acuerdo en un 42% y 45% en que el docente debe promover estrategias para integrar una perspectiva positiva de género en el aula.

Tabla 7.

Los estereotipos de género influyen en el rendimiento académico de los estudiantes.

Carrera	Totalmente de acuerdo		De acuerdo		Indeciso		En desacuerdo		Totalmente en desacuerdo		Total %
	F	%	f	%	f	%	F	%	f	%	
Psicología Educativa	15	28	16	30	15	28	4	8	3	6	100
Educación Inicial	37	24	33	22	47	31	20	13	16	10	100

Fuente: Encuesta realizada a estudiantes.
Realizado por: Villanueva Vanessa, 2019

Respecto a los datos obtenidos podemos evidenciar que la carrera de Psicología Educativa se encuentra de acuerdo en un 30%, mientras que la carrera de Educación inicial está indecisa en un 31% con la influencia de los estereotipos de género en el rendimiento académico de los estudiantes.

Tabla 8.

La creación de grupos entre hombres y mujeres de forma equitativa para los trabajos académicos mejora el rendimiento del estudiante en el aula.

Carrera	Totalmente de acuerdo		De acuerdo		Indeciso		En desacuerdo		Totalmente en desacuerdo		Total %
	F	%	f	%	f	%	F	%	f	%	
Psicología Educativa	18	34	19	36	10	19	4	7	2	5	100
Educación Inicial	55	36	41	27	35	23	13	8	9	6	100

Fuente: Encuesta realizada a estudiantes.
Realizado por: Villanueva Vanessa, 2019

Según los datos obtenidos se evidencia que la carrera de Psicología Educativa expresa estar totalmente de acuerdo en un 34%, así como la carrera de educación inicial se manifiesta con el 36% en la creación de grupos de forma equitativa para mejorar el rendimiento académico.

Tabla 9.

Los estereotipos de género influyen en las emociones del estudiante.

Carrera	Totalmente de acuerdo		De acuerdo		Indeciso		En desacuerdo		Totalmente en desacuerdo		Total %
	F	%	F	%	f	%	F	%	f	%	
Psicología Educativa	17	32	12	23	14	26	6	11	4	8	100
Educación Inicial	36	23	37	24	53	35	17	11	10	7	100

Fuente: Encuesta realizada a estudiantes.
Realizado por: Villanueva Vanessa, 2019

Respecto a los resultados obtenidos podemos evidenciar que la carrera de Psicología Educativa está totalmente de acuerdo en un 32%, mientras la carrera de Educación inicial manifiesta estar indecisa en un 35% con la influencia de los estereotipos de género en las emociones del estudiante.

Tabla 10.

Los docentes asignan calificaciones en función a un estereotipo de género.

Carrera	Totalmente de acuerdo		De acuerdo		Indeciso		En desacuerdo		Totalmente en desacuerdo		Total %
	F	%	F	%	f	%	F	%	f	%	
Psicología Educativa	8	15	8	15	18	34	13	25	6	11	100
Educación Inicial	35	23	23	15	41	27	32	21	22	14	100

Fuente: Encuesta realizada a estudiantes.
Realizado por: Villanueva Vanessa, 2019

Según los datos obtenidos se evidencia que la carrera de Psicología Educativa manifiesta estar en un 34% indecisa, mientras que la carrera de Educación Inicial con un 27% también está indecisa con la asignación de calificaciones de los docentes en función a un estereotipo.

Tabla 11.

La participación equitativa de los estudiantes en actividades escolares mejora la relación de estudiante – estudiante.

Carrera	Totalmente de acuerdo		De acuerdo		Indeciso		En desacuerdo		Totalmente en desacuerdo		Total
	F	%	F	%	f	%	F	%	f	%	
Psicología Educativa	21	28	11	45	10	48	9	6	2	6	100
Educación Inicial	51	20	41	48	29	18	23	7	9	7	100

Fuente: Encuesta realizada a estudiantes.

Realizado por: Villanueva Vanessa, 2019

Respecto a los datos obtenidos se evidencia que la carrera de Psicología Educativa se encuentra indecisa en un 48%, mientras que la carrera de Educación Inicial con un 48% está de acuerdo con la participación equitativa de los estudiantes en las actividades escolares para mejorar la relación estudiante – estudiante.

Tabla 12.

Los Docentes manifiestan comentarios alusivos que dan a conocer la influencia que tienen los estereotipos de género en el trato con los estudiantes.

Carrera	Totalmente de acuerdo		De acuerdo		Indeciso		En desacuerdo		Totalmente en desacuerdo		Total
	F	%	f	%	f	%	F	%	f	%	
Psicología Educativa	13	28	20	45	8	48	10	6	2	6	100
Educación Inicial	24	20	35	48	57	18	23	7	14	7	100

Fuente: Encuesta realizada a estudiantes.

Realizado por: Villanueva Vanessa, 2019

De acuerdo a los datos obtenidos se evidencia que la carrera de Psicología Educativa manifiesta en un 48% estar indecisa, mientras que la carrera de Educación Inicial está de acuerdo en un 48% con la manifestación de comentarios alusivos de los docentes hacia los estereotipos de género en los estudiantes.

Encuesta para Docentes

Tabla 1.

Los estereotipos de género hacen referencia a aquellas creencias arraigadas fuertemente en la sociedad acerca de cómo son, o como deben ser, las mujeres y los hombres.

Género	Totalmente de acuerdo		De acuerdo		Indeciso		En desacuerdo		Totalmente en desacuerdo		Total %
	F	%	F	%	f	%	F	%	f	%	
Masculino	2	20	4	40	3	30	1	10	0	0	100
Femenino	3	25	7	59	1	8	1	8	0	0	100

Fuente: Encuesta realizada a estudiantes.
Realizado por: Villanueva Vanessa, 2019

Según los datos obtenidos con los docentes se evidencia que el género masculino se encuentra de acuerdo en un 40%, mientras que el género femenino manifiesta estar de acuerdo en un 59% con el concepto más común de los estereotipos de género.

Tabla 2.

La mayoría de las personas determina de manera inconsciente el rol que deben desempeñar los hombres y las mujeres.

Género	Totalmente de acuerdo		De acuerdo		Indeciso		En desacuerdo		Totalmente en desacuerdo		Total %
	F	%	F	%	f	%	F	%	f	%	
Masculino	3	30	4	40	1	10	2	20	0	0	100
Femenino	2	17	5	42	1	8	4	33	0	0	100

Fuente: Encuesta realizada a estudiantes.
Realizado por: Villanueva Vanessa, 2019

Según los datos obtenidos con los docentes se evidencia que el género masculino se encuentra de acuerdo en un 40%, mientras que el género femenino manifiesta estar de acuerdo en un 42% con la manera inconsciente del rol que debe desempeñar cada persona.

Tabla 3.

Los estereotipos son transmitidos por la sociedad de generación en generación.

Género	Totalmente de acuerdo		De acuerdo		Indeciso		En desacuerdo		Totalmente en desacuerdo		Total %
	F	%	f	%	f	%	F	%	f	%	
Masculino	1	10	2	20	3	30	1	10	3	30	100
Femenino	1	8	2	15	3	21	5	39	2	15	100

Fuente: Encuesta realizada a estudiantes.
Realizado por: Villanueva Vanessa, 2019

Respecto a los datos obtenidos con los docentes se evidencia que el género masculino se encuentra de indeciso en un 30%, mientras que el género femenino manifiesta estar en desacuerdo en un 39% con la transmisión de estereotipos por la generación.

Tabla 4.

Vivimos en una sociedad totalmente igualitaria tanto para mujeres como para hombres.

Género	Totalmente de acuerdo		De acuerdo		Indeciso		En desacuerdo		Totalmente en desacuerdo		Total %
	F	%	f	%	f	%	F	%	f	%	
Masculino	2	18%	6	55%	2	18%	0	0%	1	9%	100%
Femenino	2	17%	6	50%	2	17%	1	8%	1	8%	100%

Fuente: Encuesta realizada a estudiantes.
Realizado por: Villanueva Vanessa, 2019

Según los datos obtenidos con los docentes se evidencia que el género masculino se encuentra de acuerdo en un 55%, mientras que el género femenino manifiesta estar de acuerdo en un 50% con el trato igualitario en la sociedad tanto para hombres como para mujeres.

Tabla 5.

El hombre y la mujer deben tener responsabilidad compartida en las tareas del hogar.

Género	Totalmente de acuerdo		De acuerdo		Indeciso		En desacuerdo		Totalmente en desacuerdo		Total %
	F	%	F	%	f	%	F	%	f	%	
Masculino	1	10	1	10	2	20	2	20	4	40	100
Femenino	1	8	1	8	4	34	2	17	4	33	100

Fuente: Encuesta realizada a estudiantes.
Realizado por: Villanueva Vanessa, 2019

Respecto a los datos obtenidos con los docentes se evidencia que el género masculino se encuentra de acuerdo en un indeciso en un 20%, de la misma manera el género femenino manifiesta estar indeciso en un 34% con la responsabilidad compartida que debe tener el hombre y la mujer.

Tabla 6.

Los hombres están más capacitados para ocupar cargos directivos porque son más racionales y fríos en la toma de decisiones.

Género	Totalmente de acuerdo		De acuerdo		Indeciso		En desacuerdo		Totalmente en desacuerdo		Total %
	F	%	F	%	f	%	F	%	f	%	
Masculino	1	8	1	8	2	17	6	67	0	0	100
Femenino	0	0	2	16	2	17	8	67	0	0	100

Fuente: Encuesta realizada a estudiantes.
Realizado por: Villanueva Vanessa, 2019

Según los datos obtenidos con los docentes se evidencia que el género masculino se encuentra en desacuerdo en un 67%, así como el género femenino manifiesta estar en desacuerdo en un 67% con la capacidad que tienen los hombres para dirigir un cargo directivo.

Tabla 7.

Los estereotipos de género influyen en la relación docente – estudiante.

Género	Totalmente de acuerdo		De acuerdo		Indeciso		En desacuerdo		Totalmente en desacuerdo		Total %
	F	%	f	%	f	%	F	%	f	%	
Masculino	1	9	2	18	4	37	1	9	3	27	100
Femenino	1	7	3	20	3	20	5	33	3	20	100

Fuente: Encuesta realizada a estudiantes.
Realizado por: Villanueva Vanessa, 2019

Según los datos obtenidos con los docentes se evidencia que el género masculino se encuentra indeciso en un 37%, mientras que el género femenino manifiesta estar en desacuerdo en un 33% con la influencia de los estereotipos en la relación estudiante docente.

Tabla 8.

Es responsabilidad del docente promover estrategias para integrar una perspectiva positiva de género en el ámbito escolar y/o en el aula.

Género	Totalmente de acuerdo		De acuerdo		Indeciso		En desacuerdo		Totalmente en desacuerdo		Total %
	F	%	f	%	F	%	F	%	f	%	
Masculino	0	0	3	30	4	40	2	20	1	10	100
Femenino	1	8	4	34	7	58	0	0	0	0	100

Fuente: Encuesta realizada a estudiantes.
Realizado por: Villanueva Vanessa, 2019

Según los datos obtenidos con los docentes se evidencia que el género masculino se encuentra indeciso en un 40%, de la misma manera el género femenino manifiesta estar de indecisa en un 58% con la responsabilidad del docente para promover estrategias para integrar una perspectiva nueva positiva en ámbito escolar.

Tabla 9.

En la actualidad los estudiantes manifiestan actitudes en función a los estereotipos de género.

Género	Totalmente de acuerdo		De acuerdo		Indeciso		En desacuerdo		Totalmente en desacuerdo		Total %
	F	%	F	%	f	%	F	%	f	%	
Masculino	2	20	4	40	3	30	1	10	0	0	100
Femenino	4	33	5	42	2	17	1	8	0	0	100

Fuente: Encuesta realizada a estudiantes.
Realizado por: Villanueva Vanessa, 2019

Según los datos obtenidos con los docentes se evidencia que el género masculino se encuentra de acuerdo en un 40%, de la misma manera el género femenino manifiesta estar de acuerdo en un 42% con las actitudes que en la actualidad manifiestan los estudiantes en función a un estereotipo de género.

Tabla 10.

Es responsabilidad del docente fomentar la creación de grupos entre hombres y mujeres de forma equitativa para los trabajos académicos.

Género	Totalmente de acuerdo		De acuerdo		Indeciso		En desacuerdo		Totalmente en desacuerdo		Total %
	F	%	F	%	f	%	F	%	f	%	
Masculino	2	20	3	30	4	40	1	10	0	0	100
Femenino	1	8	5	42	5	42	0	0	1	8	100

Fuente: Encuesta realizada a estudiantes.
Realizado por: Villanueva Vanessa, 2019

Según los datos obtenidos con los docentes se evidencia que el género masculino se encuentra indeciso en un 40%, de la misma manera el género femenino manifiesta estar indeciso en un 42% con la responsabilidad del docente en fomentar la creación de grupos entre hombres y mujeres de forma equitativa para los trabajos académicos.

Tabla 11.

Es obligación del docente fomentar valores de igualdad de género en el aula.

Género	Totalmente de acuerdo		De acuerdo		Indeciso		En desacuerdo		Totalmente en desacuerdo		Total %
	F	%	f	%	f	%	F	%	f	%	
Masculino	0	0	3	30	6	60	1	10	0	0	100
Femenino	1	8	2	17	8	67	1	8	0	0	100

Fuente: Encuesta realizada a estudiantes.
Realizado por: Villanueva Vanessa, 2019

Según los datos obtenidos con los docentes se evidencia que el género masculino se encuentra indeciso en un 60%, de la misma manera el género femenino manifiesta estar indeciso en un 62% con la obligación del docente en fomentar valores de igualdad de género en el aula.

Tabla 12.

Es importante que el docente impulse la participación equitativa de hombres y mujeres en las elecciones estudiantiles para fortalecer el compromiso académico.

Género	Totalmente de acuerdo		De acuerdo		Indeciso		En desacuerdo		Totalmente en desacuerdo		Total %
	F	%	f	%	f	%	F	%	f	%	
Masculino	2	20	3	30	5	50	0	0	0	0	100
Femenino	2	17	3	25	6	50	1	8	0	0	100

Fuente: Encuesta realizada a estudiantes.
Realizado por: Villanueva Vanessa, 2020

Según los datos obtenidos con los docentes se evidencia que el género masculino se encuentra indeciso en un 50%, de la misma manera el género femenino manifiesta estar indecisa en un 50% con la importancia de impulsar la participación equitativa de hombres y mujeres en las elecciones estudiantiles para fortalecer en compromiso académico.

Tabla 13.

La Universidad debería implementar programas de formación docente en la que se fomente estrategias para favorecer la educación en igualdad de género.

Carrera	Totalmente de acuerdo		De acuerdo		Indeciso		En desacuerdo		Totalmente en desacuerdo		Total
	F	%	F	%	f	%	F	%	f	%	
Psicología Educativa	13	28	20	45	8	48	10	6	2	6	100
Educación Inicial	24	20	35	48	57	18	23	7	14	7	100

Fuente: Encuesta realizada a estudiantes.
Realizado por: Villanueva Vanessa, 2019

Según los datos obtenidos con los docentes se evidencia que el género masculino se encuentra indeciso en un 48%, mientras el género femenino manifiesta estar de acuerdo en un 48% con la importancia que la Universidad implemente programas de formación docente formando estrategias para favorecer la educación en igualdad de género

Anexo E

**VALIDACIÓN DE LOS
INSTRUMENTOS DE
INVESTIGACIÓN.**

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

DATOS DE IDENTIFICACIÓN:

Estudiante: Vanessa Jackeline Villanueva Cisneros

Tema: "Estereotipos de género en los estudiantes y docentes universitarios".

Lugar y población: Estudiantes y docentes de la Unidad Académica de Educación de la Universidad Católica de Cuenca.

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla un aspa correspondiente al aspecto cualitativo de cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que se detallan:

PREGUNTAS	Claridad en la redacción		Coherencia		Inducción la respuesta (Sesgo)		Lenguaje adecuado con el nivel del informante		Mide lo que pretende		OBSERVACIONES (Por favor, indique si debe eliminarse o modificarse algún ítem)
	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
1.	✓		✓		✓		✓		✓		
2.	✓		✓		✓		✓		✓		
3.	✓		✓		✓		✓		✓		
4.	✓		✓		✓		✓		✓		
5.	✓		✓		✓		✓		✓		
6.	✓		✓		✓		✓		✓		
7.	✓		✓		✓		✓		✓		
8.	✓		✓		✓		✓		✓		
9.	✓		✓		✓		✓		✓		
10.	✓		✓		✓		✓		✓		
11.	✓		✓		✓		✓		✓		
12.	✓		✓		✓		✓		✓		
13.	✓		✓		✓		✓		✓		

14.	✓		✓	✓	✓	✓			
15.	✓		✓	✓	✓	✓			

Muchas gracias por su apoyo.

Grado Académico: Magister

Nombre y Apellido: Juan Fernando Pesántez

Firma: _____

Fecha: 15-01-2020

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

DATOS DE IDENTIFICACIÓN:

Estudiante: Vanessa Jackeline Villanueva Cisneros

Tema: “Estereotipos de género en los estudiantes y docentes universitarios”.

Lugar y población: Estudiantes y docentes de la Unidad Académica de Educación de la Universidad Católica de Cuenca.

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla un aspa correspondiente al aspecto cualitativo de cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que se detallan:

PREGUNTAS	Claridad en la redacción		Coherencia		Inducción a la respuesta (Sesgo)		Lenguaje adecuado con el nivel del informante		Mide lo que pretende		OBSERVACIONES (Por favor, indique si debe eliminarse o modificarse algún ítem)
	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
1.	✓		✓		✓		✓		✓		
2.	✓		✓		✓		✓		✓		
3.	✓		✓		✓		✓		✓		
4.	✓		✓		✓		✓		✓		
5.	✓		✓		✓		✓		✓		
6.	✓		✓		✓		✓		✓		
7.	✓		✓		✓		✓		✓		
8.	✓		✓		✓		✓		✓		
9.	✓		✓		✓		✓		✓		
10.	✓		✓		✓		✓		✓		
11.	✓		✓		✓		✓		✓		
12.	✓		✓		✓		✓		✓		
13.	✓		✓		✓		✓		✓		

14.	✓		✓		✓		✓		✓		✓			
15.	✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓	

Muchas gracias por su apoyo.

Grado Académico: Doctor Magister **Nombre y Apellido:** Wilson García Guevara **Firma:** _____ **Fecha:** 15-01-2020

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

DATOS DE IDENTIFICACIÓN:

Estudiante: Vanessa Jackeline Villanueva Cisneros

Tema: “Estereotipos de género en los estudiantes y docentes universitarios”.

Lugar y población: Estudiantes y docentes de la Unidad Académica de Educación de la Universidad Católica de Cuenca.

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla un aspa correspondiente al aspecto cualitativo de cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que se detallan:

PREGUNTAS	Claridad en la redacción		Coherencia		Inducción a la respuesta (Sesgo)		Lenguaje adecuado con el nivel del informante		Mide lo que pretende		OBSERVACIONES (Por favor, indique si debe eliminarse o modificarse algún ítem)
	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
1.	✓		✓		✓		✓		✓		
2.	✓		✓		✓		✓		✓		
3.	✓		✓		✓		✓		✓		
4.	✓		✓		✓		✓		✓		
5.	✓		✓		✓		✓		✓		
6.	✓		✓		✓		✓		✓		
7.	✓		✓		✓		✓		✓		
8.	✓		✓		✓		✓		✓		
9.	✓		✓		✓		✓		✓		
10.	✓		✓		✓		✓		✓		
11.	✓		✓		✓		✓		✓		
12.	✓		✓		✓		✓		✓		
13.	✓		✓		✓		✓		✓		
14.	✓		✓		✓		✓		✓		

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

DATOS DE IDENTIFICACIÓN:

Estudiante: Vanessa Jackeline Villanueva Cisneros

Tema: "Estereotipos de género en los estudiantes y docentes universitarios".

Lugar y población: Estudiantes y docentes de la Unidad Académica de Educación de la Universidad Católica de Cuenca.

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla un aspa correspondiente al aspecto cualitativo de cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que se detallan:

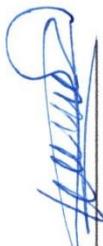
PREGUNTAS	Claridad en la redacción		Coherencia		Inducción a la respuesta (Sesgo)		Lenguaje adecuado con el nivel del informante		Mide lo que pretende		OBSERVACIONES (Por favor, indique si debe eliminarse o modificarse algún ítem)
	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
1.	✓		✓		✓		✓		✓		
2.	✓		✓		✓		✓		✓		
3.	✓		✓		✓		✓		✓		
4.	✓		✓		✓		✓		✓		
5.	✓		✓		✓		✓		✓		
6.	✓		✓		✓		✓		✓		
7.	✓		✓		✓		✓		✓		
8.	✓		✓		✓		✓		✓		
9.	✓		✓		✓		✓		✓		
10.	✓		✓		✓		✓		✓		
11.	✓		✓		✓		✓		✓		
12.	✓		✓		✓		✓		✓		
13.	✓		✓		✓		✓		✓		
14.	✓		✓		✓		✓		✓		

15.	✓		✓		✓		✓		✓				
16.	✓		✓		✓		✓		✓				

Muchas gracias por su apoyo.

Grado Académico: Doctor Magister

Nombre y Apellido: Wilson García Guevara

Firma: 

Fecha: 15-01-2020

Anexo F

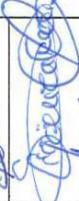
**REGISTRO DE
SEGUIMIENTOS Y
TUTORÍA DE TRABAJOS
DE TITULACIÓN.**

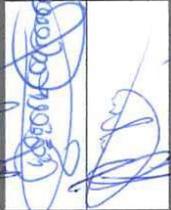
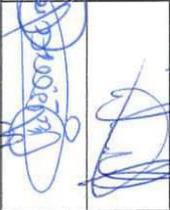
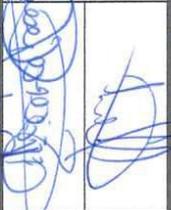
SEDE / EXTENSIÓN:	
CARRERA Y MENCIÓN:	Sicología Educativa
TUTOR:	Dr. CC.EE. Juan Patricio Sigüenza Orellana, Esp., Mgs.
ESTUDIANTE:	Vanessa Villanueva
	PERÍODO: Septiembre 2018 – Febrero 2019

SESIÓN	FECHA	ACTIVIDAD Y TEMAS TRATADOS	FIRMAS		OBSERVACIONES
			Estudiante	Tutor	
1	2/oct. 2018	Identificación de problemas, selección de tema y problematización -Indicaciones			
2	9-Oct 2018	Indicación de justificación e importancia.			
3	16-Oct 2018	Objetivos y preguntas científicas			
4	23-Oct. 2018	Operacionalización de las variables			
5	30-Oct 2018	Metodología			

SESIÓN	FECHA	ACTIVIDAD Y TEMAS TRATADOS	FIRMAS		OBSERVACIONES
			Estudiante	Tutor	
6	6-Nov. 2018	Cronograma y Presupuesto			
					
7	13-Nov. 2018	Entrega del Proyecto			
					
8	20-Nov. 2018	Elaboración y validación del instrumento de investigación			
					
9	4-Dic. 2018	Indicaciones para aplicación de la encuesta			
					
10	11 dic 2018	Cuestionario en validación de expertos			
					
11	18-dicem 2018	Indicaciones para la elaboración del artículo			
12	2-Ene 2018	Revisión de la tabulación y presentación de resultados.			
13					

SEDE / EXTENSIÓN:	Matriz Cuenca
CARRERA Y MENCIÓN:	Sicología Educativa
TUTOR:	Dr. CC.EE. Juan Patricio Sigüenza Orellana, Esp., Mgs.
ESTUDIANTE:	Vanessa Jackeline Villanueva Cisneros
	PERÍODO: Septiembre 2019 – Febrero 2020

SESIÓN	FECHA	ACTIVIDAD Y TEMA TRATADOS	FIRMAS		OBSERVACIONES
			Estudiante	Tutor	
1	23-09-2019	Indicaciones para actualización de clases			
2	15-10-2019	Indicaciones en cambio de Tabulaciones			
3	22-10-2019	Indicaciones para actualizar la discución			
4	25-10-2019	Indicaciones en mejorar discución			
5	7-11-2019	Validación firmas instrumentos.			

			Eftirlit Tölu	ablat vF sb nörasillubhA	Plok-11-dp	a
			Eftirlit Tölu	gofnennub sb nörasillubhA	Plok-11-11	7
			Eftirlit Tölu	.eolbat sb nörasillubhA	Plok-09-17-f	8
			Eftirlit Tölu	öoxenA sb nörasillubhA	Plok-10-21	e
			Eftirlit Tölu	obxvof sb nörasillubhA	Plok-10-2	10
			Eftirlit Tölu			11
			Eftirlit Tölu			15
			Eftirlit Tölu			13

Anexo G

INFORME TURNITING.

Estereotipos de genero en estudiantes y docentes universitario

por VANESSA JACKELINE VILLANUEVA CISNEROS

Fecha de entrega: 21-feb-2019 08:29p.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 1081705864

Nombre del archivo:

15545_VANESSA_JACKELINE_VILLANUEVA_CISNEROS_Estereotipos_de_genero_en_estudiantes_y_docentes_uni_711540418.doc

Total de palabras: 3901

Total de caracteres: 20128



Estereotipos de genero en estudiantes y docentes universitario

INFORME DE ORIGINALIDAD

2%

INDICE DE SIMILITUD

1%

FUENTES DE INTERNET

1%

PUBLICACIONES

2%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

Submitted to Universidad San Francisco de Quito

Trabajo del estudiante

1%

2

www.mtas.es

Fuente de Internet

1%



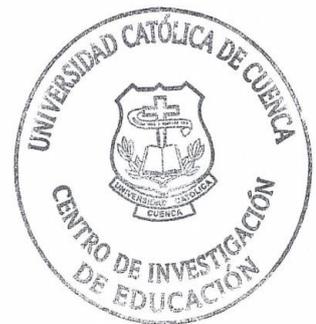
Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 30 words

Excluir bibliografía

Activo



Anexo H

**PERMISO DEL AUTOR
PARA SUBIR AL
REPOSITORIO**



PERMISO DEL AUTOR DE TESIS PARA SUBIR AL REPOSITORIO
INSTITUCIONAL

Yo Vanessa Jackeline Villanueva Cisneros, En calidad de autor/a y titular de los derechos patrimoniales del trabajo de titulación "ESTEREOTIPOS DE GÉNERO EN LOS ESTUDIANTES Y DOCENTES", de conformidad a lo establecido en el artículo 114 Código Orgánico de la Economía Social de Los Conocimientos, Creatividad e Innovación, reconozco a favor de la Universidad Católica de Cuenca una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos, Así mismo; autorizo a la Universidad para que realice la publicación de éste trabajo de titulación en el Repositorio Institucional de conformidad a lo dispuesto en el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Cuenca, 20 de febrero de 2019

F: 
0106818958