



UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE CUENCA

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA

Comunidad Educativa al Servicio del Pueblo

**UNIDAD ACADÉMICA EDUCACIÓN; Y, DE ARTES Y
HUMANIDADES**

**CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y
DEPORTE**

**TEMA: METODOLOGÍA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS
FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL VOLEIBOL EN LA FEDERACIÓN
DEPORTIVA DEL AZUAY.**

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL
TÍTULO DE LICENCIADO EN PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD
FÍSICA Y DEPORTE.**

AUTOR: OSCAR ANDRÉS GUAMAN ZHININ

DIRECTOR: LIC. MARCELO ÁVILA MEDIAVILLA, MGS

AZOGUES-ECUADOR

2021

DIOS, PATRIA, CULTURA Y DESARROLLO



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA

Comunidad Educativa al Servicio del Pueblo

**UNIDAD ACADÉMICA EDUCACIÓN; Y, DE ARTES Y
HUMANIDADES**

**CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y
DEPORTE**

**TEMA: METODOLOGÍA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS
FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL VOLEIBOL EN LA FEDERACIÓN
DEPORTIVA DEL AZUAY**

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL
TÍTULO DE LICENCIADO EN PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD
FÍSICA Y DEPORTE.**

AUTOR: OSCAR ANDRÉS GUAMÁN ZHININ

DIRECTOR: LIC. MARCELO ÁVILA MEDIAVILLA, MGS.

AZOGUES- ECUADOR

2021

DIOS, PATRIA, CULTURA Y DESARROLLO

METODOLOGÍA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS
DEL VOLEIBOL EN LA FEDERACIÓN DEPORTIVA DEL AZUAY

Oscar Andrés Guamán Zhinin

Universidad Católica de Cuenca

Unidad Académica de Educación

Azogues - Ecuador

Declaratoria de Autoría y Responsabilidad

Oscar Andrés Guaman Zhinin portador(a) de la cédula de ciudadanía N° **0302562038**. Declaro ser el autor de la obra: **“Metodología para el aprendizaje de los fundamentos técnicos del voleibol en la federación deportiva del azuay.”**, sobre la cual me hago responsable sobre las opiniones, versiones e ideas expresadas. Declaro que la misma ha sido elaborada respetando los derechos de propiedad intelectual de terceros y eximo a la Universidad Católica de Cuenca sobre cualquier reclamación que pudiera existir al respecto. Declaro finalmente que mi obra ha sido realizada cumpliendo con todos los requisitos legales, éticos y bioéticos de investigación, que la misma no incumple con la normativa nacional e internacional en el área específica de investigación, sobre la que también me responsabilizo y eximo a la Universidad Católica de Cuenca de toda reclamación al respecto.

Azogues, **06 de agosto de 2021**



F:

Nombres y Apellidos

C.I. 010101010



Sr. Byron Alonso Torres Romo
Bibliotecario

Biblioteca Universitaria
MONS. TROILAN POZO QUEVEDO

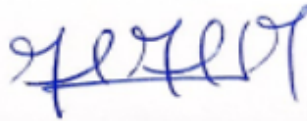
RECOMENDACIÓN FAVORABLE DEL DIRECTOR

Azogues, 31 de julio de 2021

Lcdo. Carlos Marcelo Ávila Mediavilla, Mgs., en mi calidad de Director/a del Trabajo de Titulación "METODOLOGÍA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL VOLEIBOL EN LA FEDERACIÓN DEPORTIVA DEL AZUAY" elaborado por el estudiante de la Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte en la Unidad Académica de Educación: Oscar Andrés Guamán Zhinin, con cédula de ciudadanía N° 0302562038;

Informo:

Que, para la elaboración del Diseño que se adjunta, se realizó el debido asesoramiento y las observaciones respectivas de los aspectos técnicos estipulados en la norma vigente; por lo tanto, se recomienda favorablemente la presentación del mismo para su aprobación.



.....
DIRECTOR


Sr. Byron Alonso Torres Romo
Bibliotecario

Biblioteca Universitaria
MONS. FROILAN POZO QUEVEDO

Dedicatoria

Dedico este trabajo principalmente a Dios, quien me ha dado la fuerza para superar todas las dificultades. A mi padre y a mi madre por haberme apoyado tanto económicamente como moralmente, durante esta larga jornada para poder formarme como un profesional en la carrera de la actividad física y el deporte.

Agradecimientos

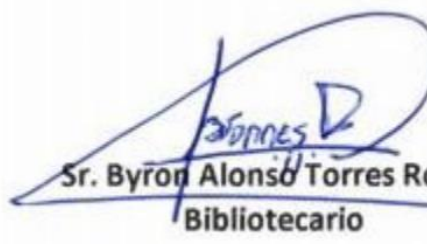
Quiero agradecer en primer lugar a Dios, por guiarme en el camino y fortalecerme espiritualmente para empezar un camino lleno de éxito.

Así, quiero mostrar mi gratitud a todas aquellas personas que estuvieron presentes en la realización de esta meta, de este sueño que es tan importante para mí, en especial a mi tutor que ha estado presente siempre apoyandome, guiandome con sus palabras motivadoras, sus conocimientos, sus consejos y su dedicación.

Resumen

El objetivo de la presente investigación es identificar el nivel de conocimiento y aplicación de la metodología de enseñanza aprendizaje de los fundamentos técnicos del voleibol. El estudio corresponde al diseño no experimental, con alcance descriptivo, enfoque cualitativo y corte transversal. En el estudio participaron 47 atletas de la categoría menores y pre juvenil de edades entre 8 y 15 años de edad, a quienes se les aplicó la ficha de observación de fundamentos técnicos para jugadores de voleibol. Así mismo, se aplicó una entrevista y una ficha de observación al entrenador de la Federación Deportiva del Azuay. Los resultados demostraron que los entrenadores están preparados y la metodología aplicada es limitada, ya que omiten algunos de los fundamentos técnicos del voleibol y recomiendan que los buenos atletas se los debe formar desde edades de 8 años, a diferencia de una persona que ya se ha desarrollado completamente que abandona el proceso luego de un determinado tiempo. Por otro lado, se apreció que el 50% de atletas tiene un buen rendimiento y la otra parte tiene un rendimiento intermedio y regular. El estudio concluye que el voleibol requiere una serie de conocimientos y aprendizajes de los fundamentos técnicos para tener un buen desempeño y práctica de este deporte. Los atletas deben ser bien instruidos por parte de sus entrenadores cumpliendo con todos los procesos y metodologías de enseñanza para que desarrollen habilidades motrices deportivas y se conviertan en deportistas de alto nivel competitivo.

Palabras clave: Enseñanza aprendizaje, fundamentos técnicos, voleibol, entrenamiento


Sr. Byron Alonso Torres Romo
Bibliotecario

Biblioteca Universitaria
MONS. FROILAN POZO QUEVEDO



CENTRO DE IDIOMAS

Abstract

GUAMAN ZHININ OSCAR ANDRES

The objective of this research is to identify the level of knowledge and application of the teaching-learning methodology of the technical fundamentals of volleyball. The study corresponds to a non-experimental design, with descriptive scope, qualitative approach, and transversal cut. Forty-seven athletes of the junior and pre-juvenile categories between the ages of 8 and 15 years participated in the study, an observation form of technical fundamentals for volleyball players was applied. In the same way, an interview and an observation form were applied to the coach of the Azuay Sports Federation. The results showed that the coaches are prepared and the methodology applied is limited since they omit some of the technical fundamentals of volleyball and recommend those good athletes should be trained from the age of 8 years, as opposed to a fully developed person who leaves the process after a certain period of time. On the other hand, it was found that 50% of the athletes have a good performance and the others have an intermediate and regular performance. The study concludes that volleyball requires a series of knowledge and learning of the technical fundamentals to have a good performance and practice of this sport. The athletes should be well instructed by their coaches complying with all the processes and teaching methodologies so that they develop sport motor skills and become high-level competitive athletes.

Keywords: teaching-learning, training, technical fundamentals, volleyball

Azogues, 09 de septiembre del 2021

EL CENTRO DE IDIOMAS DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA, CERTIFICA QUE EL DOCUMENTO QUE ANTECEDE FUE TRADUCIDO POR PERSONAL DEL CENTRO PARA LO CUAL DOY FE Y SUSCRIBO.

Abg. Liliana Urgilés Amoroso, Mgs.
COORDINADORA CENTRO DE IDIOMAS AZOGUES



Índice

Introducción	1
Metodología del proceso enseñanza aprendizaje	3
Método	6
Resultados.....	7
Resultado de la entrevista al entrenador.....	7
Resultados de la ficha de obserseación (docentes):.....	9
Resultados Ficha de observación (Atletas):	10
Discusión	11
Conclusiones	12
Referencias bibliográficas	14
ANEXOS.....	16

Introducción

El Ministerio de Educación incluye a la Educación Física como una asignatura obligatoria del sistema escolarizado. En el currículo nacional de Educación Física se registra el bloque curricular Prácticas Deportivas a partir del 5to de básica hasta el 3ro de bachillerato, ahí se menciona que los docentes de Educación Física pudieran realizar el proceso de enseñanza aprendizaje del voleibol, pero es escaso o mínima la activación de este deporte, ya que la mayoría de docentes realiza únicamente el atletismo y fútbol, por la factibilidad de ejecución.

En las instituciones educativas cuentan con pocos implementos deportivos para la práctica del voleibol, además los docentes de Educación Física tienen poco conocimiento sobre la preparación deportiva en el voleibol, sin embargo, Guiscasho (2016), manifiesta que hay poca participación en esta disciplina deportiva, puede ser causado por diferentes factores como la existencia de pocos profesionales expertos en voleibol, la poca práctica del mismo desde los primeros años de vida de los niños.

El voleibol es un deporte que necesita el desarrollo de las habilidades motrices básicas como base fundamental para nuevos aprendizajes más complejos como son los fundamentos técnicos, además se necesita de las capacidades físicas condicionales como son la fuerza, resistencia, velocidad y flexibilidad para generar procesos adecuados de aprendizaje de dichos fundamentos.

El problema observado para realizar el estudio está relacionado con el escaso conocimiento de la metodología de enseñanza-aprendizaje de los fundamentos técnicos del voleibol, se tiene alternativas como método analítico, global, analítico – global – analítico, repeticiones, lúdico, entre otros pero los entrenadores al tener poco conocimiento, se ve limitada su aplicación en las sesiones de entrenamiento en las edades tempranas donde se debe priorizar el componente técnico, que será la base para los procesos de formación y especialización deportiva.

La presente investigación tiene como objetivo general el identificar el nivel de conocimiento y aplicación de la metodología de enseñanza aprendizaje de los fundamentos técnicos del voleibol, mediante la aplicación de instrumentos como, entrevistas y fichas de observación, para determinar cómo se realiza este proceso en la Federación Deportiva del

Azuay, pues se considera que en los procesos de iniciación deportiva se debe priorizar el desarrollo de habilidades motrices deportivas o fundamentos técnicos en este caso del voleibol.

Este estudio es de gran importancia pues determina el nivel de conocimiento y aplicación de la metodología en el proceso de enseñanza aprendizaje de los fundamentos técnicos del voleibol en la Federación Deportiva del Azuay. Con la investigación se permite conocer las consecuencias que tiene el atleta cuando aprende de manera deficiente los fundamentos técnicos y que pasa con los resultados a nivel nacional e internacional.

Esta investigación justifica el proceso a realizarse debido a que contribuye a que los entrenadores puedan determinar, no sólo la relación entre los requerimientos que exige la enseñanza del voleibol como la instrucción del pase, saque, voleo, remate y bloqueo. Sino también, que puedan corregir errores técnicos a la hora de ejecutar los fundamentos técnicos en las sesiones de entrenamientos, con la finalidad de perfeccionar la técnica y mejorar el nivel de juego de los deportistas a nivel individual y de los equipos puedan participar en torneos nacionales e internacionales, lo cual, determina la pertinencia de llevar a cabo este estudio.

El voleibol es un deporte colectivo conformado por dos grupos de seis jugadores por cada equipo en cancha, la característica primordial la gran fuerza explosiva para garantizar remates y además de tipo preferencial de estatura alta, el juego consiste pasar el balón por encima de la red y haga contacto dentro de la cancha contraria, directamente o con el toque del jugador adversario.

El voleibol es una disciplina deportiva que se juega entre dos equipos en una cancha, la cual, se encuentra dividida por una red (Real Federación Española de Voleibol, 2012). Este deporte tiene una peculiaridad y es que los jugadores tienen que ir cambiando de posiciones a medida que van ganando puntos y Ecuador se realiza una variante de este deporte denominado como ecuavóley, que hace uso de similares fundamentos técnicos que el voleibol original.

La presente investigación ha determinado como variable independiente: metodología para el aprendizaje de los fundamentos técnicos del voleibol y como variable dependiente: los fundamentos técnicos del Voleibol en la Federación Deportiva del Azuay. A

continuación, se presenta una sistematización teórica de las dimensiones de la variable metodología para el aprendizaje de los fundamentos técnicos del voleibol y los indicadores que fundamentan el presente estudio.

Metodología del proceso enseñanza aprendizaje

La metodología de enseñanza-aprendizaje es el conjunto de métodos y principios utilizados por el docente o entrenador para impartir instrucciones y conocimientos con el objetivo de lograr un aprendizaje exitoso en los estudiantes o atletas, es la actuación del profesor y alumno. De esta manera abarca la forma correcta de efectuar del profesor, su forma de dar la información inicial y la motivación de los estudiantes.

Método el mando directo en el que basa su acción el profesor; es quien guía, dirige el aprendizaje. Se emplea al enseñar técnicas-tácticas-deportes-progresiones de trabajos físicos-juegos complejos y movimientos difíciles, ejerce un gran control sobre el comportamiento de un alumno y la mayor parte de las decisiones las toma el profesor, este método se basa en que el profesor da la explicación de lo que debe aprender luego se pasa a la ejecución organizada para todos los alumnos terminando con la evaluación en cada momento.

Asignación de tareas este estilo busca más autonomía del alumno en relación con el docente, una vez dado el estímulo inicial emitido por el profesor el alumno toma la decisión sobre el inicio de la actividad, el final, el ritmo o la cantidad. Es decir, una parte de los aprendizajes se realizan sin la intervención directa del profesor, esto nos lleva a que el alumno asume mayor responsabilidad y se adapta mejor a sus capacidades individuales (Martínez, 2014).

Este estilo de enseñanza mutua promueve la cooperación, la aceptación y la solidaridad entre los estudiantes y habilita grupos de tres o más componentes, especialmente en las actividades preparatorias de los compañeros deportivos (Martínez, 2014). Esto quiere decir que se puede compartir conocimientos entre los miembros practicantes de un deporte como tal es el caso actual el voleibol, donde a partir de la práctica se puede intercambiar saberes.

Micro enseñanza consiste en trabajar un tema de forma organizada con un grupo de cinco o seis alumnos a los que el profesor da la información necesaria distribución del grupo,

refuerzos que hay que dar, los errores que pueden suceder, la forma de abordar el tema, esta preparación del tema después es transmitida por estos alumnos al resto del curso, es importante que el profesor invite a participar a los alumnos del núcleo central en la preparación de la clase en tanto a los objetivos y contenidos a pasar.

Individual este estilo permite una mayor participación del alumno en el proceso, el profesor no necesita estar permanentemente presente liberándolo de algunas tareas de organización posibilitándolo de mayor dedicación a intervenciones que son de mayor importancia para el alumno. La labor del profesor es indirecta ya que cada alumno sigue su programa de forma independiente.

Analítico Global consiste en presentar la tarea descompuesta por partes aisladas del juego real, habitualmente a modo de repeticiones. El juego se descompone de forma que solo se tienen en cuenta algunos elementos y aspectos.

El método de repetición se trata como en el método de intervalo de una repetida sucesión de cambios entre las fases de esfuerzo y las fases de recuperación activa durante una sesión de entrenamiento. Sin embargo, se caracteriza por el periodo de recuperación que resulta en una recuperación casi completa.

La metodología para el aprendizaje de esta disciplina deportiva intenta la formación del individuo, no solo en el campo físico sino en toda la integralidad del mismo, dotándolo de técnicas y tácticas que contribuyan a su mejor desempeño en la cancha y en su vida cotidiana en la sociedad. De ahí, la importancia de desarrollar y perfeccionar las tareas mencionadas dentro de la metodología para el aprendizaje del voleibol, porque contribuye a orientar la enseñanza de la técnica del voleibol en todo centro deportivo, por ejemplo, en la Federación Deportiva del Azuay. Evidentemente, esta disciplina deportiva tiene sus métodos para enseñanza de la técnica.

Conceptualmente, se puede considerar como los fundamentos técnicos del voleibol a todas las actividades, habilidades y técnicas motoras propias del voleibol, que al ser ejecutadas de manera apropiada producen eficacia en el movimiento realizado, haciendo que se emplee bien la energía para obtener los resultados esperados (Vinuesa y Vinuesa, 2016). Ahora bien, ahondar en la comprensión de estos fundamentos técnicos del voleibol, hará más fácil la selección de los métodos apropiados de entrenamiento.

En ese sentido se pueden mencionar los siguientes tipos de fundamentos técnicos:

Saque: puede considerarse, como el primer ataque del equipo, pero también como el primer elemento de la defensa. Por lo consiguiente, dos objetivos principales: obstaculizar el ataque después de la recepción del saque para lograr el bloqueo y anotar un tanto directo. Además, pueden ser saques bajo, alto, de tenis, flotante y lateral (Gea y Molina, 2015).

Pase: consiste en enviar el balón por arriba o por abajo con el fin de acomodarlo para que la persona que cumple el rol de colocador o atacante ejecute de la mejor manera su jugada y así lograr un punto a favor. Existen diferentes pases, por ejemplo, el toque de dedos, a dos manos, delante, de espaldas y laterales (Carrasco y Carrasco (2014).

El voleo es el gesto técnico que se utiliza para realizar el pase de colocación, su principal cometido es poner el balón, en alguna zona de la red, en posición de ser atacado tercer toque en el propio campo por otro compañero, sus principales componentes a nivel técnico de ejecución son el control y la precisión, y para que esto sea posible, una correcta y adecuada ubicación ante el balón que se va a golpear.

Bloqueo: es la primera acción que se realiza para neutralizar el ataque o contraataque del equipo contrario para que no progrese, se debe ejecutar con un salto vertical con los brazos extendidos también de forma vertical y con las manos siempre sobre la línea de la red (Montoro y Hernández, 2014).

Remate: es el elemento técnico de ataque primordial de un equipo en el cual, el deportista intentará culminar la jugada, ejecutándose con la mano hábil, para superar la red y bloquear la defensa contraria (Carrasco y Carrasco, 2014).

Cada uno de estos fundamentos técnicos del voleibol, como ya se ha indicado tiene su variante, no obstante, tienen también características diferentes en cuanto a sus desplazamientos y posiciones, los cuales, están relacionados con la manera como se ejecuta la técnica (Zamora, 2018). En consecuencia, para su enseñanza se debe tratarlos en conjunto, sobre todo, porque existen determinadas posiciones del cuerpo que, son propias de la motricidad específica de la disciplina deportiva del voleibol, debido a lo cual, son fundamentales cuando se empieza a enseñar voleibol.

Finalmente, se debe considerar que, en el voleibol un equipo emplea cada una de las

técnicas como respuesta a la aplicación de otra técnica por el equipo contrario o como inicio de su propio ataque. Por ejemplo, una jugada empieza siempre con un saque, luego el otro equipo procurará contraatacar intentando tocar el balón tres veces. Sin embargo, si llega a cometer una falta o se elimina su contraataque, el equipo que empezó la jugada obtendrá un punto. En cambio, si el equipo que recibe el balón tiene éxito con el contraataque, ganará el derecho al saque y anotará un punto a su favor (Fédération Internationale de Volleyball, 2020).

Método

La investigación es de tipo no experimental, con enfoque mixto, se realizó un estudio de alcance descriptivo, este tipo de alcance busca especificar las características del fenómeno que se está analizando recogiendo información de las variables implicadas (Hernández et al. 2014), en este caso en la aplicación de la metodología para el aprendizaje de los fundamentos técnicos del voleibol en la Federación Deportiva del Azuay.

En la investigación participaron un total de 47 atletas, 20 hombres y 27 mujeres edades comprendidas entre los 8 y 15 años de edad en la categoría menores y pre juvenil de Voleibol de la Federación Deportiva del Azuay, la muestra está constituida por toda la población. Por otra parte, la técnica que se utilizó para la recolección de datos es una entrevista y el instrumento un cuestionario dirigido a los entrenadores con el fin de caracterizar la metodología que emplean los entrenadores en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la disciplina deportiva del voleibol.

También se aplicó la técnica de la observación directa y el instrumento la ficha de observación a los atletas, para determinar el grado de ejecución de los fundamentos técnicos del voleibol. Los instrumentos fueron elaborados por el autor y validados con el método Delphi, con 2 expertos en el área. Además, el proceso investigativo se basa principalmente en un estudio de campo, realizado en la Federación Deportiva del Azuay, se aplicó el corte transversal (Ato et al. 2013). El análisis estadístico se realizó con la aplicación del paquete informático SPSS versión 25 con las medidas de tendencia central y demás estadígrafos descriptivos.

El procedimiento realizado, como punto inicial se realizó un oficio dirigido al presidente de Federación Deportiva del Azuay para poder aplicar los instrumentos a los entrenadores y atletas. Luego de la entrega del oficio se aprobó la aceptación para realizar la investigación

en 7 días. Posterior a ello se usó un consentimiento informado al entrenador y a los atletas para poder aplicar la ficha de observación y entrevista al entrenador. La recogida de datos se realizó durante 5 días consecutivos al entrenador y a los atletas mediante la técnica de observación que fueron recopilados en el instrumento, y la aplicación de la encuesta se realizó posteriormente en una sola sesión.

Resultados

La evaluación de los aprendizajes se realizó mediante la técnica de la entrevista para la identificación del nivel de conocimiento de la metodología de la enseñanza aprendizaje de los fundamentos técnicos del Voleibol. La ficha de observación aplicada al momento de poner en acción los fundamentos técnicos del voleibol el cual es considerado en el estudio como un factor que refleja el problema antecedente de la investigación que es la metodología del aprendizaje de los fundamentos técnicos. Se aplicó la entrevista a los entrenadores y la ficha de observación a los atletas de edades entre 8 y 15 años, mediante esta aplicación se consideró el hemisferio predominante en las actividades que se realizan en el voleibol.

La información recolectada a través de estos instrumentos sirve de base para este proyecto denominado Metodología para el aprendizaje de los fundamentos técnicos del Voleibol en la Federación Deportiva del Azuay igualmente, se presenta la discusión sobre los resultados obtenidos, estableciendo un análisis comparativo en aquellos aspectos en los que se han podido encontrar estudios similares realizados por otros autores.

Resultado de la entrevista al entrenador

El entrenador de la Federación Deportiva del Azuay manifestó que el perfil profesional es preparador físico de nivel II graduado en la Universidad de la Plata de Argentina, lleva trabajando 11 años en esta institución. Además, es técnico en metodología deportiva de la provincia del Azuay y es entrenador internacional de FIVB con un nivel 3 en sala y nivel 1 en arena.

Del mismo modo, el entrenador manifestó que la edad idónea para empezar a practicar un deporte en especial el voleibol es desde edades tempranas comprendidas entre los 4 y 5 años y una edad máxima de 10 a 12 años, por el hecho que en estas edades los niños son más fáciles de estimularlos a que adquieran el amor y la disciplina al deporte del voleibol.

En el mismo orden de ideas, el entrenador refiere que lo más importante es desarrollar destrezas, multilateralidad, coordinación fina, ritmo, por el hecho que en estas edades como entrenador se puede ayudar a desarrollar y que el aprendiz tenga la oportunidad de vivenciar, porque cuando se sobrepasa estas edades al recibir a un aprendiz de 13 años o más edad ya no se puede estimularlos y existen altos índices de que el aprendiz pierda el interés por un deporte y no adquiera todo el potencial que se hubiese querido tener si se lo hubiera introducido al deporte desde la edad correcta.

Así mismo, el entrenador explicó que en relación a la metodología de enseñanza del voleibol existen varias calificaciones tales como el mando directo, mando participativo mixto, métodos explicativos, demostrativos, analíticos, sintéticos y globales. Y los métodos más usados por el entrenador es la demostración propia y la demostración desde deportistas de categoría alta. Por otra parte, aplica también el proceso de repetición que es el análisis de síntesis combinando uno o más fundamentos en una acción táctica y finalmente ejerce el método global que es el juego en sí.

Al igual que en el párrafo anterior el entrenador en una sesión de entrenamiento aplica una metodología de mando directo que consiste en dar una breve explicación y demostrar esto con atletas de alto nivel que hagan demostraciones ante los atletas novatos, así también hace uso de filmaciones, videos de deportistas de alto nivel y afiches, por el hecho que los atletas observan el procedimiento y ejecutarlas tomando en cuenta la preparación táctica técnica y psicológica.

El entrenador al empezar con un nuevo atleta a practicar el deporte del voleibol sigue un proceso como primer punto les enseña el pase a los atletas, posterior el voleo, el saque, la defensa, el remate y para finalizar les enseña el proceso de bloqueo. Además, considera que el proceso de enseñanza es algo fundamental realizarlos de manera correcta y de manera progresiva, empezando desde lo fácil a lo difícil para poder controlar la pelota y de esta manera realizar la acción que se quiere con la pelota.

De toda esta metodología depende aprender los fundamentos técnicos y poder llegar a conseguir logros internacionales, pero no solo para este deporte, sino que para todos los deportes existentes por lógica se necesita una planificación de progresión es como hacer un

diagnóstico y una estrategia para que los atletas o un equipo llegue al mejor rendimiento. Sin embargo, si se aplica o se omite algún proceso de la metodología el atleta asume una falla de aprendizaje técnico y condiciona el desarrollo y potencial futuro. Finalmente, el entrenador explica que si se aprende mal un fundamento técnico, luego es difícil corregir ese error porque se tiene como defecto técnico y permanecerá ese error de manera permanente, ya que el atleta está condicionado y no podrá llegar a su potencial máximo con respecto a los resultados a nivel nacional, no existe una estructura desde las federaciones nacionales que avalen los procesos deportivos y muchos menos motivar para captar talentos desde el biotipo hasta el perfil psicológico, físico, técnico y táctico.

A continuación, los resultados de la aplicación de la ficha de observación realizada al entrenador, en 5 días de entrenamiento:

Resultados de la ficha de observación (docentes):

Tabla Nro. 1.- Ficha de observación de la sesión de clase al entrenador.

Indicadores de evaluación	Siempre	Rara vez	Nunca	Análisis
Planificación y Objetivo	5	1	0	Si cumple
Metodología	3	1	2	Si cumple
Contenidos	1	5	0	Rara vez aplica
Evaluación	1	5	0	Rara vez aplica

Fuente: Elaboración propia

En el indicador de la ficha de observación en el apartado de la planificación y objetivos se puede observar que los entrenadores muestran una planificación correcta de las sesiones de entrenamiento en las cuales constan objetivos muy bien estructurados aunque no se debe descartar que alguna de las veces manifestaban objetivos poco alcanzables, continuando con el indicador de observación de metodología se observa una gran superioridad del uso del método directo y repeticiones sobre los demás métodos mencionados.

En el indicador de evaluación de contenidos ayuda a identificar la escasez de cumplimiento total de la parte principal y final de la planificación evidenciado así una superioridad de la etapa inicial cumplida con la estructura de la planificación para finalizar

en el indicador del apartado de las evaluaciones los entrenadores no evalúan después de las sesiones entrenamiento no realizan preguntas, lo que permite deducir que los entrenadores parcialmente evalúan a los deportistas luego de las sesiones sin descartar que ellos jamás evalúan un conocimiento de los contenidos impartidos en la evaluación

A continuación, los resultados de la aplicación de la ficha de observación realizada a los atletas:

Resultados Ficha de observación a los Atletas

Tabla Nro. 2.- Ficha de Observación aplicada a los atletas Fundamentos Técnicos del Voleibol.

Indicadores de evaluación	Bien		Regular		Insuficiente	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Saque	28	59.57	19	40.43	0	0
Pase	31	64.96	16	34.04	0	0
Voleo	34	72.34	13	27.66	0	0
Remate	27	57.45	19	40.42	1	2.13
Bloqueo	25	53.19	21	44.68	1	2,13

Fuente: Elaboración propia

Las dimensiones que se registraron fueron las siguientes: saque, pase, voleo, remate, bloqueo. La evaluación consignó tres indicadores teniendo cada uno de ellos un peso de (3) puntos. Estos también fueron distribuidos en tres niveles de competencia. (3= Bien 2= Regular 1= Insuficiente).

El análisis de los datos se puede observar que en el fundamento técnico del saque el 59,57% de los atletas ejecuta el fundamento técnico de manera adecuada y el 40,43% lo realiza de manera regular; el siguiente fundamento técnico es el pase donde se puede apreciar que el 64,96% de atletas ejecutan la técnica de manera adecuada y un 34,04% lo realiza de forma regular; de acuerdo a los resultados obtenidos del voleo el 72,34% de los atletas ejecutan el fundamento técnico de manera adecuada y el 27,66% de los atletas ejecutan el fundamento con pocos errores; el siguiente fundamento es el remate en donde se aprecia una eficacia de 57,45% de los atletas que ejecutan el fundamento técnico de manera

adecuada, el 40,42% ejecuta el fundamento técnicos con pocos errores y sin descartar que el 2,13% ejecutan el fundamento con algunos errores; y por último el fundamento técnico del bloqueo el 53,19% ejecuta el fundamento de manera adecuada, el 44,68% ejecuta el fundamento con algunos errores y el 2.13% de los atletas ejecuta el fundamento con algunos errores.

Discusión

A partir de los resultados obtenidos de los diferentes instrumentos aplicados para identificar la metodología de los fundamentos técnicos del voleibol, usada por los entrenadores de la Federación Deportiva del Azuay se ha detectado que los profesionales en el área del deporte tienen un conocimiento amplio sobre los fundamentos para la enseñanza y aprendizaje del voleibol, pero con lo observado en la ficha de observación los entrenadores solo se centran en la parte práctica, dejando de lado las retroalimentaciones que ayuden a comprender los conceptos y fundamentos desde la parte teórica, dicho en otras palabras no evalúan la parte teórica luego de la práctica.

Por otra parte, se puede expresar a partir de los resultados de las fichas de observación de los atletas, es que más del 50% de los deportistas tienen conocimiento y aplican fundamentos técnicos del voleibol y se encuentran en la escala de bien y los demás atletas se encuentran en la escala de regular e insuficiente. Los atletas que tienen deficiencia se pueden deducir que se debe a dos factores: 1) que los atletas empezaron a practicar el deporte a edades que no son apropiadas o 2) no se aplicó una buena metodología para aprender los fundamentos del voleibol.

Esto puede ser corroborado con lo que el entrenador expresó en la entrevista que si automatiza mal un fundamento técnico esto repercute en que los atletas van a presentar defectos técnicos y se conservará esos errores de manera permanente, ya que el deporte se basa en el condicionamiento. Y desde los aportes de Vinuesa y Vinuesa (2016) que consideran que el voleibol son todas las actividades, habilidades y técnicas propias de este deporte y que si se las ejecuta de manera correcta tienen eficacia y producen un efecto en el atleta de dar toda su energía y así obtener los resultados esperados.

Conclusiones

En conclusión, el voleibol requiere una serie de conocimientos y dominio de los fundamentos técnicos para tener un buen desempeño y práctica de este deporte. Los atletas deben ser preparados de manera óptima por parte de sus entrenadores cumpliendo con todos los procesos metodológicos de enseñanza - aprendizaje para que desarrollen habilidades motrices deportivas y puedan convertirse en deportistas de alto nivel competitivo. En referencia a los resultados de la investigación se puede inferir que el entrenador tiene un nivel medio de conocimientos y aplicación de la metodología de enseñanza aprendizaje de los fundamentos técnicos del voleibol.

Así mismo, se puede constatar que el entrenador de la Federación Deportiva del Azuay tiene una larga trayectoria en la enseñanza del voleibol, ya que lo primero que desarrolla en los atletas son las destrezas, multilateralidad, coordinación fina y ritmo, desde las edades más tempranas, por el hecho que a estas edades los niños están en las fases sensibles y se puede enseñar el deporte, al empezar el proceso enseñanza aprendizaje tardío a los 13 años o más es probable que abandone el deporte con el pasar de los años. Así mismo una correcta enseñanza de los fundamentos garantiza tener un atleta de alto rendimiento y si desde un inicio se le aplica o se le enseña algo de manera incorrecta perjudica, condiciona al deportista e impide que el atleta llegue a su máximo potencial.

A partir de la ficha de observación se concluye en el apartado de planificación y objetivos los entrenadores planifican todas sus sesiones de entrenamiento con objetivos correctamente estructurados, pero en múltiples ocasiones se presentan objetivos poco alcanzables, del mismo modo el apartado de metodología aplicado es directo y se basa en repeticiones y en el apartado de evaluación se pudo constatar que “rara vez” se aplica la evaluación a los deportistas donde pueda retroalimentar para corregir errores y motivar a los atletas y poder seguir mejorando los fundamentos técnicos.

Finalmente, los atletas demuestran que la mitad de ellos tienen un buen rendimiento en la parte teórica y práctica de los fundamentos técnicos del voleibol, en referencia a la otra mitad de atletas se puede deducir que ellos tienen un rendimiento regular e insuficiente debido a posibles factores, el primero se podría deber a la mala aplicación para que los estudiantes comprendan los fundamentos teóricos y ellos lo están aplicando de manera errónea y tal como se explica en la entrevista se condicionaron a usar malas técnicas o la

segunda que puede ser que los atletas empezaron con este deporte.

Referencias bibliográficas

- Ato, M., López, J. y Benavente, A. (2013). Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología. *Anales de Psicología*, 29 (3), pp. 1038-1059. <https://www.redalyc.org/pdf/167/16728244043.pdf>
- Carrasco, D. y Carrasco, D. (2014). *Voleibol*. <http://futbolcarrasco.com/wp-content/uploads/2014/08/futbolcarrascoinef1curso8.pdf>
- Constitución Política de Ecuador [Const.]. Art. 20 de octubre de 2008. Última modificación: 13 julio de 2011 (Ecuador). https://www.oas.org/jurídico/pdfs/mesicic4_ecu_const.pdf
- Fédération Internationale de Volleyball. (2020). Reglas de juego libro de casos del voleibol: https://www.fivb.com/-/media/2020/fivb%20corporate/fivb/development/education/refereings/2020/casebook%20last%20version/vb_libro_de_casos_2020.pdf?la=en&hash=CBA97D522438F5A0927FCEDA892914BB.
- Figueredo, Y. (2014). La metodología en el voleibol contemporáneo. *EFDeportes.com, Revista Digital*, 19 (193). <https://www.efdeportes.com/efd193/la-metodologia-en-el-voleibol-contemporaneo.htm>
- Gea, G. y Molina, J. (2015). Relación entre el nivel de juego y la ejecución del saque en voley playa femenino. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*, 15 (59) pp. 433-448. https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/668311/RIMCAFD_15_59_3.pdf?sequence=1
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., y Baptista Lucio, P. (2014). Metodología de la investigación (6a. ed.). McGraw-Hill. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Asamblea Nacional. Ley del Deporte, Educación Física y Recreación. *Registro Oficial Suplemento 255 de 11-ago.-2010*. <https://www.deporte.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2015/03/Ley-del-Deporte.pdf>
- Martínez Carbonell, J.A. (2014). Tema 5. *Los Estilos de Enseñanza en Educación Física*. [Diapositiva de PowerPoint]. <https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/41025/6/Tema%205.%20Los%20Estilos%20de%20Ense%C3%B1anza%20en%20Educaci%C3%B3n%20F%C3%ADsica.pdf>
- Montoro-Esaño, J. y Hernández-Mendo, A. (2014). Incidencia del nivel de competición en el rendimiento del bloqueo en voleibol femenino. *RICYDE. Revista internacional de ciencias del deporte*, 36(10), pp. 144-155. <https://core.ac.uk/download/pdf/26116365.pdf>
- Real Federación Española de Voleibol. (2012). *Reglas oficiales del voleibol*. https://www.uv.es/sefe/DocsCompeticions/Voleibol/Reglamento_oficial%20_voleibol.pdf

Secretaría Nacional de Deportes del Paraguay. (2015). *Compendio de deportes adaptados e inclusivos. Recomendaciones generales para la práctica deportiva inclusiva*. https://pdf.usaid.gov/pdf_docs/PA00TNWN.pdf

Vinuesa, M. y Vinuesa I. (2016). *Conceptos y métodos para el entrenamiento físico*. Editorial del Ministerio de Defensa de España. https://publicaciones.defensa.gob.es/media/downloadable/files/links/c/o/conceptos-y-m_todos-para-el-entrenamiento-f_sico.pdf

Zamora, J. (2018). *Manual de la enseñanza técnico-metodológica del voleibol nivel primario*. <http://drjorgezamoraprado-ceap.com/wp-content/uploads/2018/10/Manual-de-Ense%C3%B1anza-T%C3%A9cnico->

ANEXOS



OPCIÓN DE TITULACIÓN

Fecha: 15 de abril del 2021

Dirigido a: Dr. Bolívar Cabrera Berrezueta, PhD.
DECANO DE LA UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN.

Solicitante: Oscar Andres Guamán Zhinin Cel.: 0983038141

Carrera: Ciencias de la Educación mención Pedagogía de la
Actividad Física y deporte

Año/Ciclo: 8vo **Paralelo:** A

Asunto: Me dirijo a usted para comunicarle que, previa socialización del Responsable de Titulación, he escogido como opción de titulación para la obtención del Título de Licenciado en Ciencias de la Educación mención Pedagogía de la Actividad Física y deporte, acogerme a trabajo de titulación.

Por la favorable acogida que se sirva dar a la presente, anticipo mi agradecimiento.

Oscar Guamán Zhinin
Oscarguaman11@gmail.com
0302562038

APROBACIÓN DE TEMA Y DESIGNACIÓN DE DIRECTOR

Fecha: 15 de abril del 2021

Dirigido a: Dr. Bolívar Cabrera Berrezueta, PhD.
DECANO DE LA UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN.

Solicitante: Oscar Andres Guamán Zhinin Cel.: 0983038141

Carrera: Ciencias de la Educación mención Pedagogía de la
Actividad Física y deporte

Año/Ciclo: 8vo **Paralelo:** A

Asunto: Solicito a usted, y por su digno intermedio al Consejo Directivo, se sirva aprobar el tema de mi Artículo Académico: **"METODOLOGÍA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL VOLEIBOL EN LA FEDERACIÓN DEPORTIVA DEL AZUAY"**, y sugiero designar como mi director a: Lcdo. Marcelo Ávila Mgs.

Por la favorable acogida que se sirva dar a la presente, anticipo mi agradecimiento.



Oscar Guamán Zhinin
Oscarguaman11@gmail.com
0302562038

UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN
Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte

ANTEPROYECTO DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

PERIODO: ABRIL-SEPTIEMBRE 2021

ASIGNATURA: INTEGRACIÓN CURRICULAR 2

CONTENIDO

1. ESQUEMA DEL ANTEPROYECTO DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Autor: Oscar Andrés Guamán

Tutor: Lcdo. Carlos Marcelo Ávila Mediavilla, Mgtr.

Ciclo: 8vo "A"

ESQUEMA DEL ANTEPROYECTO DEL TRABAJO DE TITULACIÓN METODOLOGÍA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL VOLEIBOL EN LA FEDERACIÓN DEPORTIVA DEL AZUAY

Línea de investigación: Educación, actividad física y deporte

Sublínea de investigación: Actividad Física y Salud

Problematización

A partir de estas leyes, el Ministerio de Educación del Ecuador incluye la Educación Física como una asignatura en el currículo ecuatoriano. Dentro de la cual, el voleibol es un deporte que se practica como actividad física que contribuye al desarrollo integral de los niños y jóvenes. Sin embargo, como lo indica Guiscasho (2016), sigue habiendo poca participación en esta disciplina deportiva, lo cual, puede ser causado por diferentes factores como la existencia de pocos profesionales expertos en voleibol, la poca práctica del mismo desde los primeros años de vida de los niños entre otros.

El voleibol es un deporte que necesita una gran cantidad de habilidades motrices básicas como base motora, aparte necesita de destrezas con criterio de desempeño que se desarrollan en la Educación Física en el sistema escolarizado y para concretar también se necesita de las capacidades físicas condicionales como son la fuerza, resistencia, velocidad y flexibilidad, para general proceso adecuados de aprendizaje de los fundamentos técnicos. Ahora bien, en este estudio el problema que se pretende analizar está relacionado con el escaso conocimiento de la metodología de enseñanza-aprendizaje de los fundamentos técnicos del voleibol, se tiene alternativas como método analítico, global, analítico – global – analítico, repeticiones, lúdico, entre otros pero al tener poco conocimiento, se verá limitadas su aplicación en las sesiones de entrenamiento en las edades tempranas donde se debe priorizar el componente técnico, que será la base para los proceso de formación y especialización deportiva.

2. Justificación

Este estudio es de gran importancia puesto que pretende determinar el nivel de conocimiento y aplicación de la metodología en el proceso de enseñanza aprendizaje de los fundamentos técnicos del voleibol en la Federación Deportiva del Azuay. Debido a que se quiere investigar que ocurre cuando los atletas aprenden mal los fundamentos técnicos y con los resultados a nivel nacional e internacional. Por lo tanto, se empleará un estudio de caso, en el cual, se indagará sobre los métodos que utilizan los entrenadores para la enseñanza – aprendizaje del

voleibol, para lo cual, se aplicará una encuesta a los deportistas que entrenan esta disciplina deportiva en la federación. Además, es de mucho interés realizar esta investigación porque los datos que van a recolectar permitirán que los entrenadores comprendan como están desarrollando la enseñanza del voleibol para realizar posibles correcciones de ser necesario.

Por lo expuesto, el trabajo justifica todo el proceso a realizarse porque, contribuirá a que los entrenadores puedan determinar, no solo la relación entre los requerimientos que exige la enseñanza del voleibol como la instrucción del pase, saque, remate y bloqueo. Sino también, que puedan corregir errores técnicos a la hora de ejecutar los fundamentos técnicos con disciplina en los entrenamientos, con la finalidad de perfeccionar la técnica y mejorar el nivel de juego de los deportistas a nivel individual y de los equipos para que puedan participar en torneos profesionales, lo cual, determina la pertinencia de llevar a cabo este estudio.

Por último, es factible realizar todo este proceso investigativo, debido a que, se cuenta con los permisos necesarios. Además, los entrenadores y deportistas Federación Deportiva del Azuay han manifestado su libre y voluntaria participación en este estudio. Finalmente, el diseño investigativo y metodológico de este estudio tiene su sustento en el método científico y busca contribuir de una manera significativa al desarrollo del voleibol como disciplina deportiva.

3. Objetivos

3.1. Objetivo General

Conocer el nivel de conocimiento y aplicación de la metodología de enseñanza aprendizaje de los fundamentos técnicos del voleibol, mediante la aplicación de instrumentos como encuestas, entrevistas y fichas de observación, para determinar cómo realiza este proceso en la Federación Deportiva del Azuay.

3.2. Objetivo Específicos

1. Caracterizar la metodología para el aprendizaje de los fundamentos técnicos del voleibol mediante una revisión bibliográfica.
2. Diagnosticar el estado actual de la aplicación de la metodología para el aprendizaje de los fundamentos técnicos del voleibol en la Federación Deportiva del Azuay.
3. Determinar el grado de conocimiento metodológico de los entrenadores de voleibol en la Federación Deportiva del Azuay.

3.3. Preguntas científicas

¿Cómo analizar la aplicación de la metodología para el aprendizaje de los fundamentos técnicos del voleibol en la Federación Deportiva del Azuay?

¿Cómo caracterizar la metodología para el aprendizaje de los fundamentos técnicos del voleibol?

¿Cómo se aplica la metodología para el aprendizaje de los fundamentos técnicos del voleibol en la Federación Deportiva del Azuay?

¿Cuál es el nivel de conocimiento metodológico de los entrenadores de voleibol en la Federación Deportiva del Azuay?

4. Fundamentación Teórica

En esta investigación se ha determinado realizar una revisión bibliográfica para lo cual, se ha determinado como variable independiente: metodología para el aprendizaje de los fundamentos técnicos del voleibol y como variable dependiente: el grado de conocimiento metodológico de los entrenadores de voleibol de la Federación Deportiva del Azuay. A continuación, se presenta una sistematización teórica de las dimensiones de la variable metodología para el aprendizaje de los fundamentos técnicos del voleibol y los indicadores que fundamentan el presente estudio.

4.1 Metodología para el aprendizaje de los fundamentos técnicos del voleibol

Antes de hablar sobre la metodología para el aprendizaje de los fundamentos técnicos del voleibol, es importante primero determinar donde surgió y qué es este deporte. Según la Secretaría Nacional de Deportes del Paraguay (2015), el Voleibol fue creado por William G. Morgan, el 9 de febrero de 1895, en Massachussets, Estados Unidos llamándose inicialmente *mintonette*. Ahora bien, el voleibol es una disciplina deportiva que se juega entre dos equipos en una cancha, la cual, se encuentra dividida por una red (Real Federación Española de Voleibol, 2012).

De acuerdo con Figueredo (2014), la metodología para el aprendizaje del voleibol se fundamenta en cuatro tareas primordiales relacionadas tanto con la preparación técnica, como con la preparación táctica y física; así como, con la formación integral del individuo como un ser social. No obstante, aunque se consideren como cuatro tareas todas ellas conforman un único componente que unifica la acción competitiva y el entrenamiento del jugador.

Por lo consiguiente, se debe entender que la metodología para el aprendizaje de esta disciplina deportiva intenta la formación del individuo, no solo en el campo físico sino en toda la integralidad del mismo, dotándolo de técnicas y tácticas que contribuyan a su mejor desempeño en la cancha y en su vida cotidiana en la sociedad. De ahí, la importancia de desarrollar y perfeccionar las tareas mencionadas dentro de la metodología para el aprendizaje

del voleibol, porque contribuye a orientar la enseñanza de la técnica del voleibol en todo centro deportivo, por ejemplo, en la Federación Deportiva del Azuay. Evidentemente, esta disciplina deportiva tiene sus métodos para enseñanza de la técnica.

4.2. Métodos para enseñanza de la técnica del voleibol

El voleibol, al igual que cualquier disciplina deportiva, tiene sus métodos para la enseñanza que empleados de manera organizada permiten que los deportistas alcancen sus objetivos de aprendizaje. Sin embargo, estos métodos toman como punto de partida el nivel o la edad de los deportistas. Por ejemplo, uno de los principales métodos para la enseñanza del voleibol es la denominada Dinámica Simple. Este método se fundamenta en un solo elemento técnico deportivo, aplicado al desarrollo programático de los niños de primaria en diferentes etapas que dependen del progreso del jugador en función de sus posibilidades, disponibilidades de práctica y voluntad de progresar (Zamora, 2018).

De la misma forma, otro método que se emplea para la enseñanza del voleibol es la relacionada con las Posiciones Alta y Media. Este método considera los desplazamientos como elementos indispensables desde las posiciones, debido a que, son la base metodológica de la enseñanza del voleibol (Zamora, 2018). Estas posiciones son alta y media, en la primera el cuerpo se ubica mayormente extendido en el tronco y las piernas, lo cual, contribuye en la realización de los pases y las recepciones arriba de la cintura, mientras que, la segunda posición se utiliza mucho para esperar un balón, estando en contacto con el balón, pero la extensión del tronco y piernas es media (Zamora, 2018).

4.3. Fundamentos técnicos del voleibol

Conceptualmente, se puede considerar como los fundamentos técnicos del voleibol a todas las actividades, habilidades y técnicas motoras propias del voleibol, que al ser ejecutadas de manera apropiada producen eficacia en el movimiento realizado, haciendo que se emplee bien la energía para obtener los resultados esperados (Vinuesa y Vinuesa, 2016). Ahora bien, ahondar en la comprensión de estos fundamentos técnicos del voleibol, hará más fácil la selección de los métodos apropiados de entrenamiento.

En ese sentido se pueden mencionar los siguientes tipos de fundamentos técnicos:

Saque: según Gea y Molina (2015) puede considerarse, como el primer ataque del equipo, pero también como el primer elemento de la defensa. Por lo consiguiente, dos objetivos

principales: obstaculizar el ataque después de la recepción del saque para lograr el bloqueo y anotar un tanto directo. Además, pueden ser saques bajo, alto, de tenis, flotante y lateral.

Pase: de acuerdo con Carrasco y Carrasco (2014), consiste en enviar el balón por arriba o por abajo con el fin de acomodarlo para que la persona que cumple el rol de colocador o atacante ejecute de la mejor manera su jugada y así lograr un punto a favor. Existen diferentes pases, por ejemplo, el toque de dedos, a dos manos, delante, de espaldas y laterales.

Remate: es el elemento técnico de ataque primordial de un equipo en el cual, el deportista intentará culminar la jugada, ejecutándole con la mano hábil, para superar la red y bloquear la defensa contraria (Carrasco y Carrasco, 2014).

Bloqueo: como indican Montoro-Escaño y Hernández-Mendo (2014), es la primera acción que se realiza para neutralizar el ataque o contraataque que del equipo contrario para que no progrese, se debe ejecutar con un salto vertical con los brazos extendidos también de forma vertical y con las manos siempre sobre la línea de la red.

Cada uno de estos fundamentos técnicos del voleibol, como ya se ha indicado tiene su variante, no obstante, tienen también características diferentes en cuanto a sus desplazamientos y posiciones, los cuales, están relacionados con la manera como se ejecuta la técnica (Zamora, 2018). En consecuencia, para su enseñanza se debe tratarlos en conjunto, sobre todo, porque existen determinadas posiciones del cuerpo que, son propias de la motricidad específica de la disciplina deportiva del voleibol, debido a lo cual, son fundamentales cuando se empieza a enseñar voleibol.

Finalmente, se debe considerar que, en el voleibol, un equipo emplea cada una de las técnicas como respuesta a la aplicación de otra técnica por el equipo contrario o como inicio de su propio ataque. Por ejemplo, una jugada empieza siempre con un saque, luego el otro equipo procurará contraatacar intentado tocar el balón tres veces. Sin embargo, si llega a cometer una falta o se elimina su contraataque, el equipo que empezó la jugada obtendrá un punto. En cambio, si el equipo que recibe el balón tiene éxito con el contraataque, ganará el derecho al saque y anotará un punto a su favor (Fédération Internationale de Volleyball, 2020).

4. Metodología

La investigación es de tipo no experimental, con enfoque cualitativo, se pretende realizar un estudio de alcance descriptivo, debido a que, según Hernández et al (2014), este tipo de alcance busca especificar las características del fenómeno que se está analizando recogiendo información de las variables implicadas, en este caso en la aplicación de la metodología para

el aprendizaje de los fundamentos técnicos del voleibol en la Federación Deportiva del Azuay. Por lo tanto, se busca describir las cualidades y sucesos del desarrollo de los fundamentos técnicos del voleibol, las cuales, se identifican como las causas particulares que determinó a la problemática del presente trabajo investigativo.

Además, el proceso investigativo se basa principalmente en un estudio de campo, realizado en la Federación Deportiva del Azuay. Por lo tanto, es de corte transversal, Ato et al (2013). Ahora bien, debido a que el enfoque es cualitativo se trabajará con participantes que fueron seleccionados de acuerdo al criterio: deportistas que entrenan voleibol en la Federación Deportiva del Azuay. De esta forma, se ha seleccionado 8 equipos de voleibol de la Federación Deportiva del Azuay, para una muestra total de 50 deportistas con edades comprendidas entre los 8 y los 14 años de edad y sus respectivos entrenadores. Por otra parte, las técnicas que se utilizarán para la recolección de datos se utilizará se empleará una encuesta dirigida a los deportistas con el fin de caracterizar la metodología que emplean los entrenadores en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la disciplina deportiva del voleibol. Además, se aplicará una entrevista a los entrenadores. También, una observación directa de la aplicación de los fundamentos técnicos del voleibol.

Tabla 1 Operacionalización de variable independiente: Metodología de enseñanza - aprendizaje

Concepto operativo	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnicas e Instrumentos
La metodología para el aprendizaje del voleibol se fundamenta en cuatro tareas primordiales relacionadas tanto con la preparación técnica, táctica y física; así como, con la formación integral del individuo como un ser social.	Preparación técnica	Conocimientos básicos Conocimientos específicos	¿Usted conoce la metodología para el proceso de enseñanza aprendizaje de los fundamentos técnicos del voleibol? ¿Qué métodos aplica en el proceso de enseñanza de la técnica? ¿Considera usted que los entrenadores de voleibol en la Federación Deportiva del	Técnicas: Encuesta Entrevista Instrumentos: Cuestionario Guía de entrevista Ficha de observación

		Azuay tienen un buen nivel de conocimientos básicos y específicos sobre las técnicas del voleibol?
Preparación táctica	Motivación práctica	<p>¿Considera usted que el aprendizaje de la enseñanza aprendizaje de los fundamentos técnicos del voleibol se los debe realizar en edades tempranas para su mejor desempeño?</p> <p>¿Considera usted que los entrenadores de voleibol en la Federación Deportiva del Azuay tienen un buen nivel de conocimiento sobre las tácticas del voleibol?</p>
Formación integral	Capacidades Valores Habilidades	<p>¿Considera usted que los entrenadores de voleibol en la Federación Deportiva del Azuay tienen un buen nivel de conocimiento sobre las técnicas motrices del voleibol?</p> <p>¿Considera usted que la metodología para el aprendizaje del voleibol forma al individuo de forma integral?</p> <p>¿Considera usted que las normas, reglas y valores se los mejora</p>

mediante la
enseñanza
aprendizaje de los
fundamentos
técnicos?

¿Considera usted
que el
entrenamiento que
recibe sobre
voleibol en la
Federación
Deportiva del
Azuay le ayuda a
desarrollar sus
capacidades para la
vida cotidiana?

Tabla 2 Variable dependiente: fundamentos técnicos del voleibol

Concepto operativo	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnicas e Instrumentos
Son todas las actividades, habilidades y técnicas motoras propias del voleibol, que al ser ejecutadas de manera apropiada producen eficacia en el movimiento realizado, haciendo que se emplee bien la energía para obtener los resultados esperados	Principios Técnicos	Normas Reglas Valores	¿Considera usted que los fundamentos técnicos del voleibol mejoran o fortalecen las normas, reglas y valores de los deportistas?	Técnicas: Encuesta Entrevista Instrumentos: Cuestionario Guía de entrevista Ficha de observación
			¿Considera usted que es importante enseñar los fundamentos técnicos del voleibol mediante principios éticos?	
	Práctica	Posturas correctas Disciplinados	¿Considera usted que la práctica de los fundamentos técnicos del voleibol contribuye a mejorar las posturas correctas de los niños?	
			¿Cree usted que la práctica de los fundamentos técnicos del voleibol contribuye a mejorar la disciplina en los niños?	
Fundamentos ofensivos	Saque Remate		¿Considera usted que los fundamentos técnicos ofensivos son importantes en el desarrollo del partido?	
			¿Considera usted que para realizar un buen saque depende de la zona de saque? ¿Al momento de realizar el remate es indispensable de un buen salto??	

Fundamentos
defensivos

Bloqueo
Pase
Recepción

¿Considera usted que los fundamentos técnicos defensivos son importantes en el desarrollo del partido?

¿Sabe usted cómo aplicar de manera correcta el bloqueo como defensa?

¿Sabe usted cómo aplicar de manera correcta el pase del balón?

¿Sabe usted cómo realizar de manera correcta una recepción del balón para continuar una jugada defensiva?

Referencias

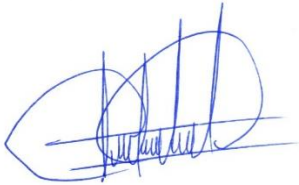

- Ato, M., López, J. y Benavente, A. (2013). Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología. *Anales de Psicología*, 29 (3), pp. 1038-1059. <https://www.redalyc.org/pdf/167/16728244043.pdf>
- Carrasco, D. y Carrasco, D. (2014). *Voleibol*. <http://futbolcarrasco.com/wp-content/uploads/2014/08/futbolcarrascoineflcurso8.pdf>
- Constitución Política de Ecuador [Const.]. Art. 20 de octubre de 2008. Última modificación: 13 julio de 2011 (Ecuador). https://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4_ecu_const.pdf
- Fédération Internationale de Volleyball. (2020). Reglas de juego libro de casos del voleibol. https://www.fivb.com/media/2020/fivb%20corporate/fivb/development/education/referings/2020/casebook%20last%20version/vb_libro_de_casos_2020.pdf?la=en&hash=CBA97D522438F5A0927FCEDA892914BB.
- Figueredo, Y. (2014). La metodología en el voleibol contemporáneo. *EFDeportes.com, Revista Digital*, 19 (193). <https://www.efdeportes.com/efd193/la-metodologia-en-el-voleibol-contemporaneo.htm>
- Gea, G. y Molina, J. (2015). Relación entre el nivel de juego y la ejecución del saque en voleibol playa femenino. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*, 15 (59) pp. 433-448. https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/668311/RIMCAFD_15_59_3.pdf?sequence=1
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., y Baptista Lucio, P. (2014). Metodología de la investigación (6a. ed.). McGraw-Hill. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Ley 0 de 2010. Ley del Deporte, Educación Física y Recreación. Registro Oficial Suplemento 255 de 11-ago.-2010. Última modificación: 20-feb.-2015. Estado: Vigente. <https://www.deporte.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2015/03/Ley-del-Deporte.pdf>
- Montoro-Escano, J. y Hernández-Mendo, A. (2014). Incidencia del nivel de competición en el rendimiento del bloqueo en voleibol femenino. *RICYDE. Revista internacional de ciencias del deporte*, 36(10), pp. 144-155. <https://core.ac.uk/download/pdf/26116365.pdf>
- Real Federación Española de Voleibol. (2012). *Reglas oficiales del voleibol*. https://www.uv.es/sefe/DocsCompeticions/Voleibol/Reglamento_oficial%20_voleibol.pdf

Secretaría Nacional de Deportes del Paraguay. (2015). *Compendio de deportes adaptados e inclusivos. Recomendaciones generales para la práctica deportiva inclusiva.* https://pdf.usaid.gov/pdf_docs/PA00TNWN.pdf

Vinuesa, M. y Vinuesa I. (2016). *Conceptos y métodos para el entrenamiento físico.* Editorial del Ministerio de Defensa de España. https://publicaciones.defensa.gob.es/media/downloadable/files/links/c/o/conceptos-y-m_todos-para-el-entrenamiento-f_sico.pdf

Zamora, J. (2018). *Manual de la enseñanza técnico-metodológica del voleibol nivel primario.* <http://drjorgezamoraprado-ceap.com/wp-content/uploads/2018/10/Manual-de-Ense%C3%B1anza-T%C3%A9cnico-Metodologica-de-Voleibol-Primaria.pdf>

Aprobación

ELABORADO POR:	REVISADO POR:
 <p data-bbox="383 1100 675 1178">Oscar Andrés Guamán ESTUDIANTE</p>	 <p data-bbox="928 1100 1256 1178">Lcdo. Marcelo Ávila, Mgs TUTOR ACADÉMICO</p>

ENTREVISTA DIRIGIDA A LOS ENTRENADORES

CUESTIONARIO

1 ¿Cuántos años lleva usted enseñando voleibol en la Federación y cuál es su perfil profesional?

Llevo 11 años en la Federación Deportiva del Azuay y soy preparador físico nivel II Universidad la Plata, Técnico en Metodología deportiva del Azuay, entrenador internacional FIV nivel 3 sala y nivel 1 arena.

2 ¿Cuál es la edad idónea para la iniciación deportiva en el Voleibol?

Desde temprana edad desde los 4 y 5 años y máximo de 10 a 12 años, lo más conveniente comenzar desde los más pequeños para poder estimular la fase sensible.

3 ¿En edades tempranas cual es el componente de la preparación que usted prioriza? ¿Y por qué?

Los más importante es desarrollar las destrezas, multilateralidad, coordinación fina equilibrio, ritmo, porque en esta etapa donde principalmente uno puede desarrollarla y que el chico tenga la posibilidad de vivenciarlo, ya cuando pasa esa etapa y yo recibo al atleta a los 12 o 13 años y no se realizó ese estímulo en la edad sensible es muy probable que eso se pierda y no le pueda dar todo ese potencial que hubiese tenido si le hubiese desarrollado en la edad correcta.

4 ¿Que metodología de enseñanza aprendizaje de los fundamentos técnicos del Voleibol usted conoce?

Existen varias clasificaciones podrían ser de mando directo, mando participativo mixto, métodos explicativos, demostrativo y analíticos, sintéticos y globales.

5 ¿Que metodología usted utiliza para la enseñanza aprendizaje de los fundamentos técnicos del Voleibol?

La demostración propia y demostración de las deportistas de mayor valía técnica, repetición que es el análisis síntesis tratando de combinar uno o dos fundamentos en una acción táctica y por el

ultimo el global que es el juego en si.

6 ¿Qué métodos de enseñanza aprendizaje aplica en la sesión de entrenamiento? ¿Y por qué?

Mando directo, explicación con mi propia explicación, también a deportistas que hagan demostración ante las otras atletas que están en el aprendizaje la participación de filmaciones, videos de deportistas de alto nivel, la adquisición de jugadas, afiches y medios técnicos como el link porque los atletas mediante este procedimiento pueden observar o realizar cuestión relacionada a la preparación física táctica técnica y psicológicas.

7 ¿Cuáles son los principales fundamentos técnicos del Voleibol?

Pase, Voleo, el saque, la defensa, el bloqueo y el remate.

8 ¿Cuál es la progresión de enseñanza de los fundamentos técnicos del Voleibol?

Empiezo con el pase, voleo, el saque, la defensa el remate y por último el bloqueo.

9 ¿Considera usted que la metodología de la enseñanza aprendizaje influye en la correcta ejecución de los fundamentos técnicos del Voleibol?

Si es fundamental realizarlo de manera correcta progresivamente siempre de lo fácil a lo difícil para poder controlar la pelota en este caso de los fundamentos haga la pelota lo que yo quiero y no lo que la pelta quiera hacer y para eso fundamental realizar una buena metodología de trabajo.

10 ¿Considera usted que los fundamentos técnicos del Voleibol son la base del rendimiento en este deporte, para conseguir logros a nivel internacional?

No solo de este deporte de todos los deportes existentes por una cuestión lógica de planificación de progresión, una planificación es como estar haciendo un diagnóstico y una estrategia para poder llevar adelante a ese atleta o equipo al mejor rendimiento, si yo realizo mal esa metodología el atleta puede asumir alguna falla de automatismo técnico y eso condicionarlo para su desarrollo y su potencial futuro.

FICHA DE OBSERVACIÓN A LOS ENTRENADORES

UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE MARZO 2021 - SEPTIEMBRE 2021 FICHA DE OBSERVACIÓN						
ASPECTOS A EVALUAR.	OBJETIVO					
	El objetivo de la presente ficha de observación es evaluar la sesión de entrenamiento e identificar la metodología de los procesos de enseñanza aprendizaje de los fundamentos técnicos del Voleibol.					
	INDICADORES DE EVALUACIÓN					
		APRECIACIÓN				
ASPECTOS DE LA PLANIFICACIÓN	INDICADORES	SIEMPRE	RARA VEZ	NUNCA	ANÁLISIS	TOTAL:
PLANIFICACIÓN Y OBJETIVOS	1. Planifica la estructura de la sesión.		X		RARA VEZ PLANIFICA	
	2. Existe objetivos bien formulados.		X		POCAS VECES EXISTE OBJETIVOS	
	3.-Los objetivos propuestos son alcanzables.		X		RARA VEZ SON ALCANZABLES LOS OBJETIVOS	
METODOLOGÍA	1. Toma en cuenta los principios del entrenamiento deportivo.	X			SI TOMA EN CUENTA LOS PRINCIPIOS DEL ENTRENAMIENTO	
	2. Se realiza analizando un algoritmo de enseñanza de los fundamentos técnicos del voleibol.	X			SI APLICA	
	3. Utiliza el método directo	X			SI APLICA	
	4. Utiliza el método analítico global			X	NO APLICA	
	5. Utiliza el método de repeticiones	X			SI APLICA	
	6. Utiliza el método lúdico.			X	NO APLICA	
CONTENIDOS	1. Contiene en la parte inicial: lubricación de articulaciones, enlogación, elevación de frecuencia cardíaca.		X		RARA VEZ CUMPLE	
	2. Contiene en la parte principal: desarrollo de contenidos acorde a los objetivos planteados.		X		RARA VEZ CUMPLE	
	3. Contiene en la parte final: Enlogación final feed back			X	NO CUMPLE	
EVALUACIÓN	1. Es evaluable la sesión		X		RARA VEZ CUMPLE	
	2. Se puede medir los objetivos planteados.		X		RARA VEZ CUMPLE	
	3. Es evaluable los contenidos		X		RARA VEZ CUMPLE	

UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE
MARZO 2021 - SEPTIEMBRE 2021
FICHA DE OBSERVACIÓN

ASPECTOS A EVALUAR.	OBJETIVO					
	El objetivo de la presente ficha de observación es evaluar la sesión de entrenamiento e identificar la metodología de los procesos de enseñanza aprendizaje de los fundamentos técnicos del Voleibol.					
	INDICADORES DE EVALUACIÓN					
	APRECIACIÓN					
ASPECTOS DE LA PLANIFICACIÓN	INDICADORES	SIEMPRE	RARA VEZ	NUNCA	ANALISIS	TOTAL:
	1. Planifica la estructura de la sesión.	X			SI PLANIFICA	
PLANIFICACIÓN Y OBJETIVOS	2. Existe objetivos bien formulados.	X			SI EXISTE OBJETIVOS	
	3.-Los objetivos propuestos son alcanzables.		X		RARA VEZ SON ALCANZABLES LOS OBJETIVOS	
METODOLOGÍA	1. Toma en cuenta los principios del entrenamiento deportivo.	X			SI TOMA EN CUENTA LOS PRINCIPIOS DEL ENTRENAMIENTO	
	2.Se realiza analizando un algoritmo de enseñanza de los fundamentos técnicos del voleibol.	X			SI APLICA	
	3. Utiliza el método directo	X			SI APLICA	
	4. Utiliza el método analítico global			X	NO APLICA	
	5. Utiliza el método de repeticiones	X			SI APLICA	
	6. Utiliza el método lúdico.			X	NO APLICA	
	1. Contiene en la parte inicial: lubricación de articulaciones, enlogación, elevación de frecuencia cardíaca.	X			SI CUMPLE	
CONTENIDOS	2.Contiene en la parte principal: desarrollo de contenidos acorde a los objetivos planteados.		X		RARA VEZ CUMPLE	
	3.Contiene en la parte final: Enlogación final feed back		X		RARA VEZ CUMPLE	
	1. Es evaluable la sesión		X		RARA VEZ CUMPLE	
EVALUACIÓN	2. Se puede medir los objetivos planteados.		X		RARA VEZ CUMPLE	
	3. Es evaluable los contenidos		X	X	RARA VEZ CUMPLE	

ESCALA DE VALORACIÓN:

(S) SIEMPRE (3): Ejecuta la sesión con el uso adecuado de técnicas y metodología de enseñanza de forma adecuada

(R) RARA VEZ (2) : Ejecuta la sesión con el uso adecuado de técnicas y metodología de enseñanza con pocos errores.

(N) NUNCA (1): Ejecuta la sesión con el uso adecuado de técnicas y metodología de enseñanza con algunos errores.

RESULTADOS DE FICHAS DE OBSERVACIÓN A LOS ATLETAS

N.-	NOMBRE	SAQUE	VOLEO	PASE	REMATE	BLOQUEO
		3 puntos	3 puntos	3 puntos	3 puntos	3 puntos
		3= B, 2= R, 1= I	3= B, 2= R, 1= I	3= B, 2= R, 1= I	3= B, 2= R, 1= I	3= B, 2= R, 1= I
1.	HERNÁN GODOY	3	3	3	2	3
2.	OMAR ORTIZ	2	3	3	2	2
3.	PABLO BELTRÁN	3	2	2	3	2
4.	JAVIER ESPINOZA	2	2	2	2	2
5.	SANTIAGO BELTRÁN	2	2	3	2	2
6.	HANS GUEVARA	2	2	3	3	3
7.	MIGUEL GALLEGOS	3	3	2	3	3
8.	JUAN GUZMÁN	2	3	2	3	2
9.	JOSÉ ARMIJOS	2	3	3	3	2
10.	JUAN PERALTA	3	3	3	3	3
11.	ANTONI BRAVO	2	3	2	2	2
12.	ALEJANDRO ÁVILA	3	2	3	3	3
13.	SANTIAGO DOMÍNGUEZ	3	3	2	3	3
14.	KEVIN CULCAY	2	3	3	3	3
15.	JOSUÉ SANANGO	3	3	3	3	3
16.	PABLO DELEG	3	3	3	3	3
17.	ANTONIO ARELLANA	3	2	2	2	3
18.	OMAR RODAS	3	3	3	3	3

19.	SEBASTIÁN TELLO	3	3	3	3	3
20.	CARPIO ROMERO DANNA MICAELA	3	3	3	3	3
21.	ERAZO BASTIDAS JESSELINE DANIELA	2	3	3	2	2
22.	ESPINOZA ACHIG CRISTINA	3	3	3	3	2
23.	NEIRA CALLE PAULA GABRIELA	3	3	3	3	3
24.	ORDÓÑEZ CAMINO ANAHÍ ROMINA	2	3	3	3	3
25.	GUERRA VINTIMILLA ANA BELÉN	3	3	3	2	2
26.	GODOY MACHADO PAULA ELIZABETH	2	2	3	3	3
27.	AGUIRRE ARIAS GIULIANA ANAHÍ	2	2	2	1	1
28.	PINOS CALLE SAMANTA NICOLE	2	3	3	2	3
29.	ULLAURI CARRASCO MARCIA PATRICIA	3	2	3	3	3
30.	TORRES ROSALES ANABELLA AMANDA	3	2	3	2	3
31.	CALLE ANDRADE PAULA CAROLINA	3	3	3	3	2

32.	OCHO CALLE KIMBERLY GIOVANNA	3	3	3	2	3
33.	OYERBIDE CARABAJO DANNA DESIRE	3	3	2	3	3
34.	GRANADA CALLE SOFÍA ALEJANDRA	3	3	2	2	3
35.	BONILLA CABRERA ADRIANA PAOLA	2	3	2	2	2
36.	OCHOA REINOSO LESLIB SOFÍA	3	3	3	2	2
37.	SARMIENTO GUTIÉRREZ VALENTINA DE LOS ÁNGELES	2	2	3	2	2
38.	MARTÍNEZ DURÁN MARÍA EMILIA	2	2	3	2	3
39.	SIGÜENZA DÍAZ ÁNGELES FIORELLA	3	2	3	2	2
40.	ALARCÓN MACHUCA ESTEFANY ANGELINA	3	3		3	2
41.	PARRA MACAS KARLA CELESTE	3	3	2	3	2
42.	PONCE BARBA CAMILA ANAHÍ	3	3	3	3	3
43.	DOMÍNGUEZ CORONEL EMELY VALENTINA	2	3	3	3	2

44.	MÉNDEZ	2	3	3	3	2
	QUEZADA MARÍA					
	PAZ					
45.	QUEZADA	3	3	3	3	2
	BERMEO					
	DOMÉNICA					
	CRISTINA					
46.	MATILDE	2	2	2	2	3
	MOROCHO					

CERTIFICACIÓN PREVIA REVISIÓN DE LECTORES

Azogues, 31 de julio de 2021

En mi calidad de Director del Trabajo de Titulación: “METODOLOGÍA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL VOLEIBOL EN LA FEDERACIÓN DEPORTIVA DEL AZUAY”, elaborado por Oscar Andrés Guamán Zhinin, estudiante de la Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte en la Unidad Académica de Educación;

Certifico:

Que, el Artículo Académico está apto para el proceso de revisión de los lectores designados por Dirección de Carrera.



.....
Lcdo. Carlos Marcelo Ávila Mediavilla, Mgs.

DIRECTOR

DESIGNACIÓN DE DOCENTES REVISORES

Fecha: 23 de julio del 2021

Dirigido a: Dr. Bolívar Cabrera Berrezueta, PhD.
DECANO DE LA UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN.

Solicitante: Oscar Andres Guamán Zhinin N° Cel. 0983038141

Carrera: Pedagogía de la Actividad Física y Deporte

Año/Ciclo: Octavo **Paralelo:** A

Asunto: Solicito a usted, se sirva designar a los docentes revisores de mi Artículo Académico.

Por la favorable acogida que se sirva dar a la presente, anticipo mi agradecimiento.



Oscar Guamán Zhinin
Oscarguaman11@gmail.com
0302562038

UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN

Oficio No. 040- UCACUE- SEC-UAE- 2021-OF
Azogues, 27 de julio de 2021

Asunto: Designación Docentes Revisores.

Señores Licenciados
Docentes de la Unidad Académica de Educación
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA
Presente.

De mi consideración:

Reciba un atento y cordial saludo, mediante la presente me permito poner en su conocimiento que por disposición de Dirección de Carrera han sido designados como docentes lectores por lo que; deberá realizar la revisión correspondiente de los documento en formato digital que entregaran a Usted cada estudiante, posterior a ello en un lapso de 7 días deberá entregar a su respectivo tutor el informe que acredite que se cumplieron con las observaciones sugeridas con la finalidad de continuar con los trámites legales correspondientes.

Adjunto Matriz

Sin otro particular suscribo y anticipo mi agradecimiento.

Atentamente
DIOS, PATRIA, CULTURA Y DESARROLLO



Abg. Gabriela Palomeque P. Mgs.
SECRETARIA UNIDAD ACADÉMICA
DE EDUCACIÓN SEDE AZOGUES



Azogues, 13 de agosto del 2021

Magister
Marcelo Ávila
Director del Trabajo de Titulación
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA

Reciba un atento y cordial saludo, mediante la presente me permito informar que se realizó la revisión respectiva del Artículo Académico: **“METODOLOGÍA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL VOLEIBOL EN LA FEDERACIÓN DEPORTIVA DEL AZUAY”** del Estudiante: OSCAR ANDRES GUAMÁN ZHININ, de la Pedagogía de la Actividad Física y Deporte, cumpliendo con lo establecido en el Art. 10 de la Reforma del Reglamento de Titulación, anunciando que la estudiante cumple con el criterio de: APROBADO, y su respectiva calificación se adjunta en la rúbrica de evaluación.

Atentamente,



Gilbert Mauricio Vargas Cuenca

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA

UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN

RÚBRICA DE EVALUACIÓN ARTÍCULO ACADÉMICO

Tema: "METODOLOGÍA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL VOLEIBOL EN LA
Autor: OSCAR ANDRES GUAMÁN ZHININ
Tutor: MAURICIO VARGAS

Niveles de evaluación: 1 No Cumple 2 Cumple parcialmente 3 Cumple satisfactoriamente

	PARÁMETRO	1	2	3	OBSERVACIÓN
1	Resumen Debe ser de 200 A 250 palabras. El resumen debe ser preciso, no evaluativo, conciso, coherente y legible. No debe incluir citas.			x	
2	Palabras clave Listado de palabras, simples o compuestas de relevancia que configuran la idea general del artículo.			x	
3	Abstract y KeyWords Resumen y Palabras clave traducidas al Inglés. Verificar que esta sección corresponda con la versión en español.			x	
4	Introducción No tiene extensión mínima o máxima, debe brindar al lector una idea concreta de lo que se hizo y por qué. Considere si esta sección responde a las siguientes preguntas (entre otras cuestiones que pueden ser abordadas): <ul style="list-style-type: none"> • ¿Por qué es importante el tema investigado? • ¿Cómo se realizó la investigación? • ¿Cuál es el alcance? • ¿Objetivo de la investigación? 		x		<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál es el alcance?
5	Método Debe describir el tipo y metodologías de investigación, detalle los instrumentos y su validación, lugar, población, muestra y procesos desarrollados para la investigación bibliográfica y de campo.			x	
6	Resultados Debe contener los datos recopilados que podrán ser presentados de diversa forma (tablas o gráficos) y el análisis de los mismos. La información aquí contenida deberá dar sustento a la sección de <i>Discusión</i> y <i>Conclusiones</i> . Se debe incluir preferentemente <i>solo</i> los resultados relevantes, que apoyen al cumplimiento del o los objetivos de la investigación.			x	

7	<p>Discusión</p> <p>El lector debe comprobar que esta sección se examine, interprete y/o califique los resultados mediante inferencias y, a partir de ellas, la obtención de conclusiones. Enfaticé las consecuencias teóricas o prácticas de los resultados. Constatará también las similitudes y diferencias entre los resultados del trabajo, y los resultados de otros (en caso de que los hubiere).</p> <p>La <i>Discusión</i> debe finalizar con un planteamiento razonado y justificable sobre la importancia de sus descubrimientos y la verificación de la resolución de las preguntas científicas planteadas.</p>			x	
8	<p>Conclusiones</p> <p>Deben guardar coherencia con el tema del trabajo, metodología utilizada, discusión y objetivos</p>			x	
9	<p>Referencias bibliográficas</p> <p>Debe contener al menos 10 referencias, mismas que deben estar en el cuerpo del Artículo. La estructura de las referencias vaya en concordancia con lo estipulado en el manual APA.</p>			x	
10	<p>Anexos</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Solicitud de opción de titulación. (estudiantes) 2. Hoja de aprobación de tema y designación de tutor. (estudiante) 3. Anteproyecto. (estudiante) 4. Instrumentos, tablas, gráficos, validación de instrumentos de investigación. (estudiante) 5. Informe turniting. (tutor) 6. Recomendación favorable del director (tutor). 7. Certificación previa a revisión de lectores. (tutor) 8. Designación de docentes revisores. (estudiante) 			x	
11	<p>Especificaciones generales del informe:</p> <p>Extensión de artículo académico: de 10 a 20 hojas, sin contar la carátula ni anexos.</p> <p>Revisar que el formato general de <i>todo el documento</i> haya sido elaborado de conformidad a lo establecido en el Manual de Publicaciones APA 7ma edición (bordes, tipo de letra, numeración de hojas, citas, referencias, gráficos, entre otros).</p> <p>El lector debe velar por la coherencia y secuencia del documento cuyo contenido debe ser fundamentado científicamente.</p>			x	
PORCENTAJE ALCANZADO		97%			

Reprobado < 70 %

Aprobado con observaciones 71% a 90%

Aprobado 91% a 100%



MAURICIO VARGAS CUENCA
FIRMA DOCENTE LECTOR

Azogues, 10 de agosto del 2021

Magister
Carlos Marcelo Ávila Mediavilla.
Director/a del Trabajo de Titulación
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA

Reciba un atento y cordial saludo, mediante la presente me permito informar que se realizó la revisión respectiva del Artículo Académico: **“METODOLOGÍA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL VOLEIBOL EN LA FEDERACIÓN DEPORTIVA DEL AZUAY.”** del Estudiante: OSCAR ANDRES GUAMÁN ZHINI, de la Pedagogía de la Actividad Física y Deporte, cumpliendo con lo establecido en el Art. 10 de la Reforma del Reglamento de Titulación, anunciando que la estudiante cumple con el criterio de: APROBADO con sus respectivas observaciones para su consideración, para fines pertinentes y su respectiva calificación se adjunta en la rúbrica de evaluación.

Atentamente,



Lic. Santiago Jarrín Navas, Mgs.

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA

UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN

RÚBRICA DE EVALUACIÓN ARTÍCULO ACADÉMICO

Tema: METODOLOGÍA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL VOLEIBOL EN LA FEDERACIÓN DEPORTIVA DEL AZUAY.
Autor: OSCAR ANDRES GUAMÁN ZHININ
Tutor: Lic. MARCELO ÁVILA MEDIAVILLA ,Mgs

Niveles de evaluación: 1 No Cumple 2 Cumple parcialmente 3 Cumple satisfactoriamente

PARÁMETRO		1	2	3	OBSERVACIÓN
1	Resumen Debe ser de 200 A 250 palabras. El resumen debe ser preciso, no evaluativo, conciso, coherente y legible. No debe incluir citas.		x		Dentro del resumen indica que se aplica una ficha de observacion a entrenadores ,Atletas, y una entrevista la cual no consta
2	Palabras clave Listado de palabras, simples o compuestas de relevancia que configuran la idea general del artículo.			x	
3	Abstract y KeyWords Resumen y Palabras clave traducidas al Inglés. Verificar que esta sección corresponda con la versión en español.		x		Cambiar al resumen
4	Introducción No tiene extensión mínima o máxima, debe brindar al lector una idea concreta de lo que se hizo y por qué. Considere si esta sección responde a las siguientes preguntas (entre otras cuestiones que pueden ser abordadas): <ul style="list-style-type: none"> • ¿Por qué es importante el tema investigado? • ¿Cómo se realizó la investigación? • ¿Cuál es el alcance? • ¿Objetivo de la investigación? 			x	Sin novedad
5	Método Debe describir el tipo y metodologías de investigación, detalle los instrumentos y su validación, lugar, población, muestra y procesos desarrollados para la investigación bibliográfica y de campo.		x		No consta las tablas de la entrevista y tampoco detalla en la discusión, de la misma forma solo hace en forma general la ficha de observación con los atletas se debía dividir ya que el rango en edades es muy distante de 5 a 15 años.
6	Resultados Debe contener los datos recopilados que podrán ser presentados de diversa forma (tablas o gráficos) y el análisis de los mismos. La información aquí contenida deberá dar sustento a la sección de <i>Discusión y conclusiones</i> . Se debe incluir preferentemente <i>solo</i> los resultados relevantes, que apoyen al cumplimiento del o los objetivos de la investigación.			x	Sin novedad
7	Discusión		x		

	<p>El lector debe comprobar que esta sección se examine, interprete y/o califique los resultados mediante inferencias y, a partir de ellas, la obtención de conclusiones. Enfaticé las consecuencias teóricas o prácticas de los resultados. Constatará también las similitudes y diferencias entre los resultados del trabajo, y los resultados de otros (en caso de que los hubiere).</p> <p>La <i>Discusión</i> debe finalizar con un planteamiento razonado y justificable sobre la importancia de sus descubrimientos y la verificación de la resolución de las preguntas científicas planteadas.</p>				No se habla sobre la entrevista a los entrenadores
8	<p>Conclusiones</p> <p>Deben guardar coherencia con el tema del trabajo, metodología utilizada, discusión y objetivos</p>	x			No esta claro su conclusión a que llego su investigación
9	<p>Referencias bibliográficas</p> <p>Debe contener al menos 10 referencias, mismas que deben estar en el cuerpo del Artículo. La estructura de las referencias vaya en concordancia con lo estipulado en el manual APA.</p>			X	Sin novedad
10	<p>Anexos</p> <ol style="list-style-type: none"> Solicitud de opción de titulación. (estudiantes) Hoja de aprobación de tema y designación de tutor. (estudiante) Anteproyecto. (estudiante) Instrumentos, tablas, gráficos, validación de instrumentos de investigación. (estudiante) Informe turniting. (tutor) Recomendación favorable del director (tutor). Certificación previa a revisión de lectores. (tutor) Designación de docentes revisores. (estudiante) 			x	Sin novedad
11	<p>Especificaciones generales del informe:</p> <p>Extensión de artículo académico: de 10 a 20 hojas, sin contar la carátula ni anexos.</p> <p>Revisar que el formato general de <i>todo el documento</i> haya sido elaborado de conformidad a lo establecido en el Manual de Publicaciones APA 7ma edición (bordes, tipo de letra, numeración de hojas, citas, referencias, gráficos, entre otros).</p> <p>El lector debe velar por la coherencia y secuencia del documento cuyo contenido debe ser fundamentado científicamente.</p>			X	Sin novedad

PORCENTAJE ALCANZADO	85%
-----------------------------	------------

Reprobado < 70 %
Aprobado con observaciones 71% a 90%
Aprobado 91% a 100%



FIRMA DOCENTE LECTOR



CERTIFICACIÓN DE IDONEIDAD

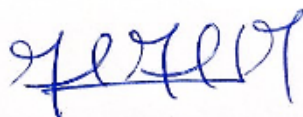
Azogues, 20 de agosto de 2021

En mi calidad de Director del Trabajo de Titulación: “METODOLOGÍA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL VOLEIBOL EN LA FEDERACIÓN DEPORTIVA DEL AZUAY”, elaborado por Oscar Andrés Guamán Zhinin, estudiante de la Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte en la Unidad Académica de Educación;

Certifico:

Que, fue dirigido observando los aspectos técnicos y reglamentarios de la norma vigente; además de haber cumplido las correcciones de acuerdo a las observaciones de los lectores.

Por lo tanto, declaro su idoneidad, autorizando su presentación y entrega del empastado final ante los organismos pertinentes; y debido a la calidad del trabajo, sugiero su publicación.



Lcdo. Carlos Marcelo Ávila Mediavilla, Mgs.

DIRECTOR

CERTIFICACIÓN DE COAUTORÍA

Azogues, 20 de agosto de 2021

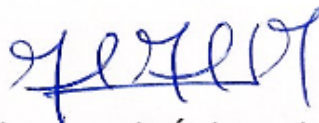
La responsabilidad del contenido del Trabajo de Titulación: “METODOLOGÍA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL VOLEIBOL EN LA FEDERACIÓN DEPORTIVA DEL AZUAY”, nos corresponde exclusivamente al estudiante Oscar Andrés Guamán Zhinin, Investigador y a Lcdo. Carlos Marcelo Ávila Mediavilla, Mgs., Director del Artículo Académico; y el patrimonio intelectual del mismo a la Universidad Católica de Cuenca.



Oscar Andrés Guamán Zhinin

ESTUDIANTE

C.C.: 0302562038



Lcdo. Carlos Marcelo Ávila Mediavilla, Mgs.

DIRECTOR

C.C.: 1714150081

Azogues, 10 de junio de 2021

Asunto: Solicitud de Ingreso.

Señor Ingeniero

Gustavo Enderica

ADMINISTRADOR DE LA FEDERACIÓN DEPORTIVA DEL AZUAY

Presente.

De mi consideración:

Reciba un cordial saludo, mediante la presente me permito solicitar comedidamente autorice el ingreso a su distinguida institución al estudiante: OSCAR ANDRÉS GUAMAN ZHININ, con cedula de ciudadanía: 0302562038, del octavo ciclo, con la finalidad de aplicar técnicas e instrumentos de investigación, para recopilar información referente al tema de titulación: METODOLOGÍA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL VOLEIBOL EN LA FEDERACIÓN DEPORTIVA DEL AZUAY, por un lapso de un mes, previo a la obtención del título de: Licenciado en Pedagogía de la Actividad Física y Deporte, número de celular al que podrá comunicarse con el estudiante es: 0983038141.

Seguro de contar con lo solicitado anticipo mi sincero agradecimiento.

Atentamente
DIOS, PATRIA, CULTURA Y DESARROLLO



Lic. Diego Heredia León Mgs.
DIRECTOR DE CARRERA





Of. N°368-INST-FDA-21
Cuenca, Junio 21 del 2021

ASUNTO: Respuesta a solicitud

Sr. Mgst.
Diego Heredia León
DIRECTOR DE CARRERA
UNIVERSIDAD CATOLICA DE CUENCA
Su despacho.

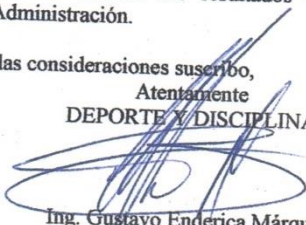
De mi consideración:

En atención a vuestro oficio No. S/N de fecha del 10 de junio del 2021 en base a los informes de nuestra Coordinación Técnica Metodológica, comunico que Federación Deportiva del Azuay acoge favorablemente su solicitud para que el estudiante OSCAR ANDRES GUAMAN ZHININ, pueda aplicar técnicas e instrumentos de investigación, para recopilar información referente al tema de titulación "METODOLOGÍA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS FUNDAMENTOS TECNICOS DE VOLEIBOL EN LA FEDERACIÓN DEPORTIVA DEL AZUAY", ante lo cual me permito informar a usted que previa autorización se deberá tomar en cuenta lo siguiente:

- 1.- Que previamente se dé a conocer los instrumentos a utilizar durante la investigación;
- 2.- El particular deberá ser coordinado con la Lcda. Patricia Muñoz – Metodóloga, y los entrenadores Leonardo Pieroni y Sergio Mermillo.
- 3.-Una vez finalizado el estudio los resultados obtenidos del mismo sean entregados en esta Administración.

Reiterando las debidas consideraciones suscribo,

Atentamente
DEPORTE Y DISCIPLINA


Ing. Gustavo Enderica Márquez
ADMINISTRADOR

FEDERACION DEPORTIVA DEL AZUAY

cc. Coordinación Técnica Metodológica

REF/1031



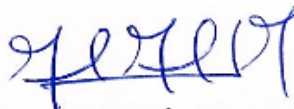
3780

DESIGNACIÓN DE TRIBUNAL, FECHA Y HORA PARA SUSTENTACIÓN

ACTA DE CALIFICACIÓN

Azogues, 20 de agosto de 2021

Después de verificados los cambios sugeridos por los lectores en fondo y forma, el Trabajo de Titulación que tiene por tema: “METODOLOGÍA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL VOLEIBOL EN LA FEDERACIÓN DEPORTIVA DEL AZUAY”, elaborado por Oscar Andrés Guamán Zhinin, estudiante de la Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y deporte de la Unidad Académica de Educación; obtiene la calificación de 45/50.



Lcdo. Carlos Marcelo Ávila Mediavilla, Mgs.

DIRECTOR



Universidad
Católica
de Cuenca

PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y
DEPORTE

OFICIO TURNITING

INFORME TURNITING

Lcdo. Marcelo Ávila Mediavilla, Mgs. Docente-Tutor del Trabajo de Titulación en la carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte de la Universidad Católica de Cuenca, certifica que el trabajo titulado **"METODOLOGÍA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL VOLEIBOL EN LA FEDERACIÓN DEPORTIVA DEL AZUAY"** elaborado por el estudiante **OSCAR ANDRES GUAMÁN ZHININ** portador de la cédula de identidad **0302562038** ha sido controlado por el sistema Turniting reflejando una similitud del 10 % con las fuentes bibliográficas, se adjunta la respectiva evidencia.

Azogues, **12 de agosto de 2021**

F.....

Lcdo. Marcelo Ávila Mediavilla, Mgs.

C.I. 1714150081

METODOLOGÍA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL VOLEIBOL EN LA FEDERACIÓN DEPORTIVA DEL AZUAY

por Oscar Andres Guamán Zhinin

Fecha de entrega: 31-jul-2021 10:01a.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 1626185505

Nombre del archivo: 2ARTICULO_REVISADO31JUL2021_informe_turnitin.docx (31.65K)

Total de palabras: 4412

Total de caracteres: 23142

METODOLOGÍA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL VOLEIBOL EN LA FEDERACIÓN DEPORTIVA DEL AZUAY

INFORME DE ORIGINALIDAD

10%

INDICE DE SIMILITUD

10%

FUENTES DE INTERNET

1%

PUBLICACIONES

8%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1 docplayer.es Fuente de Internet 7%

2 Submitted to BENEMERITA UNIVERSIDAD AUTONOMA DE PUEBLA BIBLIOTECA Trabajo del estudiante 1%

3 dspace.ucuenca.edu.ec Fuente de Internet 1%

4 repositorio.unheval.edu.pe Fuente de Internet 1%

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 25 words

Excluir bibliografía

Apagado


Sr. Byron Alonso Torres Romo
Bibliotecario
Biblioteca Universitaria
MONS. FROILAN POZO QUEVEDO



El Bibliotecario de la Sede Azogues

CERTIFICA:

Que, **Oscar Andrés Guamán Zhinin** portador(a) de la cédula de ciudadanía N° **0302562038** de la Carrera de **Pedagogía de la Actividad Física y Deporte**, Sede Azogues, Modalidad de estudios presencial no adeuda libros, a esta fecha.

Azogues, **06 de septiembre del 2021.**

Byron Alonso Torres Romo

Bibliotecario

Biblioteca Universitaria
MONS. "FROILAN POZO QUEVEDO"



Oscar Andres Guaman Zhinin portador(a) de la cédula de ciudadanía N° **0302562038**. En calidad de autor/a y titular de los derechos patrimoniales del trabajo de titulación **“METODOLOGÍA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL VOLEIBOL EN LA FEDERACIÓN DEPORTIVA DEL AZUAY”** de conformidad a lo establecido en el artículo 114 Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, reconozco a favor de la Universidad Católica de Cuenca una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos y no comerciales. Autorizo además a la Universidad Católica de Cuenca, para que realice la publicación de éste trabajo de titulación en el Repositorio Institucional de conformidad a lo dispuesto en el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Azogues, **23 de agosto de 2021**

F:

Oscar Andres Guaman Zhinin

C.I. 0302562038

|

Sr. Byron Alonso Torres Romo
Bibliotecario

Biblioteca Universitaria
MONS. FROILAN POZO QUEVEDO



1.- DATOS GENERALES

Tema del trabajo de titulación:

“METODOLOGÍA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL VOLEIBOL EN LA FEDERACIÓN DEPORTIVA DEL AZUAY”

Unidad Académica:

EDUCACIÓN; Y, DE ARTES Y HUMANIDADES

Carrera:

PEDAGOGIA DE LA ACTIVIDAD FISICA Y DEPORTE

Modalidad de estudio:

PRESENCIAL

Matriz, Sede o Extensión:

SEDE AZOGUES

2.- DESCRIPCIÓN

2.1.- DOCUMENTOS HABILITANTES PARA LA APROBACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN EN BIBLIOTECA

SI

Revisión del resumen y palabras clave previa traducción en el Centro de Idiomas

X

Carátulas actualizadas (pasta azul y blanca)

X

Declaración de Autoría y Responsabilidad con firma

X

Certificación del tutor con firma

X

Autorización de publicación en el repositorio digital

X

Certificado del Sistema de prevención de plagio (Turnitin)

X

Certificado de no adeudar libros a biblioteca

X

Revisión del contenido del CD (Documento Word: Carátula con fondo blanco, resumen y abstract;

X

Documento PDF del trabajo de titulación, (Apellidos y nombres en cada archivo)

X

Solicitud de embargo de obra (cuando aplique)

Declaración de embargo de obra (cuando aplique)



Byron Alonso Torres Romo
BIBLIOTECARIO

CARRERA DE PEDAGOGIA DE LA ACTIVIDAD FISICA Y DEPORTE

Biblioteca Universitaria
MONS. "FROILAN POZO QUEVEDO"

FECHA: 06/09/2021