



UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE CUENCA

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA

Comunidad Educativa al Servicio del Pueblo

UNIDAD ACADÉMICA DE SALUD Y BIENESTAR

CARRERA DE ENFERMERÍA

**PREVALENCIA DE LA DESNUTRICIÓN EN
NIÑOS DURANTE LA ETAPA ESCOLAR A NIVEL
DE LATINOAMÉRICA: UNA REVISIÓN
SISTEMÁTICA**

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL
TÍTULO DE LICENCIADA EN ENFERMERÍA**

AUTOR: NELLY JHANINA LOJA MORA

DIRECTOR: LCDA. ZANDRA REGALADO VAZQUEZ MGS.

CAÑAR-ECUADOR

2022

DIOS, PATRIA, CULTURA Y DESARROLLO



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA

Comunidad Educativa al Servicio del Pueblo

UNIDAD ACADÉMICA DE SALUD Y BIENESTAR

CARRERA DE ENFERMERÍA

PREVALENCIA DE LA DESNUTRICIÓN EN NIÑOS DURANTE LA
ETAPA ESCOLAR A NIVEL DE LATINOAMÉRICA: UNA REVISIÓN
SISTEMÁTICA

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL
TÍTULO DE LICENCIADA EN ENFERMERÍA**

AUTOR: NELLY JHANINA LOJA MORA

DIRECTOR: LCDA. ZANDRA REGALADO VAZQUEZ MGS.

CAÑAR-ECUADOR

2022

DIOS, PATRIA, CULTURA Y DESARROLLO

**CERTIFICACIÓN DEL
TUTOR**

Lcda. Zandra Regalado Vázquez Mgs.

TUTORA DEL TRABAJO DE INVESTIGACION

CERTIFICO:

Que la alumna: **Nelly Jhanina Loja Mora** estudiante de la Carrera de Enfermería de la Universidad Católica de Cuenca Extensión Cañar, cumplido con cabalidad con el proyecto investigativo: **“PREVALENCIA DE LA DESNUTRICION EN NIÑOS DURANTE LA ETAPA ESCOLAR A NIVEL DE LATINOAMÉRICA: UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA”**

Todas las sugerencias y correcciones que las he realizado han sido incorporados en el trabajo, cumplimiento con la rigurosidad científica y las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Católica de Cuenca Extensión Cañar, a través de la Carrera de Enfermería.

Por todo lo expuesto, autorizo su presentación ante los organismos competentes para sustentación y de defensa del mismo.

Cañar, 11 de octubre del 2022

(f).....

Lcda. Zandra Regalado Vázquez Mgs.

TUTORA DEL TRABAJO INVESTIGATIVO

Declaratoria de Autoría y Responsabilidad

Nelly Jhanina Loja Mora portador(a) de la cédula de ciudadanía N° **0350155800**. Declaro ser el autor de la obra: **“PREVALENCIA DE LA DESNUTRICIÓN EN NIÑOS DURANTE LA ETAPA ESCOLAR A NIVEL DE LATINOAMÉRICA: UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA”**, sobre la cual me hago responsable sobre las opiniones, versiones e ideas expresadas. Declaro que la misma ha sido elaborada respetando los derechos de propiedad intelectual de terceros y eximo a la Universidad Católica de Cuenca sobre cualquier reclamación que pudiera existir al respecto. Declaro finalmente que mi obra ha sido realizada cumpliendo con todos los requisitos legales, éticos y bioéticos de investigación, que la misma no incumple con la normativa nacional e internacional en el área específica de investigación, sobre la que también me responsabilizo y eximo a la Universidad Católica de Cuenca de toda reclamación al respecto.

Cañar, 17 de octubre de 2022

F: 

Nelly Jhanina Loja Mora

C.I. 0350155800

APROBACION DEL TRIBUNAL DE GRADO

Cañar _____ del 2022

Al tener de la normativa vigente de la ley orgánica de educación superior, reglamento de la ley del régimen académico vigente de la SENECHYT.

Reglamento de graduación y titulación de la unidad académica de educación mención Unidad Académica de Salud y Bienestar dando cumplimiento a la resolución de honorable consejo directivo, instalado el tribunal receptado la sustentación, se aprueba el siguiente trabajo investigativo con la calificación de _____

Teniendo como miembros de jurados a los siguientes señores

PRESIDENTE

DIRECTOR/A

DELEGADO/A

ABOGADO SECRETARIO

AGRADECIMIENTO

El presente trabajo agradezco a Dios por ser mi guía y acompañarme en el transcurso de mi vida, brindándome paciencia y sabiduría para culminar con éxito mis metas propuestas.

A mis padres por ser mi pilar fundamental y haberme apoyado incondicionalmente, pese a las adversidades e inconvenientes que se presentaron. A mi hermana Tania que se encuentra lejos pero que siempre tuve su apoyo incondicional.

A mi esposo e hija por ser el apoyo incondicional en mi vida, que con su amor y respaldo, me ayudan alcanzar mis objetivos.

Ustedes han sido siempre el motor que impulsa mis sueños y esperanzas, quienes estuvieron siempre a mi lado en los días y noches más difíciles durante mis horas de estudio. Siempre han sido mis mejores guías de vida.

Agradezco a todos docentes que con su sabiduría, conocimiento y apoyo, motivaron a desarrollarme como persona y profesional. Su semilla de conocimientos, germinó en el alma y el espíritu.

Nelly Loja Mora

DEDICATORIA

Le dedico el resultado de este trabajo con todo mi amor y cariño a ti DIOS que me diste la oportunidad de cumplir una meta más en mi vida.

A mis padres Santiago y Maria y a mí querida hermana Tania que me apoyaron y contuvieron los momentos malos y buenos. Gracias por enseñarme a afrontar las dificultades sin perder nunca la cabeza ni morir en el intento. Por darme una carrera para mi futuro y por creer en mí, aunque hemos pasado momentos difíciles siempre han estado apoyándome y brindándome todo su amor.

A mi sobrina Joselyn que eres el reflejo de mi hermana gracias por brindarme tu cariño y amor.

A mi hija Kimberly, tu afecto y tu cariño son los detonantes de mi felicidad, de mi esfuerzo y de mis ganas de buscar lo mejor para ti, eres el motor para seguir adelante luchando y no decaer ni un momento fuiste mi motivación más grande para concluir con éxito este objetivo y que este logro sirva de herramienta para guiar cada uno de tus pasos.

También quiero dedicarle este trabajo a mi esposo Victor gracias por tu paciencia, por tu comprensión, por tu empeño, por tu fuerza, por tu amor, solo quiero darte las gracias por todo el apoyo que me has dado para continuar y seguir con mi camino, gracias por estar conmigo y recuerda que eres muy importante para mí.

Y no me puedo ir sin antes decirles, que sin ustedes a mi lado no lo hubiera logrado, tantas desveladas sirvieron de algo y aquí está el fruto. Les agradezco a todos ustedes con toda mi alma el haber llegado a mi vida y el compartir momentos agradables y momentos tristes, pero esos momentos son los que nos hacen crecer y valorar a las personas que nos rodean. Los quiero mucho y nunca los olvidaré

Me han enseñado a ser la persona que soy hoy, mis principios, mis valores, mi perseverancia y mi empeño. Todo esto con una enorme dosis de amor y sin pedir nada a cambio.

Nelly Loja Mora

ÍNDICE

RESUMEN	9
Palabras Clave:	9
ABSTRACT	10
INTRODUCCIÓN	11
METODOLOGÍA.....	13
Criterios de elegibilidad.....	14
Fuentes de información.....	14
Estrategia de búsqueda.....	15
Selección de estudios / nivel general	16
Extracción de datos	16
Lista de datos	17
RESULTADOS	18
Selección de datos.....	19
DISCUSIÓN	24
CONCLUSIONES.....	31
FUENTES DE FINANCIAMIENTO.....	32
CONFLICTOS DE INTERESES	32
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	33
ANEXOS.....	39
AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL ..	40

RESUMEN

Los niños escolares requieren una alimentación saludable que aporte los nutrientes necesarios que coadyuven en la prevención de la anemia, la diabetes, la gastritis, la desnutrición y otras enfermedades que pueden condicionar su crecimiento y desarrollo.

Objetivo: Conocer la prevalencia de la desnutrición en niños durante la etapa escolar a nivel de Latinoamérica **Metodología:** El desarrollo de la presente revisión sistemática fue abordado desde un enfoque cualitativo, en base al minucioso análisis de 12 estudios obtenidos de fuentes de información como: Redalyc, MedLine, SciELO, Scopus y el Metabuscador de la Universidad Católica de Cuenca. **Resultados:** En Latinoamérica, la prevalencia de la desnutrición en niños/as durante la etapa escolar, para el 2018 alcanzó al 9% de infantes de esta región, porcentaje inferior al promedio mundial que llegaba al 21.3%. Uno de cada cinco países, se encuentran muy rezagados por un significativo retraso del crecimiento en los infantes, siendo las áreas rurales, con altos índices de pobreza y baja formación educativa, los contextos de mayor incidencia de casos. **Conclusión:** Guatemala es el país con mayor prevalencia de desnutrición en escolares, con un 46.5% de casos registrados, lo que representa alrededor de 3.230 de niños escolares afectados. Cuba es el único país que no registra problemas relacionados a la desnutrición infantil, gracias a los continuos esfuerzos y políticas promovidas por el Gobierno Estatal, no obstante, en las regiones orientales y barrios con menor desarrollo, el 4.6% de niños/as se ven afectados por dicha condición patológica.

Palabras Clave: niños, escolares, desnutrición, prevalencia, latinoamérica.

ABSTRACT

Children at school require a healthy diet that provides the necessary elements for preventing anemia, diabetes, gastritis, malnutrition, and other diseases that can affect their health. **Objective:** To know the prevalence of malnutrition in children at school in Latin America. **Methodology:** The development of this systematic review was approached from a qualitative perspective based on a detailed analysis of 12 studies obtained from the following databases: Redalyc, Medline, SciELO, Scopus, and the meta-search engine of the Catholic University of Cuenca. **Results:** In Latin America, the prevalence of school-aged malnutrition in children in 2018 reached 9% of this population, a lower percentage than the worldwide average, which reached 21.3%. One in five countries lags significantly behind due to severe growth delay in children. Rural areas with high poverty rates and poor educational backgrounds have the highest incidence of cases. **Conclusion:** Guatemala has the highest prevalence of malnutrition among scholars, with 46.5% of registered cases, corresponding to about 3,230 schoolchildren affected. Cuba is the only country that does not report problems related to children's malnutrition because of the continuous efforts and policies promoted by the State Government; however, in the eastern regions and low- developed neighborhoods, 4.6% of children are affected by this pathological condition.

Keywords: children, schoolchildren, malnutrition, prevalence, latin america

Introducción

La desnutrición, es una enfermedad que se presenta en el ser humano, cuando los nutrientes ingeridos, no son suficientes en cantidad y calidad, para solventar sus necesidades nutricionales⁽¹⁾. De acuerdo a la Organización Mundial de la Salud [OMS], esta condición es referida como un problema nutricional originado por el consumo deficiente y prolongado de alimentos que no aportan los nutrientes, vitaminas y proteínas requeridos por el organismo de un individuo⁽²⁾.

En este sentido, la desnutrición infantil, es percibida como una patología que deriva de una dieta carente de nutrientes y proteínas que coadyuven en la satisfacción de las necesidades de índole nutricional evidenciados por el niño/a⁽³⁾. Esta situación tiende a debilitar de manera significativa el organismo de los niños/as y aumenta la vulnerabilidad para desarrollar otras enfermedades crónicas que pueden terminar con su deceso⁽⁴⁾.

Ahora bien, durante la etapa escolar, donde la edad oscila entre los cinco a doce años, el infante experimenta un significativo crecimiento físico y desarrollo psicomotor⁽⁵⁾; razón por la que se requiere, una dieta nutritiva y balanceada, que suministre los nutrientes y anticuerpos que la anatomía del niño/a necesita, para funcionar de manera correcta, reducir el riesgo de padecer ciertas patologías que pongan en riesgo su bienestar y garantizar un efectivo desarrollo acorde a la edad cronológica que presente⁽⁶⁾.

A nivel mundial, según el Informe del Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF]⁽⁷⁾, hasta el año 2019, un aproximado de 66 millones de infantes que se encontraban en la etapa escolar, dentro de las circunscripciones territoriales de los países bajos, asistían a sus clases con hambre; además, alrededor de 100 millones de estos niños/as, presentaron un peso corporal inferior a lo normal, y 1 de cada 4 niños/as, es decir un estimado de 155 millones, sufrían de retraso en su crecimiento físico⁽⁸⁾.

De acuerdo a los datos publicados en el reportaje de Bonilla⁽⁹⁾, en la actualidad, más de diez millones de infantes escolares en todo el mundo, sufren de emaciación grave, una condición crónica en la salud del infante, que contempla la delgadez y debilidad extrema. Esta situación configura un escenario, donde se incrementa las posibilidades de morir o padecer una serie de problemáticas en torno a su desarrollo, crecimiento y capacidad para aprender nuevos esquemas cognitivos⁽¹⁰⁾.

El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF], refiere que más de 155 millones de infantes, evidencian serias secuelas que derivan de una deficiente alimentación, entre las cuales se encuentran el déficit de crecimiento, disminución del desarrollo cerebral y problemas de aprendizaje que condicionan su formación integral⁽¹¹⁾. Además, el 45% de mortalidad infantil, está asociada con el mal estado nutricional de dicha población⁽¹²⁾.

En América Latina, entre el año 2012 y 2021, la prevalencia de la desnutrición llegó al 11.3% de la población infantil y la emaciación o desnutrición aguda disminuyó al 1.3%. Según los datos mencionados, aproximadamente 4.8 millones de niños y niñas dejan entrever un considerable retraso en su crecimiento, atendiendo a la edad cronológica que presentarían⁽¹³⁾.

Según el Programa Mundial de Alimentos [PMA], para el 2021, se estimó que en Latinoamérica, un promedio mayor a los cinco millones de niños que se encontraban en la etapa escolar, sufrían de desnutrición, condición caracterizada por un retardo en su crecimiento o estatura⁽¹⁴⁾. Además, entre el 2020 y 2022, aproximadamente setecientos mil escolares, presentaron ciertas manifestaciones clínicas de inanición, destacando entre ellas la dejadez y debilidad extrema, a nivel físico y/o mental, configurando un escenario donde se ve limitado su desenvolverse y con alto riesgo de mortalidad⁽¹⁵⁾.

De acuerdo al informe emitido por la Organización de las Naciones Unidas [ONU], Ecuador es el segundo país de América Latina con mayor prevalencia de esta enfermedad, por cuanto, para el 2021, el 27.2% de niños/as menores de dos años de edad, sufrían de desnutrición infantil crónica, realidad que se agrava más, en las áreas rurales y los pueblos indígenas del territorio ecuatoriano, donde el 39% de infantes, se ven afectados, convirtiéndose a nivel nacional, en una de las problemáticas de mayor repercusión en el ámbito sanitario⁽¹⁶⁾.

Si bien la desnutrición en los escolares, es una afección que deriva de una dieta alimenticia que no se ajusta a los requerimientos nutricionales del organismo de un infante; hay varios factores que inciden en la aparición de esta condición, entre los cuales denotan los siguientes: la condición socioeconómica del entorno familiar, la desigualdad

social, carente educación de los progenitores o cuidadores legales, desconocimiento de la importancia e implicaciones de la alimentación, entre otros aspectos sociales, económicos y políticos⁽¹⁷⁾ ⁽¹⁸⁾.

Considerando todos los preceptos antes mencionados, surgió el presente estudio que consiste en una revisión sistemática (RS), cuyo objetivo es: Conocer la prevalencia de la desnutrición en niños durante la etapa escolar a nivel de Latinoamérica, mediante el análisis de la literatura existente para tener una amplia perspectiva de este problema de salud pública que afecta el desarrollo integral de los infantes.

Finalmente, con la RS se espera dar respuesta a la interrogante: *¿Cuál es la prevalencia de la desnutrición en niños durante la etapa escolar en Latinoamérica?*; esto permitirá aportar con una investigación fiable que pueda ser utilizada como antecedente en otras indagaciones científicas.

Metodología

El presente estudio, es de tipo bibliográfica/documental, conlleva un proceso de búsqueda ordenado y secuencial, en el que se procedió a recolectar una serie de fundamentos teóricos de distintas fuentes de información, permitiendo sustentar la temática abordada y dar respuesta a la incógnita planteada de manera fiable y pertinente.

El estudio consiste en una Revisión Sistemática (RS), realizada en base a los parámetros del método PRISMA (Elementos de Informes para Revisiones Sistemáticas y Metaanálisis) ⁽¹⁹⁾. Su desarrollo tuvo lugar bajo una perspectiva cualitativa, hecho que conllevó el análisis de una serie de publicaciones obtenidas de distintas fuentes de información de carácter científico, tales como: Redalyc, MedLine, SciELO, Scopus y el metabuscador de la Universidad Católica de Cuenca. Todas las referencias que hicieran parte de la RS, fueron debidamente manipuladas con el Gestor de Datos Mendeley, debiendo referir que no se ha registrado ningún protocolo que sustente la realización de la investigación, previa indagación en español e inglés.

Criterios de elegibilidad

Se aplicó una serie de parámetros que permitieron seleccionar y excluir los estudios necesarios para sustentar la temática propuesta y contestar la incógnita planteada.

Criterios de inclusión. - los aspectos a considerar en cada publicación que fuera seleccionada, son los siguientes:

- **Palabras claves:** desnutrición; niños; escolares; prevalencia; Latinoamérica
- **El año de publicación:** aquellos estudios que daten del año 2018, es decir, que hayan sido publicados en los últimos 5 años.
- **Idioma de los estudios:** inglés y español.
- **Resultados a considerar:** aquellas publicaciones donde la información que contengan, aborde datos relacionados al nivel de prevalencia de desnutrición infantil en Latinoamérica
- **Estudios a considerar:** ensayos, tesis, protocolos, guías, libros y artículos científicos.
- **Autoría de los estudios:** individual y/o grupal.

Criterios de exclusión. - los parámetros utilizados para depurar la cantidad de estudios que se obtuvieron en la búsqueda general, son los siguientes:

- Las publicaciones que no se realizaron bajo una metodología científica.
- Los estudios cuya publicación, date de antes del año 2018.
- Las publicaciones que no cuenten con una bibliografía actualizada.

Fuentes de información

La búsqueda de información se abordó entre los meses de julio y agosto del año 2022, teniendo en cuenta las siguientes fuentes de información: Redalyc, Scopus, MedLine, SciELO y el metabuscador de la Universidad Católica de Cuenca.

Estrategia de búsqueda

El proceso que permitió seleccionar los estudios y evitar el sesgo de información, se desarrolló sobre la base de una estrategia de búsqueda, donde se abordaron los siguientes parámetros:

- Las publicaciones que contemplaban las diferentes variables que hicieron parte de la temática propuesta.
- Las publicaciones fueron seleccionadas, tras un análisis minucioso y reflexivo, atendiendo a los criterios de inclusión y exclusión.
- Los estudios desarrollados bajo un enfoque sanitario y científico, fueron debidamente priorizados.
- Las búsquedas ejecutadas de manera independiente, se realizaron mediante los siguientes operadores lógicos:

- ❖ Desnutr* niñ* escolar* Latinoam* - Desnutr* infant* escolar* Amér* Lat* - Desnutr* escolar* Latinoam* - prevalenc*
- ❖ Desnutrición en niños **or** Desnutrición infantil
- ❖ Etapa escolar **or** Escolares
- ❖ Latinoamérica **or** América Latina
- ❖ Desnutrición **and** niños **or** infantil
- ❖ Desnutrición en niños **and** etapa escolar **and** Latinoamérica **and** prevalencia
- ❖ Desnutrición en niños **or** Desnutrición infantil **or** Desnutrición en escolares **NOT** Desnutrición en adolescentes
- ❖ “Desnutrición infantil – escolares – Latinoamérica - prevalencia”
- ❖ Prevalencia? Desnutrición? Infantil? Latinoamérica?
- ❖ Prevalencia de desnutrición infantil en etapa escolar en Latinoamérica?

Selección de estudios / nivel general

El procedimiento para llevar a cabo la búsqueda general de estudios y su respectiva selección, contemplo lo siguiente:

- a. Se accedió a las fuentes de información y el metabuscador de la Universidad Católica de Cuenca ante expuesto.
- b. Una vez dentro de cada fuente de información científica, se aplicó la estrategia de búsqueda pertinente, utilizando diferentes operadores lógicos.
- c. Todos los resultados que se obtuvieron en cada búsqueda, fueron expuestos a un proceso de depuración o filtración, teniendo en cuenta los diferentes parámetros considerados en los criterios de inclusión y exclusión.

Tras este procedimiento, se consiguió un considerable número de estudios, los cuales fueron expuestos a una primera revisión, atendiendo filtros como el año e idioma en que fueron publicados, los resultados que contiene y la coherencia entre el título y resumen. De esta cantidad de publicaciones, se procedió a depurar todos los estudios duplicados, sin un Resumen que tenga concordancia con el tema abordado y cuyo contenido no guarde relevancia con el objetivo de la RS.

Finalmente, se procedió a excluir todos los estudios que presenten resultados carentes de validez, que no sean artículos científicos y/o que su contenido no sea relevante para contestar la incógnita propuesta en la RS. Tras estos procesos de filtración, se terminó seleccionando 12 publicaciones que aportarían la información necesaria en la consecución de la presente investigación.

Extracción de datos

Las diferentes publicaciones previamente seleccionadas, fueron debidamente descargadas en formato PDF, con el objetivo de facilitar el proceso que conlleva la extracción de datos, que son requeridos para contestar la interrogante de la RS.

Los datos extraídos tienen relación con las variables que forman parte de la temática abordada en la presente Revisión Sistemática.

Lista de datos

El proceso de búsqueda requirió que las variables sean modificadas atendiendo a la incógnita y objetivo pretendido con la RS.

Tabla N°1 Variables del estudio

Variables de origen	Variables modificadas
Niño	Infante Niños/as Escolares
Etapa escolar	Escolares Niños educandos
Latinoamérica	América Latina

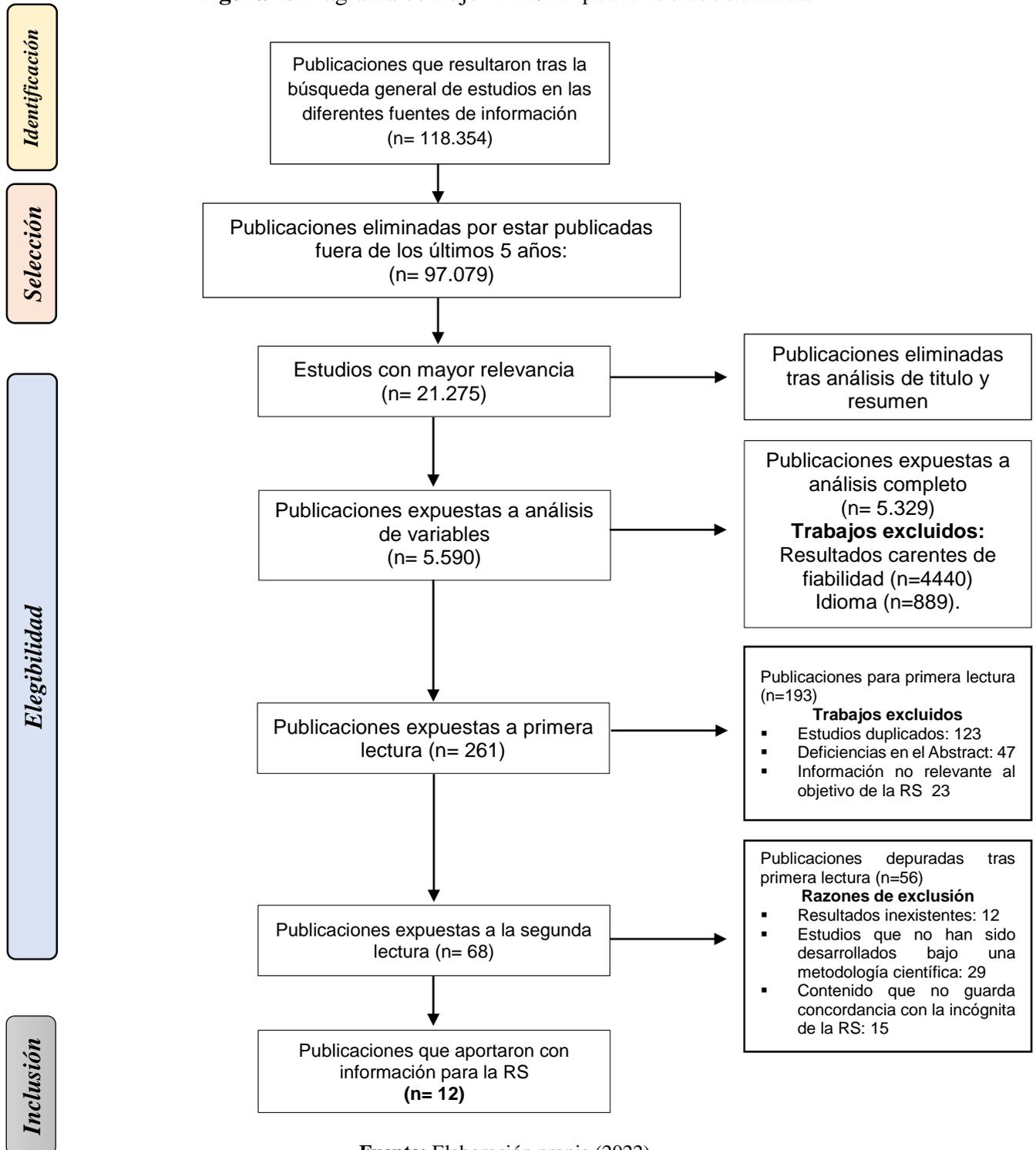
Fuente: Loja, N. (2022)

El control del sesgo de las publicaciones abordadas en la RS, las medidas de resumen, la síntesis de los resultados conseguidos y otros análisis adicionales, fueron procesos que no se aplicaron en el presente estudio.

Resultados

El presente diagrama describe el proceso contemplado para llevar a cabo la búsqueda y selección de las publicaciones que permitieron sustentar el desarrollo de la presente RS.

Figura 1. Diagrama de flujo - PRISMA para revisiones sistemáticas



Selección de datos

En primer lugar, se realizó una búsqueda general aplicando la estrategia y operadores lógicos pertinentes, proceso que trajo consigo el número de estudios que se detallan a continuación: Redalyc (15 077), SciELO (37), MedLine (31 340), Google Académico (71 900); dando un total de 118 354 publicaciones.

Todos estos estudios fueron expuestos a un primer proceso de depuración, donde atendiendo a los diferentes criterios de exclusión, se logró seleccionar únicamente 261 estudios; de los cuales, en la primera lectura se descartaron 193 trabajos, por ser duplicados o presentar información que no guarda relación con el objetivo de la RS, dando un total de 68 publicaciones.

Posterior a ello, en un segundo análisis se depuraron 56 estudios a razón de no haber sido abordados bajo una metodología científica o contener datos carentes de relevancia para contestar la incógnita de la RS. Esto permitió seleccionar finalmente 12 publicaciones, de los cuales se extrajo ciertos datos atendiendo a los parámetros contemplados en la siguiente Matriz de Resultados.

Tabla 2 Caracterización de las publicaciones

Título	Autor – Año	Diseño – Enfoque	Resultados	Interpretación	Categorías a discutir
La desnutrición en los niños estudiantes de Latinoamérica (20)	Ortiz, Omar; Pinzón, Olga; Aya, Laura; (2020)	Diseño descriptivo Enfoque cualitativo	A nivel de Latinoamérica, un promedio mayor de cinco millones de infantes sufren de desnutrición, con mayor prevalencia en las zonas rurales, lo que repercute en su desarrollo neuronal y crecimiento físico.	La alimentación infantil contempla un proceso intencionado donde el infante selecciona e ingiere ciertos alimentos que contribuyan a solventar las necesidades nutricionales de los infantes, por lo que resulta fundamental, promover hábitos alimenticios saludables en todos los entornos socioculturales	<ul style="list-style-type: none"> • Alimentación infantil • Desnutrición infantil • Etapa escolar
Estado nutricional en los niños escolares de Sudamérica: Una mirada a la nutrición infantil (21)	Joza, María; Ortiz, Xavier; Paárraga, Jonanna; Vizcaino, Gilberto (2022)	Diseño descriptivo Enfoque cualitativo	En varios países de Latino América se han desarrollado una serie de programas de alimentación escolar, con la finalidad de contrarrestar el nivel de incidencia de la desnutrición infantil y garantizar el bienestar integral de todos los infantes.	La nutrición es un aspecto fundamental para el crecimiento físico y desarrollo intelectual de los niños/as, no obstante, en los últimos 15 años, la región de América Latina evidenció una prevalencia de hambre del 9.1%	<ul style="list-style-type: none"> • La niñez • La alimentación infantil • Desnutrición infantil
Mortalidad infantil por desnutrición en América del Sur (22)	Deossa, Gloria; Restrepo, Luis; Velásquez, John (2021)	Diseño observacional Enfoque cualitativo	En el territorio de Sudamérica, denota una variedad de productos alimenticios, a causa de su riqueza y/o diversidad natural; no obstante, el porcentaje de muertes por	Todos los años mueren miles de niños/as a consecuencia de una dieta alimenticia deficiente, que no solventa sus requerimientos nutricionales. Venezuela es el país con mayor índice de mortalidad	<ul style="list-style-type: none"> • La niñez • Desnutrición infantil • Prevalencia de mortalidad infantil

			desnutrición infantil es considerable.	infantil y Chile es el territorio con menor número de muertes.	
Prevalencia de desnutrición en escolares de América Latina: una revisión (23)	Ortíz, Omar; Pinzón, Lucía; Aya, Laura: (2020)	Estudio descriptivo Enfoque cuali/cuantitativo	El correcto estado nutricional de los niños/as en etapa escolar, es un aspecto clave para garantizar su desarrollo intelectual y conseguir un óptimo rendimiento académico.	La prevalencia de la desnutrición infantil, varía entre los diferentes países de América Latina, por cuanto es una realidad que deriva de manera directa, de los recursos de cada territorio y las estrategias promovidas por los Estados correspondientes.	<ul style="list-style-type: none"> • La niñez • Alimentación infantil • Desnutrición en escolares • Prevalencia de desnutrición
Implicaciones académicas de la desnutrición en los escolares del territorio peruano: Prevalencia y tratamientos (24)	León, Juan (2019)	Enfoque mixto	El Perú evidencia un bajo nivel de rendimiento académico escolar de los niños/as, ocupando el puesto 61, entre un total de 72 países. Esta realidad deriva en gran medida, del estado nutricional de los infantes, por cuanto el 30% de dicha población presentaron desnutrición infantil.	La alimentación es un proceso de suma importancia en la etapa escolar, por cuanto aporta energía y contribuye al desarrollo intelectual de los infantes, lo cual facilitaría la adquisición de nuevas destrezas y habilidades.	<ul style="list-style-type: none"> • Alimentación infantil • La niñez • Desnutrición infantil
Prevalencia de infantes con desnutrición crónica y su incidencia en el rendimiento escolar, en Latinoamérica y El Caribe (25)	Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura [FAO] (2018)	Diseño descriptivo Enfoque cuantitativo	En toda la región, alrededor de 4.1 millones de niños/as, evidencian un significativo retraso en su crecimiento; realidad que ha condicionado su desenvolverse académico.	Las regiones de Latinoamérica tienen la tarea de promover nuevas políticas y estrategias que coadyuven en la prevención y control de las tasas de desnutrición infantil, por cuanto trae consigo una serie de repercusiones sociales, políticas y económicas.	<ul style="list-style-type: none"> • Prevalencia de desnutrición • Desnutrición infantil

<p>Prevención de la anemia y desnutrición en los escolares de América Latina (26)</p>	<p>Barrutia, Luis; Ruíz, Claudia; Moncada, Jhimy; Vargas, Juan Palomino, Gabriela; Isuiza, Alfonso (2021)</p>	<p>Estudio descriptivo Enfoque mixto</p>	<p>La desnutrición es una enfermedad que conlleva una serie de complicaciones para el desarrollo físico y cognitivo del infante. En América Latina se estima que el 9% de la población escolar, sufren de la enfermedad.</p>	<p>Es fundamental, propiciar una dieta alimenticia saludable, donde los alimentos aporten las vitaminas, proteínas y anticuerpos que necesita el organismo del niño, con la finalidad de garantizar una efectiva formación integral.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Alimentación infantil • Desnutrición infantil
<p>Prevalencia de desnutrición infantil al ingreso hospitalarios de 9 países de América Latina y los factores de riesgo (27)</p>	<p>Hodgson, María; Maciques, Raquel; Fernández, Adriana; Inverso, Ana; Marqués, Martha; (2021)</p>	<p>Estudio descriptivo Enfoque Cualit/cuantitativo</p>	<p>La prevalencia de desnutrición infantil en los niños/as ingresados a una entidad hospitalaria, es moderada; realidad que se encuentra asociada a enfermedades cardiacas y el antecedente de varias hospitalizaciones previas.</p>	<p>En la actualidad, la desnutrición infantil, es unas de las causas frecuentes del incremento de la morbilidad, de manera especial, en aquellos infantes que se encuentran hospitalizados.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Desnutrición infantil • Importancia de la alimentación
<p>Desnutrición infantil en escolares de América Latina: Epidemiología y Prevalencia (28)</p>	<p>García, Karen; Alvear, Juan (2018)</p>	<p>Estudio descriptivo Enfoque cuali/cuantitativo</p>	<p>Guatemala, Honduras, Nicaragua y Haití, son los países con mayor prevalencia de la enfermedad, situación asociada a la situación económica de los entornos familiares y el nivel educativo de los progenitores.</p>	<p>La desnutrición de los niños/as es una problemática sanitaria de severas repercusiones a nivel de Latinoamérica, solo Argentina, Brasil y Costa Rica, presentan una prevalencia que oscila entre 0 a 10%</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Desnutrición Infantil • Prevalencia de desnutrición infantil

<p>Incidencia de la desnutrición en los escolares que acudieron a Centros de Atención Sanitaria (29)</p>	<p>Cañarte, José; Rojas, María; Toapanta, Carlos; Zambrano, Richard (2020)</p>	<p>Estudio descriptivo Enfoque cualitativo</p>	<p>La desnutrición es una enfermedad que ha ocasionado la muerte de un aproximado de 8.000 niños en todo el mundo. En las zonas rurales, la prevalencia de la enfermedad, supera notablemente las tasas registradas en las grandes urbes.</p>	<p>La situación económica, el acceso una atención sanitaria de calidad y alimentos saludables, la inequidad social y el medio ambiente en el que se desenvuelve el infante, son aspectos que aumentan la vulnerabilidad de los infantes, para sufrir de desnutrición.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Desnutrición infantil • Prevalencia de la enfermedad
<p>Malnutrición en los niños/as de América Latina (30)</p>	<p>[CEPAL] (2018)</p>	<p>Estudio descriptivo Enfoque cualitativo</p>	<p>La desnutrición es un problema sanitario, que se encuentra presente en el 67% de la población infantil de América Latina, es decir, alrededor de 7 millones de niños/as sufren de esta enfermedad.</p>	<p>Los países que hacen parte de América Latina, presentan una prevalencia de desnutrición infantil, variada, lo cual depende de la situación económica, el nivel de acceso a los servicios sanitarios y los alimentos que se le brinde a los niños/as.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Desnutrición infantil • Prevalencia
<p>Prevalencia de la desnutrición en los niños escolares de Latinoamérica (31)</p>	<p>Machado, Ubirajara (2021)</p>	<p>Estudio descriptivo Enfoque cualitativo</p>	<p>En 2020, aproximadamente 60 millones de personas de la región latinoamericana, sufrieron de hambre, siendo Guatemala, la región con mayor prevalencia de desnutrición infantil, afectando al 42.8% de dicha población, quienes evidencian un retraso en su crecimiento.</p>	<p>La realidad nutricional de los niños en etapa escolar de América Latina, es preocupante y conlleva la necesidad urgente, de promover acciones y espacios que coadyuven en el desarrollo de hábitos y prácticas alimenticias saludables que contribuyan en su efectivo desarrollo y crecimiento.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Desnutrición infantil • Prevalencia de la desnutrición infantil

Fuente: Loja, N. (2022)

Discusión

Según Allen, durante la infancia el individuo sea hombre o mujer, experimenta gran parte de los cambios físicos, afectivos y emocionales de todo su ciclo vital, por lo que resulta fundamental, una atención sanitaria de calidad y el constante cuidado a nivel intrafamiliar, por cuanto esto, ayudaría a solventar de manera oportuna, sus necesidades básicas y a prever situaciones que puedan condicionar la formación integral de los niños (32).

En este sentido, de acuerdo a Borja, durante esta etapa de transición, el niño/a despliega la mayor parte de su crecimiento físico, adquiere nuevos esquemas cognitivos y desarrolla ciertas habilidades que necesarias para una convivencia plena y armónica con su entorno próximo.

En lo que concierne a la segunda infancia, también denominada etapa escolar, es un periodo comprendido entre los 6 a 10 años de edad, donde el niño afianza ciertos procesos mentales, que le permiten analizar de forma crítica – reflexiva, lo que sucede a su alrededor, basándose en las experiencias previas que haya desarrollado (33).

Paralelo a lo referido, Pope (34) afirma que un correcto estado nutricional durante la niñez, es un hecho de suma relevancia en el crecimiento y desarrollo de los infantes, por cuanto disminuye notablemente, la vulnerabilidad a ciertas afecciones que pueden afectar su pleno bienestar. Además, una dieta equilibrada y balanceada, incide en la consecución de una buena calidad de vida, fortalece sus funciones vitales y mejora los procesos mentales como la atención, memoria y concentración, aspectos claves para generar nuevos aprendizajes que contribuyan en su formación integral (32).

Esta premisa es corroborada por el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF] (35), que refiere que la alimentación infantil es un ámbito de suma importancia dentro de la promoción y prevención de la salud, por cuanto reduce los índices de mortalidad y contribuye en el desarrollo de hábitos saludables, que favorezcan en la prevención de patologías como la obesidad, la diabetes o un crecimiento que no vaya acorde a la edad cronológica del infante, característica principal de la desnutrición.

La desnutrición es referida por la Organización Mundial de la Salud [OMS] (36), como la consecuencia directa de la ingesta insuficiente de productos alimenticios, que no aporten los nutrientes y anticuerpos que el organismo de un individuo requiere, para garantizar sus funciones vitales y contrarrestar de manera efectiva, ciertas afecciones que pueden poner en riesgo su estado de salud.

Considerando lo mencionado, la desnutrición infantil contempla los siguientes aspectos característicos: presentar una talla y peso corporal, inferior a lo establecido como normal, según la edad cronológica del infante; sufrir de significativa delgadez, por no ingerir alimentos ricos en vitaminas, proteínas y minerales; estar continuamente cansado a pesar de no realizar alguna actividad física que demande esfuerzo; carencia de energía al momento de ejecutar ciertas acciones; la piel se torna pálida o seca; caída repentina del cabello y poco interés por lo que sucede alrededor del niño/a (35).

De acuerdo a Ramírez (37), entre las principales causas que dan paso a la desnutrición infantil, destacan las siguientes:

- ***Causas inmediatas:*** alimentación insuficiente, alimentos carentes de los nutrientes que demanda el organismo del infante, atención inadecuada a las necesidades nutricionales y la presencia de ciertas enfermedades (37).
- ***Causas subyacentes:*** la falta de acceso a alimentos y sustancias ricas en vitaminas y proteínas, limitado acceso a los servicios sanitarios, consumo de agua no apta y convivir en un entorno insalubre (37).
- ***Causas básicas:*** nivel socioeconómico del entorno familiar, la desigualdad social que no le permite cubrir las necesidades básicas del infante de manera oportuna y una escasa preparación académica de los progenitores o cuidadores legales (37).

Hoy en día, si bien las campañas de concienciación ejecutadas por los gobiernos de turno son más que considerables, muchas familias no disponen de los recursos necesarios, para adquirir los alimentos que hacen parte de una dieta sana y equilibrada.

Por otro lado, los niños y niñas que sufran de desnutrición, según Ramírez (37), se ven expuestos a las siguientes consecuencias:

- Retraso en el crecimiento, lo que implica que la estatura del infante sea inferior a lo que corresponde, según su edad cronológica.
- La emaciación, que contempla un limitado peso corporal, según la edad que evidencie el infante.
- Insuficiencia de vitaminas y minerales, aumentando su vulnerabilidad ante ciertas enfermedades como la obesidad, sobrepeso, hipertensión, diabetes y otras patologías no transmisibles que pueden presentarse durante la niñez o etapas venideras.
- Dificultad para concentrarse y desarrollar nuevos aprendizajes, durante su formación académica.
- Problemas para conseguir una efectiva inserción laboral.
- Significativa baja de las defensas en el organismo del infante, lo que lo expone a padecer de anemia.
- Pérdida de masa muscular y carencia de energía para desarrollar sus actividades diarias.

La desnutrición infantil, puede clasificarse atendiendo al peso y talla que presente un infante, a cierta edad cronológica; de tal modo, según Fumado (38), se puede distinguir los siguientes tipos:

- **Desnutrición aguda leve:** el niño/a evidencia un peso corporal adecuado para su edad cronológica, no obstante, la talla o estatura, es inferior a lo establecido como normal.

- **Desnutrición aguda moderada:** el niño evidencia un peso corporal inferior a lo que su estatura demanda.
- **Desnutrición aguda grave:** el peso corporal del niño/a se encuentra muy por debajo de lo normal, aproximadamente un 30% menos de lo que debería pesar. Esta condición es crítica, por cuanto las funciones corporales del infante, se ven seriamente alteradas, dejando entrever un significativo riesgo de mortalidad.
- **Falta de vitaminas y minerales:** el organismo del infante, presenta bajas defensas, por lo que se muestra cansado, lo que dificulta su diario desenvolverse y aumenta la vulnerabilidad a una serie de infecciones u otras enfermedades que alteren el bienestar del niño/a.

A nivel de Latinoamérica, para el año 2019, la prevalencia de la desnutrición en niños durante la etapa escolar, alcanzó al 9% de los niños/as de esta región, porcentaje inferior al promedio mundial que llegaba al 21.3%. Además, uno de cada cinco países de América Latina, se encuentran muy rezagados por un significativo retraso del crecimiento en los infantes, siendo las áreas rurales, con altos índices de pobreza y baja formación educativa, los contextos de mayor incidencia de casos, hecho que ha traído consigo, serias repercusiones sociales, políticas y económicas (39).

En el reporte propiciado por el Banco de Desarrollo de América Latina [CAF], se expone que alrededor de 4.8 millones de niños/as de las regiones que hacen parte de Latinoamérica, sufren de desnutrición infantil y presentan una talla inferior a que deberían presentar según su edad cronológica. Esta realidad influye para que la consecución de las metas globales de nutrición al 2025, se convierta en una situación irrealizable (40).

Los territorios que hacen parte de América Latina son Argentina, Costa Rica, Brasil, Colombia, Bolivia, Belice, Chile, Cuba, Ecuador, El Salvador, Guatemala, Haití, Guyana, Guayana Francesa, Nicaragua, Honduras, Panamá, México, Nicaragua, República Dominicana, Perú, Venezuela, Uruguay, Paraguay y Surinam (39).

De acuerdo al informe de la Organización Panamericana de la Salud [OPS] (41), el 13.1% de niños en etapa escolar de Perú, sufren de desnutrición infantil, con mayor

número de casos registrados, en las zonas rurales, donde prevalece la falta de servicios básicos, carentes ingresos económicos y limitado acceso a servicios básicos / sanitarios de calidad.

En el estudio publicado por Mamani et al. (42), los autores concluyen que, en Bolivia, el 14.9% de niños en etapa escolar, padecían de desnutrición infantil, siendo el sexo masculino, el grupo de mayor prevalencia con un 33.5% de casos registrados, frente al 28.4 evidenciados por las mujeres. De dicha población afectada, el 73% son niños/as radicados en las zonas rurales del país, donde sobresale el índice de pobreza y el limitado accesos agua potable, saneamiento, alcantarillado y otros servicios básicos.

Según el reporte del Foco Económico Latinoamericano [FEL], durante el 2019, en Argentina (43), el 4.6% de niños/as en etapa escolar padecían de desnutrición infantil; en Costa Rica, dicha prevalencia llegó al 2.9% (44), en Chile se registró un 2.6% de casos y en Brasil, el 2.5% (45). En las cuatro regiones, la mayor parte de casos restados, eran infantes del sexo masculino, que residían en las zonas rurales, donde el acceso a servicios de saneamiento, agua potable y alcantarillado eran deficientes.

En el territorio de República Dominicana, el 12% de niños/as en etapa escolar, sufrían de desnutrición infantil, lo cual repercutió sobre su crecimiento físico y desarrollo intelectual, siendo los infantes de menos recursos económicos, originarios del área rural, los de mayor afectación (46). En Uruguay el nivel de incidencia de la enfermedad, alcanzó al 12.5% de escolares (27). En el territorio Colombiano, de acuerdo a la Encuesta Nacional de Situación Nutricional, promovida por el Instituto Nacional de Salud Colombiana [INSC], aproximadamente 560 mil niños padecen de desnutrición crónica y alrededor de quince mil sufre de desnutrición aguda severa, datos que representan al 12.8% de la población infantil (47).

De acuerdo al reporte del Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF], en Venezuela, durante el 2019, la prevalencia de la desnutrición infantil creció de un 10.5% a un 13%, con síntomas de severa emaciación y problemas que contempla un bajo rendimiento académico, dejando entrever un continuo deterioro del estado nutricional de los infantes (48).

En lo que concierne a Ecuador, el 14% de niños/as en etapa escolar, sufren de desnutrición; con un nivel de incidencia del 30.6% para la zona rural y un 25.4% en el sector urbano. Además, el sexo masculino destaca como el grupo de mayor afectación con un 30.8%, frente al 28.6% de las mujeres. De estos porcentajes, 38.8% son indígenas, 17.8% son afros, 26.8% son mestizos, 20.7 blancos y 24.4 % montubios (31).

Las regiones de Nicaragua, México, El Salvador y Honduras, la prevalencia de la desnutrición infantil, oscilaba entre el 20 a 30%, con mayor incidencia en el sexo masculino y las zonas rurales o indígenas, dejando entrever una significativa inequidad social, a consecuencias de las deficientes políticas promovidas por sus gobiernos correspondientes (39).

Según la Organización Mundial de la Salud [OMS], el 29% de la población infantil en etapa escolar de Honduras, sufren de desnutrición, convirtiéndose en un problema sanitario de notable repercusión a nivel social, político y económico. El 63% de casos, se registraron en las zonas rurales y el sexo masculino es el que presenta mayor número de casos (49).

En lo que concierne a la región de Paraguay, de acuerdo al reporte emitido en el 2018, por el Sistema de Vigilancia Alimentaria y Nutricional [SISVAN], el 11.4% de escolares, padecen de desnutrición, situación que condiciona su desenvolverse académico, a consecuencia de deficiencias en su desarrollo intelectual. El 69% de casos registrados, eran niños del sexo masculino, de zonas rurales, donde no se cuenta con servicios básicos y atención sanitaria de calidad (50).

Según el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF] (51), Guatemala es el territorio latinoamericano con mayor prevalencia de desnutrición infantil, registrando en el 2022, 3.230 casos de escolares afectados, lo que representa al 46.5% de niños/as. El 58% de dicha población, eran hombres; el 71% radicaban en la zona rural y el 47% formaban parte de los pueblos indígenas

Los resultados obtenidos tras la aplicación de la última Encuesta Demográfica y de Salud, en el territorio de República Dominicana, concluyen que el 8.3% de niños y niñas sufren de desnutrición infantil, es decir, un aproximado de 6.7 millones de infantes;

situación que deriva de la inequidad social y el limitado acceso a los servicios básicos que se requieren para solventar un estilo de vida idóneo (52)(53).

De acuerdo a la Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación [FAO], durante el 2019, en Belice, la prevalencia de desnutrición en los escolares, era del 5.9%; en cambio, en Surinam, el nivel de incidencia de la enfermedad, alcanzó al 9% de la población infantil (39) (52).

En Guyana y Guyana Francesa, la prevalencia de la desnutrición en niños/as en etapa escolar, era menor al 5%, con mayor afectación en el sector rural, del sexo masculino (54). En Panamá, el nivel de incidencia de esta enfermedad, llegó al 8% de la población infantil, de los cuales, el 56% eran niños varones y el 71% de casos registrados, son de las zonas rurales del país; así lo refiere la Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación [FAO] (52).

Finalmente, según las cifras registradas por el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF], Cuba es el único país de América Latina, que no registra problemas relacionas a la desnutrición infantil, situación que deriva de los continuos esfuerzos promovidos por el Gobierno, con la finalidad de mejorar el Sistema Alimentaron de la población cubana (52) (55). Sin embargo, estudios recientes permitieron determinar que, en las regiones orientales y barrios con menor desarrollo, el 4.6% de niños/as se ven afectados por dicha condición patológica.

Conclusiones

Durante la etapa escolar, los niños/as afrontan un sin número de cambios a nivel físico, cognitivo y emocional que requieren una atención sanitaria de calidad y el constante cuidado a nivel intrafamiliar, con la finalidad de solventar de manera oportuna, sus diferentes necesidades básicas

La etapa escolar tiene lugar durante la segunda infancia, comprendida entre los 6 a 10 años de edad. En esta fase de desarrollo, los niños/as afianzan ciertos procesos mentales, que les permitan desarrollar nuevos esquemas cognitivos y destrezas que coadyuven en su adaptación e interacción social.

La desnutrición infantil, es una condición patológica que deriva de la ingesta insuficiente de productos y/o sustancias, que no permitan solventar las necesidades nutricionales de los niños/as.

En Latinoamérica, la prevalencia de la desnutrición en niños/as durante la etapa escolar, alcanzó al 9% de infantes de esta región, porcentaje inferior al promedio mundial que llegaba al 21.3%. Uno de cada cinco países, se encuentran muy rezagados por un significativo retraso del crecimiento en los infantes, siendo las áreas rurales, con altos índices de pobreza y baja formación educativa, los contextos de mayor incidencia de casos.

En la actualidad, el país de América Latina con mayor prevalencia de desnutrición infantil, es Guatemala, con un 46.5% de casos registrados, lo que representa alrededor de 3.230 de escolares afectados.

El territorio cubano es el único país que no registra problemas relacionados a la desnutrición en niños/as, a consecuencia de los continuos esfuerzos y políticas promovidas por el Gobierno Estatal; no obstante, en las regiones orientales y barrios con menor desarrollo, el 4.6% de niños/as se ven afectados por dicha condición.

En lo que concierne a Ecuador, el 14% de niños/as en etapa escolar, sufren de desnutrición; con un nivel de incidencia del 30.6% para la zona rural y un 25.4% en el sector urbano.

Las provincias de Santa Elena y Chimborazo son los contextos que presentan mayor incidencia de casos de desnutrición en los escolares, abordando un 36.4% y 35.2% respectivamente; esta situación deriva en problemas de crecimiento y debilidad extrema a nivel físico y/o mental (56).

En lo que se refiere a la provincia del Cañar, el cantón Suscal y parroquias como Generales Morales y Zhud, son los contextos de mayor prevalencia de desnutrición infantil, afectando al 7.8% de los niños/as que se encuentran en etapa escolar, según el reporte emitido por el Ministerio de Inclusión Económica y Social [MIES] (57).

Se debe recalcar, que existe una considerable dificultad para obtener información necesaria y actualizada que permita determinar a ciencia cierta, el estado nutricional de los escolares de Latinoamérica, a consecuencia de los carentes estudios realizados en los diferentes territorios que hacen parte de esta región.

Fuentes de financiamiento

Todos los rubros que suscitaron en el desarrollo de la presente revisión sistemática, fueron autofinanciados por la autora del estudio.

Conflictos de intereses

Durante la realización de la presente investigación, no se presentó algún conflicto que repercutiera sobre el desarrollo de la misma.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Fonseca Z, Quesada A, Meireles M, Cabrera E, Boada A. La malnutrición; problema de salud pública de escala mundial. Rev Multimed [Internet]. 2020;24(1):237–46. Available from: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1028-48182020000100237
2. Organización Mundial de la Salud [OMS]. Malnutrición [Internet]. Diversas formas de malnutrición. 2021 [cited 2022 Aug 4]. Available from: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/malnutrition>
3. TopDoctors España. Desnutrición infantil [Internet]. Diccionario Médico. 2020 [cited 2022 Aug 4]. Available from: <https://www.topdoctors.es/diccionario-medico/desnutricion-infantil>
4. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF]. La mala alimentación perjudica la salud de los niños en todo el mundo [Internet]. La pobreza, la urbanización, el cambio climático y las malas decisiones alimentarias dan como resultado dietas perjudiciales para la salud. 2019 [cited 2022 Aug 4]. p. 1. Available from: <https://www.unicef.org/es/comunicados-prensa/la-mala-alimentación-perjudica-la-salud-de-los-niños-en-todo-el-mundo-advierte>
5. Ávila H, Gutiérrez G, Martínez M, Ruíz J, Guerra J. Conducta y hábitos alimentarios en estudiantes escolares. Rev Horiz Sanit [Internet]. 2018;17(3):217–25. Available from: <https://revistas.ujat.mx/index.php/horizonte/article/view/2113>
6. Caraballo A. Alimentación infantil [Internet]. Guía Infantil. 2019 [cited 2022 Aug 4]. Available from: <https://www.guiainfantil.com/salud/alimentacion/alimentacion.htm>
7. Fondo de las Naciones Unidas para la infancia [UNICEF]. Desnutrición infantil: datos del hambre en el mundo - Educo [Internet]. Del informe mundial: Improving Child Nutrition: The achievable imperative for global progress. 2019 [cited 2022 Aug 4]. Available from: <https://www.educo.org/Blog/Desnutricion-infantil-datos-hambre-en-el-mundo>
8. Organización de las Naciones Unidas [ONU]. Objetivos de Desarrollo Sostenible [Internet]. Poner fin al hambre. 2019 [cited 2022 Aug 4]. Available from: <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/hunger/>
9. Bonilla J. En el mundo hay más de 10 millones de niños con emaciación grave. El

alza del 16% de los alimentos terapéuticos podría dejar hasta 600 mil niños sin tratamiento [Internet]. 2022 May 18; Available from: <https://www.eltiempo.com/salud/en-el-mundo-hay-mas-de-10-millones-de-ninos-con-emaciacion-grave-673273>

10. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF]. La Infancia en Peligro: Emaciación grave [Internet]. La emaciación grave. 2020 [cited 2022 Aug 4]. Available from: <https://www.unicef.org/es/informes/la-infancia-en-peligro-emaciacion-grave>
11. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF]. El hambre en el mundo sigue aumentando, advierte un nuevo informe de la ONU [Internet]. El hambre y el retraso del crecimiento. 2018 [cited 2022 Aug 4]. p. 1. Available from: <https://www.unicef.org/es/comunicados-prensa/el-hambre-en-el-mundo-sigue-aumentando-advierte-un-nuevo-informe-de-la-onu>
12. Organización Mundial de la Salud [OMS]. Alimentación del lactante y del niño pequeño [Internet]. Datos y cifras. 2021 [cited 2022 Aug 4]. p. 1. Available from: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/infant-and-young-child-feeding>
13. Organización Panamericana de la Salud [OPS]. Nuevo informe de la ONU: el hambre en América Latina y el Caribe aumentó en 13,8 millones de personas en solo un año [Internet]. Noticias. 2021 [cited 2022 Sep 9]. Available from: <https://www.paho.org/es/noticias/30-11-2021-nuevo-informe-onu-hambre-america-latina-caribe-aumento-138-millones-personas>
14. Laplante V. Las cifras más recientes en América Latina y el Caribe alertan de un aumento en la desnutrición [Internet]. OPS , Programa Mundial de Alimentos. 2019 [cited 2022 Aug 4]. Available from: <https://es.wfp.org/historias/las-cifras-mas-recientes-en-america-latina-y-el-caribe-alertan-de-un-aumento-en-la>
15. BBC World. Los países de América Latina con las mayores tasas de desnutrición infantil crónica. [Internet]. La desnutrición crónica infantil es invisible. 2018 [cited 2022 Aug 4]. p. 1. Available from: <https://www.bbc.com/mundo/noticias-46100675>
16. Organización de las Naciones Unidas [ONU]. Desnutrición Crónica Infantil en Ecuador [Internet]. Historias. 2021 [cited 2022 Aug 4]. Available from: <https://ecuador.un.org/es/123951-desnutricion-cronica-infantil#:~:text=La desnutrición crónica infantil afecta,la vida de las personas.>

17. Giraldo I, Martínez M, Bedoya J. Factores asociados a la desnutrición aguda severa en niños y niñas de 0 a 5 años en el Municipio de Palmira Año 2018. *Rev Arch Venez Farmacol y Ter* [Internet]. 2019;38(4):396–400. Available from: https://www.revistaavft.com/images/revistas/2019/avft_4_2019/2_factores.pdf
18. Alvarez L. Desnutrición infantil, una mirada desde diversos factores. *Investig Vald* [Internet]. 2019;13(1):15–26. Available from: <https://revistas.unheval.edu.pe/index.php/riv/article/view/168>
19. Page M, Romero M, Fernández S. Declaración PRISMA 2020: una guía actualizada para la publicación de revisiones sistemáticas. *Rev Española Cardiol* [Internet]. 2021 Sep;74(9):790–9. Available from: <https://linkinghub.elsevier.com/retrieve/pii/S0300893221002748>
20. Ortiz O, Pinzón O, Aya L. Prevalencia de desnutrición en niños y adolescentes en instituciones hospitalarias de América Latina: una revisión. *Rev Duazary* [Internet]. 2020 Apr 18;17(3):70–85. Available from: <http://revistas.unimagdalena.edu.co/index.php/duazary/article/view/3315>
21. Joza M, Ortíz X, Paárraga J, Vizcaino G. Estado nutricional en los niños escolares de Sudamérica: Una mirada a la nutrición infantil. *Rev Nov* [Internet]. 2021;18(34):95–107. Available from: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1794-24702020000200095
22. Deossa G, Restrepo L, Velásquez J. Mortalidad infantil por desnutrición en América del Sur. *Nutr Clínica Y Dietética Hosp* [Internet]. 2021;42(1). Available from: <https://revista.nutricion.org/index.php/ncdh/article/view/211>
23. Ortiz O, Pinzón O, Aya L. Prevalencia de desnutrición en niños y adolescentes en instituciones hospitalarias de América Latina: una revisión. *Duazary* [Internet]. 2020 Apr 18;17(3):70–85. Available from: <https://revistas.unimagdalena.edu.co/index.php/duazary/article/view/3315>
24. León J. Efectos de la desnutrición en el rendimiento escolar de los niños en el Perú. *Pensam Crítico* [Internet]. 2019 Jul 31;24(1):79–102. Available from: <https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/econo/article/view/16560>
25. Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura [FAO]. Prevalencia de infantes con desnutrición crónica y su incidencia en el rendimiento escolar, en Latinoamérica y El Caribe [Internet]. *Estadísticas e Indicadores*. 2018 [cited 2022 Aug 13]. Available from: <https://www.ipsuss.cl/ipsuss/estadisticas-e->

- indicadores/prevalencia-y-numero-de-ninos-en-desnutricion-cronica-en-america-latina/2018-07-25/173256.html
26. Barrutia L, Ruíz C, Moncada J, Vargas J, Palomino G, Isuiza A. Prevención de la anemia y desnutrición infantil en la salud bucal en Latinoamérica. *Cienc Lat Rev Científica Multidiscip* [Internet]. 2021 Mar;5(1):1171–83. Available from: <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/319>
 27. Hodgson MI, Maciques R, Fernández A, Inverso A, Márquez MP, Lagrutta F, et al. Prevalencia de desnutrición infantil al ingreso hospitalarios de 9 países de América Latina y los factores de riesgo. *Pediatría (Asunción)* [Internet]. 2021 Dec 15;48(3):176–86. Available from: <https://www.revistaspp.org/index.php/pediatria/article/view/677>
 28. García K, Alvear J. Prevalencia de desnutrición infantil al ingreso hospitalarios de 9 países de América Latina y los factores de riesgo (26) Desnutrición infantil en escolares de América Latina: Epidemiología y Prevalencia. *Rev Nutr Hosp* [Internet]. 2018;25(3):50–6. Available from: https://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S0212-16112010000900008&script=sci_abstract
 29. Cañarte J, Rojas M, Toapanta C, Zambrano R. Prevalencia de la desnutrición infantil en los escolares que acudieron a Centros de Atención Sanitaria. *Rev Polo del Conoc* [Internet]. 2020;7(8). Available from: <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es>
 30. Comisión Económica para América Latina y el Caribe [CEPAL]. Malnutrición en niños/as de Latino América y el Caribe [Internet]. El derecho a la alimentación saludable de los niños y niñas de América Latina y el Caribe. 2018 [cited 2022 Aug 13]. Available from: <https://www.cepal.org/es/enfoques/malnutricion-ninos-ninas-america-latina-caribe#:~:text=La desnutrición crónica es un,y niñas con desnutrición crónica.https://news.un.org/es/story/2021/11/1500722>
 31. Machado U. Prevalencia de desnutrición en infantes de América Latina. La desigualdad en la distribución del ingreso en América Latina. 209AD.
 32. Allen B. La niñez y la adolescencia, etapas de cambio del ser humano|. *Etapas de desarrollo*. 2018.
 33. Borja Q. Etapas de la infancia. [Internet]. Evolución del niño en la primera infancia. 2019 [cited 2022 Aug 13]. Available from: <https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/aprendizaje/etapas-de-la->

infancia-evolucion-del-nino-en-la-primera-infancia/

34. Pope J. Alimentación saludable para los niños [Internet]. Salud infantil. 2021 [cited 2022 Aug 13]. Available from: <https://www.cigna.com/es-us/individuals-families/health-wellness/hw/temas-de-salud/alimentacin-saludable-para-los-nios-tn9188>
35. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF]. Desnutrición Crónica Infantil [Internet]. Salud en los niños/as. 2021 [cited 2022 Aug 13]. Available from: <https://www.unicef.org/ecuador/desnutrición-crónica-infantil>
36. Organización Mundial de la Salud [OMS]. Malnutrición [Internet]. Diversas formas de malnutrición. 2021 [cited 2022 Aug 13]. Available from: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/malnutrition>
37. Ramírez C. Desnutrición infantil [Internet]. Causas, tipos y repercusiones. 2018 [cited 2022 Aug 13]. Available from: <https://www.dietistasnutricionistas.es/desnutricion-infantil/>
38. Fumado V. Desnutrición infantil [Internet]. Diccionario Médico. 2019 [cited 2022 Aug 13]. Available from: Desnutrición infantil
39. Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura [FAO]. Oficina Regional de la FAO para América Latina y el Caribe. Un nuevo informe sobre la seguridad alimentaria y nutricional de América Latina y el Caribe. 2020.
40. Banco de Desarrollo de América Latina [CAF]. El flagelo de la desnutrición infantil en América Latina. La buena nutrición de niños y niñas de hasta 5 años es determinante. 2020.
41. Organización Panamericana de la Salud [OPS]. Nutrición. El crecimiento y desarrollo sanos de los niños. 2021.
42. Mamani Y, Rojas E, Caero R, Choque M. Prevalencia de desnutrición en infantes de edad escolar en el Municipio de Vinto. Rev Médico-Científica “Luz y Vida.” 2018;4(1):36–40.
43. Rosada M. “El Hambre” en Argentina. El hambre. 2019.
44. Index Mundi. No TitleCosta Rica - Prevalencia de desnutrición. Prevalencia de desnutrición, peso para edad, mujeres (% de niños menores a 5). 2020.
45. Atlas Mundial de Datos [AMD]. Brasil - Prevalencia de desnutrición. Brasil. 2019.
46. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF]. Se reduce la desnutrición infantil crónica en República Dominicana. Comunicado de prensa. 2019.

47. Hernández E. ¿Cómo está la desnutrición infantil en Colombia? La desnutrición es un problema que afecta a 200 millones de niños en todo el mundo. 2020.
48. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF]. Venezuela: aumenta la prevalencia de la desnutrición infantil. UNICEF insta a una acción nacional coordinada para atender a los niños más vulnerables. 2018.
49. Fernández Palacios L, Barrientos Augustinus E, Raudales Urquía C, Frontela Sasetta C, Ros Berruezo G. Grado de malnutrición y su relación con los principales factores estructurales y alimentarios de la población preescolar hondureña. Prevalencia de la lactancia materna en los mismos. *Nutr Hosp*. 2019 Jun;34(3):639.
50. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF]. La mala alimentación perjudica la salud de los niños en todo el mundo. La pobreza, la urbanización, el cambio climático y las malas decisiones alimentarias dan como resultado dietas perjudiciales para la salud. 2019. p. 1.
51. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF]. En Guatemala, a la búsqueda de casos de desnutrición infantil ocultos por la pandemia. Comunicado de prensa. 2020.
52. Banco Mundial. Prevalencia de desnutrición (% de la población). Datos. 2019.
53. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF]. Otros 6,7 millones de niños podrían sufrir de desnutrición aguda severa. Comunicado de prensa. 2020.
54. Laplante V. Las cifras más recientes en América Latina y el Caribe alertan de un aumento en la desnutrición. OPS , Programa Mundial de Alimentos. 2019.
55. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF]. UNICEF: Cuba tiene 0% de desnutrición infantil. Desnutrición en niños de Cuba. 2018.
56. Rea G. Santa Elena y Chimborazo tienen los índices más altos de desnutrición crónica en todo el país [Internet]. Noticias. 2021 [cited 2022 Sep 9]. Available from: <http://ecuadorverifica.org/2021/08/14/santa-elena-y-chimborazo-tienen-los-indices-mas-altos-de-desnutricion-cronica-en-todo-el-pais/>
57. Gómez M. MIES articula mesas técnicas para combatir la desnutrición infantil en el cantón Cañar [Internet]. Noticias. 2021 [cited 2022 Sep 9]. Available from: <http://www.elspectadorazogues.com/?p=22114>

ANEXOS

INFORME DE ORIGINALIDAD			
9%			
INDICE DE SIMILITUD	7%	3%	5%
	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE
FUENTES PRIMARIAS			
1	Submitted to Universidad Catolica De Cuenca Trabajo del estudiante		3%
2	scielo.isciii.es Fuente de Internet		<1%
3	repositorio.unemi.edu.ec Fuente de Internet		<1%
4	libros.cidepro.org Fuente de Internet		<1%
5	www.elheraldo.com.ec Fuente de Internet		<1%
6	repositorio.unac.edu.pe Fuente de Internet		<1%
7	Submitted to Pontificia Universidad Catolica del Peru Trabajo del estudiante		<1%
8	obela.org Fuente de Internet		<1%
9	venezuela.unfpa.org Fuente de Internet		

Fig. 1 certificado de plagio

**AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO
INSTITUCIONAL**

Nelly Jhanina Loja Mora portador(a) de la cédula de ciudadanía N° **0350155800**. En calidad de autor/a y titular de los derechos patrimoniales del trabajo de titulación **“PREVALENCIA DE LA DESNUTRICIÓN EN NIÑOS DURANTE LA ETAPA ESCOLAR A NIVEL DE LATINOAMÉRICA: UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA”** de conformidad a lo establecido en el artículo 114 Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, reconozco a favor de la Universidad Católica de Cuenca una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos y no comerciales. Autorizo además a la Universidad Católica de Cuenca, para que realice la publicación de éste trabajo de titulación en el Repositorio Institucional de conformidad a lo dispuesto en el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Cañar, 17 de octubre de 2022

F:


Nelly Jhanina Loja Mora

C.I. 0350155800