



**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA**  
*Comunidad Educativa al Servicio del Pueblo*  
**UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN**

**CARRERA DE EDUCACIÓN**

***EL BULLYING Y SU RELACIÓN CON EL BIENESTAR  
EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE BÁSICA MEDIA***

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL  
TÍTULO DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**AUTOR: ANTHONY DANIEL FEIJOO SALINAS**

**DIRECTOR: PSC. ISRAEL NEPTALÍ MEJÍA RODRÍGUEZ, MGS**

**AZOGUES - ECUADOR**


**2024**

**DIOS, PATRIA, CULTURA Y DESARROLLO**

### **Declaratoria de Autoría y Responsabilidad**

**Anthony Daniel Feijoo Salinas** portador de la cédula de ciudadanía N° **0705136638**. Declaro ser el autor de la obra: **“El bullying y su relación con el bienestar emocional en estudiantes de básica media”**, sobre la cual me hago responsable sobre las opiniones, versiones e ideas expresadas. Declaro que la misma ha sido elaborada respetando los derechos de propiedad intelectual de terceros y eximo a la Universidad Católica de Cuenca sobre cualquier reclamación que pudiera existir al respecto. Declaro finalmente que mi obra ha sido realizada cumpliendo con todos los requisitos legales, éticos y bioéticos de investigación, que la misma no incumple con la normativa nacional e internacional en el área específica de investigación, sobre la que también me responsabilizo y eximo a la Universidad Católica de Cuenca de toda reclamación al respecto.

Azogues, **28 de junio de 2024**



**Anthony Daniel Feijoo Salinas**

**0705136638**

## CERTIFICACIÓN DEL DIRECTOR DE TESIS

Psc. Israel Neptalí Mejía Rodríguez, Mgs

DOCENTE DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN

De mi consideración:

Certifico que el presente trabajo de titulación denominado: "**El bullying y su relación con el bienestar emocional en estudiantes de básica media**", con documentos de identidad: **0705136638**, previo a la obtención del título de **Licenciado en Ciencias de la Educación** ha sido asesorado, orientado, revisado y supervisado durante su ejecución, bajo mi tutoría en todo el proceso, por lo que certifico que el presente documento, fue desarrollado siguiendo los parámetros del método científico, se sujeta a las normas éticas de investigación que exige la Universidad Católica de Cuenca, por lo que está expedito para su presentación y sustentación ante el respectivo tribunal.

Azogues, 28 de junio de 2024



PSC. ISRAEL NEPTALÍ MEJÍA RODRÍGUEZ, MGS

C.I.: 0301823027

DIRECTOR

**Agradecimiento:**

Quiero tomarme un momento para expresar mi más profundo agradecimiento por todo lo que han hecho por mí a lo largo de este tiempo. Gracias a su dedicación, paciencia y pasión por la enseñanza, he aprendido y crecido de maneras que jamás imaginé posibles.

Cada lección, cada consejo y cada palabra de aliento ha dejado una huella significativa en mi vida. Ustedes no solo transmiten conocimientos, sino que también inspiran y motivan a cada uno de sus estudiantes a ser mejores y a perseguir sus sueños con determinación y confianza.

Estoy muy agradecido por su compromiso con mi desarrollo académico y personal. Su labor es inestimable, y aprecio profundamente el esfuerzo y el tiempo que dedican a cada uno de nosotros. Gracias por guiarnos, por ser un ejemplo a seguir y por creer en nuestras capacidades.

Con gratitud y aprecio sincero.

## **Dedicatoria:**

A mis padres a ustedes les debo todo lo que soy y lo que he logrado, su amor, apoyo incondicional y sabiduría han sido las piedras angulares de mi vida. Gracias por enseñarme con su ejemplo y por estar siempre ahí en cada paso de mi camino.

A mis hermanas ustedes han sido mis compañeras de vida, mis confidentes y mis mejores amigas. Cada risa compartida, cada consejo y cada momento de complicidad ha sido invaluable. Gracias por estar siempre a mi lado, brindándome su apoyo y cariño inquebrantable.

A mi esposa **Scarleth** eres mi inspiración y mi mayor fuente de alegría, tu amor y tu paciencia me fortalecen todos los días. Gracias por compartir esta aventura de la vida conmigo, por tu comprensión y por tu constante apoyo. Eres mi compañera perfecta, y estoy agradecido por cada momento que compartimos juntos.

A mi hija querida **Paulita**, eres la luz de mis días y el futuro en el que pongo todas mis esperanzas. Ver tu sonrisa y sentir tu abrazo es el mayor regalo que la vida me ha dado, te amo con todo mi corazón y siempre estaré aquí para guiarte y protegerte en cada paso de tu camino.

## ***El bullying y su relación con el bienestar emocional en estudiantes de básica media***

Anthony Daniel Feijoo Salinas, Israel Neptalí Mejía Rodríguez

Universidad Católica de Cuenca, [anthony.feijoo.38@est.ucacue.edu.ec](mailto:anthony.feijoo.38@est.ucacue.edu.ec)

### **RESUMEN**

El acoso escolar, también conocido como bullying, se ha convertido en una problemática preocupante en el ámbito educativo, especialmente en la etapa de básica media. Este fenómeno se caracteriza por comportamientos agresivos e intencionados que buscan dañar o intimidar a un individuo o grupo vulnerable. El objetivo de la investigación es analizar el impacto que tiene el apoyo social en el bienestar emocional de los estudiantes de educación básica media que han sido víctimas de bullying. La metodología que se aplica es de revisión sistemática bibliográfica. El método es el PRISMA, hace un análisis de todo el proceso para contar con toda la información para el desarrollo del estudio planteado. Se aplica la herramienta de RAYYAN, dando la posibilidad de incluir los artículos que son pertinentes a la investigación presentada por el autor; así, también excluir aquellos artículos duplicados, otros que no tienen ninguna relación con el tema. Se considera criterios como publicaciones desde el 2017-2023, idioma en inglés y español. Para la obtención del vocabulario con Tesoros de la UNESCO y ERIC. Se ingresa a la base de datos de la Universidad Católica de Cuenca, en revistas como: Scopus, Web of Science, Proquest y Scielo. Se cuenta con 12 artículos seleccionados para cumplir con el objetivo de la investigación. Comprender las consecuencias negativas del bullying e implementar estrategias efectivas de prevención e intervención. Dentro de los resultados es prioritario la prevención del bullying desde tempranas edades para proteger la salud mental de todos los estudiantes.

*Palabras clave:* bullying, bienestar emocional, impacto psicológico, intervenciones, prevención

## **Bullying and its Relationship with Emotional Well-being in Middle School Students**

Anthony Daniel Feijoo Salinas, Israel Neptalí Mejía Rodríguez

Catholic University of Cuenca, [anthony.feijoo.38@est.ucacue.edu.ec](mailto:anthony.feijoo.38@est.ucacue.edu.ec)

### **ABSTRACT**

Bullying, also known as school harassment, has become a concerning issue in the educational environment, especially in secondary school. This phenomenon is characterized by aggressive and intentional behaviors aimed at harming or intimidating a vulnerable individual or group. This research aims to analyze the impact of social support on the emotional well-being of high school students who have been victims of bullying. The methodology applied is a systematic literature review. The PRISMA method analyzes the entire process to collect the information necessary for the study. The Rayyan tool is used to include relevant articles and to exclude duplicates or irrelevant ones. Criteria include publications from 2017 to 2023 in English and Spanish. Vocabulary is obtained from the UNESCO Thesaurus and ERIC. Access is made to the databases of the Catholic University of Cuenca in journals such as Scopus, Web of Science, ProQuest, and SciELO. Twelve articles were selected to meet the research objective. Understanding the negative consequences of bullying and implementing effective prevention and intervention strategies are crucial. The results prioritize early bullying prevention to protect the mental health of all students.

*Keywords:* *bullying*, emotional well-being, psychological impact, interventions, prevention

## ÍNDICE

<b>RESUMEN.....</b>	<b>ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.</b>
<b>INTRODUCCIÓN .....</b>	<b>2</b>
<b>ESTADO DE ARTE.....</b>	<b>4</b>
<b>FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA .....</b>	<b>6</b>
<b>METODOLOGÍA.....</b>	<b>9</b>
<b>ANTECEDENTES.....</b>	<b>12</b>
<b>EPISTEMOLOGÍA .....</b>	<b>14</b>
<b>METODOLOGÍA.....</b>	<b>16</b>
<b>RESULTADOS.....</b>	<b>17</b>
<b>MATRIZ.....</b>	<b>20</b>
<b>DISCUSION .....</b>	<b>45</b>
<b>CONCLUSIÓN.....</b>	<b>53</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA .....</b>	<b>54</b>

**EL BULLYING Y SU RELACIÓN CON EL BIENESTAR EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE BÁSICA MEDIA.**

Anthony Daniel Feijoo Salinas  
Universidad Católica de Cuenca  
Unidad Académica de Educación  
Azogues - Ecuador

## Introducción

En la actualidad, es importante comprender la relación entre el bullying y el bienestar emocional en los estudiantes de básica media para poder implementar estrategias efectivas de prevención e intervención. Estas estrategias deben abordar las causas del bullying, tanto individuales como sociales, y promover un ambiente escolar seguro y positivo para todos los estudiantes. Numerosas investigaciones acerca de este fenómeno en distintas regiones del mundo, incluyendo América y Europa acerca del bullying, entendido como un comportamiento agresivo y repetitivo dirigido a un individuo vulnerable, ha sido objeto de creciente atención por parte de la comunidad académica y psicológica.

Según Sánchez et al. (2023), el bullying tiene un impacto negativo significativo en el bienestar emocional de las víctimas, los agresores y los testigos. Las víctimas experimentan una amplia gama de emociones negativas, como tristeza, miedo, ansiedad, ira, baja autoestima y vergüenza. En casos severos, estas emociones pueden derivar en problemas de salud mental más serios, como depresión, fobias, trastornos de ansiedad e incluso ideas suicidas.

Este problema se manifiesta de diversas formas en el contexto escolar, de forma verbal, social, físico o cibernético, y tiene el potencial de generar consecuencias profundas y duraderas

en el desarrollo emocional y psicológico de los estudiantes, especialmente durante la etapa de educación básica media. La investigación en torno al impacto del bullying ha resaltado la necesidad de comprender las respuestas emocionales y cognitivas de los jóvenes ante estas experiencias, que pueden desencadenar estrés, ansiedad, depresión y otras dificultades que afectan su bienestar general y la formación de sus habilidades socioemocionales.

En este contexto, el presente estudio se propone analizar el papel que desempeña el apoyo social, ya sea proveniente de familiares, pares, docentes u otros adultos significativos, en la mitigación de los efectos negativos del bullying sobre el bienestar emocional de los estudiantes de básica media. Se espera que la comprensión de los factores de protección y las estrategias de apoyo efectivas pueda contribuir al desarrollo de recomendaciones y prácticas escolares que fomenten entornos más seguros y saludables para los estudiantes.

## **Estado de arte**

El bullying, una conducta intencional y reiterada que busca dañar a personas consideradas más débiles, tiene un impacto considerable en el bienestar emocional de los estudiantes afectados. Esta problemática, que puede manifestarse como violencia física, hostigamiento verbal, aislamiento social o acoso cibernético, genera en las víctimas sentimientos de miedo, tristeza y baja autoestima.

Por otro lado, Ytusaca et al. (2024) Nos manifiesta que en Perú, la escuela no es un espacio seguro para los alumnos, quienes diariamente se enfrentan a diversos peligros, incluidos abusos sexuales, castigos físicos severos, la coerción para integrarse a grupos específicos y conflictos violentos. Desde el 15 de septiembre de 2013 hasta el 31 de diciembre de 2023, se notificaron 72,556 incidentes de acoso escolar en todo el territorio nacional. La mayor parte de estos casos se concentró en los niveles de educación secundaria y primaria.

En primer lugar, una de las causas principales de el bullying es el estrés, ansiedad y depresión. En segundo lugar, puede dañar la autoestima y la autoimagen de las víctimas. En tercer lugar, puede dificultar el aprendizaje y el rendimiento académico de las víctimas. Esto podría ocasionar un impacto negativo en el bienestar emocional de las víctimas de varias maneras.

Al respecto según Garofalo et al. (2024), las autoridades de la institución educativa señalan que el bullying, a menudo, se desarrolla en el ámbito escolar sin que los adultos lo presencien,

siendo estos quienes deberían intervenir ante tales actos negativos. En este sentido, cabe destacar que, según lo mencionado, son los docentes, principalmente hombres, quienes suelen actuar para evitar que estas situaciones se propaguen.

Es alarmante que el acoso escolar ocurra frecuentemente sin ser observado por los adultos, quienes deberían intervenir para detener estos comportamientos perjudiciales. Es importante destacar que se ha observado que suelen ser los docentes, sobre todo los hombres, quienes toman un papel más proactivo en la prevención de estas situaciones. Esto resalta la urgente necesidad de capacitar a todo el personal educativo, sin importar su género, para que puedan identificar y abordar eficazmente el acoso escolar, promoviendo un ambiente más seguro para todos los alumnos.

También nos informa, Amaya et al. (2023) En Colombia, el acoso escolar también es un problema sumamente preocupante. De hecho, el país se ubica en el noveno puesto a nivel mundial en cuanto a la tasa de niños, niñas y jóvenes afectados por esta problemática. Según los datos de un estudio reciente, alrededor de 7 de cada 10 estudiantes colombianos han sido víctimas de bullying al menos una vez durante su trayectoria académica.

Los datos que presenta en Colombia son alarmantes y reflejan la necesidad urgente de abordar este fenómeno de manera efectiva. Es crucial que se implementen estrategias integrales para proteger a los estudiantes y fomentar entornos escolares seguros y libres de acoso. Todos los miembros de la comunidad educativa deben trabajar de manera coordinada para erradicar esta

problemática y garantizar el bienestar y desarrollo pleno de los niños, niñas y jóvenes colombianos.

Es importante que los profesionales del Trabajo Social trabajen de manera coordinada con la comunidad educativa para implementar estrategias de prevención y atención a los estudiantes afectados por el acoso. Esto puede incluir la identificación temprana de casos, el acompañamiento psicosocial a las víctimas, la mediación y resolución de conflictos, y la promoción de entornos escolares seguros y saludables. (Macay et al., 2018)

La colaboración entre los trabajadores sociales y la comunidad educativa es fundamental para abordar de manera efectiva el acoso escolar. Estos profesionales pueden desempeñar un papel crucial en la implementación de estrategias preventivas y de intervención que protejan a los estudiantes afectados. La detección temprana de casos, el apoyo psicosocial a las víctimas y la mediación de conflictos son acciones clave que pueden contribuir a mitigar las consecuencias negativas del acoso y promover un ambiente escolar seguro y saludable.

## Fundamentación teórica

El fenómeno del bullying, entendido como un comportamiento agresivo y repetitivo dirigido a un individuo vulnerable, ha sido objeto de atención significativo en la literatura académica y psicológica. Este comportamiento agresivo, ya sea en forma verbal, social, física o cibernética, tiene consecuencias profundas y duraderas en la vida de los estudiantes, especialmente durante la etapa de educación media básica.

Así mismo, Apolinario (2020) Nos manifiesta que la hostilidad puede adquirirse mediante la exposición directa a estímulos negativos. Por ejemplo, un estudiante que ha sido víctima de abusos físicos, verbales o psicológicos por parte de su padre, ha aprendido a temerle y respetarle. Ahora, este estudiante tiende a tratar a sus compañeros de clase de manera similar, en un intento por ganarse su respeto y sentirse poderoso en su presencia.

En el contexto de este estudio, se adopta la definición de bullying como un comportamiento intencional y repetitivo que implica un desequilibrio de poder y tiene el potencial de causar daño emocional a los estudiantes. Las dimensiones específicas del bullying serán exploradas para comprender la variedad de experiencias que los estudiantes de medios básicos pueden enfrentar, desde la exclusión social hasta el ciberacoso, reconociendo así la complejidad de este fenómeno.

Por otro lado, Otálvaro. (2014) Nos dice que es importante considerar el manejo de las emociones tanto de las víctimas como de los acosadores en situaciones de acoso escolar. Entender la percepción, comprensión y regulación de estas emociones es crucial para fomentar relaciones interpersonales saludables entre todos los miembros de la comunidad escolar. Al priorizar el bienestar emocional de todos los estudiantes involucrados, se sienta la base para construir un entorno escolar más seguro, inclusivo y propicio para el desarrollo integral de la comunidad educativa.

La investigación en torno al impacto del bullying en el bienestar emocional de los estudiantes destaca la necesidad de comprender las respuestas emocionales y cognitivas frente a estas experiencias. El bullying puede generar estrés, ansiedad, depresión y otros desafíos emocionales, afectando la autoestima y la percepción general de la vida. Además, se explorarán las posibles conexiones entre el bullying y el desarrollo de habilidades socioemocionales, reconociendo que estas experiencias pueden influir en la capacidad de los estudiantes para formar relaciones saludables y manejar eficazmente sus emociones.

La Teoría del Desarrollo Socioemocional será clave para analizar cómo estas experiencias pueden influir en la formación de la identidad emocional de los estudiantes. Además, se explorará la Teoría de la Resiliencia para comprender la capacidad de algunos estudiantes para sobreponerse a las experiencias de bullying y mantener un bienestar emocional sólido.

Están condenados a sufrir insultos, ataques psicológicos que ocasionan una baja autoestima, intimidaciones, chantajes, exclusión social, maltrato físico en forma de golpes y palizas, etcétera. Todo esto genera que la persona acosada se sienta totalmente inútil, no se quiera a sí misma en absoluto y se vea incapaz de manejar esta situación. (Carrión et al., 2019)

Desde las consideraciones anteriores Saiz et al. (2019) Los adolescentes que no sufren de acoso escolar tienden a tener niveles más altos de apoyo social y relaciones más sólidas con sus amigos. Esto sugiere que estos jóvenes se sienten más integrados en su grupo social, son más

aceptados por sus pares y tienen mayores habilidades para establecer y mantener amistades.

Por el contrario, se sabe que las víctimas de bullying suelen ser poco populares dentro de su grupo y presentan dificultades en sus relaciones sociales.

La idea central que se destaca es que los jóvenes que no son víctimas de bullying tienden a tener un mayor apoyo social y mejores relaciones con sus amigos. Esto sugiere que el sentimiento de pertenencia e integración grupal puede ser un factor clave que protege a los adolescentes contra el acoso. Por el contrario, el texto también señala que las víctimas de bullying suelen ser menos populares y tienen más dificultades en sus relaciones sociales. Esto refuerza la noción de que la falta de conexión y aceptación por parte de los pares puede hacer a los adolescentes más vulnerables al acoso.

El estudio del comportamiento humano ha sido un área de gran interés, ya que comprender las razones detrás de nuestras actitudes y acciones podría permitirnos, de alguna manera, predecir o incluso controlar las conductas de las personas. Esta aspiración de poder sobre los demás es algo que ha motivado al ser humano desde siempre. Debido a este deseo de entender y manejar el comportamiento, los investigadores han identificado tres factores clave que influyen en la conducta de los seres humanos: los factores biológicos, los afectivos y los cognitivos. Estos elementos interactúan de manera compleja para dar forma a la forma en que pensamos, sentimos y actuamos. (ESCOBAR, 2022)

## Metodología

### **Definición de población y muestra**

La población en este contexto se refiere al conjunto total de estudiantes que cursan en instituciones de educación básica y que han sido identificados como víctimas de bullying. Esto incluiría estudiantes de escuelas primarias y secundarias que han experimentado algún tipo de acoso por parte de sus compañeros.

La muestra sería una representación específica y significativa de estudiantes víctimas de bullying en medios básicos. La selección se basaría en criterios claros para identificar a aquellos que han experimentado situaciones de acoso, considerando factores como la frecuencia, la intensidad y la duración del bullying. Además, la muestra podría incluir diversidad en términos de género, grado escolar y características socioeconómicas para capturar la complejidad del fenómeno.

### **Definición de variables**

Identificar los posibles síntomas es el primer paso. Las personas adoptan comportamientos que han aprendido y practicado en sus propios entornos, los cuales son únicos para cada individuo. Estos síntomas se desarrollan a lo largo de las diferentes etapas del crecimiento y desarrollo humano, y pueden agruparse en síndromes o trastornos mentales que requieren de un apoyo emocional y atención especializada por parte de profesionales de salud mental. Estos síntomas y trastornos se manifiestan en múltiples dimensiones de la vida de las personas. (Silva et al.2022)

El bienestar emocional se refiere al estado general de salud mental y emocional de los estudiantes de educación básica media. Incluye factores como la autoestima, la satisfacción con la vida, la resiliencia emocional y la capacidad para gestionar el estrés y las emociones. En el contexto de la tesis, se explorará específicamente cómo las experiencias de bullying pueden influir en estos aspectos del bienestar emocional, considerando tanto el impacto a corto como a largo plazo. La medición del bienestar emocional puede abarcar instrumentos estandarizados, encuestas y entrevistas para obtener una comprensión completa de la salud emocional de los estudiantes.

### **Operacionalización de variables**

En contraste, Gonzabay et al. (2024) nos manifiesta que entre los 12 y 14 años, los jóvenes suelen atravesar una etapa de lucha entre la independencia y la dependencia. En este periodo, la relación con los padres se vuelve más complicada, con mayores desconfianzas y confrontaciones. El estado de ánimo se torna variable y los adolescentes pueden experimentar un "vacío" emocional, es decir, una sensación de insatisfacción y tristeza.

Para estudiar la relación entre el bullying y el bienestar emocional en estudiantes de básica media, es necesario operacionalizar ambas variables.

La variable bullying se puede operacionalizar a través de una escala que mida la frecuencia con la que los estudiantes son víctimas o agresores de acoso escolar. Esta escala puede incluir preguntas sobre los siguientes tipos de acoso:

- Físico: golpes, empujones, robos, etc.
- Verbal: insultos, burlas, amenazas, etc.
- Psicológico: exclusión social, rumores, ciberacoso, etc.

La variable bienestar emocional se puede operacionalizar a través de una escala que mida la satisfacción de los estudiantes con su vida, sus relaciones sociales, su autoestima, etc. Esta escala puede incluir preguntas sobre los siguientes aspectos:

- Satisfacción con la vida
- Relaciones sociales
- Autoestima
- Regulación emocional
- Sentido de pertenencia

Una vez que las variables estén operacionalizadas, se puede diseñar un estudio para evaluar su relación. Este estudio puede ser cuantitativo, cualitativo o mixto.

## Antecedentes

El bullying es un fenómeno que se ha estudiado desde hace décadas. Sin embargo, en los últimos años ha habido un creciente interés en el tema, debido a la creciente prevalencia del bullying en las escuelas y a las graves consecuencias que puede tener para las víctimas, tanto a nivel físico como emocional.

En el ámbito de la educación, el bullying se ha convertido en un problema de salud pública. Se estima que entre el 10 y el 30% de los estudiantes en edad escolar son víctimas de bullying. Las víctimas de bullying pueden experimentar una serie de emociones negativas, como ansiedad, depresión, baja autoestima y dificultad para concentrarse en las tareas escolares. En algunos casos, el bullying puede incluso conducir a problemas de salud mental más graves, como el suicidio.

La relación entre el bullying y el bienestar emocional de los estudiantes ha sido ampliamente documentada por la investigación. Los estudios han encontrado que las víctimas de bullying son más propensas a experimentar una serie de problemas emocionales, como:

- Ansiedad
- Depresión
- Baja autoestima
- Sentimientos de soledad y aislamiento
- Dificultad para concentrarse
- Problemas de sueño
- Agresividad

Los estudios también han encontrado que las víctimas de bullying tienen un mayor riesgo de desarrollar problemas de salud mental más graves, como el suicidio.

Las causas del bullying son complejas y multifactoriales. Los factores que pueden contribuir al bullying incluyen:

- Factores individuales, como la personalidad, la autoestima y las habilidades sociales.
- Factores familiares, como la violencia doméstica y la falta de apoyo parental.
- Factores escolares, como el clima escolar negativo y la falta de supervisión de los adultos.

La prevención y el abordaje del bullying es una responsabilidad compartida de todos los miembros de la comunidad educativa. Los docentes pueden desempeñar un papel importante en la prevención del bullying al crear un clima de aula positivo y respetuoso, al enseñar a los estudiantes sobre el bullying y sus consecuencias, y al estar atentos a los signos de bullying.

## Epistemología

El bullying es un fenómeno que se ha convertido en un problema de salud pública en todo el mundo. Se trata de un tipo de violencia ejercida entre pares que puede tener graves consecuencias para las víctimas, tanto a nivel físico como emocional.

En el ámbito de la educación, el bullying puede tener un impacto negativo significativo en el bienestar emocional de los estudiantes. Las víctimas de bullying pueden experimentar una serie de emociones negativas, como ansiedad, depresión, baja autoestima y dificultad para concentrarse en las tareas escolares. En algunos casos, el bullying puede incluso conducir a problemas de salud mental más graves, como el suicidio.

Por lo tanto, es importante que los docentes entiendan la naturaleza del bullying y sus consecuencias para el bienestar emocional de los estudiantes. Esto les permitirá desarrollar estrategias para prevenir y abordar este problema en el aula.

Existen diferentes enfoques epistemológicos para estudiar el bullying. Un enfoque posible es el enfoque positivista, que considera el bullying como un fenómeno objetivo que puede ser estudiado a través de la investigación empírica. Este enfoque ha sido utilizado en numerosos estudios que han documentado la prevalencia, las causas y las consecuencias del bullying.

Otro enfoque posible es el enfoque constructivista, que considera el bullying como un fenómeno subjetivo que es interpretado de diferentes maneras por los participantes involucrados. Este enfoque ha sido utilizado para explorar las experiencias de las víctimas, los perpetradores y los espectadores del bullying.

En el contexto de la educación, un enfoque epistemológico que puede ser particularmente útil es el enfoque socio-constructivista. Este enfoque considera que el conocimiento se construye a través de la interacción social. En el caso del bullying, este enfoque puede ayudar a los docentes a comprender cómo las relaciones entre los estudiantes pueden contribuir al desarrollo de este fenómeno.

## Metodología

En la presente investigación se aplicó la matriz de revisión sistemática, se basó en Preferred Reporting Items for Systematic reviews and Meta Analyses (PRISMA). Para ello, se tuvo que acudir a las bases digitales de la Universidad Católica de Cuenca, tomando como bases: Scopus, Savedreco.ris, Proquest. Se emplearon las palabras clave “Bullying, acoso, maltrato, ansiedad, depresión, estudiante, enseñanza-aprendizaje”, usadas de manera directa o combinada. Los artículos considerados para el presente análisis son 17 (ver figura 1).

Se efectuaron con los siguientes criterios de inclusión: artículos de revistas académicas indexadas, publicados en el periodo 2020-2023, investigaciones de áreas como: Psicología, Psicoterapia, Educación; estudios cuantitativos, cualitativos, correlacionales, validaciones de instrumentos; así como, estudios publicados en el idioma inglés y español. A su vez, se excluyeron, artículos con mayor data a la indicada, que no contemplen el tema completo,

estudios de caso, revisiones bibliográficas, tesis o investigaciones de grado o posgrado, videos.

## Resultados

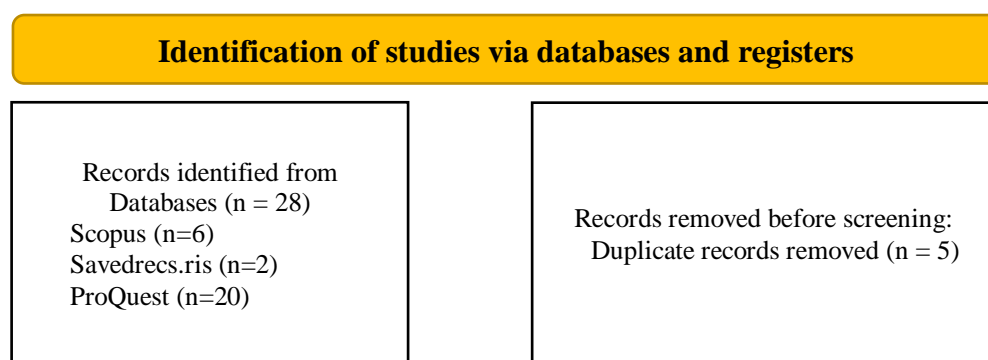
Como resultado de esta investigación se seleccionaron 28 artículos para fundamentar los estudios de *El bullying y su relación con el bienestar emocional en estudiantes de básica media*. Continuando, para este proceso, se tuvo que ingresar a las bases digitales de la Universidad Católica de Cuenca, para la selección de las revistas que apoyen para poder obtener los resultados para dicha investigación. En este caso una vez que se contó con todas las bases se procedió subir al RAYYAN, para ingresar cada una de las bases y contar con la información requerida. Aplicar esta herramienta permitió excluir aquellos temas que no formaban parte de la investigación e incluir aquellos que aportaban en este estudio bibliográfico. Para obtener el vocabulario se acudió al TESAURO DE LA UNESCO, y a ERIC. Seguidamente, se tuvo que registrar en una matriz de Excel todas las bases digitales para proceder a extraer la información.

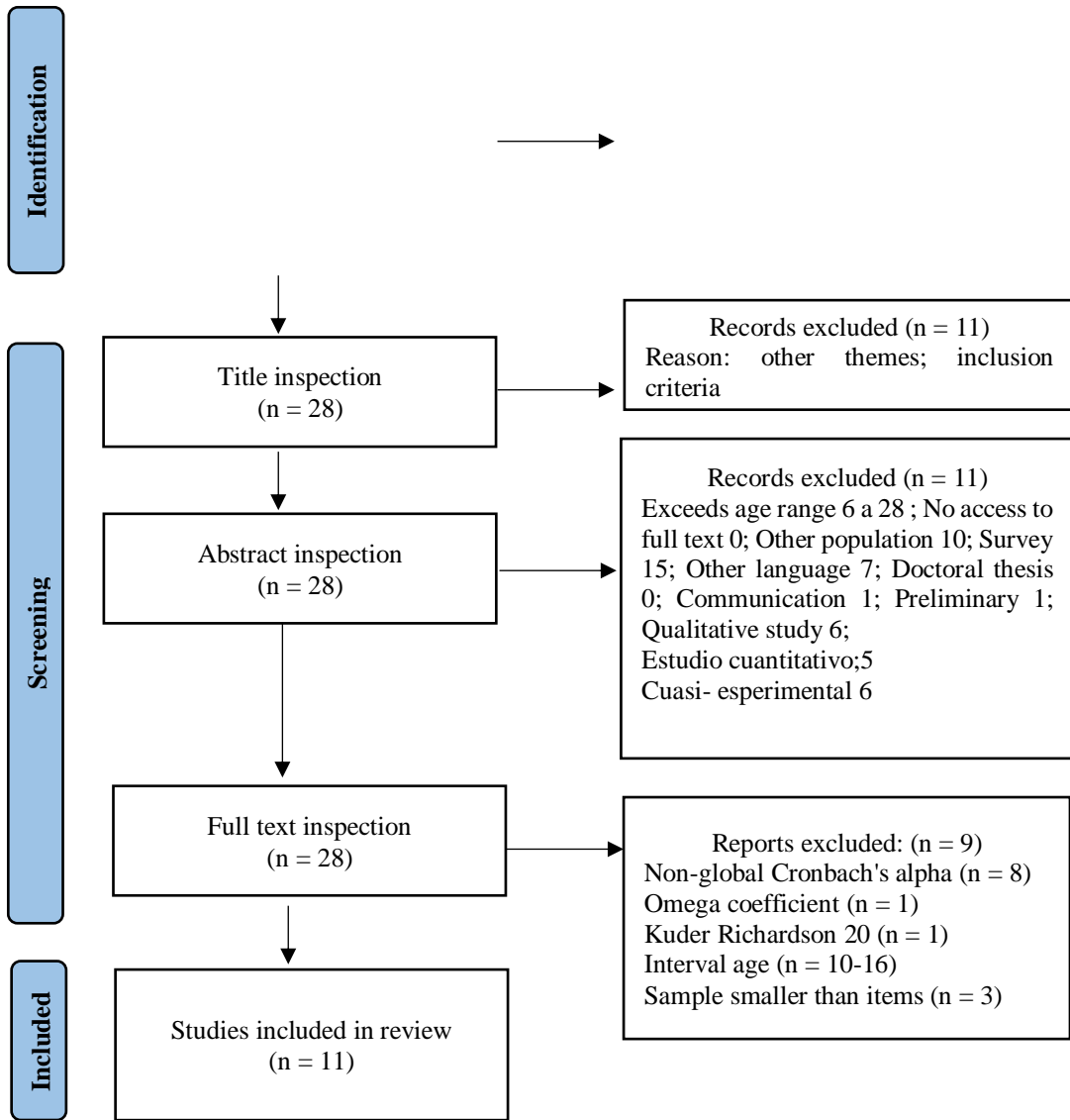
En la misma línea, los artículos contribuyeron en el estudio de la investigación para analizar el impacto del apoyo social en el bienestar emocional de estudiantes víctimas de bullying en educación básica media. Fue indispensable anotar el enfoque metodológico de cada artículo, en donde se pudo conocer que existen: enfoque cualitativo [6], cuantitativo [5],

cuasiexperimental [6]. Con toda esta información, se recurrió al método PRISMA, que ayudó en la selección de los artículos. En el flujograma de este método, se anotaron todos los artículos identificados; así como también, la base de datos y registros; es decir, los datos de: Scopus, Savedrecs.ris, Proquest, con esta información se logró eliminar los que no tenían nada que ver con el tema. antes de la selección.

Es evidente entonces que con este, método PRISMA, fue posible, realizar la lectura de cada uno de los artículos; además, se registró los excluidos ya sean estos por otros temas o criterios de inclusión; así mismo, la lectura de cada uno de los abstract para identificar los enfoques metodológicos. En conclusión, para el estudio se incluyeron los 17 artículos,

Figura 1: Prisma





## Matriz

Key	Title	Year	Authors	Doi	Enfoque Metodologico	Limitaciones
rayyan-731399263	Sugerir formación en autocompasión en las escuelas para frenar el ciberacoso: una revisión narrativa.	2024	Aledeh et al. (2024)	<a href="https://doi.org/10.1007/s44202-023-00110-5">https://doi.org/10.1007/s44202-023-00110-5</a>	Se han implementado programas de concientización y educación sobre los peligros y consecuencias del ciberacoso, dirigidos a los estudiantes.	Esencialmente reconocemos limitaciones potenciales en esta revisión para mejorar la transparencia y aplicabilidad de los hallazgos que informamos. Esta revisión tiene otra limitación al no considerar posibles variaciones culturales o sociales en la efectividad del

						entrenamiento en autocompasión.
rayyan-731399264	Una guía para los profesionales de la escuela.	2024	Franklin et al. (2024)	<a href="https://orcid.org/0000-0001-5490-8063">https://orcid.org/0000-0001-5490-8063</a>	Este libro práctico y completo está diseñado específicamente para comunicar los aspectos básicos de la implementación de intervenciones efectivas de salud conductual y, al mismo	Los lectores aprenderán prácticas comprobadas para ayudar a los estudiantes con depresión y ansiedad, trauma, prevención y evaluación del suicidio, uso de sustancias, abuso infantil, violencia escolar y amenazas a la seguridad,

					tiempo, integra información sobre cómo responder a la diversidad, la equidad y la inclusión en la práctica.	psicofarmacología, cuestiones éticas y legales, trabajo con poblaciones BIPOC e importantes cuestiones macroeconómicas y de política.
rayyan-731399265	El Programa TEI de Tutoría entre Iguales y Prevención del Acoso Escolar: Su influencia en las habilidades sociales y la empatía de los estudiantes de secundaria.	2024	Maldonado et al. (2024)	<a href="https://doi.org/10.3390/socsci13010051">https://doi.org/10.3390/socsci13010051</a>	Como metodología para abordar este desafío, se ha implementado el programa TEI (Tutoría Entre Iguales). Esta iniciativa actúa como una estrategia preventiva	Se llevó a cabo un análisis comparativo ex post facto en tres centros educativos con la implementación del programa TEI (Tutoría Entre Iguales) y tres sin dicho programa. La muestra incluyó a 738 estudiantes de Educación

					<p>contra el acoso escolar, facilitando que los estudiantes desarrollen competencias sociales y estrategias emocionales para la resolución de conflictos.</p>	<p>Secundaria Obligatoria (ESO), quienes completaron un cuestionario estandarizado para medir su percepción sobre el acoso escolar.</p>
--	--	--	--	--	---	---

rayyan-731399266	Estilo de Vida Saludable en la Adolescencia: Asociaciones con el estrés, la autoestima y el papel de la violencia escolar.	2024	Alba et al. (2024)	<a href="https://doi.org/10.3390/healthcare12010063">https://doi.org/10.3390/healthcare12010063</a>	Se emplearon varios instrumentos para recopilar datos: el Cuestionario de Estilos de Vida Saludable (CEVS-II) para evaluar hábitos saludables, el Inventario de Estrés Estudiantil (SSI-SM) para medir estrés, la Escala de Autoestima de Rosenberg (RSES) para determinar autoestima, y un cuestionario	El estudio revela una relación inversa entre estilo de vida saludable y estrés, mientras que la relación entre estilo de vida saludable y autoestima es de tipo positivo. Esto sugiere que fomentar estilos de vida más equilibrados y saludables podría tener un impacto beneficioso tanto en la reducción del estrés como en la mejora de la autoestima de los participantes.
------------------	--	------	--------------------	---	--	---

					diseñado específicamente para evaluar roles en situaciones de violencia escolar.	
rayyan-731399267	Relación entre Acoso Directo y Relacional y Bienestar Emocional en Adolescentes: El papel de la Autocompasión: Investigación y Revisiones.	2023	Juan et al. (2023)	<a href="https://doi.org/10.1007/s12144-022-02924-3">https://doi.org/10.1007/s12144-022-02924-3</a>	Se realizó un estudio con una muestra de 433 adolescentes, con una edad media de 13,28 años (DE = 0,72). Los participantes completaron dos medidas de acoso directo y relacional	Los hallazgos del estudio indicaron que ser víctima de acoso, ya sea de tipo relacional o directo, se relacionaba con puntuaciones más bajas en afecto positivo y afecto negativo. Sin embargo, el acoso directo

					basadas en el Cuestionario de Bully/Victim de Olweus, la Escala de Autocompasión y el Programa de Afecto Positivo y Afecto Negativo (PANAS).	específicamente se asociaba únicamente con mayores niveles de afecto negativo, sin afectar significativamente al afecto positivo.
rayyan-731399268	Relación entre autodiferenciación y agresión entre pares en estudiantes universitarios argentinos.	2023	Sanchez et al. (2023)	<a href="https://doi.org/10.16888/interd.2023.40.2.12">https://doi.org/10.16888/interd.2023.40.2.12</a>	Este enfoque metodológico busca estudiar a fondo los factores y procesos que subyacen a la violencia y el acoso, para así poder desarrollar	Este estudio se realizó con una muestra de 365 estudiantes universitarios de 17 a 20 años (M=18,3, DE=0,7), cursando el primer o segundo año en una universidad privada de Argentina. Los

					<p>estrategias de prevención e intervención más sólidas y adaptadas a las necesidades específicas de cada contexto. El objetivo final es reducir la incidencia de estos fenómenos y mitigar sus consecuencias negativas a nivel individual y social.</p>	<p>resultados pueden estar condicionados por las características específicas de esta población y no necesariamente reflejar la realidad de otros contextos universitarios o de la población general.</p>
--	--	--	--	--	--	--

rayyan-731399269	Relaciones entre victimización crónica por bullying, bienestar subjetivo y resiliencia en estudiantes universitarios: un estudio preliminar.	2023	Yubero et al. (2023)	<a href="https://doi.org/10.1007/s12144-021-01489-x">https://doi.org/10.1007/s12144-021-01489-x</a>	Este estudio adoptó un diseño transversal para evaluar la prevalencia de la victimización por acoso crónico en una muestra representativa de estudiantes universitarios. Además, examina las relaciones entre esta experiencia de victimización, los niveles de resiliencia de los participantes y su percepción de	Los datos se recopilarán mediante una encuesta estructurada, lo cual depende de la capacidad de los participantes para recordar y reportar con precisión sus experiencias previas de victimización por acoso, tanto en el contexto universitario actual como en etapas educativas anteriores, como escuelas primarias y secundarias.
------------------	--	------	----------------------	---	---	--

					bienestar subjetivo.	
rayyan-731399270	Fuentes intrapersonales e interpersonales de resiliencia: Mecanismos de la relación entre la victimización por acoso y la salud mental entre los niños inmigrantes en China.	2022	Kunjie et al. (2022)	<a href="https://doi.org/10.1007/s11482-021-09984-w">https://doi.org/10.1007/s11482-021-09984-w</a>	Específicamente, el estudio investiga los mecanismos a través de los cuales la victimización por acoso impacta la salud mental de los niños migrantes, explorando el papel de las	La muestra incluyó a 1,132 estudiantes de 4to a 9no grado, con una edad media de 11,88 años (rango de 8 a 17 años), y 55,6% niños. Aunque la diversidad en edad y género es valiosa, la concentración en un grupo de edad y ubicaciones específicas puede

					fuentes de resiliencia a nivel intrapersonal e interpersonal como posibles factores mediadores o moderadores de esta relación.	limitar la capacidad de extrapolar los resultados a poblaciones migrantes más amplias.
rayyan-731399271	¿Es la empatía la clave de una enseñanza eficaz? Una revisión sistemática de su asociación con las interacciones profesor-alumno y los resultados de los alumnos.	2022	Aldrup et al. (2022)	<a href="https://doi.org/10.1007/s10648-021-09649-y">https://doi.org/10.1007/s10648-021-09649-y</a>	Se indica que "Una investigación sistemática de la literatura arrojó 41 registros relevantes para nuestro artículo".	Se señala que "la mayoría de los estudios pidieron a los docentes una autoevaluación de su empatía, mientras que las evaluaciones basadas en criterios objetivos estuvieron subrepresentadas". Esto se discute como una limitación que

						restringe las conclusiones que pueden extraerse de los estudios previos.
rayyan-731399272	¿CUÁLES SON LOS PRINCIPALES FACTORES QUE INFLUYEN EN EL BIENESTAR SOCIAL Y EMOCIONAL DE LOS ADOLESCENTES?.	2020	Topciu, Sara-Debora	<a href="https://doi.org/10.29244/jfs.vi.49789">https://doi.org/10.29244/jfs.vi.49789</a>	Se realizó una revisión sistemática de la literatura y un meta-análisis, siguiendo el método PRISMA. Esto incluyó una búsqueda exhaustiva de literatura relevante, la selección de estudios que cumplían	Algunas recomendaciones fueron excluidas del análisis final porque no cumplieron con los criterios de inclusión establecidos. Esto puede haber limitado la cantidad y diversidad de factores identificados que influyen en el desarrollo

					<p>criterios de inclusión específicos, y el análisis y síntesis de los resultados de los estudios incluidos.</p>	<p>socioemocional de niños y adolescentes.</p>
<p>rayyan-731399273</p>	<p>Intimidación cibernética entre adolescentes en asociación con diversas dificultades sociales y emocionales.</p>	<p>2019</p>	<p>Sandhu et al. (2019)</p>	<p><a href="http://doi.org/10.1186/s40359-023-01091-9">http://doi.org/10.1186/s40359-023-01091-9</a></p>	<p>Es de tipo transversal. Es decir, se recolectaron los datos en un momento específico (entre mayo y junio de 2021) y no se hizo un seguimiento longitudinal de los participantes.</p>	<p>La principal limitación metodológica de este estudio es el muestreo por conveniencia. Los investigadores reclutaron a los participantes de escuelas privadas seleccionadas de manera conveniente, lo que implica que la muestra no es</p>

						necesariamente representativa de la población adolescente libanesa en general. Esto limita la capacidad de generalizar los resultados a toda la población.
rayyan-731399274	Edad relativa a los compañeros de clase y bienestar emocional en niños de 10 años.	2019	Shuntaro et al. (2019)	<a href="https://doi.org/10.1371/journal.pone.0214359">https://doi.org/10.1371/journal.pone.0214359</a>	Se realizó una encuesta en Tokio a niños de 10 años y sus padres/tutores, en un contexto de fecha límite para ingreso escolar. Se evaluó el bienestar emocional	La variable de la fecha relativa de nacimiento, que abarca desde la fecha de ingreso a la escuela hasta la última fecha del grado académico, se asoció negativamente con el bienestar emocional de los

					usando el Índice de Bienestar de la OMS, así como el rendimiento académico y la experiencia de acoso escolar, como posibles factores mediadores del efecto de la edad relativa de los niños.	participantes. Además, los análisis de ruta sugirieron que el rendimiento académico y la experiencia de acoso escolar mediaron esta relación.
rayyan-731399275	Bienestar Emocional Subjetivo, Inteligencia Emocional y Estado de Ánimo de Alumnos Superdotados vs.	2019	Llinares et al. (2019)	<a href="https://doi.org/10.3390/ijerph16183266">https://doi.org/10.3390/ijerph16183266</a>	Utilizó un enfoque cuantitativo, con un diseño transversal para examinar las relaciones entre la inteligencia	Los estudios sobre el bienestar subjetivo en estudiantes superdotados son escasos y muestran resultados contradictorios. Esto indica que el tema ha

	No Identificados: Un modelo de relación.				emocional (IE), el bienestar subjetivo (BS) y el estado de ánimo en dos muestras: estudiantes superdotados y estudiantes no identificados.	sido poco explorado, especialmente en la dimensión afectiva del bienestar subjetivo, lo cual limita la comprensión previa del fenómeno y la capacidad de generar hipótesis sólidas.
rayyan-731399276	Perspectivas de los profesionales sobre las intervenciones eficaces para las víctimas del acoso escolar.	2019	Parry et al. (2019)	<a href="https://doi.org/10.2147%2FJMDH.S443841">https://doi.org/10.2147%2FJMDH.S443841</a>	Esta revisión tiene como objetivo analizar la literatura existente sobre las intervenciones contra el acoso escolar. Busca identificar los	Se incluyeron estudios con diseños experimentales (ensayos controlados aleatorios) y cuasiexperimentales, pero no se incluyeron otros diseños observacionales que

					conceptos clave, las principales fuentes y tipos de evidencia disponibles, con el fin de informar sobre técnicas efectivas para reducir el impacto traumático del acoso entre los adolescentes.	también podrían aportar información relevante.
rayyan-731399277	Efectos emocionales y académicos del ciberacoso en los alumnos de un instituto rural de la provincia de	2019	Farhangpour et al. (2019)	<a href="https://doi.org/10.4102/sajim.v21i1.925">https://doi.org/10.4102/sajim.v21i1.925</a>	El estudio utilizó un enfoque de métodos mixtos y contó con la participación de 80 estudiantes de secundaria, así como de 6	La mayor parte de los participantes tenían acceso a tecnología digital y usaban Facebook con frecuencia. Más de la mitad de los participantes

	Limpopo, Sudáfrica.				víctimas de ciberacoso, quienes fueron entrevistados como parte de la investigación.	sufrieron diversos tipos de ciberacoso, siendo el ciberacoso sexual el más común. Esto les afectó negativamente tanto a nivel emocional como académico, llegando algunos de ellos a considerar el suicidio.
rayyan-731399278	Las asociaciones entre el acoso entre hermanos y compañeros, el apoyo social y las conductas de interiorización.	2017	Coyle et al. (2017)	<a href="https://doi.org/10.1007/s10566-017-9412-3">https://doi.org/10.1007/s10566-017-9412-3</a>	El enfoque metodológico utilizado fue un diseño transversal con instrumentos de autoinforme, lo cual limita la capacidad de establecer	Al ser un estudio transversal, no se puede establecer causalidad entre las variables. No se puede determinar si el acoso entre hermanos y el apoyo social preceden o son consecuencia de

					causalidad y generalizar los resultados a otras poblaciones.	los problemas de internalización.
--	--	--	--	--	--	-----------------------------------

Key	Title	Year	Authors	Doi	Enfoque Metodologico	Limitaciones
rayyan-731399-263	Sugerir formación en autocompasión en las escuelas para frenar el ciberacoso: una revisión narrativa.	2024	Aledeh et al.	<a href="https://doi.org/10.1007/s44202-023-00110-5">https://doi.org/10.1007/s44202-023-00110-5</a>	Se han implementado programas de concientización y educación sobre los peligros y consecuencias del ciberacoso, dirigidos a los estudiantes.	Esencialmente reconocemos limitaciones potenciales en esta revisión para mejorar la transparencia y aplicabilidad de los hallazgos que informamos. Esta revisión tiene otra limitación al no considerar posibles variaciones culturales o sociales en la efectividad del entrenamiento en autocompasión.
rayyan-731399-264	Una guía para los profesionales de la escuela.	2024	Franklin et al.	<a href="https://orcid.org/0000-0001-5490-8063">https://orcid.org/0000-0001-5490-8063</a>	Este libro práctico y completo está diseñado específicamente para comunicar los aspectos básicos de la implementación de intervenciones	Los lectores aprenderán prácticas comprobadas para ayudar a los estudiantes con depresión y ansiedad, trauma, prevención y

	El Programa TEI de Tutoría entre Iguales y Prevención del Acoso Escolar: Su influencia en las habilidades sociales y la empatía de los estudiantes de secundaria.	Maldonado et al. (2024)	<a href="https://doi.org/10.3390/socsci13010051">https://doi.org/10.3390/socsci13010051</a>	efectivas de salud conductual y, al mismo tiempo, integra información sobre cómo responder a la diversidad, la equidad y la inclusión en la práctica.	evaluación del suicidio, uso de sustancias, abuso infantil, violencia escolar y amenazas a la seguridad, psicofarmacología, cuestiones éticas y legales, trabajo con poblaciones BIPOC e importantes cuestiones macroeconómicas y de política.
rayyan-731399-265	Estilo de Vida Saludable en la Adolescencia: Asociaciones con el estrés, la autoestima y el papel de la violencia escolar.	Alba et al. (2024)	<a href="https://doi.org/10.3390/healthcare12010063">https://doi.org/10.3390/healthcare12010063</a>	Como metodología para abordar este desafío, se ha implementado el programa TEI (Tutoría Entre Iguales). Esta iniciativa actúa como una estrategia preventiva contra el acoso escolar, facilitando que los estudiantes desarrollen competencias sociales y estrategias emocionales para la resolución de conflictos. Se emplearon varios instrumentos para recopilar datos: el Cuestionario de Estilos de Vida Saludable (CEVS-II) para evaluar hábitos saludables, el Inventario de Estrés Estudiantil (SSI-SM) para medir estrés, la Escala de Autoestima de Rosenberg (RSES) para determinar autoestima, y un cuestionario diseñado	Se llevó a cabo un análisis comparativo ex post facto en tres centros educativos con la implementación del programa TEI (Tutoría Entre Iguales) y tres sin dicho programa. La muestra incluyó a 738 estudiantes de Educación Secundaria Obligatoria (ESO), quienes completaron un cuestionario estandarizado para medir su percepción sobre el acoso escolar. El estudio revela una relación inversa entre estilo de vida saludable y estrés, mientras que la relación entre estilo de vida saludable y autoestima es de tipo positivo. Esto sugiere que fomentar estilos de vida más equilibrados y saludables podría tener un impacto beneficioso tanto en la reducción del estrés como en la

rayyan-731399-267	Relación entre Acoso Directo y Relacional y Bienestar Emocional en Adolescentes: El papel de la Autocompasión: Investigación y Revisiones.	Juan et al. (2023)	<a href="https://doi.org/10.1007/s12144-022-02924-3">https://doi.org/10.1007/s12144-022-02924-3</a>	específicamente para evaluar roles en situaciones de violencia escolar. Se realizó un estudio con una muestra de 433 adolescentes, con una edad media de 13,28 años (DE = 0,72). Los participantes completaron dos medidas de acoso directo y relacional basadas en el Cuestionario de Bully/Victim de Olweus, la Escala de Autocompasión y el Programa de Afecto Positivo y Afecto Negativo (PANAS).	mejora de la autoestima de los participantes. Los hallazgos del estudio indicaron que ser víctima de acoso, ya sea de tipo relacional o directo, se relacionaba con puntuaciones más bajas en afecto positivo y afecto negativo. Sin embargo, el acoso directo específicamente se asociaba únicamente con mayores niveles de afecto negativo, sin afectar significativamente al afecto positivo. Este estudio se realizó con una muestra de 365 estudiantes universitarios de 17 a 20 años (M=18,3, DE=0,7), cursando el primer o segundo año en una universidad privada de Argentina. Los resultados pueden estar condicionados por las características específicas de esta población y no necesariamente reflejar la realidad de otros contextos universitarios o de la población general. Los datos se recopilarán mediante una encuesta estructurada, lo cual depende de la capacidad de los participantes para recordar y
rayyan-731399-268	Relación entre autodiferenciación y agresión entre pares en estudiantes universitarios argentinos.	Sanchez et al. (2023)	<a href="https://doi.org/10.16888/interd.2023.40.2.12">https://doi.org/10.16888/interd.2023.40.2.12</a>	Este enfoque metodológico busca estudiar a fondo los factores y procesos que subyacen a la violencia y el acoso, para así poder desarrollar estrategias de prevención e intervención más sólidas y adaptadas a las necesidades específicas de cada contexto. El objetivo final es reducir la incidencia de estos fenómenos y mitigar sus consecuencias negativas a nivel individual y social. Este estudio adoptó un diseño transversal para evaluar la prevalencia de la victimización por acoso crónico en una muestra	
rayyan-731399-269	Relaciones entre victimización crónica por bullying,	Yubero et al. (2023)	<a href="https://doi.org/10.1007/s12144-021-01489-x">https://doi.org/10.1007/s12144-021-01489-x</a>		

<p>bienestar subjetivo y resiliencia en estudiantes universitarios: un estudio preliminar.</p> <p>Fuentes intrapersonales e interpersonales de resiliencia: Mecanismos de la relación entre la victimización por acoso y la salud mental</p>	<p>entre los niños inmigrantes en China.</p> <p>¿Es la empatía la clave de una enseñanza eficaz? Una revisión sistemática de su asociación con las interacciones profesor-alumno</p>	<p>representativa de estudiantes universitarios. Además, examina las relaciones entre esta experiencia de victimización, los niveles de resiliencia de los participantes y su percepción de bienestar subjetivo.</p> <p>Específicamente, el estudio investiga los mecanismos a través de los cuales la victimización por acoso impacta la salud mental de los niños migrantes, explorando el papel de las fuentes de resiliencia a nivel intrapersonal e interpersonal como posibles factores mediadores o moderadores de esta relación.</p> <p>Se indica que "Una investigación sistemática de la literatura arrojó 41 registros relevantes para nuestro artículo".</p>	<p>reportar con precisión sus experiencias previas de victimización por acoso, tanto en el contexto universitario actual como en etapas educativas anteriores, como escuelas primarias y secundarias.</p> <p>La muestra incluyó a 1,132 estudiantes de 4to a 9no grado, con una edad media de 11,88 años (rango de 8 a 17 años), y 55,6% niños. Aunque la diversidad en edad y género es valiosa, la concentración en un grupo de edad y ubicaciones específicas puede limitar la capacidad de extrapolar los resultados a poblaciones migrantes más amplias.</p> <p>Se señala que "la mayoría de los estudios pidieron a los docentes una autoevaluación de su empatía, mientras que las evaluaciones basadas en criterios objetivos estuvieron subrepresentadas". Esto se discute como una limitación que restringe las conclusiones que</p>
<p>rayyan-731399-270</p>	<p>Kunjie et al. (2022)</p> <p><a href="https://doi.org/10.1007/s11482-021-09984-w">https://doi.org/10.1007/s11482-021-09984-w</a></p>		
<p>rayyan-731399-271</p>	<p>Aldrup et al. (2022)</p> <p><a href="https://doi.org/10.1007/s10648-021-09649-y">https://doi.org/10.1007/s10648-021-09649-y</a></p>		

	y los resultados de los alumnos. ¿CUÁLES SON LOS PRINCIPALES FACTORES QUE INFLUYEN EN EL BIENESTAR SOCIAL Y EMOCIONAL DE LOS ADOLESCENTES?.	Topciu, Sara-Debora	2020	<a href="https://doi.org/10.29244/jfs.vi.49789">https://doi.org/10.29244/jfs.vi.49789</a>	Se realizó una revisión sistemática de la literatura y un meta-análisis, siguiendo el método PRISMA. Esto incluyó una búsqueda exhaustiva de literatura relevante, la selección de estudios que cumplían criterios de inclusión específicos, y el análisis y síntesis de los resultados de los estudios incluidos.	pueden extraerse de los estudios previos. Algunas recomendaciones fueron excluidas del análisis final porque no cumplieron con los criterios de inclusión establecidos. Esto puede haber limitado la cantidad y diversidad de factores identificados que influyen en el desarrollo socioemocional de niños y adolescentes.
rayyan-731399-272	Intimidación cibernética entre adolescentes en asociación con diversas dificultades sociales y emocionales.	Sandhu et al.	2019	<a href="http://doi.org/10.1186/s40359-023-01091-9">http://doi.org/10.1186/s40359-023-01091-9</a>	Es de tipo transversal. Es decir, se recolectaron los datos en un momento específico (entre mayo y junio de 2021) y no se hizo un seguimiento longitudinal de los participantes.	La principal limitación metodológica de este estudio es el muestreo por conveniencia. Los investigadores reclutaron a los participantes de escuelas privadas seleccionadas de manera conveniente, lo que implica que la muestra no es necesariamente representativa de la población adolescente libanesa en general. Esto limita la capacidad de generalizar los resultados a toda la población.
rayyan-731399-274	Edad relativa a los compañeros de clase y bienestar	Shuntaro et al.	2019	<a href="https://doi.org/10.1371/journal.pone.0214359">https://doi.org/10.1371/journal.pone.0214359</a>	Se realizó una encuesta en Tokio a niños de 10 años y sus padres/tutores, en un contexto de fecha límite para ingreso escolar. Se evaluó el bienestar emocional	La variable de la fecha relativa de nacimiento, que abarca desde la fecha de ingreso a la escuela hasta la última fecha del grado académico, se asoció negativamente con el

	emocional en niños de 10 años.				usando el Índice de Bienestar de la OMS, así como el rendimiento académico y la experiencia de acoso escolar, como posibles factores mediadores del efecto de la edad relativa de los niños.	bienestar emocional de los participantes. Además, los análisis de ruta sugirieron que el rendimiento académico y la experiencia de acoso escolar mediaron esta relación.
	Bienestar Emocional Subjetivo, Inteligencia Emocional y Estado de Ánimo de Alumnos Superdotados vs. No Identificados: Un modelo de relación.	Llinares et al. (2019)	2019	<a href="https://doi.org/10.3390/ijerph1906183266">https://doi.org/10.3390/ijerph1906183266</a>	Utilizó un enfoque cuantitativo, con un diseño transversal para examinar las relaciones entre la inteligencia emocional (IE), el bienestar subjetivo (BS) y el estado de ánimo en dos muestras: estudiantes superdotados y estudiantes no identificados. Esta revisión tiene como objetivo analizar la literatura existente sobre las intervenciones contra el acoso escolar. Busca identificar los conceptos clave, las principales fuentes y tipos de evidencia disponibles, con el fin de informar sobre técnicas efectivas para reducir el impacto traumático del acoso entre los adolescentes.	Los estudios sobre el bienestar subjetivo en estudiantes superdotados son escasos y muestran resultados contradictorios. Esto indica que el tema ha sido poco explorado, especialmente en la dimensión afectiva del bienestar subjetivo, lo cual limita la comprensión previa del fenómeno y la capacidad de generar hipótesis sólidas.
	Perspectivas de los profesionales sobre las intervenciones eficaces para las víctimas del acoso escolar.	Parry et al. (2019)	2019	<a href="https://doi.org/10.21472/FJMD.H.S443841">https://doi.org/10.21472/FJMD.H.S443841</a>		Se incluyeron estudios con diseños experimentales (ensayos controlados aleatorios) y cuasiexperimentales, pero no se incluyeron otros diseños observacionales que también podrían aportar información relevante.

rayyan-731399-277	Efectos emocionales y académicos del ciberacoso en los alumnos de un instituto rural de la provincia de Limpopo, Sudáfrica.	Farhang pour et al. (2019)	<a href="https://doi.org/10.4102/sajim.v21i1.925">https://doi.org/10.4102/sajim.v21i1.925</a>	El estudio utilizó un enfoque de métodos mixtos y contó con la participación de 80 estudiantes de secundaria, así como de 6 víctimas de ciberacoso, quienes fueron entrevistados como parte de la investigación.	La mayor parte de los participantes tenían acceso a tecnología digital y usaban Facebook con frecuencia. Más de la mitad de los participantes sufrieron diversos tipos de ciberacoso, siendo el ciberacoso sexual el más común. Esto les afectó negativamente tanto a nivel emocional como académico, llegando algunos de ellos a considerar el suicidio.
rayyan-731399-278	Las asociaciones entre el acoso entre hermanos y compañeros, el apoyo social y las conductas de interiorización.	Coyle et al. (2017)	<a href="https://doi.org/10.1007/s10566-017-9412-3">https://doi.org/10.1007/s10566-017-9412-3</a>	El enfoque metodológico utilizado fue un diseño transversal con instrumentos de autoinforme, lo cual limita la capacidad de establecer causalidad y generalizar los resultados a otras poblaciones.	Al ser un estudio transversal, no se puede establecer causalidad entre las variables. No se puede determinar si el acoso entre hermanos y el apoyo social preceden o son consecuencia de los problemas de internalización.

## INTERPRETACIÓN DEL CUADRO DE LA MATRIZ SISTEMÁTICA

Se puede observar en la matriz de la selección de los artículos está construida de tal manera que la revisión parte de la herramienta RAYYAN, con la finalidad de disponer de los 17 artículos a ser analizados; otro factor importante considera los títulos de la revista, seguidamente se incluye los nombres de los autores en donde cada uno de ellos dan sus aportaciones identificando *la prevalencia del bullying en estudiantes de básica media* en el para conocer cómo actúa en el rendimiento académico, como referencia se tomaron en consideración desde los años 2020-2023.

Para relacionar con la presente investigación. Seguidamente se incluye los nombres de los autores donde cada uno de los autores ellos dan sus aportaciones de las investigaciones realizadas sobre *EL bullying y su relación con el bienestar emocional en estudiantes de básica*, como referencia se tomaron en consideración desde los años 2020 al 2023. Seguidamente se detalla también en la matriz el país del estudio; siendo, Estados Unidos, Ecuador, España, Madrid. Es importante señalar que fue necesario colocar el DOI del artículo para facilitar el ingreso y disponer de la información de una forma más rápida; fue prioritario reconocer en las investigaciones revisadas y analizadas el enfoque metodológico donde se puede observar que existen cualitativo [6], cuantitativo [5], cuasi-experimental [6] Cabe recalcar que otro punto fundamental fue conocer los resultados que permitirán hacer una correlación con el estudio plantado a ello se dio relevancia a las limitaciones que cada artículo presento.

## DISCUSION

En este estudio, se consideraron 17 artículos que apoyen para analizar el impacto del apoyo social en el bienestar emocional de estudiantes víctimas de bullying en educación básica media. Para ello, se realiza la discusión de los artículos antes mencionados, mismo

que según, Berger y Torretti (2009), las relaciones interpersonales en el entorno educativo y cómo estas relaciones afectan el bienestar emocional de los estudiantes, la influencia positiva de satisfacer las necesidades sociales y emocionales de los estudiantes en su rendimiento académico, motivación por el aprendizaje y compromiso con la escuela.

La relación significativa entre la inteligencia emocional de los estudiantes y su bienestar emocional y psicológico, incide en su rendimiento escolar; así mismo, la identificación de carencias en la aplicación de estrategias no violentas de resolución de conflictos y la falta de espacios de optimismo en el entorno escolar, la disminución de conductas antisociales y de riesgo; así como, el índice de violencia escolar, al satisfacer las necesidades socio-emocionales de los estudiantes.

Desde las consideraciones anteriores, Castillo y Pacheco (2008) asumen que el miedo a la escuela, presente entre estudiantes, se asocia a situaciones de maltrato o bullying. En escuelas donde se fomenta un lenguaje respetuoso por parte del personal directivo, disminuyen los índices de abuso. Esto sugiere que la relación con los maestros y la actitud de la dirección influyen en la prevención del maltrato entre pares. Los resultados muestran diferencias significativas en los índices de abuso entre escuelas. En aquellas con interacciones físicas agresivas y lenguaje fuerte.

Es evidente entonces, que se reportan mayores índices de abuso. Esto resalta la importancia del ambiente escolar en la manifestación del maltrato entre estudiantes. El estudio también aborda las diferencias de género en relación con el maltrato entre pares. Estas disparidades pueden ser valiosas para diseñar estrategias de prevención y atención específicas para cada grupo.

En contraste Sallán et al. (2013), relacionaron la labor del director y el equipo directivo es determinante para prevenir, identificar y actuar ante problemas de convivencia escolar. Es fundamental fomentar la participación activa de los estudiantes en la resolución

pacífica de conflictos. La colaboración con las familias de víctimas y agresores es vital para abordar el problema de manera efectiva.

Abordar el bullying escolar mejora el bienestar en el centro y promueve un clima positivo. Las redes de Creación y Gestión del Conocimiento Colectivo [CGCC], son herramientas útiles para la formación continua y la resolución de problemáticas profesionales de los directivos. Los debates virtuales entre directivos generan conocimiento profesional y propuestas prácticas para enfrentar temas como el bullying.

Según Carrión et al. (2019), los niveles de inteligencia emocional el 47.77% de los estudiantes poseían un nivel bajo de inteligencia emocional. El 43.33% de los estudiantes tenían un nivel medio de inteligencia emocional. Solo el 5.55% de los estudiantes tenían un nivel alto de inteligencia emocional. Relación entre inteligencia emocional y bullying se planteó la interrogante sobre si existe una relación significativa entre la inteligencia emocional y el bullying en los estudiantes de Quinto y Sexto Año de Educación Básica de la Escuela Fiscal N°2 de la Ciudad de Loja. Actividades en Tiempo Libre: En el cuestionario para niños de primaria (acosadores identificados), se encontró que el 32.07% veía televisión en su tiempo libre, seguido por el 28.30% que jugaba Nintendo o Play Station.

En confirmación de las posturas científicas de Rubiela y Yelena (2024), revelaron que el bullying afecta a un porcentaje significativo de estudiantes de sexto grado, lo que requiere acciones urgentes para crear un ambiente escolar seguro. Impacto Emocional: El bullying impacta negativamente el bienestar psicológico y el rendimiento académico de los estudiantes. Esto exige estrategias de prevención y apoyo emocional para los afectados. Habilidades Sociales: Se identificaron áreas de mejora en las habilidades sociales de los estudiantes, especialmente en interacción positiva, cooperación y manejo emocional.

Estas deficiencias pueden contribuir al bullying y la exclusión social. Formación Docente: capacitar a los docentes en la identificación y abordaje del bullying es oportuno prevenir y gestionar en el ámbito escolar. La formación del personal educativo en estrategias de intervención es clave para crear un entorno escolar seguro y libre de violencia.

En este mismo orden Brooks ( 2016), indica que es fundamental que los estudiantes cuenten con estrategias de afrontamiento positivas como el apoyo social, técnicas de relajación y una actitud positiva para enfrentar el acoso escolar y promover su éxito académico. El acoso puede afectar negativamente la participación en actividades extracurriculares, por lo que se deben implementar acciones para crear un entorno escolar seguro e inclusivo.

La relación entre las estrategias de afrontamiento y el rendimiento académico es clara, por lo que resulta crucial brindarles a las estudiantes herramientas efectivas para enfrentar el acoso y mantener su enfoque en los estudios. Se proponen recomendaciones para padres, docentes, administradores y estudiantes, junto con programas de intervención y seguridad escolar, para prevenir y abordar el acoso de manera efectiva y promover un ambiente educativo saludable.

De acuerdo a Martínez et al. (2020), revela que el ciberacoso afecta a un número considerable de estudiantes universitarios en España, tanto como víctimas como agresores. Se encontró una preocupante relación entre el ciberacoso y problemas emocionales como la ansiedad y la depresión, lo que puede afectar negativamente la adaptación a la vida universitaria. Estos hallazgos instan a las universidades a abordar el ciberacoso de manera integral, implementando intervenciones que promuevan el bienestar emocional de los estudiantes y mejoren su experiencia académica y social.

En cuanto a Sánchez et al. (2023), la investigación sobre la agresión en universitarios argentinos revela una alta prevalencia de agresión entre pares, con diferencias significativas entre géneros en cuanto a la experiencia de la misma. Se encontró una correlación positiva entre los niveles de diferenciación y las habilidades de autorregulación emocional. En este estudio se resalta la importancia de considerar la dinámica familiar y el rol de los padres en el fortalecimiento de la autoestima y el autoconcepto de los jóvenes, como pilares sólidos para fomentar relaciones interpersonales saludables y prevenir conductas agresivas.

En esta investigación, González et al. (2024) informan un estilo de vida saludable y el bienestar de los adolescentes, quienes adoptan hábitos saludables como una alimentación balanceada, actividad física regular y suficientes horas de sueño experimentan niveles significativamente más bajos de estrés y mayor autoestima en comparación con aquellos que no lo hacen. Es así también, que se encontró que un estilo de vida saludable reduce la probabilidad de que los adolescentes se involucren en situaciones de violencia escolar, ya sea como víctimas o agresores. Estos hallazgos sugieren que la promoción de un estilo de vida saludable entre los adolescentes puede ser una estrategia efectiva para prevenir el estrés, mejorar la autoestima y reducir la violencia escolar.

Desde estos hechos López (2015) reconoce que el niño presenta un cuadro preocupante debido al bullying: pensamientos negativos que afectan su autoestima, miedo y desmotivación hacia la escuela, lo que genera un deterioro en su bienestar psicológico y su motivación académica. A pesar de tener un coeficiente intelectual promedio, se observa un impacto negativo en la memoria de trabajo, área crucial para el aprendizaje y el rendimiento académico. La madre del niño, consciente de la situación, busca apoyo para abordar las repercusiones psicológicas y académicas del bullying. Se sugiere realizar

una segunda evaluación para medir los niveles de ansiedad del niño, que el acoso escolar puede generar otras afectaciones emocionales.

Mediante esta investigación Canca (2021), revela que tras una intervención en habilidades socioemocionales, se observó un avance significativo en los alumnos: mayor reconocimiento de emociones en situaciones sociales, mejor capacidad para generar alternativas y anticipar consecuencias, lo que derivó en una mayor competencia social. Este desarrollo de habilidades sociales se tradujo en mejores relaciones con los demás, impactando positivamente en la autoeficacia de los estudiantes ante situaciones de bullying.

Con el mismo enfoque, estos estudios previos han demostrado la relación entre el bienestar personal, medido en autoconcepto y resiliencia, y la vulnerabilidad ante el bullying. Por lo tanto, intervenciones efectivas deben incluir el desarrollo del autoconcepto y la resiliencia para fomentar la tolerancia, la sensibilidad, la confianza y el optimismo en las víctimas. Un estudio comprobó la eficacia de un programa de entrenamiento en habilidades socioemocionales en niños de 8 a 11 años, lo que respalda la implementación de este tipo de intervenciones para mejorar la adaptación escolar y la resolución de problemas en contextos de bullying.

Con el aporte de Ramírez et al. (2021), el bullying deja secuelas psicológicas devastadoras, triplicando los síntomas de ansiedad y depresión en las víctimas, lo que las lleva a la improductividad, la desesperanza, el estrés, la baja autoestima, problemas de sueño, la pérdida de concentración e incluso la ideación suicida. En contraste, los jóvenes que no son víctimas de acoso escolar perciben un clima escolar más positivo, lo que sugiere que sentirse integrado y comprendido en el aula puede ser un factor protector. Para combatir el bullying, resulta necesario la formación adecuada del profesorado,

especialmente en temas de diversidad afectivo-sexual, con el fin de eliminar el estigma hacia estos colectivos y fomentar una educación basada en la tolerancia y el respeto.

Desde todas estas concepciones, Piñeros (2022), afirma que la era digital, la autenticidad en la comunicación virtual cobra especial relevancia, donde la percepción de sinceridad del hablante supera a la veracidad de sus palabras, algo crucial en un mundo donde los líderes virtuales influyen en la conducta de los jóvenes. En el ámbito educativo, se resalta la importancia de fomentar el placer de aprender y leer, pilares fundamentales del desarrollo integral de los individuos.

Con este aporte, se requieren estrategias didácticas que despierten estas inquietudes intelectuales. Profundizar en aspectos como la autonomía, la perseverancia, la gestión del tiempo libre, el uso responsable de dispositivos y la alfabetización socioemocional son áreas prioritarias en la educación actual. Finalmente, la investigación, basada en la revisión crítica de la información disponible, es fundamental para generar conocimiento. Un estudio reciente analizó 45 textos académicos (libros, artículos y tesis) en un período específico, ejemplificando la importancia de este proceso.

Un estudio reciente de López (2020), encontró que los adolescentes que sufren acoso escolar presentan niveles significativamente más altos de ansiedad social en comparación con aquellos que no lo experimentan. Este hallazgo respalda la teoría existente que vincula el acoso escolar con el desarrollo de la ansiedad social en los jóvenes. Los resultados obtenidos son consistentes con los objetivos planteados en la investigación, y permiten afirmar que el acoso escolar es un factor de riesgo importante para el desarrollo de la ansiedad social en la adolescencia.

Con el mismo fin, Martínez (2002), señala que las desviaciones externas no justifican los ataques a las víctimas. Atribuir la causa del acoso a estas características sería un error, ya

que el bullying es un fenómeno complejo con múltiples factores intervinientes. Un estudio encontró una relación directa entre la presencia de docentes durante los recreos y la reducción de la agresión escolar, lo que resalta la importancia de la supervisión por parte del personal educativo.

Diversos factores influyen en el bullying, incluyendo la falta de afecto en la educación, problemas familiares, desfavorecimiento social, actitudes de los docentes y la participación de padres, madres y alumnado espectador. Es importante destacar que las víctimas de bullying suelen tener redes de apoyo social más débiles, pero desarrollan una actitud más positiva hacia sus docentes en comparación con los agresores.

Continuando con los aportes, Crespo (2019), en un estudio en Estados Unidos, ha demostrado ser una herramienta eficaz para reducir el acoso escolar. La Dra. Hirigoyen, experta en acoso moral, advierte que la violencia perversa en la vida cotidiana se inicia con pequeños actos de falta de respeto, mentiras o manipulaciones, que pueden destruir a alguien con palabras o insinuaciones. El Dr. Olweus, pionero en el estudio del bullying, ha desarrollado un programa de prevención que ha logrado disminuir significativamente los casos de acoso entre estudiantes en varios países, incluyendo Estados Unidos.

Por lo tanto, la Sociedad Americana de Psicología ha destacado las estrategias de Olweus para detener y prevenir el bullying, lo que ha llevado a una reducción de la violencia entre escolares, casos de vandalismo, abuso de alcohol y ausentismo en Europa y Estados Unidos.

Según nos manifiesta Orte (2018), en un estudio sobre el bullying digital reveló que casi el 30% de las víctimas no había informado a nadie sobre la situación, y que más del 20% hubiera deseado hacerlo si hubieran creído que alguien podía ayudarles. La comunicación sobre el bullying digital es deficiente, con solo un pequeño porcentaje de estudiantes

hablando del problema con alguien, generalmente amigos, antes que con padres o profesores. Además, la falta de intervención en estas situaciones es preocupante.

Finalmente, cada uno de los artículos apuntaron al objetivo de la investigación, pues, cada uno de los datos evidencian la necesidad de normativas, orientaciones y trabajo específico en los diferentes espacios escolares, especialmente en el patio de recreo. Es prioritario reconocer que los compañeros de clase a menudo son testigos y, en algunos casos, se unen al grupo de agresores, lo que resalta la importancia de hacer visible esta conducta a través de una comunicación adecuada.

## Conclusión

Las conclusiones que se han podido desarrollar de la presente investigación son: Realizar un análisis exhaustivo de la prevalencia del bullying en estudiantes de básica media, identificando las diferentes formas de acoso que pueden experimentar, como el bullying verbal, social, físico, o ciberacoso.

La lectura científica de los últimos 5 años identifica como los elementos de el bienestar emocional aportan en el rendimiento de los estudiantes, cada uno de ellos hacen que el bienestar emocional y el bullying un interaprendizaje activo, significativo para que se de el desarrollo del pensamiento crítico, creativo, reflexivo.

En conclusión, la revisión bibliográfica permitió conocer como el bullying y su relación con el bienestar emocional en estudiantes de básica media fueron rescatados 28 artículos revisados, permitió identificar la interacción entre el acoso escolar y el estado emocional en alumnos de secundaria. Se analizaron 28 artículos que arrojaron información valiosa sobre este tema.

*En cuanto a lo expuesto es necesario que futuras investigaciones continúen trabajando con muestras que permitan incorporar a la gamificación en todas las áreas del conocimiento. A su vez sería recomendable tomar otras investigaciones a nivel mundial, latinoamericana, nacional, regional y local; siendo, importante para verificar el hallazgo de la metodología activa en el campo educativo.*

## *Bibliografía*

- Apolinario, B. (2020). *Escuela de Posgrado Escuela de Posgrado*.  
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/136125>
- Berger, C., & Torretti, A. (2009). de estudiantes chilenos E b 017 Contexts : Perception of Chilean Students. *Articulo, 1*, 21–43.
- BRENDA ELAINE BROOKS-TURNER. (2016). *Exploring the Coping Strategies of Female Urban High School Seniors on Academic Successes as it Relates to Bullying*.  
[https://rave.ohiolink.edu/etdc/view?acc\\_num=csu1464707583%0Ahttps://etd.ohiolink.edu/apexprod/rws\\_etd/send\\_file/send?accession=csu1464707583&disposition=inline](https://rave.ohiolink.edu/etdc/view?acc_num=csu1464707583%0Ahttps://etd.ohiolink.edu/apexprod/rws_etd/send_file/send?accession=csu1464707583&disposition=inline)
- Canca, B. C. (2021). *Víctimas de Bullying: Propuesta de un Programa de Intervención Basado en el AUtoconcepto y las Habilidades Sociales*. 1–53.  
[https://tauja.ujaen.es/bitstream/10953.1/17113/1/Canca\\_Barea\\_Cristina\\_TFG\\_Psicologa.pdf](https://tauja.ujaen.es/bitstream/10953.1/17113/1/Canca_Barea_Cristina_TFG_Psicologa.pdf)
- Castillo, C. R., & Pacheco, M. E. (2008). Perfil del maltrato (bullying)entre estudiantes de secundaria en la ciudad de Mérida, Yucatán. *Revista Mexicana de Investigación Educativa, 13*(38), 825–842.
- Crespo, Y. (2019). El acoso escolar: Bulling. *Tareas, 162*, 127–140.  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=535059263011>
- Cristina Arciniega-Carrión, A. I., Fernanda Veja-Ojeda, M. I., Magíster en Orientación Educación Familiar, I., & en Psicorehabilitación Educación Especial, L. (2019). *Ciencias Sociales y Políticas Artículo de investigación Incidencia del Bullying o acoso escolar en la inteligencia emocional en los Estudiantes de la Escuela Fiscal N°2 Ciudad de Loja Impact of Bullying or bullying on emotional intelligence in Students of. 5*, 536–561. <http://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/index>
- ESCOBAR, X. V. (2022). ESTRATEGIAS DE BIENESTAR ESTUDIANTIL MEDIADAS POR TECNOLOGÍAS DIGITALES PARA MEJORAR LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DE GRADO OCTAVO. *Science, 7*(1), 1–8. <http://link.springer.com/10.1007/s00232-014-9701->

9%0Ahttp://link.springer.com/10.1007/s00232-014-9700-  
x%0Ahttp://dx.doi.org/10.1016/j.jmr.2008.11.017%0Ahttp://linkinghub.elsevier.co  
m/retrieve/pii/S1090780708003674%0Ahttp://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/119  
10031%0Ahtt

GONZABAY, F. A. D., & REYES, R. Z. M. (2024). *CIRCULO RESTAURATIVO EN ADOLESCENTES DE 12 A 14 AÑOS QUE SUFREN BULLYING EN EL COLEGIO PARTICULAR " SAN BENILDO LA SALLE" DURANTE EL PERIODO DE OCTUBRE DEL 2023 A MARZO DEL 2024*. 4(02), 7823–7830. <http://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/27797>

González Moreno, A., & Molero Jurado, M. del M. (2024). Healthy Lifestyle in Adolescence: Associations with Stress, Self-Esteem and the Roles of School Violence. *Healthcare (Switzerland)*, 12(1). <https://doi.org/10.3390/healthcare12010063>

López, J. (2020). *Ansiedad Social En Víctimas De Acoso Escolar De 11 a 15 Años De Edad De La Escuela De Educación Básica Miguel Prieto*. 1–94. <http://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/9656/1/15289.pdf>

LÓPEZ VERGARA KARLA LISBETH. (2015). *BULLYING ESCOLAR Y SU INCIDENCIA EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES DE UN NIÑO DE 8 AÑOS DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA AURORA ESTRADA Y AYALA DE LA CIUDAD DE BABAHOYO*. I. file:///C:/Users/Core i5-Pro/Documents/AnteProyecto/E-UTB-FCJSE-PSICOLOGIA-000027.pdf

Macay, V., Solá<sup>3</sup>rzano, J., Garcá<sup>3</sup>-a, M., & Macá<sup>3</sup>-as, J. (2018). Prevenciá<sup>3</sup>n y bienestar estudiantil: ineludible acciá<sup>3</sup>n del trabajador social. *Revista Caribeña de Ciencias Sociales, 2018–03*. [www.eumed.net/rev/caribe/2018/03/bienestar-estudiantil.html](http://www.eumed.net/rev/caribe/2018/03/bienestar-estudiantil.html)

Martínez-Monteagudo, M. C., Delgado, B., García-Fernández, J. M., & Ruíz-Esteban, C. (2020). Cyberbullying in the University Setting. Relationship With Emotional Problems and Adaptation to the University. *Frontiers in Psychology, 10*(January). <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2019.03074>

Martinez, J. M. A. (2002). La Intimidación Y El Maltrato En Los Centros Escolares (Bullyng). *Revista Lan Osasuna N° 2*, 2, 1–13. [http://observatorioperu.com/lecturas/2010/setiembre/2010/La Intimidacion Y El Maltrato En Los Centros Escolares.pdf](http://observatorioperu.com/lecturas/2010/setiembre/2010/La%20Intimidacion%20Y%20El%20Maltrato%20En%20Los%20Centros%20Escolares.pdf) [http://www.stee-eilas.com/lanosasu/lanos2/bull\\_g.htm](http://www.stee-eilas.com/lanosasu/lanos2/bull_g.htm)

Montoya Otálvaro, J. A. (2014). Inteligencia emocional como estrategia de afrontamiento frente el Bullying. *Entornos, 27*, 57. <https://doi.org/10.25054/01247905.510>

Orte Socias, M. (2018). Nuevas perspectivas sobre la violencia y el “bullying” escolar. *Panorama Social, 3*, 27–41. <https://www.funcas.es/wp-content/uploads/2020/12/003art03.pdf>

Piñeros Suárez, J. C. (2022). Educación holística en básica, secundaria y media: retos y oportunidades. *Revista Internacional de Pedagogía e Innovación Educativa, 3*(1), 181–206. <https://doi.org/10.51660/ripie.v3i1.109>

Puraca Ytusaca, H. R. (2024). Bullying en Estudiantes de Sexto Grado de Educación Primaria. *Estudios y Perspectivas Revista Científica y Académica, 4*(1), 2391–2405. <https://doi.org/https://doi.org/10.61384/r.c.a..v4i1.187>

- Rafael, L., & Amaya, B. (2023). *Relación entre la Inteligencia Emocional y el Bullying en los Estudiantes de secundaria de una institución educativa en Maicao*. <https://repositorio.uan.edu.co/server/api/core/bitstreams/a8e07902-8c58-452c-9bc0-ecb6ea43bf60/content>
- Ramírez López, A., & Espinosa Fernández, L. (2021). *Bullying, Cyberbullying y Acoso escolar LGBT Una revisión bibliográfica*. 1–46. [https://tauja.ujaen.es/bitstream/10953.1/17621/1/RAMREZ\\_LPEZ\\_AMPARO\\_TFG\\_Psicologa.pdf](https://tauja.ujaen.es/bitstream/10953.1/17621/1/RAMREZ_LPEZ_AMPARO_TFG_Psicologa.pdf)
- RUBIELA, G. C. N., & YELENA, M. M. A. (2024). *BULLYING Y ESTADO EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA 24 DE MAYO DEL CANTÓN SAN MIGUEL DE BOLÍVAR*. <http://dspace.utb.edu.ec/handle/49000/15971>
- Saiz, M. J. S., Chacón, R. M. F., Abejar, M. G., Parra, M. D. S., Rubio, M. E. L., & Jiménez, S. Y. (2019). Personal and social factors which protect against bullying victimization. *Enfermería Global*, 18(2), 1–24. <https://doi.org/10.6018/eglobal.18.2.345931>
- Sallán, J. G., Asparó, C. A., & García, B. P. S. (2013). El «bullying» escolar: Consideraciones organizativas y estrategias para la intervención. *Educacion XXI*, 16(1), 17–38. <https://doi.org/10.5944/educXX1.16.1.715>
- Sánchez-Agostini, C., Osorio, A., Rodríguez-González, M., & Laudadio, J. (2023). Relationship between Differentiation of Self and Peer Aggression among Argentine University Students. *Interdisciplinaria*, 40(2), 197–214. <https://doi.org/10.16888/interd.2023.40.2.12>
- Silva, B. R., Lizet, D., Hidalgo, C., & Gabriel, E. (2022). *Bullying Escolar Y Problemas Emocionales En Estudiantes De Secundaria De Una Institución Educativa De LICENCIADO ( A ) EN PSICOLOGÍA Autor : Asesor : Línea de Investigación Sub Línea de Investigación Bienestar y Desarrollo de habilidades para la vida*. <https://hdl.handle.net/20.500.12802/12378>



**Anthony Daniel Feijoo Salinas** portador de la cédula de ciudadanía N° **0705136638**. En calidad de autor y titular de los derechos patrimoniales del trabajo de titulación **“El bullying y su relación con el bienestar emocional en estudiantes de básica media”** de conformidad a lo establecido en el artículo 114 Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, reconozco a favor de la Universidad Católica de Cuenca una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos y no comerciales. Autorizo además a la Universidad Católica de Cuenca, para que realice la publicación de éste trabajo de titulación en el Repositorio Institucional de conformidad a lo dispuesto en el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Azogues, **28 de junio de 2024**

**Anthony Daniel Feijoo Salinas**

0705136638