



UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE CUENCA

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA

Comunidad Educativa al Servicio del Pueblo

UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN

**CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN
EDUCACIÓN INICIAL Y PARVULARIA**

**AUTOESTIMA Y CONTEXTO FAMILIAR: FACTORES DE
RIESGOS**

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL
TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCION INICIAL Y PARVULARIA**

AUTORA: NOEMÍ VALERIA BERMEJO LEMA

DIRECTORA: PSC ISRAEL MEJÍA RODRÍGUEZ . MGS

CAÑAR – ECUADOR

2021

DIOS, PATRIA, CULTURA Y DESARROLLO



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA

Comunidad Educativa al Servicio del Pueblo

UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN

CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN

EDUCACIÓN INICIAL Y PARVULARIA

**AUTOESTIMA Y CONTEXTO FAMILIAR: FACTORES DE
RIESGOS**

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL
TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN EDUCACIÓN INICIAL Y PARVULARIA**

AUTORA: NOEMÍ VALERIA BERMEJO LEMA

DIRECTOR: PSC ISRAEL MEJÍA RODRÍGUEZ . MGS

CAÑAR – ECUADOR

2021

DIOS, PATRIA, CULTURA Y DESARROLLO

 <p>Universidad Católica de Cuenca</p>	<p>DECLARATORIA DE AUTORIA Y RESPONSABILIDAD</p>	<p>CCiDiGO: F-DB-34 VERSION: 01 FECHA: 2021-04-15 Pagina 1 de 3</p>
---	--	---

Declaratoria de Autoría y Responsabilidad

Noemí Valeria Bermejo lema portado /a de la cédula de ciudadanía N-° 0302715750. Declaro ser el autor de la obra: "AUTOESTIMA Y CONTEXTO FAMILIAR: FACTORES DE RIESGOS ", sobre la cual me hago responsable sobre las opiniones, versiones e ideas expresadas. Declaro que la misma ha sido elaborada respetando los derechos de propiedad intelectual de terceros y eximo a la Universidad Católica de Cuenca sobre cualquier reclamación que pudiera existir al respecto. Declaro finalmente que mi obra ha sido realizada cumpliendo con todos los requisitos legales, éticos y bioéticos de investigación, que la misma no incumple con la normativa nacional e internacional en el área específica de investigación, sobre la que también me responsabilizo y eximo a la Universidad Católica de Cuenca de toda reclamación al respecto.

Cañar, 16 de Agosto del 2021



Noemí Valeria Bermejo lema
C.I. 0302715750

CERTIFICACIÓN PREVIA REVISIÓN DE LECTORES

Cañar, 10 junio de 2021

En mi calidad da Director del Trabajo de Titulación: AUTOESTIMA Y CONTEXTO FAMILIAR: FACTORES DE RIESGOS, elaborado por Noemí Valeria Bermejo lema, estudiante de la Carrera de Ciencias de la Educación mención Educación Inicial y parvulario en la Unidad Académica de Educación;

Que, el Artículo Académico está apto para el proceso de revisión de los lectores designados por Dirección de Carrera.



Lcda. Diana Fare L. Mgs.

DIRECTORft

TÍTULO: AUTOESTIMA Y CONTEXTO FAMILIAR: FACTORES DE RIESGOS.

Noemí Valeria Bermejo lema
Universidad Católica de Cuenca Extensión Cañar
Unidad Académica de Educación
Cañar - Ecuador

RESUMEN

La autoestima se define como la evaluación subjetiva del valor de sí mismo como persona, la capacidad o competencia percibida de uno en comparación con las aspiraciones en dominios de importancia. La familia es el ente protector y matriz del desarrollo psicosocial, además, transmite la cultura con el fin de que el niño tenga las bases para una autoestima alta y la autorrealización, es por esto que el contexto familiar juega un papel clave en la infancia para el desarrollo de la autoestima y la adaptación. El objetivo de la presente investigación fue determinar los factores asociados al contexto familiar que mejoran la autoestima en niños de Educación Inicial, para lo cual se realizó una revisión sistemática en base al método PRISMA. La búsqueda inicial se realizó en las bases de datos digitales de la UCACUE y Google Académico identificando 1705 artículos originales; posteriores a la selección de títulos y resúmenes, se recuperaron 125 artículos de texto completo y se evaluó su elegibilidad: treinta artículos cumplieron los criterios de revisión. De acuerdo a los documentos de revisión bibliográfica se constata que la calidez de los padres, seguridad económica y presencia del padre predice positivamente la autoestima del niño.

Palabras Clave: autoestima, familia, educación inicial, revisión sistemática.

Abstract

Self-esteem is defined as the subjective evaluation of the value of oneself as a person, one's perceived capacity or competence in comparison with one's aspirations in important domains. The family is the protective entity and matrix of psychosocial development, in addition, it transmits the culture so that the child has the basis for high self-esteem and self-realization, that is why the family context plays a key role in childhood for the development of self-esteem and adaptation. The objective of this research was to determine the factors associated with the family context that improve self-esteem in early childhood education children, to do this, a systematic review was carried out based on the PRISMA method. The initial search was carried out in the digital databases of UCACUE and Google Scholar, identifying 1705 original articles; after the selection of titles and abstracts, 125 full-text articles were retrieved and their eligibility was evaluated: thirty articles met the review criteria. According to the literature review papers, it was found that parental warmth, economic security, and a father's presence positively predict a child's self-esteem.

Keywords: self-esteem, family, early education, systematic review

INTRODUCCIÓN

La autoestima en la infancia juega un papel clave en el desarrollo y la adaptación, desde el comportamiento, la motivación, el logro y las relaciones sociales (Uno et al., 2017).

Además, emite ciertas características: la alta autoestima está relacionado con el comportamiento y la adaptación, y la baja autoestima conduce a la confianza en uno mismo, comportamientos deficientes, dependientes y neuróticos como ansiedad, depresión, etc.

Es evidente, especialmente para niños en edad escolar, que la autoestima predice las principales tareas y comportamientos en la edad adulta, por tanto, la formación de una autoestima positiva durante este período es muy importante.

Numerosas investigaciones llevadas a cabo con niños confirman que la familia es una pieza clave para la génesis de la autoestima (Vargas Rubilar & Oros, 2019).

Los padres pueden fortalecer o debilitar la autoestima de los hijos en un momento dado, con sus comportamientos, actitudes y conductas frente a la vida y ahora podemos ver que el estilo de vida de las familias, ha sufrido intensos cambios a lo largo de los tiempos. Es así que Navarro Pardo et al., (2016) afirma que “A edades tempranas, parece obvia la relación entre la autoestima y la formación de los vínculos de apego en el entorno familiar, fundamentalmente, y con posterioridad, a nivel escolar y social” (p. 2).

Para que el infante obtenga una buena autoestima, se requiere de padres y maestros con imaginación creadora, que acompañen, animen, crean en las capacidades, habilidades, destrezas y aptitudes de sus hijos y alumnos, y los acepten tal como son (Bueno et al., 2015).

La vida familiar ofrece el escenario más valioso y fundamental para el cultivo y fortalecimiento de la autoestima en cada uno de sus miembros. La familia es la constitución más próxima al niño, de allí que es la vida en familia donde un verdadero proceso educativo de vivencias, experiencias y modelos, son los que en un momento educan o son desfavorables para el crecimiento integral del niño.

Así pues, es de interés conocer el impacto de las relaciones interactivas de las figuras de crianza en la autoestima del niño pequeño, la asociación de los distintos tipos de interacciones entre padres e hijos, y la correlación con la autoestima del niño en edades tempranas.

MÉTODO

Se realizó una revisión sistemática de determinados artículos académicos en base al método PRISMA.

Criterios de Elegibilidad

Se efectuó una elegibilidad de dichos artículos en base a criterios de inclusión y exclusión:

Criterios de Inclusión

- Publicaciones en idiomas español e inglés.
- Publicaciones realizadas en los últimos 5 años.
- Involucrar a niños de 0 a 5 años.
- Discutir el papel de las familias como factor positivo en la autoestima.
- Tener un diseño de estudio adecuado, que incluya métodos estadísticos apropiados para analizar los datos de resultados.

Criterios de Exclusión

- Publicaciones en distintos idiomas al inglés y español.
- Artículos científicos de más de 5 años de publicación.
- Documentos no relacionados a la temática inicial.

Fuentes de Información

Las principales fuentes de información fueron destinadas a la temática “Factores del contexto familiar que mejoran la autoestima”, principalmente revistas científicas como Scielo, Redalyc, Scopus, Dialnet, entre otros.

Organización de la Información

La Información fue organizada con el empleo de Mendeley, software que permitió la extracción de datos y pesquisas acerca de autores y sus principales conclusiones

Búsqueda

Para la búsqueda de la información se emplearon palabras clave tales como: autoestima, familia, educación inicial, revisión sistemática. A su vez, se emplearon los buscadores de Google Académico y la Biblioteca Virtual de la Universidad Católica de Cuenca, posteriormente las bases de datos de Scielo, Scopus, Redalyc, y finalmente excluyendo aquellos criterios planteados anteriormente lo cual se puede observar en la Tabla N°1:

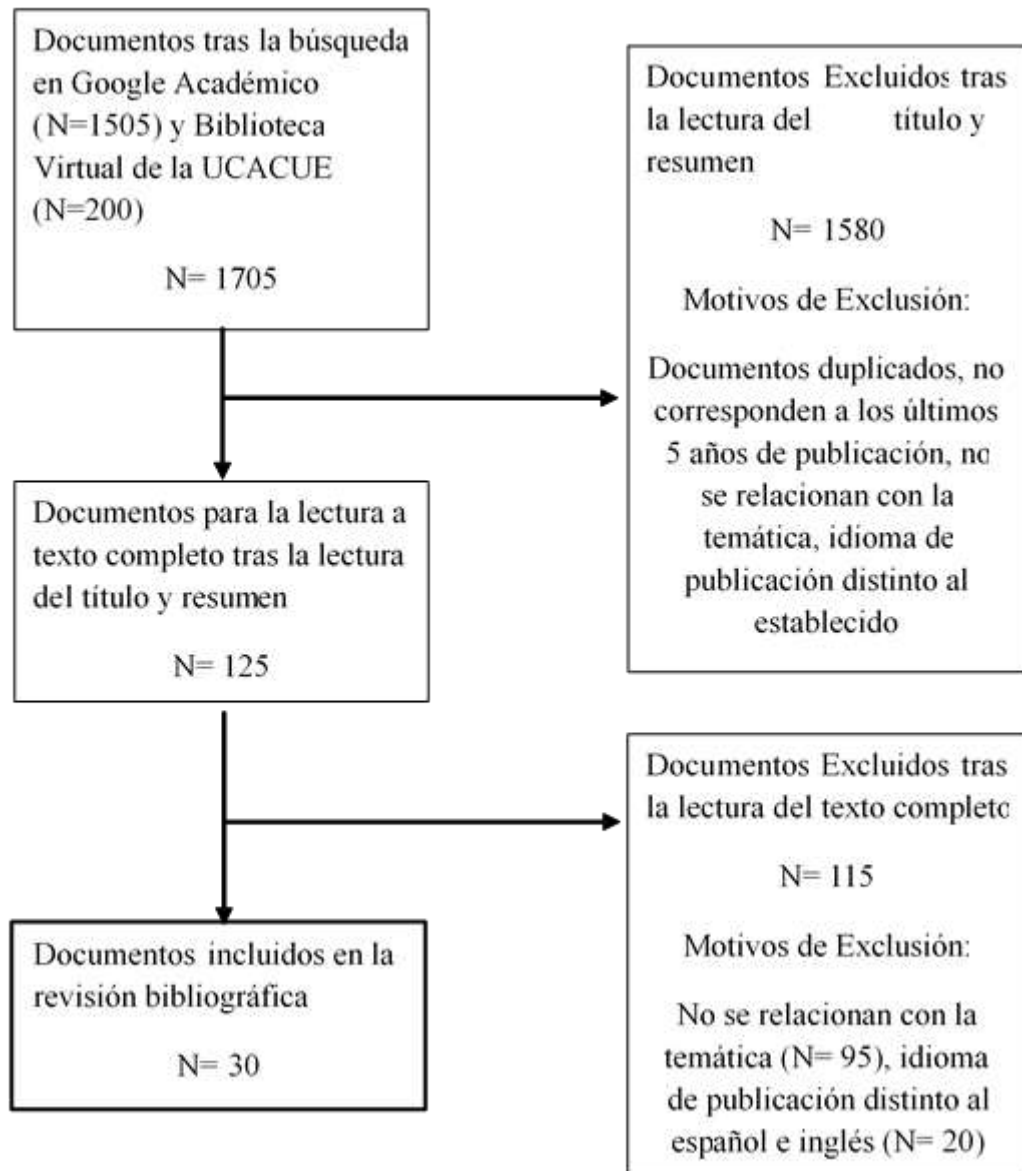
Tabla N°1.- Planteamientos utilizados en la investigación

Bases de Datos	Planteamiento	Acceso
Google Académico	Búsqueda avanzada de estudios acerca de los factores del contexto familiar que mejoran la autoestima, mecanismo utilizado “familia, autoestima”	Familia y Autoestima
Biblioteca Virtual de la UCACUE	Búsqueda exhaustiva de estudios acerca de los factores del contexto familiar que mejoran la autoestima, mecanismo utilizado “familia, autoestima”	Familia y Autoestima
Redalyc	Búsqueda basada de los factores familiares y la autoestima en niños en los últimos 5 años	Factores familiares, autoestima y educación inicial.
Scopus	Búsqueda avanzada de los factores familiares y la autoestima en niños en los últimos 5 años	Factores familiares, autoestima y educación inicial.
Scielo	Búsqueda avanzada acerca de los de los factores familiares y la autoestima en niños en los últimos 5 años	Factores familiares, autoestima y educación inicial.

Selección de estudios

La búsqueda inicial se realizó en las bases de datos digitales de la Universidad Católica de Cuenca (<https://servicios.ucacue.edu.ec/servicios-de-tecnologia/bases-digitales-cientificas/>) y Google Académico, a partir de los cuales se identificaron 1705 artículos originales; después de la selección de títulos y resúmenes, se recuperaron 125 artículos de texto completo y se evaluó su elegibilidad. Finalmente, diez artículos cumplieron los

criterios de revisión.



RESULTADOS

En la tabla N°2 se resumen los resultados obtenidos: 6 artículos fueron extraídos de la base de datos de la UCACUE y 14 utilizando el buscador Google Scholar: Redalyc (6), Scielo (12), Scopus (5), Prequest (7).

Tabla N°2.- Resultados de Revisión Sistemática: Factores del Contexto Familiar que mejoran la Autoestima.

AUTOR Y AÑO DE LA PUBLICACIÓN	TÍTULO	TIPO DE PUBLICACIÓN	NÚMERO DE PÁGINAS	RESULTADOS RELEVANTES PARA LA REVISIÓN SISTEMÁTICA	INTERPRETACIÓN DE LOS AUTORES	CARACTERÍSTICAS RELACIONADAS CON LOS CRITERIOS DE CADA PUBLICACIÓN
Verduzco Álvarez-Icaza, M (2016)	<i>Estudio de la autoestima en un grupo de niños.</i>	Investigación Tipo Cuantitativa, Experimental, en un grupo de niños de 3 a 5 años con Trastornos	27	La intervención y apoyo en niños con baja autoestima pueden contribuir al incremento de la misma y, por ende, la modificación de patologías psicológicas de la infancia (Trastornos de Atención).	La relación existente entre la familia y la autoestima en niños es fundamental para el desarrollo integral del infante.	Artículo publicado en los últimos cinco años; idioma de publicación: español; temática: la familia y autoestima en niños.

		de Atención y sus padres				
Alonso, J & Román, J (2017)	<i>Nivel sociocultural, prácticas educativas familiares y autoestima de los hijos en edades tempranas</i>	Investigación Tipo Cuantitativa, Analítica. Se realizó en 1130 niños entre 4-5 años y su familia.	202	El nivel socio cultural está relacionado de forma positiva con el estilo educativo familiar de tipo autorizador y con una autoestima mayor.	La asociación entre el nivel sociocultural de las familias y la autoestima de sus niños en la práctica escolar es evidente, específicamente en los niños con bajo nivel socioeconómico	Publicación realizada en los últimos cinco años; idioma de publicación: español; temática: la familia y autoestima en niños, prácticas educativas.
Vargas Rubilar, J & Oros, L. (2019)	<i>Parentalidad y autoestima de los hijos: una revisión sobre la importancia del fortalecimiento familiar</i>	Revisión Sistemática	37	La autoestima es imprescindible a nivel familiar puesto que, si las prácticas parentales adquiridas con el tiempo son mal fundadas, esto influiría positiva o negativamente en el niño a futuro.	Los beneficios de una buena autoestima son: una buena salud mental, desarrollo cognitivo eficaz, entre otros. La familia constituye uno de los pilares fundamentales de la misma. (Vargas Rubilar & Oros, 2019)	Artículo publicado en los últimos cinco años; idioma de publicación: español; temática: la familia y autoestima en infantes.

	<i>para el desarrollo infantil positivo</i>					
Díaz Brochet, N. (2015)	<i>Papás activos, hijos más estables.</i>	Revisión sistemática	5	La ausencia de una figura paterna promueve desordenes de conducta, abuso de sustancias ilícitas producto de una autoestima negativa.	La figura paterna influye en la autoestima de los infantes de forma sustancial.	Artículo publicado en los últimos cinco años; idioma de publicación: español; temática: la familia y autoestima en niños.
Solano, O. (2015)	<i>Factores de riesgo en el desarrollo infantil en una familia monoparental: Autoestima,</i>	Investigación Cuantitativa, Experimental en una familia	35	Los efectos de la crianza de un hijo dentro de una familia monoparental es la baja autoestima, puesto que, mientras mejor sea la relación de los padres más	La familia monoparental influye en la autoestima en los niños de forma negativa.	Artículo publicado en los últimos cinco años; idioma de publicación: español; temática: la familia y autoestima en niños.

	<i>autoconcepto y emociones</i>	monoparental.		positiva será su autoestima.		
Chaparro, A.; Díaz, K.; Caso, J. (2018)	<i>Factores familiares, autoestima, estrategias de estudio y orientación al logro académico.</i>	Revisión Sistemática.	46	El nivel socioeconómico y educativo en los padres ejerce un efecto positivo en sus hijos. Los niños que pertenecen a familias pobres económica e intelectualmente desarrollan problemas de aprendizaje.	Los factores familiares se asocian a una autoestima alta en niños a nivel educativo de acuerdo al apoyo que se efectúa para con los infantes.	Artículo publicado en los últimos cinco años; idioma de publicación: español; temática: la familia y autoestima en niños.

Navarro Pardo, E.; Tomás Miguel, J.; Oliver Germes, A. (2016)	<i>Factores personales, familiares y académicos en niños y adolescentes con baja autoestima</i>	Estudio Cuantitativo, Descriptivo en 148 niños de 4 a 5 años de edad.	26	La desestructuración familiar es uno de los principales factores que interviene en la baja autoestima.	Los factores familiares contribuyentes a una baja autoestima en infantes son la desestructuración familiar, bajo nivel socioeconómico.	Publicación realizada en los últimos cinco años; idioma de publicación: español; temática: la familia y autoestima en niños.
Delgado, P.; Caamaño, F.; Osorio, A.; Jerez, D.; Fuentes, J.; Levin, E.; Tapia, J. (2017)	<i>La Autoestima de los preescolares de acuerdo al contexto familiar.</i>	Estudio Descriptivo, Exploratorio realizado en Santa Fe-Chile a 92 niños preescolares.	78	La familia es el pilar fundamental para la construcción de la autoestima en los niños. Los infantes con nivel socioeconómico mediano-bajo poseen una autoestima directamente proporcional.	El nivel de autoestima de los preescolares de acuerdo a la vulnerabilidad social es uno de los hechos más evidentes; los niños con nivel socioeconómico bajo tienen una autoestima baja, es decir, es directamente proporcional.	Artículo publicado en los últimos cinco años; idioma de publicación: español; temática: la familia y autoestima en niños.

Broch Álvarez, M. (2015)	<i>La autoestima en niños de 4 - 5 años, en la familia y en la escuela</i>	Investigación Descriptiva en 157 niños de la Unidad Educativa de Rioja-España.	40	La autoestima infantil se obtiene a partir de las concepciones dadas por la familia; la confianza en sí mismos fundada en edades tempranas tendrá efectos positivos en la autoestima y rendimiento escolar.	Influencia del entorno familiar y el rendimiento escolar en la autoestima de los niños.	Artículo publicado en los últimos cinco años; idioma de publicación: español; temática: la familia y autoestima en niños.
Bastais, K.; Ponnet, K.; Mortelmans, D. (2018)	<i>Parenting of Divorced Fathers and the Association with Children's Self-Esteem</i>	Se desarrolló un estudio analítico, transversal en 80 niños y padres con custodias	89	Incluso después de un divorcio, los padres tienen la capacidad de mejorar la autoestima de los niños. Tener un padre comprensivo fue beneficioso para	El efecto de una ruptura familiar y la autoestima infantil generalmente es negativo, ya que el apoyo de los padres constituye un pilar fundamental en el desarrollo de la misma.	Artículo publicado en los últimos cinco años; idioma de publicación: inglés; temática: la familia y autoestima en niños.

		compartidas		la autoestima de los niños en cada estructura familiar.		
Segura, I (2017)	<i>Efecto de un programa realizado en familias para el desarrollo de la autoestima en niños</i>	Investigación de campo cuantitativa, prospectiva, longitudinal en una comunidad de Trujillo: 87 familias y sus hijos de 2 a 4 años.	27	Se obtuvo una mejora en la autoestima de los niños alrededor de un 30% y, por ende, un incremento a nivel académico en un 28%.	La implementación temprana de programas que ayuden a los niños a mejorar su autoestima por medio de la educación adecuada de sus padres, repercute de forma adecuada en su vida personal, social y académica.	Artículo publicado en los últimos cinco años; idioma de publicación: español; temática: la familia, autoestima en niños, programas escolares.

Martínez-Celis, J (2016)	<i>La relación entre las emociones y la autoestima en niños.</i>	Investigación cuantitativa, retrospectiva, transversal, en 54 niños de la Institución Boyacá.	46	Las familias disfuncionales poseen niños con autoestima baja o muy baja al igual que el componente emocional.	Las familias con carencias emocionales influyen directamente en la autoestima de sus hijos.	Artículo publicado en los últimos cinco años; idioma de publicación: español; temática: la familia, autoestima en niños.
Singh Jadon & Tripathi, (2017)	<i>Effect of Authoritarian Parenting style on self esteem of the Child: A Systematic Review</i>	Revisión Sistemática	5	El estilo de crianza autoritario siempre tiene un efecto negativo en la autoestima, destruye su autoconfianza y aumenta su inseguridad y inferioridad	La crianza autoritaria es un estilo de vida muy estricto, expectante, controlador y rígido crianza que llevan a cabo los padres con el objetivo de mantener a sus hijos seguros y protegidos, pero se	Artículo publicado en los últimos cinco años; idioma de publicación; inglés; temática: la familia, autoestima en niños.

					olvidan sus consecuencias sobre la salud mental del niño.	
Murray et al., (2017)	<i>The Impact of Multicomponent Weight Management Interventions on Self-Esteem in children.</i>	Revisión Sistemática y meta-análisis	16	Las familias constituyen los pilares fundamentales para una buena autoestima en sus hijos.	La imagen corporal de los niños fundamentada por los padres influye directamente en la autoestima de sus hijos.	Artículo publicado en los últimos cinco años; idioma de publicación; inglés; temática: la familia, autoestima en niños.
(Pinquart & Gerke, 2019)	<i>Association of Parenting Styles with Self-Esteem in Children</i>	Revisión Sistemática	19	Las correlaciones entre los estilos de crianza y la autoestima del niño no pueden interpretarse como	La forma de crianza de los padres para con sus hijos no está relacionada con el desarrollo de su autoestima a futuro.	Artículo publicado en los últimos cinco años; idioma de publicación; inglés; temática: la familia, autoestima en niños.

				un efecto de los estilos de crianza.		
(Moreno Méndez et al., 2019)	<i>Relación entre Dinámicas Familiares, Conducta Externalizantes y Autoestima en Niños Escolarizados</i>	Estudio cuantitativo, descriptivo aplicado a padres e hijos.	23	Las prácticas familiares positivas o conductas influyen directamente en la autoestima de sus hijos.	Familias con una autoestima alta tienen una relación directamente proporcional con la de sus hijos.	Artículo publicado en los últimos cinco años; idioma de publicación; español; temática: la familia, autoestima en niños.
Keshky & Samak, (2017)	<i>The Development of Self Esteem in Children</i>	Revisión sistemática y meta-análisis.	8	La edad de los niños es el factor más significativo en la autoestima. El desarrollo de las	La niñez es la época más crucial para la formación de la autoestima, por tanto, es imprescindible	Artículo publicado en los últimos cinco años; idioma de publicación; inglés; temática: la familia, autoestima en niños.

				necesidades de la autoestima y sus efectos afectan más a los niños a medida que aumentaban su edad.	educar a los padres para fomentarla de manera adecuada.	
Núñez Águilar (2020)	<i>El Rol de la Familia en el Desarrollo de la Autoestima en Niños/as de 3-4 años.</i>	Estudio analítico, retrospectivo, transversal en 17 familias y sus hijos.	9	La autoestima infantil se obtiene a partir de las concepciones dadas por la familia; la confianza en sí mismos fundada en edades tempranas tendrá efectos positivos en la autoestima y rendimiento escolar.	Influencia del entorno familiar y el rendimiento escolar en la autoestima de los niños.	Artículo publicado en los últimos cinco años; idioma de publicación: español; temática: la familia y autoestima en niños.

Deyra, (2018)	<i>El desarrollo de la autoestima en niños de educación inicial</i>	Revisión Sistemática	12	La autoestima es imprescindible a nivel familiar puesto que, si las prácticas parentales adquiridas con el tiempo son mal fundadas, esto influiría positiva o negativamente en el niño a futuro.	Los beneficios de una buena autoestima son: una buena salud mental, desarrollo cognitivo eficaz, entre otros. La familia constituye uno de los pilares fundamentales de la misma.(Vargas Rubilar & Oros, 2019)	Artículo publicado en los últimos cinco años; idioma de publicación: español; temática: la familia y autoestima en infantes.
Alvarez, J & González, J (2017)	<i>Nivel sociocultural de las familias y autoestima de los hijos en edades tempranas</i>	Investigación Tipo Cuantitativa, Analítica. Se realizó en 180 niños entre 2-4 años y sus familia.	15	El nivel socio cultural está relacionado de forma positiva con el estilo educativo familiar de tipo autorizador y con una autoestima mayor.	La asociación entre el nivel sociocultural de las familias y la autoestima de sus niños en la práctica escolar es evidente, específicamente en los niños con bajo nivel socioeconómico	Publicación realizada en los últimos cinco años; idioma de publicación: español; temática: la familia y autoestima en niños, prácticas educativas.

DISCUSIÓN

ENTORNO FAMILIAR Y AUTOESTIMA

Dada la importancia de la autoestima, es fundamental comprender cómo los individuos desarrollan una autoimagen positiva. A pesar de la voluminosa literatura sobre la autoestima, solo algunos factores influyentes han sido identificados.

Una revisión de la literatura (Bastaitis et al., 2018) indicó que ahora hay relativamente una fuerte evidencia que sugiere que los eventos estresantes de la vida y las relaciones conducen a cambios en la autoestima de las personas. Sin embargo, sigue habiendo una falta considerable de conocimiento con respecto a la pregunta de por qué algunas personas se ven a sí mismas en una luz positiva mientras que otras sufren de sentimientos de insuficiencia.

Las investigaciones centradas en la primera infancia han sugerido que el entorno familiar es un factor crucial para el desarrollo del yo. Un reciente estudio longitudinal de Vargas Rubilar & Oros (2019) incluso sugirió que el entorno familiar de la primera infancia tiene un largo plazo, y posiblemente un efecto duradero sobre la autoestima que todavía se puede observar en la edad adulta.

Un predictor importante fue la calidad del entorno familiar, incluida la disposición de la crianza y estimulación del aprendizaje por parte de los padres. Además, la eficacia del ambiente del hogar parcialmente medió los efectos de otras características del entorno familiar, como la particularidad de parentesco, presencia del padre y pobreza. Sin embargo, una limitación importante de ese estudio fue que no se pudieron controlar los niveles iniciales de autoestima.

COMPORTAMIENTO DE LOS PADRES Y AUTOESTIMA DE LOS NIÑOS

En esta sección se describen concepciones dadas por Katz (2018), que sugieren que la crianza tiene una influencia importante en el desarrollo de la autoestima de los niños:

Primero, el interaccionismo propone que el yo se desarrolla y es moldeado continuamente a lo largo de la vida, a través de experiencias sociales. Se asume que reflejan cuánto aprecian los demás a un individuo. Por lo tanto, el individuo podría interpretar estas interacciones sociales como simbólicas de su autoestima. En la vida temprana, una gran proporción de la interacción social de los niños se produce en la relación con los padres, por lo que estas las interacciones pueden ser particularmente formativas.

En segundo lugar, un apego seguro al cuidador contribuye al desarrollo de un modelo de trabajo interno positivo en el niño (es decir, la representación mental de ser aceptado y valioso). Los hallazgos empíricos sugieren que la seguridad del apego está relacionada

con una mayor autoestima en niños. Las perspectivas teóricas sugieren que la paternidad es un factor importante en el desarrollo de la autoestima de los niños.

En tercer lugar, la autoestima pertenece a un sistema psicológico que monitorea la aceptación y la inclusión social. De acuerdo a esto, la autoestima refleja el valor relacional de la persona tal como lo percibe subjetivamente él o ella mismo/a (es decir, suposiciones sobre cuán deseable es una relación con uno mismo para los demás).

a. Calidez de los padres

La investigación de Verduzco Álvarez-Icaza (2016) sobre los efectos de la calidez de los padres, que se caracteriza por el amor, el apoyo, cariño, afecto, participación, capacidad de respuesta y aceptación, muestra que existe una asociación positiva con la autoestima de los niños.

Una pequeña cantidad de estudios longitudinales han encontrado que la calidez de los padres predice positivamente la autoestima de los niños (Alonso & Román, 2017; Solano, 2015; Vargas & Oros, 2019). Algunos de estos estudios longitudinales también sugirieron que existe un vínculo recíproco entre la calidez de los padres y la autoestima de los niños.

b. Hostilidad de los padres

La hostilidad de los padres se caracteriza por el rechazo, la negligencia, el maltrato, el castigo y agresión verbal y física. Cuando los niños son ignorados, humillados o golpeados por sus padres, pueden aprender del comportamiento de sus padres que son incompetentes e inútil. En un metaanálisis reciente de Khaleque (2017), la hostilidad de los padres fue correlacionados con la autoestima en un tamaño de efecto de mediano a grande. Además, los pocos estudios longitudinales disponibles sugieren que la hostilidad de los padres predice negativamente la autoestima de los niños.

c. El monitoreo de los padres

Se caracteriza por la conciencia, la atención, la vigilancia y el seguimiento. y supervisión de las actividades de los niños. El monitoreo puede contribuir a establecer límites apropiados que ayuden a los padres a proteger niño de situaciones potencialmente dañinas (incluidas situaciones que amenazan la autoestima).

La investigación transversal Solano (2015) sugiere que el control de los padres está asociado positivamente con la autoestima de los niños. Es importante distinguir el monitoreo parental del control paternal. En contraste con el control de los padres, la

vigilancia de los padres no restringe necesariamente la autonomía del niño. Es más, el control de los padres se asocia negativamente con la autoestima, mientras que el monitoreo de los padres muestra asociaciones positivas.

CARACTERÍSTICAS DE LOS PADRES Y AUTOESTIMA DE LOS NIÑOS

a. Calidad de la relación con los padres

La calidad de la relación entre los padres podría tener una influencia importante en la autoestima de los niños. Los estudios transversales (Vargas Rubilar & Oros, 2019; Broch 2015) indican que la calidad de la relación parental es positivamente asociada con la autoestima de los niños. En un estudio longitudinal (Bastais et al., 2018), la calidad de la relación con los padres tuvo un efecto pequeño, pero significativo, en la autoestima de los niños cuando se mide varios años e incluso décadas después.

b. Dificultad económica

La pobreza es una característica del entorno familiar que se asocia con muchos problemas en el desarrollo infantil. El modelo de estrés familiar nombrado en la investigación de Alonso & Román (2017) de las dificultades económicas, sugiere que la pobreza conduce a la angustia emocional de los padres (por ejemplo, depresión), conflictos interparentales, comportamiento de los padres deteriorado, y, a su vez, a los problemas de adaptación en los niños. En línea con esta teoría, un estudio (Chaparro et al., 2018) informó un efecto negativo de las dificultades económicas familiares en los niños, la autoestima que fue mediada por la crianza desadaptativa.

c. Presencia del padre

Por último, una característica objetiva importante en el entorno familiar de los niños es si el padre está presente (es decir, vive en el mismo hogar que la madre y el niño). Hay muchas razones por las que un padre puede estar ausente, por ejemplo, debido a divorcio o separación, enfermedad, muerte, trabajo en el extranjero, o porque la madre nunca tuvo una relación comprometida con el padre.

Los hallazgos de un estudio transversal Díaz Brochet (2015) indica que la ausencia del padre está asociada con menor autoestima entre niños y adolescentes. Un posible mecanismo de este efecto puede ser que los niños interpreten la ausencia de su padre como señal de que no los ama y no los acepta. Además, si el padre está ausente, hay una persona menos significativa que potencialmente podría mostrar calidez, amor e interés hacia el niño.

EL COMPORTAMIENTO DE LOS PADRES COMO MEDIADOR DE LAS CARACTERÍSTICAS DE LA AUTOESTIMA DEL NIÑO

En un estudio longitudinal con una muestra grande (Alonso & Román, 2017), el comportamiento de los padres medió los efectos de la autoestima de calidad de la relación parental, depresión materna, situación de pobreza de la familia y presencia del padre.

En resumen, los padres tienen una relación de alta calidad entre ellos, buena salud mental, condiciones económicas seguras y el apoyo de un segundo padre podrían tener más recursos emocionales para responder con calidez y dedicación a las necesidades del niño.

Por lo tanto, estas características parentales podrían influir en la calidad del comportamiento de los padres y, por lo tanto, afectan la autoestima de los niños.

CONCLUSIONES

La presente investigación mejora la comprensión del vínculo entre el entorno familiar y la autoestima de los niños. En general, el patrón de hallazgos sugiere que la calidez de los padres, seguridad económica y presencia del padre predice positivamente la autoestima del niño.

La calidez se puede realizar, por ejemplo, mostrando cariño y cuidado, aceptar al niño, ayudar, animar y elogiar. En particular, el elogio contingente y la retroalimentación atribucional mejoran efectivamente la autoestima de los niños y adolescentes. Sin embargo, también se debe tener en cuenta que los elogios no contingentes (p. ej., "Eres tan inteligente") y los elogios inflados (p. ej., "Dibujaste una imagen increíblemente hermosa ") pueden ser disfuncionales e incluso pueden empeorar la autoestima de los niños. Es así que el monitoreo proporciona la base para proteger al niño (por ejemplo, de un comportamiento desviado) y establece límites que son apropiados para el estado de desarrollo de los niños. Proteger al niño de manera apropiada puede ser tan importante para la autoestima desarrollo como apoyo a la autonomía e independencia.

Por lo tanto, el entorno familiar podría ser particularmente beneficioso porque las investigaciones sugieren que algunos de sus efectos sobre la autoestima pueden ser duraderos y moldear su desarrollo, bienestar, salud y educación

FUENTES BIBLIOGRÁFICAS

- Alonso, J., & Román, J. M. (2017). Nivel sociocultural, prácticas educativas familiares y autoestima de los hijos en edades tempranas. *Revista de Investigación Educativa*, 32(1), 187–202. <https://doi.org/10.6018/rie.32.1.173421>
- Bastais, K., Ponnet, K., & Mortelmans, D. (2018). Parenting of Divorced Fathers and the Association with Children's Self-Esteem. *Journal of Youth and Adolescence*, 41(12), 1643–1656. <https://doi.org/10.1007/s10964-012-9783-6>
- Broch Álvarez, M. R. (2015). La autoestima en niños de 4 - 5 años, en la familia y en la escuela. *Tesis Universidad Internacional de La Rioja.*, 1–40.
<http://reunir.unir.net/handle/123456789/2502>
- Bueno, F., Cubel, M., Durán, A., Genís, R., Marti, A., Ochando, B., Pin, G., & Tébar, D. (2015). Manual didáctico para la Escuela de Padres. *Fundación Para El Estudio Prevención y Asistencia a Las Drogodependencias*, 376.
<https://www.navarra.es/NR/rdonlyres/7DEF9FD2-CC0B-4B2F-86A5-E218D9DD672C/243833/Manualdidacticopadresymadres.pdf>
- Chaparro, A., Díaz, K., & Caso, J. (2018). Factores familiares, autoestima, estrategias de estudio y orientación al logro académico. *ResearchGate*.
https://www.researchgate.net/publication/325273105_Factores_familiares_autoestima_estrategias_de_estudio_y_orientacion_al_logro_academico_en_estudiantes_de_secundaria
- Deyra, J. (2018). *El desarrollo de la autoestima en niños de educación inicial*. 1–29.
http://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/UNITUMBES/861/DEYRA_DELGADO_JUANA.pdf?sequence=1&isAllowed=y#:~:text=En el desarrollo de la autoestima%2C influyen factores personales e,las habilidades físicas e intelectuales
- Díaz Brochet, N. de J. (2015). *Papás activos, hijos más estables*. *June*, 1–2.
- Katz, D. (2018). Journal of Personality and Social Psychology. *American Psychologist*, 20(9), 714–715. <https://doi.org/10.1037/h0021466>
- Keshky, M., & Samak, Y. (2017). The Development of Self Esteem in Children: Systematic Review and Meta-Analysis. *International Journal of Psychology & Behavior Analysis*, 3(1). <https://doi.org/10.15344/2455-3867/2017/128>
- Martínez-Celis, J. (2016). *Relación entre Inteligencia emocional y autoestima en niños de 5 años*. <http://reunir.unir.net/handle/123456789/3715>

- Moreno Méndez, J. H., Umbarila Contreras, L. I., & Franco Torres, L. V. (2019). Relación entre Dinámicas Familiares, Conductas Externalizantes y Autoestima en Niños Escolarizados. *Psychologia*, *13*(2), 43–54.
<https://doi.org/10.21500/19002386.3954>
- Murray, M., Dordevic, A. L., & Bonham, M. P. (2017). The Impact of Multicomponent Weight Management Interventions on Self-Esteem in children. *Journal of Pediatric Psychology*, *42*(4), 379–394. <https://doi.org/10.1093/jpepsy/jsw101>
- Navarro Pardo, E., Tomás Miguel, J., & Oliver Germes, A. (2016). Factores personales, familiares y académicos en niños y adolescentes con baja autoestima. *Boletín de Psicología*, *88*, 7–26.
- Núñez Águilar, M. del C. (2020). *El rol de los padres de familia en el desarrollo de la autoestima en niños y niñas de 3 a 4 años*.
[https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/32680/1/TRABAJO DE TITULACIÓN APROBADO NÚÑEZ MARÍA DEL CARMEN 30 03 2021-signed %281%29-signed %281%29.pdf](https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/32680/1/TRABAJO%20DE%20TITULACION%20APROBADO%20NUNEZ%20MARIA%20DEL%20CARMEN%2030%2003%202021-signed%20%281%29-signed%20%281%29.pdf)
- Pinquart, M., & Gerke, D. C. (2019). Associations of Parenting Styles with Self-Esteem in Children. *Journal of Child and Family Studies*, *28*(8), 2017–2035.
<https://doi.org/10.1007/s10826-019-01417-5>
- Segura, I. (2017). Efecto de un programa de concienciación, aplicado a los padres de familia, en el desarrollo de la autoestima de niños y niñas la institución educativa particular “Corazón del niño Jesús” de Trujillo. *Revista Científica TZHOECOEN*, *6*(1), 75–101. <http://servicios.uss.edu.pe/ojs/index.php/tzh/article/view/21/20>
- Singh Jadon, P., & Tripathi, S. (2017). Effect of Authoritarian Parenting style on self esteem of the Child: A Systematic Review. *International Journal Of Advance Research And Innovative Ideas In Education*, *3*(3), 909–913.
- Solano, O. (2015). Factores de riesgo en el desarrollo infantil en una familia monoparental: Autoestima, autoconcepto y emociones. *Psicoeducativa.Edusol.Info*, *1*(1), 31–35.
<https://psicoeducativa.edusol.info/index.php/rpsicoedu/article/view/3>
- Uno, S. S., Seonghee, S., Shin, S. R. U., & Hee, S. (2017). *Fomentar la autoestima de los niños en edad escolar en familias de padres adoptivos y familias monoparentales Comparando factores que afectan Familias de padres y familias monoparentales*. *40*(3), 367–377.
- Vargas Rubilar, J. A., & Oros, L. B. (2019). Parentalidad y autoestima de los hijos: una

revisión sobre la importancia del fortalecimiento familiar para el desarrollo infantil positivo. *Apuntes Universitarios*, 1(1). <https://doi.org/10.17162/au.v1i1.9>

Verduzco Álvarez-Icaza, M. A. (2016). *Estudio de la autoestima en un grupo de niños*. <http://cidc.inprf.gob.mx/handle/123456789/6415>

ANEXOS

ANEXO 1:



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA
COMUNIDAD EDUCATIVA AL SERVICIO DEL PUEBLO

SOLICITUD PARA:

Beca o ayuda económica, Justificación de faltas, Justificación de pruebas, Justificación de trabajos, Justificación de lecciones, Justificación de prácticas, Licencia eventual, Examen postergado, Examen supletorio, Segunda matrícula, Tercera matrícula, Matrícula especial, Matrícula extraordinaria, Record académico, Hojas certificadas, Examen suficiencia, Tutorías, Rectificación de nombres, Malla curricular, Reposición de título, Otros

Fecha: 23 de Noviembre del 2020
Dirigido a: Ldo. Bosco Avila Lemay
Decano de la Unidad Académica de la Educación
Solicitante: Noemí Ulises Bermago Lemay
Carrera: Ciencias de la Educación mención educación Infantil y Resolución
Año/Ciclo: noveno Paralelo: _____
Asunto: Solicito a su autoridad y por su intermedio al H. Consejo
Practico la aprobación de una de trabajo de titulación:
Autoestima y Contexto Juvenil:
Tutores de Riesgos y sugiero como tutor Dr. Ismael Higuera



Solicitante

Constancia de Presentación.- Fecha: Cañar, 23 de Noviembre de 2020
Hora: 16H30
Resolución: _____



Valor \$ 5,00
N° **0218233**



Presentado en la Secretaría de la Extensión Cañar, el día de hoy 23 de noviembre de dos mil veinte, a las DIECISEIS HORAS TREINTA MINUTOS - Abg. Cristian Gavilanes Barahona - Secretario. - LO CERTIFICO;

[Handwritten signature]

[Faint, illegible text and stamp at the bottom of the page]

ANEXO 2

**GUÍA DE CARRERA
PARA LA UNIDAD DE TITULACIÓN CICLOS
SEPTIEMBRE 2019– FEBRERO 2020
9no. CICLO**

1. DATOS INFORMATIVOS

UNIDAD ACADÉMICA DE: EDUCACIÓN

CARRERA DE: EDUCACIÓN INICIAL Y PARVULARIA

MATRIZ: CUENCA

FECHA: Enero 22 del 2021

Realizado: Noemí Valeria Bermejo lema

ESQUEMA DEL ANTEPROYECTO DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

1. Título del Trabajo de Investigación

AUTOESTIMA Y CONTEXTO FAMILIAR: FACTORES DE RIESGOS

2. Línea y ámbito de Investigación

- a. Línea: orientación e intervención
- b. Ámbito: Nivel inicial (EGB).

3. Problematización

Numerosas investigaciones llevadas a cabo con niños confirman que la familia es una pieza clave para la génesis de la autoestima (Vargas Rubilar & Oros, 2019).

Los padres pueden fortalecer o debilitar la autoestima de los hijos en un momento dado, con sus comportamientos, actitudes y conductas frente a la vida y ahora podemos ver que el estilo de vida de las familias, ha sufrido intensos cambios a lo largo de los tiempos. Es así que Navarro Pardo et al., (2016) afirma que “A edades tempranas, parece obvia la relación entre la autoestima y la formación de los vínculos de apego en el entorno familiar, fundamentalmente, y con posterioridad, a nivel escolar y social” (p. 2).

Así pues, es de interés conocer el impacto de las relaciones interactivas de las figuras de crianza en la autoestima del niño pequeño, cómo se asocian los distintos tipos de interacciones entre padres e hijos pequeños y cómo correlacionan con la autoestima del niño en edades tempranas.

4. Antecedentes - Justificación

a. Importancia teórica

En la investigación realizada por Naveda & Torres, (2015) se señala que numerosos factores forman parte de la constitución del yo: construcciones internas, basadas en percepciones principalmente inconscientes, las cuales se asocian a la manera como el niño vive unas relaciones que le producen el sentimiento de que existe y vale.

Es decir, la realidad del entorno familiar contribuye a la constitución del yo y la Autoestima de los niños y niñas que forman parte de ellos. Así, la manera como un niño o niña entra en la historia familiar condiciona en gran parte su autoestima.

b. Importancia práctica

Para que el infante obtenga una buena autoestima, se requiere de padres y maestros con imaginación creadora, que acompañen, animen, crean en las capacidades, habilidades, destrezas y aptitudes de sus hijos y alumnos, y los acepten tal como son (Bueno et al., 2015).

La vida familiar ofrece el escenario más valioso y fundamental para el cultivo y fortalecimiento de la autoestima en cada uno de sus miembros. La familia, es la constitución más próxima al niño, de allí que es la vida en familia donde un verdadero proceso educativo de vivencias, experiencias y modelos, son los que en un momento educan o son desfavorables para el crecimiento integral del niño.

c. Impacto esperado

Con la elaboración de la propuesta se intenta, determinar los distintos factores relacionados al entorno familiar que mejoran la autoestima en niños, para que, de esta manera, se pueda apreciar los efectos que tiene en el desarrollo en cuanto a su entorno. Además, representa un aporte a la sociedad, puesto que se tendrá un espectro más amplio de los beneficios de un buen entorno familiar e identificar de forma temprana los factores principales.

d. Factibilidad

El presente trabajo investigativo resulta factible en lo referente a la parte bibliográfica ya que se cuenta con suficiente información de la temática, la misma que consta de material de evaluación psicométrica, artículos académicos, entre otros, y además cuenta con la predisposición del investigador para conseguir un trabajo que cumpla con las expectativas planteadas y así alcanzar la consecución de los objetivos propuestos en este proyecto.

5. Objetivos

a. Objetivo General

- Determinar los factores asociados al contexto familiar que mejoran la autoestima en niños de Educación Inicial.

b. Objetivos específicos

- Analizar las nociones conceptuales de los diferentes factores del contexto familiar que mejoran la autoestima en niños de Educación Inicial.
- Fundamentar la importancia de la autoestima y su relación con el rendimiento escolar en los niños de Educación Inicial.

6. Preguntas científicas

- ¿Cuáles son los factores asociados al contexto familiar que mejoran la autoestima en niños de Educación Inicial?
- ¿De qué manera la autoestima influye en el rendimiento escolar en los niños de Educación Inicial?

7. Fundamentación teórica

FAMILIA

La familia, según Rosas & Maldonado (2014) “es la célula principal de la sociedad” (p.2), misma que puede ser pequeña o grande y constituye el núcleo en el ser humano nace.

Otro concepto de Familia dada por Lorenz (2011), menciona que es un sistema constituido por miembros unidos por relaciones de alianzas y consanguinidad, ordenados en base a mitos y reglas heredadas interactuando y creando su peculiar modo de organización

Entorno Familiar

El Entorno Familiar constituye el ambiente donde los hijos y los alumnos forman su opinión de sí mismos y de los demás. Este es un elemento fundamental para que todas las acciones y participaciones que emprendan, se reduzcan o se acrecienten, según la autoestima que posean (Vargas Rubilar & Oros, 2019).

AUTOESTIMA

En ocasiones se ha utilizado el término autoestima como intercambiable con el de autoconcepto, ambos constructos son claramente diferenciables, al menos desde el punto de vista teórico.

El autoconcepto puede ser definido como la imagen o percepción descriptiva que uno tiene sí mismo; como un juicio reflexivo acerca de las propias capacidades, valores, preferencias o apariencias, y es considerado, por lo tanto, como un proceso predominantemente cognitivo (Lorenz, 2011).

Por el contrario Zamora (2012) establece que la autoestima es la valoración, de fuerte connotación afectiva, que la persona atribuye a la descripción de sus características. En este sentido, se puede decir que la autoestima comprende el componente valorativo y afectivo del autoconcepto; es una respuesta emocional que se experimenta al contemplar y evaluar diferentes aspectos de uno mismo.

Beneficios de una Autoestima Positiva

La gran mayoría de los estudios sugieren que la autoestima positiva se relaciona con una mejor salud mental y un mayor bienestar. Estudios realizados con niños y adolescentes han encontrado relaciones significativas entre la autoestima positiva y la cooperación, las habilidades sociales, la felicidad, la tolerancia al estrés, la flexibilidad, la adaptación a los cambios, la integración social, la capacidad de trabajar en equipo, la constancia, la planificación de respuestas, la percepción y el buen manejo del estrés, entre otros constructos (Silva-Escorcia & Mejía-Pérez, 2015).

No obstante, la autoestima débil, o alguna de sus dimensiones, se ha visto asociada a síntomas de depresión, la impulsividad, celos, desajuste emocional, diversos síntomas psicopatológicos, conductas de riesgo y, al igual que la autoestima exagerada, a conductas agresivas y violentas.

Los Pilares de la Autoestima y el Entorno Familiar

Existe varios enfoques teóricos los cuales explican la estructuración y el desarrollo del auto concepto y de la autoestima.

Entre ellos se encuentran los climas familiares sanos, los niños son sujetos activos, por lo que sus propias actitudes y experiencias también tienen un peso significativo en la conformación de su auto concepto y autovaloración.

Harter (1983) señala que la autoestima y el auto concepto de los niños proviene de dos fuentes primordiales: (a) el apoyo que perciben de las demás personas y (b) cuán competentes se sienten los niños en diferentes ámbitos. No obstante, la autora sugiere que la contribución principal es el respeto de las personas más significativas en sus vidas, es decir, sus padres y familiares, seguidos de docentes y amigos.

Numerosas investigaciones empíricas llevadas a cabo con niños y adolescentes confirman que la familia es una pieza clave para la génesis de la autoestima (Solano, 2015). De todas las condiciones familiares que pueden afectar la valoración personal de los hijos, los

aspectos afectivos y relacionales parecen ocupar un lugar más privilegiado que las características formales de las familias, tales como cantidad de hermanos, la constitución familiar, el orden de nacimiento, etc.

Cuanto más positivamente se percibe la relación familiar más elevada tiende a ser la autoestima de los hijos. En contraste, las vivencias negativas en el hogar contribuyen a una autodefinición y autovaloración inadecuada del niño, tal como se señala en otros estudios, ya que es frecuente que quienes han vivido en un ambiente hostil desarrollen una autoestima deficiente (Solano, 2015).

¿Qué pautas básicas deben seguir los padres para favorecer y desarrollar la autoestima infantil?

La primera condición consiste en aceptar y apoyar al niño, haciéndole ver que tiene numerosas cualidades. Por otro lado Solano (2015) afirma que es fundamental que los padres muestren respeto hacia sus hijos, tratarles de manera educada para que vayan interiorizando que son seres queridos y respetados. Finalmente, es básico imponer normas y límites para que se desarrolle adecuadamente la autoestima de los niños.

El estilo de crianza de los padres que se relaciona directamente con una autoestima positiva es el estilo democrático, es decir, los padres tienen en cuenta las posibilidades de sus hijos, les ayudan a valerse por sí mismos y a pensar en las consecuencias de su comportamiento, reforzando las conductas positivas e imponiendo normas. Algunas pautas que podrían seguir los padres para contribuir positivamente al desarrollo de la autoestima de sus hijos son (Rodríguez, 2010):

- Tratarles con respeto, mostrándose agradecido y pidiéndoles las cosas “por favor”.
- Procurar que escuche los comentarios positivos que se realicen sobre él y sus conductas, centrándose en los aspectos positivos más que en los negativos.
- Escuchar y responder a sus hijos de forma honesta.
- Aceptar a sus hijos tal y como son, valorando sus posibilidades y evitando exigirles más allá de ellas.
- Ofrecerles responsabilidades a sus hijos.
- Dar oportunidad para resolver problemas.
- Fomentar que tomen decisiones por sí mismos.
- Fomentar sus intereses y habilidades.
- Felicitar sus logros acompañándolos de gestos y contacto físico.

Factores Familiares que Influyen en la Autoestima

Chaparro et al. (2012) sugieren que la autoestima podría ser el resultado de la percepción del entorno familiar inmediato. el entorno familiar inmediato sería, analíticamente, separable en componentes tales como social, humano y económico:

- Componente Social: se genera a partir de la fortaleza de las relaciones entre padres e hijos.
- Componente Cultural: definido a partir de la frecuencia y calidad de actividades culturales en la que participan los padres e hijos.
- Componente Humano: permite el desarrollo de un ambiente familiar rico en estímulos y debería definirse en función del status educacional de la madre y del padre.
- Componente Económico: provee los recursos materiales para apoyar los objetivos y aspiraciones de la familia como reflejo de las otras dos dimensiones ya mencionadas

8. Metodología

Nivel de investigación

La presente investigación es de carácter explicativo, por las regularidades generales que rigen el fenómeno del desarrollo educativo infantil. Para el contexto, se abordan los factores del contexto familiar que mejoran la autoestima.

Métodos de Investigación

Investigación Bibliográfica. - Se investigará sobre los conceptos necesarios que se necesite, para ello se recurrirá a revistas académicas, artículos científicos, libros online, para profundizar en el tema y realizar la respectiva correlación de las variables a estudiar, considerando el Método Prisma para su elaboración y un mínimo de 80 fuentes bibliográficas las cuales serán sometidas a determinados criterios de inclusión y exclusión.

Investigación Directa. - Se deriva de las metodologías inductivo y deductivo por las ventajas teóricas y experimental, centrado en la observación directa sobre las situaciones reales del fenómeno de estudio.

Investigación Indirecta. - Para el análisis de las fuentes bibliográficas referentes a los factores del contexto familiar que mejoran la autoestima, se recurre al análisis de los artículos corporativos, reportes educativos, informes institucionales, textos bibliográficos pedagógicos, académicos, páginas web pedagógicos, documentales pedagógicos, etc.

Técnicas e instrumentos para la recolección de la información

Se procederá a la selección de documentos de literatura gris, revisiones sistemáticas artículos científicos de acuerdo a determinados criterios, con ayuda del software Mendeley para la organización de la información y además para la generación más eficiente de la bibliografía.

Técnica de procesamiento y análisis de datos.

Una vez seleccionados los documentos científicos con ayuda del programa Mendeley, se procederá a la extracción de información sobre autoría, año, fuentes de información, y se elaborará un análisis basado en co-citación y co-ocurrencia. Además, se empleará un análisis cuantitativo, en el cual se incluirá el número de documentos por año, citas por autor, documentos e investigaciones realizadas por país con respecto a la temática y cualquier otro aspecto cuantificable que se considere importante.

Tratamiento de la información

La contextualización y sistematización de los resultados se realizará a través de las siguientes técnicas estratégicas:

- Contextualización de los resultados del estudio.
- Lectura y resúmenes comprensibles.
- Planteamiento de ideas, entre otros.

Criterios de Inclusión

Los artículos científicos que serán incluidos en la investigación serán aquellos documentos publicados en los últimos 5 años, en idiomas español e inglés, además, deberá involucrar a niños de 0 a 5 años, discutir el papel de las familias como factor positivo en la autoestima; y tener un diseño de estudio adecuado, que incluya métodos estadísticos apropiados para analizar los datos de resultados.

Criterios de Exclusión

Serán excluidos los artículos científicos con más de 5 años de publicación, en distintos idiomas al inglés y español en donde se involucren niños de más de 5 años de edad y cuya temática no esté relacionada con el tema de estudio.

9. Operacionalización de las variables

Variable independiente

- Factores Familiares

Variable dependiente

- Autoestima

Variable	Definición	Dimensión	Indicadores	Instrumento de medición
Factores Familiares	Grupo de personas formado por una pareja (normalmente unida por lazos legales o religiosos), que convive y tiene un proyecto de vida en común, y sus hijos, cuando los tienen (Han et al., 2019).	Situación Económica	- Baja - Media - Alta	Fuentes Bibliográficas
		Educación de padres	- Ninguna - Básica - Bachiller - Superior	
		Problemas familiares	- Riñas entre padres - Riñas de padre a hijo - Riñas de madre a hijo	
		Valores	- Empatía - Humildad	

			<ul style="list-style-type: none"> - Autoestima - Compromiso - Otros 	
Autoestima	Conjunto de percepciones, pensamientos, evaluaciones, sentimientos y tendencias de comportamientos dirigidos hacia uno mismo, hacia nuestra manera de ser, y hacia los rasgos de nuestro cuerpo y nuestro carácter (Delgado-Floody et al., 2017).	Autoestima Alta	Independencia	Fuentes Bibliográficas
			Responsabilidad	
			Tolerancia	
			Respeto	
		Autoestima Baja	Desconfianza	
			Dependencia	

10. Cronograma

N°	ACTIVIDADES	AGO. 2020				SEP. 2020				OCT. 2020				NOV. 2020			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Presentación y aprobación de la propuesta	X	X														
2	Recopilación de la información investigación del campo			X	X	X	X	X									
3	Análisis de la información							X	X								
4	Presentación y revisión del avance del proyecto de investigación									X	X						
5	Sistematización y ajuste de la información										X	X	X	X			
6	Entrega y revisión del proyecto final (empastado)													X	X	X	
7	Defensa y presentación final del trabajo															x	x

11. Presupuesto

CONCEPTO	CANTIDAD	PRESUPUESTO
		Valor
Internet		30
Computadora Portátil	1	0
Imprevistos		50
TOTAL		80.00

12. Referencias Bibliográficas

- Bueno, F., Cubel, M., Durán, A., Genís, R., Marti, A., Ochando, B., Pin, G., & Tébar, D. (2015). Manual didáctico para la Escuela de Padres. *Fundación Para El Estudio Prevención y Asistencia a Las Drogodependencias*, 376.
<https://www.navarra.es/NR/rdonlyres/7DEF9FD2-CC0B-4B2F-86A5-E218D9DD672C/243833/Manualdidacticopadresymadres.pdf>
- Chaparro, A., Díaz, K., & Caso, J. (2012). Factores familiares, autoestima, estrategias de estudio y orientación al logro académico en estudiantes de secundaria. *ResearchGate*.
https://www.researchgate.net/publication/325273105_Factores_familiares_autoestima_estrategias_de_estudio_y_orientacion_al_logro_academico_en_estudiantes_de_secundaria
- Delgado-Floody, P., Caamaño, F., Osorio, A., Jerez, D., Fuentes, J., Levin, E., & Tapia, J. (2017). Imagen corporal y autoestima en niños según su estado nutricional y frecuencia de actividad física. *Revista Chilena de Nutricion*, 44(1), 12–18.
<https://doi.org/10.4067/S0717-75182017000100002>
- Han, E. S., Goleman, D., Boyatzis, R., & Mckee, A. (2019). LA AUTOESTIMA EN CONTEXTOS DE VULNERABILIDAD SOCIAL: LA FAMILIA Y LA ESCUELA COMO POSIBILITADORES DE SU DESARROLLO. *Journal of Chemical Information and Modeling*, 53(9), 1689–1699.
- Lorenz, K. (2011). Clima Familiar Y Desarrollo Del Autoconcepto . *Revista Latinoamericana de Psicología*, 33(3), 243–259.
<https://www.redalyc.org/html/805/80533301/>
- Navarro Pardo, E., Tomás Miguel, J., & Oliver Germes, A. (2016). Factores personales, familiares y académicos en niños y adolescentes con baja autoestima. *Boletín de Psicología*, 88, 7–26.
- Naveda, M., & Torres, P. (2015). *El entorno familiar como propiciador de la autoestima en los niños y niñas indígenas de primer año de educación básica del centro infantil “mi pequeño Jesús”, en la comunidad san Francisco de Oyacoto sector de Calderón Cantón Quito, durante el periodo 20.*

[http://dspace.unl.edu.ec:9001/jspui/bitstream/123456789/3795/1/NAVEDA
MARISOL - TORRES PAOLA.pdf](http://dspace.unl.edu.ec:9001/jspui/bitstream/123456789/3795/1/NAVEDA%20MARISOL%20-%20TORRES%20PAOLA.pdf)

- Rodríguez, M. (2010). Factores personales y familiares asociados a los problemas de comportamiento en niños. *Estudios de Psicología*, 27(4), 437–447.
<http://www.scielo.br/pdf/estpsi/v27n4/02.pdf>
- Rosas, R. F. P., & Maldonado, E. J. T. (2014). *Vigencia y eficacia de los derechos de los niños y niñas en México y los impactos de la globalización*. 37–58.
- Silva-Escorcía, I., & Mejía-Pérez, O. (2015). Autoestima y pedagogía. *Revista Electrónica Educare*, 19(1), 241–256. <https://doi.org/10.15359/ree.19-1.13>
- Solano, O. (2015). Factores de riesgo en el desarrollo infantil en una familia monoparental: Autoestima, autoconcepto y emociones. *Psicoeducativa. Edusol. Info*, 1(1), 31–35.
[Jhttps://psicoeducativa.edusol.info/index.php/rpsicoedu/article/view/3](https://psicoeducativa.edusol.info/index.php/rpsicoedu/article/view/3)
- Vargas Rubilar, J. A., & Oros, L. B. (2019). Parentalidad y autoestima de los hijos: una revisión sobre la importancia del fortalecimiento familiar para el desarrollo infantil positivo. *Apuntes Universitarios*, 1(1). <https://doi.korg/10.17162/au.v1i1.9>
- Zamora, M. (2012). El desarrollo de la autoestima en educación infantil. *La Autoestima*, 43.
[https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/972/2012_11_15_TFG_ESTUD
IO_DEL_TRABAJO.pdf?sequence=1](https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/972/2012_11_15_TFG_ESTUDIO_DEL_TRABAJO.pdf?sequence=1)

Anexos 3.

CERTIFICACIÓN DE IDONEIDAD

Cañar, 01 de junio de 2021

En mi calidad de Director del Trabajo de Titulación: “AUTOESTIMA Y CONTEXTO FAMILIAR: DE RIESGOS.”, elaborado por NOEMÍ VALERIA BERMEJO LEMA, estudiante de la Carrera de Ciencias de la Educación mención Ciencias de la Educación mención educación Inicial y Palvularia en la Académica de Educación;


Certifico:

Que, fue dirigido observando los aspectos técnicos y reglamentarios de la norma vigente; además de haber cumplido las correcciones de acuerdo a las observaciones de los lectores. Por lo tanto, declaro su idoneidad, autorizando la presentación del empastado final ante los organismos pertinentes, previo a la sustentación y defensa del Artículo Académico.



Psc. Israel Mejía R.; Mgs

DIRECTOR

 <p>Universidad Católica de Cuenca</p>	<p>AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL</p>	<p>CÓDIGO: F – DB – 34 VERSION: 01 FECHA: 2021-04-15 Página 3 de 48</p>
---	---	---

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Noemí Valeria Bermejo lema portador(a) de la cédula de ciudadanía N°**0302715750**. En calidad de autor/a y titular de los derechos patrimoniales del trabajo de titulación: “**AUTOESTIMA Y CONTEXTO FAMILIAR: FACTORES DE RIESGOS**”, de conformidad a los establecido en el artículo 114 Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación ,reconozco a favor de la Universidad Católica de Cuenca una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos y no comercial Autorizo además a la Universidad Católica de Cuenca, para que realice la publicación de este trabajo de titulación en el Repositorio Institucional de conformidad a lo dispuesto en el artículo 144 de la ley Orgánica de Educación Superior

Cuenca, 24 de Noviembre del 2021



Noemí Valeria Bermejo
C.I. **0302715750**