



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA

Comunidad Educativa al Servicio del Pueblo

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE TRABAJO Y SERVICIO SOCIAL

TEMA

**DESIGUALDAD SOCIAL Y SECTORISMO COMO DETERMINANTES EN LAS
CONDICIONES DE VIDA DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE
TRABAJO SOCIAL DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA FRENTE A
LA PANDEMIA COVID 19**

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL
TÍTULO DE LICENCIADA EN TRABAJO Y SERVICIO SOCIAL**

AUTORAS: LILIANA VANESSA FERNANDEZ AUCAPIÑA

PAMELA LISSETH LARGO RODRIGUEZ

DIRECTORA: LCDA. NANCY YOLANDA FERNANDEZ AUCAPIÑA, MGS

CUENCA - ECUADOR

2021

*Yo me gradué en
los 50 años de La Cato!
... y sostuve la Universidad*



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA

Comunidad Educativa al Servicio del Pueblo

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE TRABAJO Y SERVICIO SOCIAL

TEMA

**DESIGUALDAD SOCIAL Y SECTORISMO COMO DETERMINANTES EN LAS
CONDICIONES DE VIDA DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE
TRABAJO SOCIAL DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA FRENTE A
LA PANDEMIA COVID 19**

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL
TÍTULO DE LICENCIADA EN TRABAJO Y SERVICIO SOCIAL**

AUTORAS: LILIANA VANESSA FERNANDEZ AUCAPIÑA

PAMELA LISSETH LARGO RODRIGUEZ

DIRECTORA: LCDA. NANCY YOLANDA FERNANDEZ AUCAPIÑA, MGS

CUENCA - ECUADOR

2021

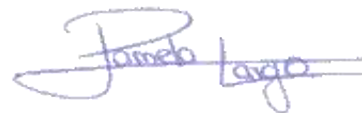
*Yo me gradué en
los 50 años de La Cato!
... y sostuve la Universidad*

LILIANA VANESSA FERNÁNDEZ AUCAPIÑA portadora de la cedula de ciudadanía N° **0106203573**, y **PAMELA LISSETH LARGO RODRÍGUEZ** portadora de la cedula de ciudadanía N° **0105275614**. Declarando ser las autoras de la obra: “**DESIGUALDAD SOCIAL Y SECTORISMO COMO DETERMINANTES EN LAS CONDICIONES DE VIDA DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE TRABAJO SOCIAL DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA FRENTE A LA PANDEMIA COVID 19**”, sobre la cual nos hacemos responsables sobre las opiniones, versiones e ideas expresadas. Declarando que la misma ha sido elaborada respetando los derechos de propiedad intelectual de terceros y eximo a la Universidad Católica de Cuenca sobre cualquier reclamación que pudiera existir al respecto. Declarando finalmente que nuestra obra ha sido realizada cumpliendo con todos los requisitos legales, éticos y bioéticos de investigación, que la misma no incumple con la normativa nacional e internacional en el área específica de investigación, sobre la que también nos responsabilizamos y eximamos a la Universidad Católica de Cuenca de toda reclamación al respecto.

Cuenca, **23 de julio de 2021**



F: Liliana Vanessa Fernández Aucapiña
C.I. 0106203573



F: Pamela Liseth Largo Rodríguez
C.I. 0105275614

DEDICATORIA

Este trabajo dedico principalmente a Dios quien ha sido mi guía, amigo fiel y me ha dado la fortaleza y esperanza necesaria para seguir adelante con paso firme, en mis adversidades, y me ha acompañado en cada momento de mi vida

A mi familia, a quienes amo profundamente, de manera especial a mi hijo Mateo quien me impulso y me acompaño durante este camino, a mis padres María y José por ser un pilar fundamental dentro de vida, A mis hermanas por su cariño, por cada consejo y quienes me han estado presentes siempre durante este transcurso de mi vida.

Este trabajo ha sido posible gracias a ustedes.

Liliana Vanessa Fernández Aucapiña

AGRADECIMIENTO

Al cumplir con un objetivo más en mi vida, deseo expresar mi más sincero reconocimiento:

A Dios, quien me dio salud, entendimiento y fortaleza para continuar mi camino permitiéndome cumplir este sueño tan anhelado.

A mi familia principalmente a mis padres por ser mi base fundamental en mi desarrollo por alentarme y estar presentes siempre apoyándome, de igual manera a mis hermanas Nancy y Gloria por darme motivación a no decaerme y siempre luchar por mis sueños

A todos los docentes que formaron parte de mi formación académica, por impartirme sus conocimientos y experiencias, de manera especial a mi tutora Magister Nancy Fernández, por su dedicación, por ser una excelente guía quien con su conocimiento y motivación ha logrado impulsarme a culminar este proyecto.

A la Universidad Católica de Cuenca quien me dio la apertura y la oportunidad para adquirir mi formación académica y profesional, de igual manera a todas las personas que forman parte de la Carrera de trabajo social principalmente a sus docentes por cada una de sus palabras, enseñanzas y consejos que han ayudado a fortalecerme como persona de valores éticos y morales para la vida profesional.

Liliana Vanessa Fernández Aucapiña

DEDICATORIA

El presente trabajo investigativo lo dedico principalmente a Dios, por ser inspirador y darme la fuerza para continuar en este proceso y obtener uno de los anhelos más deseados.

A mis padres, por su amor, sacrificio y trabajo en todos estos años, gracias a ustedes he logrado llegar hasta donde estoy y convertirme en lo que hoy soy.

A mi hermana(o) por estar siempre presentes, acompañándome y dándome apoyo moral, que me brindaron a lo largo de esta etapa de mi vida

A todas las personas que me apoyaron y han hecho que este trabajo sea un éxito en especial a esas personas que me abrieron las puertas y compartieron sus conocimientos

Este trabajo ha sido posible gracias a ustedes.

Pamela Lisseth Largo Rodríguez

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por bendecirme la vida, por guiarme a lo largo de nuestra existencia, ser mi apoyo y fortaleza en momentos de dificultad y debilidad.

Gracias a mis padres: Elfa y Manuel por ser los principales promotores de nuestros sueños por confiar y creer en mis expectativas por los consejos, principios y valores que me han inculcado. A mi hermana(o): Liliana y Edwin por su apoyo en este proceso dándome su aliento y motivación a no decaerme y siempre luchar por mis sueños.

Agradezco a todos los docentes de la Carrera de Trabajo Social de la Universidad Católica de Cuenca, por haber compartido sus conocimientos a lo largo de la preparación de mi profesión, de manera especial a la Magister Nancy Fernández Aucapiña tutora del trabajo de investigación quien me ha guiado con paciencia, y su rectitud como docente, y a todos los docentes que me estuvieron guiado y dando su granito de arena para que este sueño de graduarme se haga realidad y a los estudiantes de la Carrera de Trabajo Social por su valioso aporte para la investigación.

A todas las personas que han formado parte de alguna forma en mi vida formativa, a las que me encantaría agradecer por su amistad, apoyo y paciencia. Quiero agradecer a todos por formar parte de este logro.

Pamela Lisseth Largo Rodríguez

ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA	II
AGRADECIMIENTO	III
DEDICATORIA	IV
AGRADECIMIENTO	V
ÍNDICE GENERAL	VI
INDICE DE TABLAS	VIII
INDICE DE FIGURAS	X
RESUMEN	1
Palabras claves:.....	1
ABSTRACT.....	2
Keywords	2
INTRODUCCIÓN	3
CAPITULO I	6
CONTEXTUALIZACIÓN	6
1.1 Tema	6
1.2 Título del proyecto de investigación.....	6
1.3 Marco contextual	6
1.4 Formulación del problema	9
1.5 Objeto de estudio	10
1.6 Líneas de investigación de la Carrera	10
1.7 Objetivos	10
1.8 Objetivo general.....	10
1.9 Objetivos específicos	10
1.10 Tipo de investigación.....	11
1.11 Hipótesis o ideas a defender en la investigación	13
CAPITULO II	14
MARCO TEORICO Y CONCEPTUAL	14
2.1 La teoría Critica de Max Horkheimer	14

2.2 Teoría Humanista Carl Rogger	16
2.3 Normativas Legales	21
2.4 Normativa internacional.....	22
2.5 Declaración Universal de Derechos Humanos	22
2.6 Desigualdad Social.....	24
2.7 Desempleo.....	26
2.8 Pobreza.....	28
2.9 Discriminación Social.....	31
2.10 Condiciones de vida.....	33
2.11 Territorio	36
2.12 Vivienda.....	39
2.13 Salud	41
2.14 Educación.....	44
2.15 Familiar	45
2.16 COVID-19 y condiciones de vida.....	47
CA PITULO III.....	53
METODOLOGIA	53
3.1 Métodos a utilizarse en la investigación	53
a) El método analítico-sintético	53
b) El método deductivo.....	54
3.2 Población y muestra.....	54
CAPITULO IV	55
RESULTADOS	55
4.1 GENERALIDADES	55
CAPITULO V.....	129
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.	129
5.1 Conclusiones	129
5.2 Recomendaciones	132
VI BIBLIOGRAFIA	133
ANEXO.....	138

INDICE DE TABLAS

Tabla 1	Rango De Edad	55
Tabla 2	Estado Civil.....	56
Tabla 3	Genero.....	58
Tabla 4	Identificación Étnica	60
Tabla 5	Provincia De Nacimiento.....	61
Tabla 6	Residencia Actual	63
Tabla 7	Sector De Residencia Actual (Urbano, Rural, Urbano-Marginal).....	65
Tabla 8	Tipo De Institución En La Educación Secundaria.....	66
Tabla 9	¿Ha Perdido Algún Ciclo Académico Dentro De La Cursada De Esta Carrera?	68
Tabla 10	¿Ha Desertado Alguna Vez De Otra Carrera Que Se Encontraba Cursando Dentro O Fuera De La Ucacue?.....	69
Tabla 11	¿Se Encuentra Actualmente Arrastrando Alguna/As Materias? ¿Cuál Fue La Razón? 70	
Tabla 12	Actualmente Usted Posee Beca De La Ucacue O De Otro Tipo De Institución.	72
Tabla 13	Tipo De Beca Y Porcentaje.....	73
Tabla 14	¿Cuenta Usted Con Servicio De Agua Potable?	75
Tabla 15	¿De Dónde Proviene El Agua Para Su Consumo (Responda En Caso De Haber Colocado "¿No" La Pregunta Anterior, Caso Contrario Coloque No Aplica)?.....	76
Tabla 16	¿Cuenta Usted Con Servicio Eléctrico?	77
Tabla 17	¿Cuenta Usted Con Servicio De Alcantarillado?.....	79
Tabla 18	¿Cuenta Usted Con Servicio De Televisión Por Cable?	80
Tabla 19	¿Cuenta Usted Con Línea Telefónica Convencional?	81
Tabla 20	¿Cuenta Usted Con Servicio De Internet?	82
Tabla 21	¿Tipo De Servicio De Internet? ¿Valor Que Cancela Mensualmente Por Su Servicio De Internet?	84
Tabla 22	¿Cómo Califica Su Servicio De Internet?	85
Tabla 23	¿Número De Personas Que Acceden Al Internet En Su Hogar?	86
Tabla 24	Tenencia De Vivienda.....	88
Tabla 25	Tipo De Vivienda.....	89
Tabla 26	Número de dormitorios Independientes.....	91

Tabla 27 Cuenta Con Tablet	94
Tabla 28 Cuenta Con Una Laptop.....	95
Tabla 29 Cuenta Con Celular.....	96
Tabla 30 ¿Es Usted Jefe/A De Hogar?.....	98
Tabla 31 ¿Se Encuentra En Periodo De Gestación?	99
Tabla 32 ¿Presenta Usted Algún Tipo De Discapacidad?	100
Tabla 33 ¿Tiene Usted Alguna Enfermedad Catastrófica, Huérfana O Rara, Catalogada Por El Msp Y La Oms?	102
Tabla 34 ¿Es Usted Oriundo(A) De Otra Provincia Distinta A Este Lugar De Estudio?	104
Tabla 35 Bajo Estricto Criterio Profesional Con Diagnóstico Médico ¿Tiene Usted Algún/S Trastornos Mentales?	105
Tabla 36 ¿Es Usted Madre O Padre Soltero/A?.....	107
Tabla 37 ¿Su Actividad Laboral Se Ha Interrumpida Por La Pandemia Covid-19?	108
Tabla 38 ¿Durante La Pandemia Covid – 19, ¿Usted Ha Sido Despedido/A O Su Jornada Laboral Ha Sido Reducida?	110
Tabla 39 ¿Durante La Pandemia Covid – 19, ¿Usted Ha Sido Despedido/A O Su Jornada Laboral Ha Sido Reducida?	111
Tabla 40 ¿Durante La Pandemia Covid – 19, ¿Usted Ha Sido Despedido/A O Su Jornada Laboral Ha Sido Reducida?	113
Tabla 41 ¿En El Tiempo De Covid - 19 En Su Núcleo Familiar Ha Existido Violencia Intrafamiliar?.....	115
Tabla 42 ¿Qué Integrante Ha Ejercido Violencia Dentro Del Grupo Familiar?.....	116
Tabla 43 ¿Contra Qué Integrante/S (Directamente) Ha Ejercido Esta Violencia?	118
Tabla 44 ¿Algún Integrante De Su Familia Ha Desertado Del Sistema Educativo A Causa Del Covid-19?.....	119
Tabla 45 Total De Personas Que Integran Su Grupo Familiar Incluido El Estudiante (#).....	121
Tabla 46 Total, Del Ingreso Mensual Del Grupo Familiar Incluido El Estudiante (#).....	122
Tabla 47 Tabla Cruzada	126
Tabla 48 Cálculo Del Chi – Cuadrado (X^2)	126
Tabla 49 Tabla Cruzada	127
Tabla 50 Cálculo Del Chi – Cuadrado (X^2)	127

INDICE DE FIGURAS

Figura 1	Rango De Edad.....	55
Figura 2	Estado Civil	57
Figura 3	Género	58
Figura 4	Identificación Étnica.....	60
Figura 5	Provincia De Nacimiento.	62
Figura 6	Residencia Actual.....	64
Figura 7	Sector De Residencia Actual.....	65
Figura 8	Tipo De Institución.....	66
Figura 9	Perdida De Algún Ciclo.	68
Figura 10	Deserción De Otra Carrera.	69
Figura 11	¿Se Encuentra Arrastrando Materias? ¿Cuál Fue La Razón?.....	71
Figura 12	Posee Beca.....	72
Figura 13	Tipo De Beca.....	73
Figura 14	Servicio De Agua Potable.	75
Figura 15	¿De Dónde Proviene El Agua Para Su Consumo?	76
Figura 16	Cuenta Usted Con Servicio Eléctrico	77
Figura 17	Cuenta Con Servicio De Alcantarillado	79
Figura 18	Cuenta Con Servicio De Televisión Por Cable	80
Figura 19	Cuenta Con Línea Telefónica Convencional.....	81
Figura 20	Cuenta Con Servicio De Internet.....	82
Figura 21	¿Tipo De Servicio De Internet?	84
Figura 22	Como Califica Su Servicio De Internet	85
Figura 23	Personas Que Acceden Al Internet En Su Hogar.....	86
Figura 24	Tenencia De Vivienda	88
Figura 25	Tipo De Vivienda. Estructura De Vivienda	89
Figura 26	Dormitorios Independientes	91
Figura 27	Tipo De Servicio Higiénico.....	92

Figura 28	¿Cuenta Con Tablet?	94
Figura 29	¿Cuenta Con Tablet?	95
Figura 30	Cuenta Con Celular	96
Figura 31	¿Es Usted Jefe/A De Hogar?	98
Figura 32	¿Se Encuentra En Periodo De Gestación?	99
Figura 33	¿Presenta Usted Algún Tipo De Discapacidad?	100
Figura 34	Tiene Usted Alguna Enfermedad	102
Figura 35	¿Es Usted Oriundo(A) De Otra Provincia A La De Estudio?	104
Figura 36	¿Tiene Usted Algún/S Trastornos Mentales?	105
Figura 37	¿Es Usted Madre O Padre Soltero/A?	107
Figura 38	Actividad Laboral Interrumpida Por La Pandemia Covid-19.	108
Figura 39	Durante La Pandemia ¿Ha Sido Despedido/A O Su Jornada Laboral Reducida	110
Figura 40	¿Algún Integrante Del Grupo Familiar Ha Sido Despedido/A O Su Jornada Laboral Reducida?	111
Figura 41	¿Algún Integrante De Su Núcleo Familiar Ha Fallecido Por Covid- 19?	113
Figura 42	¿En Tiempo De Covid - 19 Ha Existido Violencia Intrafamiliar?	115
Figura 43	Qué Integrante Ha Ejercido Violencia	116
Figura 44	¿Contra Qué Integrante/S Ha Ejercido Esta Violencia?	118
Figura 45	Disertación Del Sistema Educativo A Causa Del Covid-19	119
Figura 46	Numero de persona que integran el grupo familiar incluido el estudiante.....	121
Figura 47	Total De Ingreso Mensual Del Grupo Familiar.....	122

RESUMEN

La investigación se realizó a los y las estudiantes de la “Carrera de Trabajo Social de la Universidad Católica de Cuenca”, institución que forma profesionales con altos estándares de calidad en diversas áreas sociales que contribuyen al bienestar de la sociedad; para abordar este estudio se planteó como objetivo analizar la incidencia de la desigualdad social y sectorismo en las condiciones de vida de los y las estudiantes de la Carrera frente a la pandemia; dentro de la metodología se aplicó un nivel exploratorio descriptivo y correlacional, con enfoque cuantitativo no experimental de corte transversal, las técnicas utilizadas fueron la encuesta y el análisis documental; de igual forma, los métodos utilizados fueron el analítico-sintético y deductivo. Dentro de los resultados se evidenciaron que durante la pandemia el sector de residencia incidió en el ámbito laboral, debido a que muchas personas fueron despedidas de sus lugares de trabajo y en otros casos reducida su jornada laboral, afectando la economía e ingresos del individuo y por ende del núcleo familiar. Por tal razón, la desigualdad social y el sectorismo fueron determinantes en las condiciones de vida de los y las estudiantes de la Carrera de Trabajo Social.

Palabras claves: Desigualdad social, Trabajo Social, condiciones de vida, pandemia, estudiantes.

ABSTRACT

The research was conducted to the students from the Faculty of Social Work at the Catholic University of Cuenca, an institution that trains professionals with high-quality standards in various social areas that contribute to the welfare of society. To address this study, the objective was to analyze the impact of social inequality and segregation in the living conditions of the students of the career in the face of the pandemic. Within the methodology, an exploratory, descriptive, and correlational level were applied, with a non-experimental quantitative approach of transversal cross-section, the techniques utilized were the survey and the documentary analysis; likewise, the methods were analytical-synthetic and deductive. The results showed that during the pandemic, the sector of residence had an impact on the work environment, since many people were dismissed from their workplaces and in other cases their working day was reduced, affecting the economy and income of the individual and therefore the family nucleus. For this reason, social inequality and segregation were determining factors in the living conditions of the students of the Social Work Career.

Keywords

social inequality, social work, living conditions, pandemic, students

INTRODUCCIÓN

La desigualdad social y el sectorismo generan inequidad por ser un problema de carácter social que se manifiesta en la cotidianidad. Por tanto, el propósito de esta investigación fue realizar un análisis de la incidencia de la desigualdad en las condiciones de vida de los y las estudiantes. Estudios desarrollados sobre desigualdad social revelan que es un fenómeno existente en todas las naciones y es el resultado de las diversas problemáticas, la pandemia genero un incremento en las brechas de desigualdad dentro de la sociedad y, por tanto, un limitado acceso a las diferentes áreas de salud, educación de calidad o los servicios públicos. Por consiguiente, el interés de investigar esta temática se justifica por el abordaje que se dio a la desigualdad social, los determinantes en las condiciones de vida, las características sociodemográficas en las que se encuentra un individuo y el lugar de residencia donde se encuentran localizados los grupos poblacionales. Asimismo, es fundamental tratar estos temas dentro del ámbito investigativo para establecer nuevas líneas que aporten a futuras investigaciones y así generar estrategias que disminuyan la problemática, además; la investigación abarca normativas nacionales e internacionales que preservan y promueven la correcta aplicación de los derechos de las personas, estos organismos son de vital importancia al momento de garantizar la igualdad de condiciones dentro de la sociedad.

En el abordaje teórico, se acogió a diversos referentes relacionados con la teoría Crítica de Max Horkheimer y la Humanista de Carl Rogger, estas ayudaron a explicar el enfoque del ser humano y el estudio del individuo dentro de la sociedad al igual que la crítica permito dar un criterio propio de acuerdo a ideas inminentes de las autoras, pero particularmente del rol que cumple el ser humano dentro de la sociedad en los diversos campos de convivencia.

El estudio se desarrolló mediante la aplicación del método analítico-sintético y deductivo, permitió obtener resultados significativos a través de diferentes instrumentos y técnicas que viabilizaron la investigación para alcanzar la respuesta concreta de la pregunta de investigación científica: *¿Una adecuada atención a las problemáticas entorno a las desigualdades sociales mejoraría las condiciones de vida de los y las estudiantes de la carrera de trabajo social de la Universidad Católica de Cuenca frente a la pandemia?*, al igual que los objetivos planteados en relación con la hipótesis señalada “El lugar de residencia entre los sectores urbano, rural y periferia urbanas incide en las desigualdades sociales y consecuentemente en las condiciones de vida de los y las estudiantes”, misma que fue verificada de acuerdo a todos los resultados obtenidos que evidenciaron que el lugar de residencia o demográfico de los individuos denominado sectorismo, está relacionada directamente con las desigualdades sociales e incide en las condiciones de vida de los y las estudiantes de la Carrera de Trabajo Social de forma que se pudo identificar que estos factores desencadena problemáticas sociales que deben ser abordadas de manera inmediata.

El capítulo I, presenta la problematización general de la investigación, en la que se establece la formulación del problema, pregunta de investigación, objetivos, línea de investigación, campo de acción, justificación y principalmente la fundamentación de la investigación realizada.

En el capítulo II se expone el marco teórico y contextual de la investigación, fundamentada en una minuciosa revisión bibliográfica, en normativas nacionales e internacionales vigentes relacionadas a los derechos e intereses de las personas. De igual manera se aborda la desigualdad social dentro de varios campos; desempleo, pobreza, discriminación social. Se estudia las condiciones de vida comprendiendo su territorio,

vivienda, salud, educación y familiar, así como el COVID-19 frente a las condiciones de vida, que ocasionan desestabilidad en la sociedad y afectan la vida cotidiana del individuo.

El capítulo III, aborda los aspectos metodológicos, así como la metodología, métodos a los que se acudió dentro del desarrollo de la investigación, tales como el método analítico-sintético que consiste en la fragmentación de un todo dividiéndolos en partes o elementos que a partir de ello se observe la naturaleza, las causa y efectos para así, profundizar dentro del comportamiento general de fenómeno estudiado; el método deductivo permite pasar de un conocimiento general a otro con menor nivel y así, reducir conclusiones lógicas a partir de una serie de indicios.

El capítulo IV referente a los resultados de la investigación, determina de forma ordenada los procesos de recolección de información y datos obtenidos a través de los distintitos instrumentos y técnicas que se establecieron en la metodología utilizada dentro de la investigación tales como la exploración científica, análisis y exploración documental acerca de la temática expuesta, además se realizó una entrevista dirigida a los y las estudiantes de la carrera de Trabajo Social de la Universidad Católica de Cuenca, para posteriormente ser tabulados, graficados analizados y finalmente interpretados evidenciando resultados impactantes entorno a la población y fenómeno estudiado.

En el capítulo V, se expone los resultados obtenidos durante el proceso de investigación y de los objetivos planteados, luego se establece las conclusiones finales y las recomendaciones consideradas oportunas por parte de los investigadores, con el propósito de optimizar ayuda en beneficio de la población y la realización de futuros estudios acerca del tema.

CAPITULO I

CONTEXTUALIZACIÓN

1.1 Tema

Desigualdad social

1.2 Título del proyecto de investigación

Desigualdad social y sectorismo como determinantes en las condiciones de vida de los estudiantes de la Carrera de Trabajo Social de la Universidad Católica de Cuenca frente a la pandemia COVID 19

1.3 Marco contextual

La desigualdad social es un tema tratado desde antaño y a nivel mundial desde diferentes perspectivas; muchos de los gobiernos, investigadores y ciudadanos luchan actualmente contra la crisis provocada por la COVID-19. La pandemia ha provocado un gran impacto global afectando de manera directa al área social, económica, y sobre todo a los sistemas de salud público cambiando drásticamente las condiciones de vida de los ciudadanos. Estudios realizados a nivel mundial por Bañon y Rubio (2020) indican que, “Existen 8 millones de personas con COVID-19 y más de 440.000 mil personas que mueren a raíz de este virus, la mayoría de los casos son por la falta de recursos económicos para solventar los gastos médicos” (p.12).

La mayoría de países han establecido normas drásticas con el fin de evitar la propagación del virus tales como el aislamiento social y, permanecer en cuarentena; estas medidas provocaron que las empresas, instituciones, organizaciones cierren ocasionando en

la mayoría de casos el desempleo y una inadecuada liquidación salarial generando mayor necesidad social y escasos recursos económicos que permita subsistir a gran parte de la población.

Con la presencia de la COVID-19, los gobiernos asumieron duras crisis dentro de su economía, lo que ha generado desigualdad en el cumplimiento de las diversas necesidades básicas afectando a las familias de bajos recursos. El FMI (2020) a raíz de la pandemia indica que, “Las políticas públicas para la nueva economía post pandémica deben centrarse en abordar la pobreza y desigualdad para garantizar la paz social y el crecimiento sostenible, y en desarrollar la capacidad de recuperación frente a futuras epidemias y otras crisis” (p.1).

En Ecuador con la propagación de la pandemia se ha evidenciado el incremento del desempleo, baja calidad de vida de la población, y exclusión en zonas rurales por el escaso apoyo por parte del estado. La OIT (2020) da a conocer que, “El incumplimiento son las claras consecuencias del desempleo en Ecuador, el gobierno debe impulsar la elaboración de políticas públicas coordinadas con los gobiernos locales y con una mayor participación de las organizaciones (...) para evitar un gran desastre laboral” (parr.3).

Las causas de la desigualdad son el reflejo de un inadecuado y bajo alcance de las políticas públicas que tiene un estado para contrarrestar la crisis social y económica. Así mismo, este fenómeno ha generado una ola creciente de desempleo, ocasionando escases y falta de recursos para las diversas familias, lo que limita adquirir la canasta básica, para la subsistencia. La exclusión social y discriminación también son consideradas causas de la discrepancia que ocasionan el deterioro de las condiciones de vida, que han sido poco abordadas por los gobiernos de distintos países. Es así, que se evidencia grandes brechas de

desigualdad que sufren las personas que habitan en ciertos territorios excluidos a causa de su extracto social.

Producto de estas desigualdades y las causas ocasionadas han provocado modificaciones en las condiciones de vida en los diversos hogares ecuatorianos. También se puede observar que existen problemas familiares debido a las condiciones de vida desfavorables que sufren algunos individuos a raíz del virus, incrementado los niveles de pobreza y extrema pobreza especialmente en las zonas rurales.

La investigación se desarrollará en base a la incidencia de la desigualdad social en las condiciones de vida que afrontan los y las estudiantes. La misma está encaminada y direccionada hacia la profesión de Trabajo Social, debido a que es considerada como un problema global que fue abordada desde diversos ámbitos.

La finalidad de esta investigación es analizar la incidencia desigualdad social y sectorismo en las condiciones de vida frente a la pandemia que afectan de manera directa a las familias y la sociedad en general debido a la crisis sanitaria que vive el mundo, muchos de los y las estudiantes se han visto afectados, el enfoque de estudio está relacionado con los y las estudiantes de la Carrera de Trabajo Social de la Universidad Católica de Cuenca. Se ha identificado diversos factores tanto económicos como sociales que se derivan de la desigualdad social, mismos que influyen en el incremento de las brechas de desempleo, exclusión social y políticas públicas de bajo alcance dentro de la población. En la actualidad la aparición de la pandemia ha provocado un gran impacto dentro de la sociedad ocasionando la insatisfacción de necesidades básicas, pobreza, extrema pobreza, problemas familiares, y condiciones de vida desfavorables. Todo esto conllevando a una inequidad entre los

individuos, el cual es analizado dentro del “Plan Todo Una Vida en el Eje 1” el mismo que hace referencia a, “Los Derechos para Todos Durante Toda la Vida, deben enfocarse primordialmente en el Objetivo 1, que indica que se debe de garantizar una vida digna con iguales oportunidades para todas las personas” (Consejo Nacional de Planificación, 2017).

El Estado ecuatoriano debe garantizar la igualdad entre todas las personas, la Constitución expresa en su Art. 341 que se debe “Generar condiciones de protección integral a lo largo de sus vidas que aseguren la igualdad en la diversidad y la no discriminación (...) hacia grupos que requieran atención especial por la persistencia de desigualdades, exclusión, discriminación o violencia” (Constitución de la República del Ecuador, 2008).

Por consiguiente, el estudio contribuye al fortalecimiento de programas de inclusión donde se integren a todas las personas sin distinción alguna y de esa manera lograr una concientización en cada familia y en la sociedad. Por lo tanto, es vital fomentar que todas las personas merecen un trato igualitario con las mismas oportunidades con el propósito de contribuir con el progreso y avance de la sociedad en general.

1.4 Formulación del problema

Al desarrollar la investigación se pretende obtener el impacto que genera las desigualdades sociales en los y las estudiantes, obteniendo una visión más amplia sobre la población estudiada, con el propósito de resolver situaciones que no permiten un óptimo desarrollo a nivel educativo, mismas que afectan las habilidades de los y las estudiantes. Por ende, para efectos de esta investigación se plantea la siguiente pregunta de investigación científica:

¿Una adecuada atención a las problemáticas entorno a las desigualdades sociales mejoraría las condiciones de vida de los y las estudiantes de la carrera de trabajo social de la Universidad Católica de Cuenca frente a la pandemia?

1.5 Objeto de estudio

Pobreza y desigualdad social

Campo de acción de la investigación

Desigualdad entre el sector urbano, rural y periferias.

1.6 Líneas de investigación de la Carrera

De acuerdo a las líneas de investigación de la Universidad Católica de Cuenca, el trabajo de investigación se enmarca en la **Línea 2.** Equidad e inclusión; **Sub línea 3.** Pobreza, marginación y desigualdades sociales.

1.7 Objetivos

1.8 Objetivo general

Analizar la incidencia de la desigualdad social y sectorismo en las condiciones de vida de los y las estudiantes de la Carrera de Trabajo Social de la Universidad Católica de Cuenca frente a la pandemia.

1.9 Objetivos específicos

Describir un marco teórico conceptual y legal en relación a las desigualdades sociales y su incidencia en las condiciones de vida frente a la pandemia.

Identificar los indicadores de vulnerabilidad presente de los y las estudiantes de la Carrera de Trabajo Social de la Universidad Católica de Cuenca.

Determinar la incidencia del sector de domicilio respecto a las desigualdades sociales en los y las estudiantes de Trabajo Social de la Universidad Católica de Cuenca frente a la pandemia mediante un estudio comparativo entre la realidad de lo urbano, rural y periferias urbanas.

1.10 Tipo de investigación

El alcance de la investigación será de tipo descriptiva, correlacional y exploratoria. Descriptiva porque se detalla la problemática y el fenómeno, como son o se manifiestan, según Sampieri (2014) este alcance “Busca especificar propiedades y características importantes de cualquier fenómeno que se analice, describe tendencias de un grupo o población” (p.66). Y correlacional porque se relacionan variables mediante un patrón previsible para un colectivo o población. Este medirá la relación con la variable: Condiciones de vida con: Desigualdad Social. Así mismo el estudio exploratorio según Sampieri Hernandez (2014) se emplea con el propósito de “examinar un tema poco estudiado o novedoso donde se desea indagar a profundidad y analizar desde diferentes el fenómeno de estudio” (p.14).

La investigación tendrá un enfoque cuantitativo, la profundidad de análisis será con medición numérica que consiste en “la recolección de datos para probar la hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico, con el fin de establecer pautas de comportamiento y probar teorías” (Sampieri, Metodología de la Investigación, 2014, p.4).

Proporcionar profundidad a la investigación tratada y medir los factores de desigualdad social frente a la pandemia que influyen sobre los y las estudiantes de la Carrera de Trabajo Social. Su diseño es -no experimental-según Hernández, Fernández, (2001), se basa en “observar fenómenos tal y como se dan en su contexto natural, para después analizarlos” (p.1). Con el fin de observar escenarios existentes con la variable independiente: Desigualdad Social, ya que son hechos que han existido y se lo realizará en forma sistemática y empírica; de tal manera, se observará la reacción de los y las estudiantes de la Carrera de Trabajo Social frente a los hechos en mención. El estudio no experimental será de tipo transversal, según Sampieri (2014) “son los que recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único”. Teniendo como propósito describir las variables y analizar la incidencia en un momento dado, es decir, examinará los datos de la encuesta en un solo tiempo, periodo comprendido de noviembre a diciembre de 2020; se analizará si la adecuada atención a las problemáticas, entorno a las desigualdades sociales mejoraría las condiciones de vida en los y las estudiantes de la carrera de Trabajo social frente a la pandemia.

La finalidad del estudio es analizar la incidencia de la desigualdad social y sectorismo en las condiciones de vida de los y las estudiantes, frente a la pandemia, para obtener resultados más eficientes dentro de la investigación se empleará la técnica de la encuesta, para (Roberto & Hernández Sampieri, 2010), es “un cuestionario que consiste en un conjunto de preguntas respecto de una o más variables a medir” (p.217). Seguidamente para la recolección de datos el instrumento a utilizar será el cuestionario de encuesta.

1.11 Hipótesis o ideas a defender en la investigación

H0.- El sector de residencia **incide** en las desigualdades sociales y consecuentemente en las condiciones de vida de los y las estudiantes de la carrera de trabajo social de la Universidad Católica de Cuenca.

H1.- El sector de residencia **no** incide en las desigualdades sociales y consecuentemente en las condiciones de vida de los y las estudiantes de la carrera de trabajo social de la carrera de Trabajo Social de la Universidad Católica de Cuenca.

CAPITULO II

MARCO TEORICO Y CONCEPTUAL

2.1 La teoría Crítica de Max Horkheimer

La teoría crítica de Max Horkheimer, hace referencia a el análisis de las distintas características de las sociedades en la que el individuo y la sociedad son producto de diversos procesos de transformación y construcción histórica en cuanto a las condiciones sociales, pero esta teoría da paso a cuestionar las normas y dar diversos criterios a partir del punto de vista individual o personal, para de esa manera promover un entendimiento y generar conceptos propios con el fin de originar la transformación social desde la perspectiva crítica y no solo basado en nociones establecidas o incrustadas dentro de la sociedad.

El Autor Horkheimer hace referencia a que la teoría crítica debe desempeñarse desde dos importantes criterios, desde la realidad social especialmente en procesos de dominio es decir de forma explicativa, pero también desde la práctica a través de su propio contexto que le permita identificar su potencial para desarrollar su criterio y así transformar dicho conocimiento en algo propio, además denomina que el autoconocimiento de la persona “en el presente no consiste, sin embargo, en la ciencia matemática de la naturaleza, que aparece como logos eterno, sino en la teoría crítica de la sociedad establecida, presidida por el interés de instaurar un estado de cosas racional ” (Albizu & Carlos, 2003, p. 232).

Por consiguiente, esta teoría se encuentra plasmada en la definición y en el punto de vista crítico de cada individuo, por tal razón dentro de ella se permite emitir criterios particulares a partir del actuar, el conocimiento y las experiencias adquiridas durante el transcurso de la vida de tal manera que “cada paso de la teoría crítica responde a la noción

de hombre y de naturaleza ya presenté en las ciencias y en la experiencia histórica” (Albizu & Carlos, 2003, p. 256).

Como se manifestó en párrafos anteriores en esta investigación se analizará desde la teoría crítica, por la que permite analizar desde la reflexión de la “experiencia histórica que es a la vez una reacción frente a las realidades sociales dadas (...) se ha preocupado por analizar en detalle las tensiones existentes en la reflexión entre los exponentes de la vieja y la nueva teoría crítica” (Albizu & Calos, 2003, p.12). Las desigualdades sociales durante la historia han marcado grandes brechas que han generado pobreza y riqueza. Donde los que poseen más bienes económicos han sido quienes explotan a la clase pobre y estos a su vez han servido de manera sumisa y dócil debido a la necesidad de obtener beneficios económicos para poder solventar sus necesidades y la de su familia. Esta teoría permitirá abordar desde el punto de vista crítico las desigualdades sociales y el sectarismo que afronta en la actualidad la sociedad por la pandemia.

Autores como Dubiel (2000) plantearon posturas acerca de la teoría crítica al “recordar como buena parte de los fenómenos económicos sociales y políticos de los años ochenta contradicen la tesis de una imposición del dominio total en sus diferentes formas de aparición” (p.12). Es decir, que los factores políticos, económicos y sociales, influyen directamente en la desigualdad social realizando de forma congruente el estudio planteado, siendo el aporte necesario desde esta teoría para abordar el tema de las desigualdades sociales frente a la pandemia

2.2 Teoría Humanista Carl Rogger

La teoría que se abordará dentro de este proceso investigativo es la quien denomina como la psicología del ser y del no tener en la cual dentro de esta se considera importante la función que desempeña la conciencia, ética, los valores y la individualidad. De tal manera que fue creada a raíz de la segunda guerra mundial, con las catástrofes, caos, ocasionadas por el ser humano, esta teoría permite demostrar que cuando no existe autorrealización del individuo es debido “a que la sociedad influye de tal manera que estas necesidades se pueden modificar o no lleguen a alcanzarse” (González, 2013, p. 61). La desigualdad social trae consigo insatisfacción a grupos específicos que se encuentran en estado de vulnerabilidad, siendo estos limitantes para satisfacer las necesidades básicas, donde muchos estos grupos son explotados en diversas áreas de desarrollo vulnerando los derechos que como ciudadanos naturales poseen.

Asimismo, la teoría humanista contempla al ser humano dentro de un proceso mas no como un producto, la finalidad es transformar al ser humano y aportar en el cumplimiento de la búsqueda de metas y propósitos. La persona al ser considerada un proceso puede perturbarse y desajustarse causando frustración y limitando su desarrollo personal. Carl Rogers explica que “las persona posee capacidades y sobre todo necesita desplegarlas para mantenerse, el problema surge cuando aparece discordancias entre el yo de cada uno y su experiencia fundamentalmente porque aparezca algo que se muestra como amenaza para el yo” (Albizu & Carlos, 2003, p. 301). Además, esta teoría considera que las personas son naturalmente buenas y saludables al ser racionales, únicos e individuales.

Según el autor Germán Seelbach (2013) en base a la corriente humanista indica que “la personalidad se desarrolla debido a un cúmulo de experiencias que el ser humano constantemente integra a su vida”. (p.56). Es decir que se actúa en base a como se vive y la satisfacción de las necesidades, los factores, económicos, políticos y sociales son causantes de las desigualdades y este es causa de que la población no pueda satisfacer las necesidades básicas siendo un determinante negativo en la vida personal.

Ecuador es uno de los países afectados por la COVID-19, esta enfermedad que desestabilizo la estructura del país y, por ende, las condiciones de vida se han visto afectadas en el ámbito: salud, educación, económico, vivienda y familiar, gran parte de la población se vio limitada, Por ello a continuación se realizara un análisis sobre las condiciones de vida y la desigualdad social.

El interés de investigar la temática referente a la desigualdad social existente en los sectores particularmente sus determinantes en las condiciones de vida de los y las estudiantes frente a la pandemia, por ende las características sociodemográficas en las que se encuentra un individuo o el lugar de residencia que se hallan localizadas los grupos poblacionales que atraviesan procesos internos y externos en cuanto a salud, educación, vivienda, de ingresos entre otros, debido a las brechas de desigualdad social que limita el acceso a todos los servicios que por derecho deben poseer, estas inequidades se evidencian de acuerdo al sector que habitan y a su lugar de procedencia.

En esta investigación se analizará desde la teoría crítica porque permite desarrollar una reflexión desde “la experiencia histórica que es a la vez una reacción frente a las realidades sociales dadas (...) se ha preocupado por analizar en detalle las tensiones

existentes en la reflexión entre los exponentes de la vieja y la nueva teoría crítica” (Carrillo, 2003, p. 12). Las desigualdades sociales durante la historia han marcado grandes brechas que han generado pobreza y riqueza. Donde los que poseen más bienes económicos han sido quienes explotan a la clase pobre y estos a su vez han servido de manera sumisa y dócil debido a la necesidad de obtener beneficios económicos para poder solventar sus necesidades y la de su familia. Esta teoría permitirá abordar desde el punto de vista crítico las desigualdades sociales y el sectorismo que afronta en la actualidad la sociedad por la pandemia.

Las experiencias profesionales y procesos por los que se atraviesa dentro de las diferentes áreas de intervención en conjunto con la población denominado sujeto de estudio procura comprender el estudio de los fenómenos, la corriente que surge dentro del pensamiento o conciencia de cada individuo acerca de la desigualdad y por ende de las condiciones de vida en la que se encuentran sumergidas, para de esa manera brindar una atención prioritaria que respondan positivamente a una estructura estatal que permita alcanzar una vida digna a cada persona sin importar el lugar en el que se encuentra delimitado.

En cuanto a materia relacionada con la desigualdad y las condiciones de vida, ha surgido preeminencia debido a la invariable vulneración y opresión de los derechos, así al igual que su estado de abando, seguimiento y falta de cumplimiento de las políticas encargadas de velar el bienestar de la población, se ha planteado realizar un estudio centrado en la población de los y las estudiantes universitarios en cuanto a las desigualdades sociales existentes y la incidencia en sus condiciones de vida, particularmente en la actualidad, debido a la emergencia sanitaria por la que atraviesa el mundo, mediante un análisis sociodemográfico

y búsqueda científica de información que contribuyan a exaltar datos irrefutables por las que atraviesa la sociedad.

Según los autores (Corral Martín & Priá Barros, 2017). en su investigación “Estratificación de territorios según condiciones de vida como expresión de las desigualdades sociales en salud”, hacen referencia a que las condiciones de vida de la población están relacionadas directamente con la situación social y de salud, por ello la estratificación territorial influye en las condiciones de vida y el accionar de la población en las diversas áreas, debido a que se encuentran condicionadas por sus estratos generando diferenciales que evidencian la desigualdad social en múltiples campos (p.6).

La desigualdad en las condiciones de vida de diferentes conjuntos poblacionales origina inequidades globales en la sociedad que influyen de manera positiva y negativa de acuerdo a como se la oriente, por tal razón la estratificación de territorios según las condiciones de vida forma una ventajosa herramienta que permita al estado diseñar estrategias acordes y efectuar acciones concretas y explícitas según las necesidades que traspasan los territorios.

El Trabajo Social tiene un papel importante dentro de la desigualdad social debido a que brinda instrumentos necesarios que permiten dar solución a diversas situaciones que aquejan a la sociedad, por tal razón es denominado una ciencia social basada en la práctica que promueve el cambio, desarrollo social mediante del fortalecimiento y liberación del individuo con principios de justicia social. La profesión de Trabajo Social como lo menciona Pérez y Olivia (2014) es la encargada de promover el “cambio social, la solución de problemas en las relaciones humanas y el fortalecimiento y la liberación de las personas para

incrementar el bienestar. Mediante la utilización de teorías sobre el comportamiento humano y los sistemas sociales” (Valle & Angel., 2014).

La desigualdad provoca vulneración en las condiciones de vida de las personas, el rol que cumple el Trabajador Social es buscar alternativas de solución que permitan mejorar la calidad de vida y, por ende, impulsar a la elaboración de planes, programas y proyectos que faciliten la libre participación de las personas, mediante la intervención del profesional que guíe u oriente en dirección positiva una resolución a las respectivas situaciones que atraviesan. Por tal razón, el Trabajador Social es denominado el sujeto encargado de promover el cambio a través de múltiples técnicas e instrumentos. Por tanto, según (Saiz Vargas, 2015). hace referencia a que los trabajadores sociales “tiene mucho que ver con favorecer el tránsito desde las zonas de exclusión y de vulnerabilidad hasta la zona de integración” (p.10).

El profesional de Trabajo Social interviene desde distintos puntos en la cual las personas interactúan continuamente con su entorno, respecto a ello actúa frente a las diversas causas de problemas estructurales y sociales que se encuentran inmiscuidas dentro de un grupo social o comunidad, con el principal objetivo de prescindir que los riesgos se repitan y vuelvan a ocasionar estragos en la sociedad, en conjunto con un equipo multidisciplinario que atienda a las necesidades sociales que presente cada usuario para que mediante la gestión y a asistencia velen por el bienestar de cada uno de los involucrados.

En la actualidad con la emergencia sanitaria que atraviesa cada país, provoca inquietud dentro de las personas que elaboran en el área social especialmente en los Trabajadores Sociales, debido a las condiciones de desigualdad social, exclusión y pobreza

que afecta a la calidad de vida de los individuos, en parte se debe a las discrepancias éticas, sociales, económicas y políticas en las que se encuentra sumergida la sociedad. Por tal razón, se trata de fortificar acciones que contribuyan a alcanzar una igualdad de oportunidades y participación en todos los campos que les permita llevar un estilo de vida digna.

Ecuador ha sido uno de los países más afectados por la COVID-19, enfermedad que desestabilizó la estructura del país y, por ende, las condiciones de vida se han visto afectadas en el ámbito: salud, educación, económico, vivienda y familiar, gran parte de la población se vio limitada. Por ello, a continuación, se realizará un análisis sobre las condiciones de vida

2.3 Normativas Legales

En correlación a la actual investigación, es fundamental argumentar varias conceptualizaciones que intervienen de manera directa dentro del tema. Por ello, es de importancia tener conocimiento preestablecido para abordar de forma coherente y desarrollada evitando que tal información sea mal interpretada dentro del mismo, es fundamental analizar múltiples investigaciones afines a el tema para lograr una adecuada captación de información y obtener conocimientos necesarios.

Respecto a la desigualdad social y el sectorismo, como determinantes en las condiciones de vida, coexisten varias normativas que garantizan una igualdad de condiciones. A nivel nacional existen normativas y leyes que protegen los derechos de todas las personas mediante una organización máxima, encargada de vigilar la adecuada ejecución de las leyes en cada estado principalmente en reglamentos que contribuyan a la disminución de la desigualdad y la falta de cumplimiento de las condiciones de vida de cada individuo por ello, se le considera un ente importante a nivel mundial.

A nivel nacional podemos mencionar a la Constitución de la República del Ecuador, considerada la norma jurídica suprema dentro del estado, de la cual se desplazan múltiples cuerpos normativos fundamentales conformes a los estatutos de la legislación ecuatoriana que ampara todos los derechos, obligaciones y libertades de cada ciudadano e instituciones del estado con el propósito de dar cumplimiento a cada uno de los derechos y obligaciones, que por ley tiene un habitante.

2.4 Normativa internacional

Las normativas internacionales desarrollan un papel fundamental a nivel mundial, al ser las principales leyes y normas que se hallan regularizadas por el derecho internacional, dichas normativas surgen con la finalidad de brindar a todos los seres humanos protección sin distinción alguna, también es la encargada de regular el comportamiento de otros sujetos internacionales y de los estados, con el fin de fomentar cooperación entre naciones, por tal razón, establece normas nacionales a cada estado, de manera equitativa para una aplicación y ejecución de contenido trascendental con principios igualitarios para una adecuada aplicación dentro de la sociedad, entre ellas se puede citar la Declaración Universal de los Derechos Humanos.

2.5 Declaración Universal de Derechos Humanos

De acuerdo a los artículos 2, 3, y 13 de la Declaración Universal de Derechos Humanos antes indicados, se puede reflejar que la normativa es de carácter internacional aplicada a todo individuo sin distinción, reconociéndoles como personas libres e iguales en dignidad y derechos con el propósito de forjar una vida digna en igualdad de condiciones.

Art 2: Toda persona tiene todos los derechos y libertades proclamados en esta Declaración, sin distinción alguna de raza, color, sexo, idioma, religión, opinión política (...), origen nacional o social, posición económica, nacimiento o cualquier otra condición. Art: 3 Todo individuo tiene derecho a la vida, a la libertad y a la seguridad de su persona. Art: 13 Toda persona tiene (...) a elegir su residencia en el territorio de un Estado. (Naciones Unidas, 1943)

Todo ser humano por derecho posee las mismas condiciones ante la Ley, por tal razón, ningún individuo debe ser privado de los mismos, debido a que son inherentes a su vida, además las personas son sujetos de derechos y obligaciones en la cual se garantiza la protección y eficiente cumplimiento de parte del estado, para lograr una equidad e igualdad de condiciones entre todas las personas para alcanzar una vida digna dentro de la sociedad, por lo que el estado realiza un seguimiento para evitar que sus derechos y sus condiciones de vida sean vulnerados.

En relación al tema se cita otro artículo relacionado directamente a las condiciones de vida encaminadas al cuidado y asistencia de cada ser humano, la cual lo encontramos plasmando en la normativa internacional de los Derechos Humanos que realiza hincapié en la satisfacción de las necesidades básicas,

Artículo 25: 1. Toda persona tiene derecho a un nivel de vida adecuado que le asegure, así como a su familia, la salud y el bienestar, y en especial la alimentación, el vestido, la vivienda, la asistencia médica y los servicios sociales necesarios; tiene asimismo derecho a los seguros en caso de desempleo, enfermedad, invalidez, viudez, vejez y otros casos de pérdida de sus medios de subsistencia por circunstancias

independientes de su voluntad. 2. La maternidad y la infancia tienen derecho a cuidados y asistencia especiales. Todos los niños, nacidos de matrimonio o fuera de matrimonio, tienen derecho a igual protección social. (Naciones Unidas, 1943)

En general las personas tienen derecho a percibir un nivel de vida estable, que permita un cumplimiento eficiente de todas sus necesidades básicas que garanticen el bienestar individual y familiar, para de esa manera lograr que el individuo adquiera un trato igualitario dentro de la sociedad, que impida el paso a la discriminación entre personas residentes de un mismo territorio, por tal razón, se debe de fortalecer los lazos entre el estado y la sociedad para un alcance igualitario entre las condiciones de vida de cada ser humano.

2.6 Desigualdad Social

La desigualdad Social a nivel mundial está latente desde la década de los 60 y sigue aumentando con mayor facilidad, las inequidades entre las diversas poblaciones son evidentes, frenando de tal manera el crecimiento económico, generando así más inestabilidad en la política de las naciones. Existe una creciente brecha entre pobres y ricos, en donde la desigualdad se apodera de nuevo incluso en países que han logrado su disminución

Se ha convertido en uno de los principales estudios dentro de la sociología, debido que, de cualquier estudio en donde se hable de la sociedad se encuentra como principal causa a la desigualdad. Todo tipo de desigualdad social está asociada a las clases sociales, religión, raza, genero, etcétera. Las formas de desigualdad social más extremas toman la forma de opresión, en donde el individuo se ve restringido en el ámbito político, económico, religioso. Es así en donde se comienza a observar en la sociedad las minorías sociales causando de tal

manera la ruptura entre el individuo y la sociedad. Según los autores Alcazar y Alberto Huaylupo (2018), indican que “la desigualdad es producto de la explotación de riquezas, es una realidad opresiva de las masas del mundo y es la principal fuente de conflicto que alteran la política y economía en las sociedades” (p.15).

En la actualidad la pandemia ha generado un incremento en las brechas de desigualdad dentro de la sociedad, provocando un limitado acceso a las diferentes áreas de manera específica en la salud, la Organización de las Naciones Unidas (2019) define que “la desigualdad no se trata solo de la riqueza, el patrimonio neto. También puede abarcar (...), la facilidad que tienen las personas para acceder a los servicios de salud, la educación de calidad o los servicios públicos” (parr.1).

De tal modo, se lo considera como un problema social a nivel mundial que se encuentra instaurado, inclusive el sociólogo Eduardo Aranguren (2005) hace mención que “desigualdad social es el resultado de un problema social, y no puede observarse solo como un fenómeno natural. Es también un fenómeno histórico y cultural que ha existido en todas las naciones, hasta convertirse en un problema social para cada una de ellas”.

El Antropólogo Social Mexicano Luis Robles Gil (2017) denomina a la desigualdad social como; “un proceso histórico de carácter social, que abarca al Estado y considera que no es sólo el resultado de la distribución desigual de la riqueza económica sino también un proceso político, social y cultural.” (p.2). Determinando como un problema estructural que se manifiesta en diferentes esferas de la cotidianidad que afecta a comunidades, grupos o colectivos que recibe un trato pernicioso causando exclusión y falta de oportunidades. La lucha por alcanzar la igualdad en la sociedad ha variado a lo largo del tiempo generando

cuerpos normativos que equilibren, sin embargo, este fenómeno social no es ajeno a la realidad actual.

La desigualdad social es un problema estructural que se manifiesta en diferentes esferas de la cotidianidad. Afecta a comunidades, grupos o colectivos que recibe un trato desfavorable al resto de miembros causando exclusión y la falta de oportunidades. La lucha por alcanzar la igualdad en la sociedad ha variado a lo largo del tiempo y en base a cambios que ha experimentado la sociedad con las diversas políticas presentes.

2.7 Desempleo

El desempleo es un tema de estudio amplio dentro de los diferentes ámbitos de investigación, por la cual varios autores la denominan como una de las causas de desigualdad al ser considerada como la falta de oportunidades que impide al individuo acceder a un puesto de trabajo, percibir un salario, una vida digna y economía estable. Para establecer un fundamento sobre esta variable se la definirá conceptualmente.

El desempleo es uno de los problemas sociales más grandes a nivel mundial. En España es considerado como uno de los factores principales que afecta de manera directa a la economía de los países y de los individuos que habitan en él, causando diversas inequidades en la sociedad debido a que carecen de un puesto de trabajo y un salario que les permita mejorar las condiciones de vida de sus familias evitando el desarrollo personal y económico del país, desatando principalmente el desempleo juvenil. Por tanto, los autores Arrazola, Galán, De Hevia (2018), menciona que el desempleo es una de las causas de la desigualdad social en la cual el desempleo juvenil afecta principalmente el futuro social y

económico de los jóvenes que buscan conseguir una fuente de ingresos que les permita desenvolverse de manera independiente en la sociedad (parr.4)

Según la ILO, Organización Internacional del Trabajo (2000) define que:

El desempleo incluye a todas las personas por encima de una determinada edad (...) que en el período de referencia estaban: a) sin trabajo, es decir, no trabajaban por cuenta ajena ni por cuenta propia. b) disponibles para trabajar en la actualidad, es decir, disponibles para un trabajo por cuenta ajena o por cuenta propia, c) buscando trabajo, es decir, actuando para encontrarlo (p.60).

Por otra parte, el autor Anthony Thirlwall se refiere a que “El desempleo no sólo es un desperdicio económico, sino que también es causa de pobreza, de enfermedades relacionadas con el stress, rupturas de matrimonios y, en ocasiones, de agitación social” (p.16).

De acuerdo a las definiciones, indica que el desempleo es un factor social que afecta de manera directa a todas las personas sin importar el rango de edad, sexo, clase social o religión, elementos que se interpone ante los deseos y las ganas que tiene las personas para alcanzar un puesto de trabajo, por eso cabe recalcar que el empleo es considerado el medio indispensable para conseguir un sustento que permita a las familias tener un nivel de vida estable y un libre acceso a los servicios por medio de su trabajo dentro del ámbito laboral para de esa manera evitar afectaciones en la economía familiar de cada individuo.

El desempleo es un problema económico que a largo o corto plazo origina pobreza, desigualdad social, problemas familiares e incluso conmoción social. En la actualidad con la

propagación del COVID-19 la desigualdad social es más notoria de tal modo, que ha ocasionado altos niveles de desempleo a nivel mundial, provocando que reciban un trato diferente y al mismo tiempo limitándoles alcanzar oportunidades laborales.

En Ecuador el desempleo es una de las principales dificultades que deben desafiar los gobiernos, debido a sus altos índices de desempleo que deterioran la economía e impiden la inversión extranjera que es trascendental para el desarrollo y crecimiento económico del estado y consigo fomentar amplias fuentes de trabajo. La tasa de desempleo del 2020 en comparación con años pasados tiene mayor impacto a causa de la pandemia del COVID-19 afectando principalmente a la economía del estado y disminuyendo los ingresos de cada una de las familias ecuatorianas imponiendo de manera drástica reducir sus gastos para de esa manera no afectar su estabilidad económica y social.

2.8 Pobreza

La pobreza a lo largo de la historia, se ha considerado un fenómeno social que aquejado a gran parte de la población mundial y que se debe a procesos históricos y un sistema político inadecuado en donde se visualizan las inequidades existentes, impidiendo tener el acceso a los servicios básico, afectado de manera directa en los grupos más vulnerables. Ser pobre no solo significa el no disponer de bienes o ingresos suficientes, sino también incluye la imposibilidad de poder alcanzar sus capacidades, derechos y posibilidades, en definitiva, es el hecho de no poderse desarrollar plenamente.

A nivel mundial la pobreza se visualiza de manera más constante y cada vez en mayor proporción, afectando a los pueblos más vulnerables, consecuencia de procesos económicos y políticos mal establecidos. Desde la antigüedad, la pobreza ha sido motivo de grandes

controversias y discrepancias sobre las medidas que se tomen para disminuir este fenómeno. La pobreza se traduce en las diferencias existentes entre las poblaciones en el acceso de servicios básico.

Por tal razón, a la pobreza se la busca comprender desde distintas teorías, para entender cada una de ellas es importante definir algunos conceptos claves en el tema de estudio con el fin de alcanzar un concepto específico y contundente, para lo cual el autor Gary Fields define a la pobreza como “La incapacidad de un individuo o una familia para disponer de los recursos suficientes para satisfacer sus necesidades básicas” (p.1).

Por ende, la pobreza es una situación por la cual atraviesan diversas personas al no lograr satisfacer sus necesidades psicológicas y físicas básicas, ya sea esto por la falta de recursos para solventar gastos en cuanto a salud, alimentación, vivienda, educación, asistencia sanitaria, servicios básicos, entre otros, impidiéndoles tener estabilidad económica, emocional y social, haciéndolas vulnerables ante distintas situaciones de la vida cotidiana.

La Organización de Naciones Unidas (1995) por su parte define a la pobreza como “la condición caracterizada por una privación severa de necesidades humanas básicas, incluyendo alimentos, agua potable, instalaciones sanitarias, salud, vivienda, educación e información. La pobreza depende no sólo de ingresos monetarios sino también del acceso a servicios” (p.1).

La pobreza es considerada como el resultado de la discriminación social, marginación, segregación social de un determinado grupo de persona hacia otro grupo, muchos de los casos la pobreza se encuentra en los países subdesarrollados y en vías de desarrollo, debido a la poca sostenibilidad con la que cuenta el estado, debido a esto la OIT

(1995) determina a la pobreza como un horizonte en la cual las familias e individuos son “considerados pobres cuando su nivel de vida, medido en términos de ingreso o consumo, está por debajo de un estándar específico” (p.4).

La pobreza se traduce en las diferencias existentes, entre las poblaciones en el acceso de servicios básicos debido a que se encuentra latente en los pueblos más vulnerables causando desigualdades e inequidades en las diversas poblaciones, el bienestar de las personas no se trata solamente de la posibilidad de adquirir la canasta básica sino trata de medir si los individuos satisfacen o no las necesidades básicas y se encuentran en iguales condiciones con el resto de población.

Por esta razón la pobreza está relacionada al crecimiento económico y desigualdad, por ende, los efectos positivos de la economía en el país beneficiaran lentamente la disminución de la pobreza, La existencia de la pobreza genera una mala vida social y es un signo visible del mal funcionamiento de la población. Se indica que la pobreza es más latente en zonas rurales, debido que muchas de las familias no cuentan con trabajo fijos que permitan tener un capital para solventar las necesidades de todo el núcleo familiar.

Ecuador también es uno de los países que se encuentra con una gran población en estado de pobreza, mismos que no pueden acceder a los servicios de la canasta básica. Donde la pobreza de un país depende mucho del crecimiento económico una investigación realizada por Héctor Botello (2013), indica que los hogares que participan en actividades comunitarias son aquellos que cuentan con ingresos menores, la educación y la estructura del hogar son factores que también afectan para que las familias se encuentren en un estado de pobreza y

vulnerabilidad en la cual el sectorismo y dentro de esta las zonas marginales son poblaciones que se encuentran en un porcentaje alto de inequidad frente a otros grupos.

2.9 Discriminación Social

La discriminación social es conocida como uno de los problemas más comunes dentro de la población debido a que se la considera como el trato desigual hacia una persona o grupo de persona que son excluidas y separadas de acuerdo a su religión, raza, color de piel, posición económica e incluso por la forma de pensar de cada una de ellas. A continuación, se presenta algunas definiciones acerca de la discriminación.

En el ámbito mundial discriminación es considerada como un problema que se encuentra incrustado dentro de la sociedad, cabe recalcar que la discriminación por sexo es una muestra clara de desigualdad dentro de la sociedad que conlleva ciertas consecuencias de tipo económicas, sociales y psicológicas que afecta al individuo, a la familia y a la sociedad.

Dentro de este contexto la discriminación es un problema que se encuentra presente dentro de la sociedad en donde ciertos grupos de personas son excluidas dentro de diversos ámbitos sociales de modo que el Diccionario de Trabajo Social (1987) define a la discriminación como “Acción basada sobre una actitud inadecuada que permite un trato de inferioridad hacia una persona o a un grupo, minoritario o mayoritario, por motivos raciales, étnicos, religiosos, políticos” (p.21).

La discriminación es un elemento impide tener una igualdad de oportunidades y el libre ejercicio de sus derechos de tal modo que son excluidos por su personalidad o por pensar y opinar diferente por ello la Real Academia de la Lengua Española (REA) (2013) hace

referencia a que la discriminación es un “comportamiento negativo no justificable emitido contra miembros de un grupo social dado. Socialmente, discriminación consiste en distinguir un grupo de personas de otras y aplicarles un tratamiento específico sin relación objetiva con el criterio que sirve para distinguir el grupo” (p.11).

Otros autores como Jesús Rodríguez Zepeda (2007) menciona que la discriminación es toda “distinción, exclusión o restricción que, basada en el origen étnico o nacional, sexo, edad, discapacidad, condición social o económica (...) o cualquier otra, tenga por efecto impedir o anular el reconocimiento o el ejercicio de los derechos y la igualdad real de oportunidades de las personas (p.66).

De esta manera la discriminación es considerada una enfermedad social que afecta principalmente al individuo, la familia y la sociedad en general, misma que origina de manera directa inequidad, afectaciones al núcleo familiar pero principalmente desigualdad social. Por tanto, actualmente con la aparición del COVID-19 se puede evidenciar con mayor facilidad que la discriminación es una de las principales causas de la desigualdad social por el simple hecho de que las personas no tienen un libre acceso a ciertas actividades y son excluidas de acuerdo a las características que poseen siendo limitantes para alcanzar un desarrollo sustentable que les brinde una mejor calidad de vida tanto para el individuo y su familia, por lo que se considera de vital importancia que los estados deben de velar por los derechos de estas personas y generar leyes o políticas a largo plazo que destinadas a disminuir la discriminación entre las personas que habitan en un mismo territorio.

En el Ecuador la discriminación es una problemática social que atraviesan las personas dentro de la vida cotidiana en donde los individuos no tienen las mismas

oportunidades o capacidades que los demás para poder ejercer sus derechos por su nivel educativo, raza, religión, genero, posición social y económica que contribuyen a la desigualdad social provocando discriminación entre individuos de una misma sociedad que afecta principalmente al entorno que los rodea.

2.10 Condiciones de vida

Las condiciones de vida, hacen referencia a la forma en que las personas desarrollan su existencia y se encuentran enmarcadas por características individuales, y al mismo tiempo dentro del contexto histórico, económico, político y social de acuerdo al entorno en el que se desenvuelven. Por tal razón, cuando el individuo padece de escasos recursos económicos se debe a la falta de empleo o por problemas de salud y educación padeciendo una precaria condición de vida que afecta principalmente a sus familias conjuntamente con su entorno, cuando hay una crisis integral o específica en el individuo se genera un ambiente tenso dentro de la población en general.

El acceso a los servicios básicos, educación, salud, empleo, instituyen un eje fundamental en la medición de las condiciones de vida, convirtiéndose en una clave que contribuya a la reducción de la pobreza dentro de un régimen de estado y por ende de la sociedad principalmente el acceso a una vivienda digna y adecuada es la raíz donde nacen las condiciones de vida puesto que desde ahí surgen las diversas problemáticas sociales y la falta de satisfacción de todas las necesidades que le permiten al ser humano desarrollarse plenamente dentro del ámbito social.

Están relacionadas con la percepción que tiene una persona referente a los factores sociales, de salud, económicos, psicológicos, políticos, ambientales entre otros. Por tanto,

autores como Urzúa y Caqueo (2012) define a la condición de vida como “un estado de bienestar general que comprende descriptores objetivos y evaluaciones subjetivas de bienestar físico, material, social y emocional, junto con el desarrollo personal y de actividades, todas estas mediadas por los valores personales” (prr.25).

De igual manera las condiciones de vida están relacionadas con el diario vivir del individuo al estar considerado como un estado global de “bienestar ligado a determinados puntos de vista, el cual parte de los supuestos que todos los individuos tendrían derecho a un estado de bienestar y además que esta experiencia de bienestar puede ser medida en términos de indicadores universales objetivos” (Urzúa & Caqueo Urizar, Calidad de vida: Una revisión teórica del concepto, 2012).

Las condiciones de vida están determinadas por los aspectos físicos, económicos, sociales que inciden en la salud, donde el individuo no puede inferir de manera directa para mantener el control por tal razón permite al individuo medir los niveles de bienestar en el que se encuentra la población y de los diversos recursos disponibles en cada uno de los hogares para satisfacer sus necesidades. Además, puede estar determinada por la cultura, valores, metas e intereses.

En la población para alcanzar condiciones de vida óptimas es necesario que el individuo tenga acceso a una vivienda digna, alimentación sana, seguridad y vida social en el ámbito familiar, laboral, institucional y comunitario porque somos seres sociales por naturaleza. Por tanto, algunos autores mencionan que toda persona que habite “en condiciones de vida no adecuadas para su desarrollo presentarán un mayor riesgo de sufrir consecuencias no benéficas para su calidad de vida” (Quimbayo, Fandiño, & Jaimes, 2012).

Dentro de la sociedad existen múltiples características que definen al individuo y con ello sus condiciones de vida por tal razón las personas que habitan en un territorio definido son separados e inclusive sectorizados la cual no les permite tener una libertad y accesibilidad directa a los servicios que por derecho les corresponde convirtiéndose en un problema debido a sus condiciones de alta vulnerabilidad que a corto o largo plazo causa inestabilidad social y familiar. Además, existen otros factores que intervienen en el adecuado cumplimiento de las necesidades básicas como la escolaridad, remuneración económica, servicios de salud y vivienda que afectan a las condiciones de vida de cada persona y por ende a obtener una vida digna.

Para los autores Fandiño Jaime y Quimbayo (2012) las condiciones de vida son “indicadores importantes para poder diseñar estrategias que contribuyan al mejoramiento de la calidad de vida”. por tal razón se pretende combatir las inequidades existentes entre la población evitando el sectorismo, al mismo tiempo se enmarcan en las condiciones del entorno familiar, comunal y laboral las inequidades sociales y el hacinamiento también son considerados problemas que surgen de la mala calidad de vida y por ende de las condiciones.

Las condiciones de vida de la población siempre han sido vulneradas, en la actualidad se ha evidenciado que existen un gran porcentaje de afectación directa a la sociedad, principalmente a los diversos indicadores sociales que se encuentran inmersos en la sociedad. El área social es la encargada de estudiar las diversas problemáticas sociales y dentro de ella las condiciones de vida en las que se encuentran las personas dentro de su habitat, para identificarlas se debe abordar los hábitos sociales, las relaciones y el entorno físico, social, económico, familiar y de salud por la que transcurre la vida cotidiana de la población.

Dentro del marco de investigación se detalla los diversos factores que inciden de manera negativa en las condiciones de vida de las personas la pobreza, falta de servicios básicos, acceso a la salud, vivienda, y empleo. En ámbito familiar la pobreza ocasiona una serie de problemáticas que afectan a las condiciones de vida de los miembros en cuanto a sus gastos e ingresos de cada uno de los hogares, debido a esto es necesario la aplicación de políticas sociales que repriman la vulneración y falta de cumplimiento de las condiciones de vida dentro de las familias y la sociedad en general para de esa manera reducir el nivel de pobreza dentro de la población, para tal efecto se debe establecer mecanismos y actividades que generen fuentes de ingreso que permitan cubrir los gastos y cumplir con las condiciones de vida que cada individuo requiere para alcanzar una vida digna.

A partir del estudio de las condiciones de vida también se profundiza el análisis de la calidad de la vivienda, acceso a los servicios públicos y la calidad de la convivencia familiar, además para evidenciar que las condiciones de vida no son afectadas por la pobreza se tiene que considerar los ingresos laborales, los bienes y servicios a los cuales pueden acceder mediante la remuneración económica que perciben.

2.11 Territorio

Las condiciones de vida de cada individuo o grupo familiar se dan de acuerdo al territorio que habita cada uno de ellos, Según Llanos (2020) menciona que es aquel “desenvolvimiento espacial de las relaciones sociales que establecen los seres humanos en los ámbitos cultural, social, político o económico” (p.207). Por tanto, existen zonas de muy alto rezago social que son las principales afectadas, debido a las carencias sociales y falta de

acceso a los diversos servicios de educación, salud, servicios básicos, y espacios de vivienda que promueven una vida digna.

En las zonas rurales se observa que dentro de algunos sectores a pesar de tener varios años de conformación y obtenido un avance dentro del campo educativo aún existen brechas de desigualdad entre los sectores y muchos de ellos no poseen todos los servicios, situación que no permite mantener una condición de vida estable de tal manera que estas zonas requieren de proyectos que optimicen de manera positiva a sus comunidades, parroquias y zonas.

Al hablar de territorio nos referimos al lugar en el que habita el individuo pues es considerado un punto importante de investigación debido a que en la mayoría de los casos de ahí provienen las desigualdades que afectan a las condiciones de vida específicamente en las zonas rurales por tal razón es necesario que dentro de estos sectores se debe promover el desarrollo rural como una herramienta necesaria de progreso, por lo que algunos autores lo definen como un “proceso de crecimiento económico y cambio estructural para mejorar las condiciones de vida de la población local que habita un espacio, bajo una triple perspectiva, que caracteriza al desarrollo como endógeno, integrado y local” (Samper, 2013, p. 6).

La población rural son aquellos sectores de un país o región que desarrollan su vida fuera de las zonas urbanas y de las ciudades, en sectores territoriales con baja densidad poblacional, en donde sus principales actividades económicas están basadas en lo agropecuario y principalmente la agricultura, por tal razón las zonas rurales “destacan la densidad demográfica y la distancia geográfica que separa una zona determinada de las principales ciudades dentro de un país” (Suárez Restrepo & Tobasura Acuña, 2008, p. 7).

En las zonas urbanas coexiste porcentaje mínimo de rezago social a pesar de que dichos sectores se encuentra dentro de la ciudad no cuentan con todos los servicios en su totalidad, la mayoría de la población en varios casos soporta la incisión de varios servicios debido a las diversas problemáticas que afrontan a diario múltiples familias en cada una de sus hogares contexto que disminuye lentamente las condiciones de vida de la población.

Se denomina sector urbano al espacio territorial en la que se encuentran las diversas ciudades con mayor densidad poblacional en la cual se encuentran las grandes industrias para algunos se considera como zona urbana a toda área que se encuentra centrada dentro del “perímetro de la ciudad capital o cabecera cantonal y suburbanas áreas que se halla fuera del perímetro urbano propiamente dicho y pertenece al territorio jurisdiccional de las parroquias urbanas” (COMISION ECONÓMICA PARA AMERICA LATINA Y EL CARIBE, 2013, p.7).

El territorio en el que habitan diversas familias es un condicionante que se encuentra presente dentro de cada vivienda y de quienes las habitan, debido a esto las condiciones de vida de cada individuo se ve afectada desde diferentes ámbitos de acuerdo a su lugar de procedencia y dentro del cual reside, en su mayoría dentro de las zonas marginales, tales como las periferias, los sectores rurales son las zonas propensas a sufrir un descenso en el cumplimiento de las condiciones de vida. El artículo 243 de Constitución de la República del Ecuador (2008) indica que “dos o más regiones, provincias, cantones o parroquias contiguas podrán agruparse y formar mancomunidades, con la finalidad de mejorar la gestión de sus competencias y favorecer sus procesos de integración. Su creación, estructura y administración serán reguladas por la ley”.

2.12 Vivienda

Dentro de las condiciones de vida se halla la vivienda quien ofrece refugio y habitación a cada persona brindándoles protección de las diversas amenazas sociales y naturales, por tal motivo es vital realizar un estudio de las características de la vivienda y por ende de los integrantes de cada uno de los hogares, para de esa manera identificar cuáles son las condiciones de vida que afrontan las familias y en el estatus social que se encuentran. La vivienda es un factor que determina las condiciones de vida de cada individuo, permite conocer una parte de las carencias que adquieren en cada vivienda para mediante el estudio sean ubicados en el respectivo quintil de pobreza que permitan acceder a los diversos beneficios y programas que el gobierno elabora de acuerdo a su situación social.

La vivienda es el espacio cotidiano del entorno en el cual las personas habitan desde el momento de su nacimiento se podría decir que la vivienda es el espacio en el que se desarrolla la convivencia familiar que permite iniciar el proceso de conformación y construcción de un hogar que permite la relación con el medio ambiente social varias personas consideran que dentro de cada vivienda se inicia el sistema común de conciencia entre el individuo y la sociedad produciendo un espacio en la cual las familias tenga un ambiente de convivencia armónica y conformen organizaciones.

Dentro de la sociedad es importante que el individuo tenga una vivienda que le permita alojamiento durante toda su vida en el cual los integrantes de las familias tengan un lugar o ambiente privado para cada uno de ellos por tal razón la vivienda es considerada un “local formado por uno o más cuartos, estructuralmente separado e independiente, destinado al alojamiento de una o más personas, parientes o no. Es separado porque está delimitado por paredes, muros o cercas y es independiente porque se puede entrar y salir sin pasar por otras

viviendas, teniendo acceso directo desde la calle o por medio de un pasillo” (INEC, 2006, p. 8).

El acceso a una vivienda digna para todo ser humano es un derecho inalienable debido a que toda persona necesita un ambiente adecuado para la supervivencia ya que una vivienda inadecuada siempre atenta de forma directa contra la salud e integridad de la persona, además la seguridad, la inclusión al acceso de los servicios básicos, el empleo y la salud deben formar parte del derecho a la vivienda para de esa manera garantizar al ser humano una vida digna en plenitud de libertad.

En ese mismo contexto es relevante analizar la relación existente entre condiciones de vida de carácter sociodemográficas y pobreza y así definir el contorno en el que se encuentra conjuntamente con el grado de porcentaje a padecer una escasez de algún servicio que deteriore las condiciones de vida y no le permita alcanzar una subsistencia digna. Dentro del mismo la familia juega un rol importante dentro de la vivienda es por esta razón que las condiciones de vida de cada una se ve afectada, debido a hogares numerosos en la que existen un porcentaje mínimo de familiares empleados que no progresan siendo un elemento que impide el adecuado cumplimiento y acceso de alcanzar beneficios que ayuden a mejorar las condiciones de cada miembro del hogar.

Por tanto, la familia y la vivienda se constituyen mediante un proceso de inclusión dentro de la formación de las clases sociales en una realidad socioambiental que le permita a cada individuo desarrollarse plenamente y formar organizaciones de acuerdo a su analogía, cabe recalcar que dentro del ciclo familiar se conciben los elementos esenciales para un correcto funcionamiento de la sociedad con igualdad de condiciones.

En el marco normativo ecuatoriano se considera a la vivienda un componente importante que debe de ser protegido dentro del régimen estatal para lo cual la Constitución de la República del Ecuador 2008 en su sección sexta hábitat y vivienda en su Art. 30 indica que “las personas tienen derecho a un hábitat seguro y saludable, y a una vivienda adecuada y digna, con independencia de su situación social y económica” (p.17).

Dentro de la sociedad la población vulnerable son los propensos a sufrir un desgaste en las condiciones de vida debido a que los niños, niñas y adolescentes, las personas adultas mayores dependen de manera económica, social y educativa de personas que se encuentran a cargo del grupo familiar quienes son los encargados de velar por la salud, bienestar de cada individuo miembro del grupo familiar y proveer los recursos necesarios que les permita mantener una calidad de vida estable. Por tanto las condiciones en la que se encuentra la vivienda si influyen de manera directa en cada uno de los hogares debido a que dentro de las zonas rurales, periferias y zonas marginales existen múltiples dificultades al momento de cumplir con todas las necesidades especialmente en territorios que se encuentran fuera del límite urbana existen numerosas familias que viven en la misma familia por padecer de un empleo que le permita progresar de manera individual y adquirir una vivienda propia.

2.13 Salud

La salud es vital para la existencia del ser humano debido a su doble función dentro del ámbito social y de salud su primera función es brindar capacidad de funcionamiento del cuerpo humano permitiendo a la persona movilizarse y desarrollarse sin ninguna dificultad, el segundo es la sensación de bienestar que engloba todas las características que permiten

una calidad de vida adecuada para la supervivencia por tal razón estos dos elementos son importantes para la vida del ser humano ya que de ellas depende la fortaleza del individuo.

Dentro del ámbito de la salud las condiciones de vida son factores que condicionan el adecuado acceso a los servicios básicos y de salud debido al estado económico e incluso territorial en el que se encuentra el ser humano deteriorando la salud poblacional y por ende limitando a las personas a conseguir empleo que les permita brindar una vida adecuada a sus familias provocando peores condiciones de vida y salud por tal razón se dan las desigualdades sociales entre personas de un mismo territorio provocando inequidades y forjando barreras entre la sociedad, creando poblaciones vulnerables y en condiciones de pobreza.

Al hablar dentro del campo de la salud se pueden estudiar datos importantes que permiten a los profesionales garantizar el bienestar de la población de tal manera a nivel mundial la salud es un tema trascendental en la que varias organizaciones internacionales son encargados de promover y avalar el trabajo que realizan los estados para fortalecer los sistemas de salud para lo cual la Organización Mundial de la Salud la define como “es un estado de completo bienestar físico, mental y social, y no solamente la ausencia de afecciones o enfermedades” (Gustavo, 2008, p.97).

Por consiguiente, dentro de un régimen de estado el individuo tiene la capacidad de tomar sus propias decisiones y controlar su vida, pero principalmente el acceso a la salud conjuntamente con los otros servicios que por derecho tiene cada ciudadano por tanto la sociedad debe ofrecer a todos sus miembros la obtención del goce de un buen estado de salud para lo cual es autor Gustavo Alcántara cita a la OMS respecto a la definición de salud como:

La condición individual y colectiva de calidad de vida y bienestar, es el resultado de condiciones biológicas, materiales, psicológicas, sociales, ambientales, culturales y de la organización y funcionamiento del sistema de salud; producto de las determinantes sociales, ambientales, biológicas y del sistema de salud. Su realización define la condición de estar y permanecer sano, ejerciendo cada cual a plenitud sus capacidades potenciales a lo largo de cada etapa de la vida.

El desarrollo de la sociedad y de la salud consiste en que el estado debe de proporcionar a los pueblos, sectores y urbes los medios necesarios para mejorar sus condiciones principalmente en la salud ejerciendo un mayor control sobre la misma para poder ofrecer a su población una atención de calidad mediante las diversas fuentes que brinda el sistema de salud sin discriminación alguna.

En el nivel nacional la salud se fortalece y se vive dentro del contexto de la vida cotidiana en los diversos lugares de convivencia social, en la normativa interna del país la salud se encuentra dentro de los deberes primordiales del estado para lo cual en su Art. 3 establece que el estado debe “Garantizar sin discriminación alguna el efectivo goce de los derechos establecidos en la Constitución y en los instrumentos internacionales, en particular la educación, la salud, la alimentación, la seguridad social y el agua para sus habitantes” (CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR, 2018). Por tanto, debe de promover el efecto cumplimiento y promover niveles de salud en calidad.

En la actualidad con la pandemia del COVID-19 el área de la salud se ha visto afectada debido a que la enfermedad es un problema de salud en gran escala que afecta sin distinción alguna a la población, misma que ha provocado varias muertes a nivel mundial

provocando una crisis sanitaria al igual que el colapso de los hospitales y todas las unidades médicas, además esta enfermedad ha ocasionado problemas de salud dentro de los miembros del grupo familiar y desarrollado enfermedades que afectan de manera negativa a la salud de las personas. Se ha considerado que las afectaciones que se ha dado dentro de la salud se han convertido en un limitante para acceder a la educación.

2.14 Educación

La educación es una parte fundamental en las condiciones de vida de la población debido a que dentro del ámbito las personas desarrollan la capacidad intelectual afectiva y moral de acuerdo a las normas de convivencia de la sociedad que se encuentran establecidas en su estado, por ende, se menciona que la escuela siempre será el lugar donde se aprende una educación en valores, por tal razón se la considera como un proceso mediante el cual todos los individuos se proveen de conocimientos y herramientas fundamentales para la práctica dentro de la vida cotidiana.

En la actualidad la educación es considerada de vital importancia e imprescindible para lograr el progreso social con el propósito de eliminar los diversos problemas que aquejan a la sociedad de tal modo que durante toda la existencia la educación jugara un papel importante ya que de ella depende el futuro de la sociedad por lo que cada estado debe tener como eje principal el fortalecimiento de la educación para mantener un estado activamente económico.

Para algunos autores la educación se encuentra en primera línea que permite a las personas desarrollarse de manera independiente dentro de todos los ámbitos sociales para lo cual el autor Aníbal León (2007) indica que “la educación busca la perfección y la seguridad

del ser humano. Es una forma de ser libre. Así como la verdad, la educación nos hace libres (...) la educación busca asegurarle libertad al hombre, pero la educación demanda disciplina, sometimiento, conducción, y se guía bajo signos de (...) autoritarismo (p.597).

La educación es considerada un derecho universal para todas las personas principalmente para los niños, niñas y adolescentes como se establece en la Convención sobre los Derechos del Niño de tal manera que la educación es regida a nivel mundial. Dentro del Ecuador la educación también es considerada dentro de la normativa legal para lo cual dentro de la Constitución Del Ecuador (2008) en su Art. 26 establece que la educación es un derecho inexcusable e ineludible por parte del estado, siendo considerado un área fundamental y prioritaria de “la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo” (p.16).

A nivel internacional la educación ha sido afectada con la aparición del COVID-19 situación que afectó a todas las personas que cursaban un nivel educativo provocando deserción escolar en la educación básica, intermedia y universitaria, con el cierre de los establecimientos muchos profesionales han sido despedidos y principalmente los y las estudiantes de área rural y periferias son los más afectados ya que no cuentan con los medios necesarios y electrónicos para poder acceder a las clases virtuales que se imparten en la actualidad quedándose abandonados y separados del nivel educativo.

2.15 Familiar

La familia es el pilar fundamental dentro de la sociedad en cada uno de los hogares ya que es considerada como una colectividad universal y natural con vínculos afectivos que

influye de manera directa en la formación del individuo con un principio de interés social dentro de los diversos grupos sociales la familia ha jugado un rol importante en los diversos acontecimientos de la humanidad por tal razón se la denomina como promotor de la vida social y la base de la sociedad.

En la sociedad se considera familia a todo individuo que vive bajo el mismo techo en unidad social la misma que se encarga de promover la educación, valores sociales y morales, servicios básicos para la supervivencia y un buen comportamiento dentro del medio social. La función principal de la familia es formar a sus miembros a ser independientes y relacionarse con las demás personas sin distinción alguna en igualdad de condiciones.

En el mundo actual la familia ha tenido grandes cambios dentro de la sociedad hoy se la conoce como el ámbito o contexto en la cual el individuo se siente protegido, cuidado y amado por otras personas sin necesidad de tener alguna parentesco o vínculo directo con los demás, estructuralmente según María Elena Benítez (2017) define a la familia como “un grupo integrado por un hombre, una mujer y sus hijos socialmente reconocidos, lo cual se sustentaba en que todas las sociedades humanas tendrían que ofrecer las condiciones para la reproducción biológica y social” (p.59).

El estado es el encargado de fortalecer y fomentar las capacidades de las familias con el fin de satisfacer las necesidades básicas de los miembros del grupo familiar desarrollando actividades y estrategias productivas que promuevan un ambiente social, familiar que permita alcanzar una vida digna que respondan de manera adecuada a las necesidades de las familias en cada uno de los hogares. Dentro de la normativa nacional es necesario mencionar a la Constitución de la República del Ecuador (2008) en la cual el estado deberá proteger a la

familia como núcleo fundamental de la sociedad en su Art 67 menciona que el estado “garantizará condiciones que favorezcan integralmente la consecución de sus fines. Estas se constituirán por vínculos jurídicos o de hecho y se basarán en la igualdad de derechos y oportunidades de sus integrantes” (p.13).

En la actualidad con la pandemia mundial que atraviesa todos los países, la familia ha sido la más afectada dentro de la sociedad debido a que las personas se han quedado sin trabajo que les permite tener un sustento económico para satisfacer cada una de las necesidades básicas de su grupo familiar y por ende disminuyendo las condiciones de vida de la población y limitándoles a tener un acceso a cada uno de estos servicios misma que provoca la afectación en la calidad de vida en la que varias personas han tenido que abandonar sus actividades escolares, laborales entre otras de debido a estas situaciones se han incrementado las desigualdades y la discriminación entre individuos de una misma sociedad.

2.16 COVID-19 y condiciones de vida

Las condiciones de vida de la población frente al COVID-19 han sido afectadas a nivel general causando inestabilidad dentro de las familias, y al mismo tiempo generando desigualdades políticas, económicas y sociales entre la población por tal razón se evidencia un menor acceso a la salud, empleo, educación convirtiéndose en un limitante para la superación del ser humano, en la actualidad la pandemia contrajo diversas consecuencias tales como la paralización de la actividad económica, violencia, sobrecarga de actividades en cada uno de los hogares, falta de cumplimiento de los servicios básicos, pero principalmente afectación a las condiciones de vida de la población.

En el ámbito social cada persona desarrolla los modos de existencia y los estilos de vida dentro del entorno económico, político y social de tal modo las condiciones de vida se definen como “nivel de calidad de los recursos materiales y de alojamiento del entorno físico en el cual vive la persona” (Salas & Garzón, 2013, p. 40). Por ello las condiciones de vida abarca varios factores multidimensionales desde el perímetro educativo, laboral, de salud, vivienda y de accesibilidad a los servicios básicos con el propósito de generar bienestar social ya que estas forjan la calidad de vida y las características individuales dentro del grupo social.

El impacto social y personal que la pandemia está produciendo a nivel internacional ha generado inquietud por lo que se trata de examinar los sentimientos y expectativas que genera el COVID-19 en la salud y afecta de manera negativa a las personas de tal modo que principalmente se debe enfocar en la salud mental del individuo para de esa manera mejorar la salud física debido a que depende la movilización o desenvolvimiento de la persona en sus actividades diarias para así evitar la formulación de otros problemas sociales.

La salud mental y física dentro de la mente del ser humano juegan un rol importante durante el transcurso de la enfermedad del COVID-19 debido a que por una parte la salud de las personas dependerá de los sentimientos y emociones que padezca por tanto dentro de algunas investigaciones dentro del área de la salud se evidencio un impacto significativo “en la salud mental de las personas en el que se destacan el miedo, la incertidumbre y la angustia. Sin embargo, emerge también un sentido de responsabilidad y cuidado junto con la puesta en valor de la dimensión social de las personas” (Johnson, Saletti Cuesta, & Tumas, 2020).

Las condiciones de vida frente a la pandemia dentro del ámbito de la salud han sido vulneradas debido a la falta de atención por parte del estado mismo que se ha convertido en

un limitante causando desigualdad en la vida del ser humano en relación a ellos se prevalece la necesidad de diseñar estrategias para disminuir las inequidades en el acceso a la salud con el propósito de mejorar la salud de cada individuo y grupo familiar considerando las desigualdades sociales existentes en la población.

Las personas que se encuentran dentro de los parámetros de pobreza son quienes tienen menos posibilidades de acceder a una atención médica y los diversos cuidados especializados por parte de las unidades médicas provocando una desigualdad y afectando a una de las necesidades dentro de las condiciones de vida, evidenciando inequidad en el ámbito económico mismo que en algunos casos las personas o cuentan con un empleo que les permita sostener económicamente a sus familia por tanto se da a conocer que en el año 2018, “la pobreza multidimensional fue de 37,9% a nivel nacional; 23,9% en el área urbana, y 67,7% en el sector rural” (INEC, 2018, p.13). Por tanto, se puede decir que las desigualdades en zonas específicas, pero principalmente en el área urbana se proporcionaban desde tiempo atrás y en el año 2019 con el decreto de la emergencia sanitaria a nivel mundial estas cifras aumentaron en gran escala debido a que las condiciones de vida de la población fueron vulneradas.

Las consecuencias económicas es uno de los problemas que causa afectación en las condiciones de vida complicando la situación social y financiera de los países provocando pobreza y con ella inestabilidad en la vida cotidiana de las personas en donde las desigualdades sociales incrementan, los sistemas de salud se colapsan, la falta de empleo, falta de acceso a una atención médica gratuita, en la cual los principales afectados son la población joven debido a que se quedan sin el acceso a la educación a una vivienda digna incrementando aun las desigualdades y la discriminación entre ellos. El COVID-19 ha

demostrado que los países no velan el efectivo cumplimiento de las políticas que garanticen una vida digna y el acceso a todas las necesidades en igualdad de condiciones para de esa manera mantener las condiciones de vida estables, de tal modo que en la actualidad revela “el bajo nivel de bienestar de las personas, la falta de cobertura social y médica, la falta de movilidad y de oportunidades sociales, la falta de garantía en los derechos humanos esenciales” (Rojo & Bonilla, 2020, p.5).

El Covid-19 ha paralizado a toda la sociedad afectando la estructura de los hogares, la actividad laboral y las características de la vivienda por la falta de ingreso económico en algunos casos exponiendo al grupo familiar a el contagio mediante aquellas personas que den salir a trabajar por tener escasa posibilidades de realizar teletrabajo debido a las desigualdades sociales la mayoría de la población están propensos a contraer la enfermedad por salir en busca de una mejor vida y así satisfacer las necesidades de los miembros del grupo familiar para tal razón los autores (2020) indica que los riesgos residenciales “entrañan los hogares de gran tamaño, la convivencia intergeneracional, la mala calidad de la vivienda, la necesidad de trabajar (..) y la ocupación informal, precaria y de baja calificación (..) se intensifican en los grupos socioeconómicos más bajos” (p.2).

La desigualdad es un fenómeno que incide directamente en las condiciones de vida de la población causando carencias dentro de la sociedad y por ende de los miembros del grupo familiar todas estas consecuencias generan malestar por tal razón el autor (2020) hacen énfasis que “la desigualdad social, la pobreza y la precariedad de las condiciones de vida constituyen marcos de vulnerabilidad social y demográfica que potencian el impacto de la enfermedad por coronavirus” (p.17).

Dentro de las condiciones se encuentra la educación que es una herramienta clave para el progreso del país y con la presencia del COVID-19 la educación no ha sido la excepción ya que ha sido afectada a nivel internacional, nacional y local, a nivel mundial un alto porcentaje de los y las estudiantes se ha visto afectados de múltiples maneras dentro del ámbito educativo convirtiéndose en un impedimento para continuar con su enseñanza para lo cual se debe generar políticas que beneficien y motiven a los y las estudiantes a continuar con su aprendizaje por tal razón es necesario “asegurar el derecho a la educación superior de todas las personas en un marco de igualdad de oportunidades y de no-discriminación (..) Todas las decisiones políticas que afecten, directa o indirectamente, (..) la educación superior deberían estar presididas por este derecho” (Imanol, pandemia Y educación superior, 2020).

La cancelación de las clases presenciales es uno de los factores que afecta eficazmente a la educación debido a que estudiar en línea genera dificultades, procesos de exclusión marginación y desigualdad por tal situación Ordorika Inmanol (2020) cita a la UNESCO en donde señala que:

El mundo no estaba preparado para una interrupción educativa a semejante escala, en la que de la noche a la mañana escuelas y universidades del mundo cerraron sus puertas, apresurándose a desplegar soluciones de educación a distancia para asegurar la continuidad pedagógica. En este contexto global de emergencia, América Latina no es una excepción, con apenas 1 de cada 2 hogares con servicio de Internet de banda ancha, y con ausencia de planes de contingencia para enfrentar el cambio del modelo presencial al modelo educativo a distancia, lo que ha impactado de manera inédita a todos los actores de la educación superior (parr.15).

En el mismo contexto la educación es considerada por los organismos internacionales como un derecho humano y denominada la base que garantiza el desarrollo social y económico de una sociedad para alcanzar en progreso, desarrollo y productividad de los países.

Se consideró que la pobreza es producto de las necesidades básicas insatisfechas aún más si son miembros de hogares que padecen carencias en la satisfacción de al menos una de sus necesidades que son consideradas importantes para el pleno goce de las condiciones de vida dentro de estas se encuentra el hacinamiento, acceso a los servicios básico, educación, ingresos económicos y la calidad de vida mediante los cuales se identifica el nivel en el que se encuentra la persona y su vivienda.

Dentro del Ecuador la economía ha sido afectada por la crisis del COVID-19 misma que ha generado más pobreza dentro del país afectando a toda la población especialmente en la calidad de vida de los hogares ecuatorianos de acuerdo a un estudio realizado por el (INEC, 2018) “la pobreza por necesidades básicas insatisfechas fue de 33,5% a nivel nacional; 21,4% en el área urbana, y 59,5% en el sector rural” (p.21). Se entiende que actualmente en los últimos años y con la llega del COVID-19 dichas cifras ha aumentado en gran magnitud afectando principalmente el cumplimiento efectivo de las condiciones de vida que les permite a las personas ser libres e independientes, pero principalmente gozar de una vida digna.

CA PITULO III

METODOLOGIA

3.1 Métodos a utilizarse en la investigación

La investigación se lleva a cabo, mediante la aplicación del método analítico-sintético y deductivo, mismos que permiten determinar las principales causas, consecuencias y características del fenómeno a tratar, como también a sintetizar información y extraer conclusiones lógicas y válidas desde lo general a lo particular para analizar datos investigados.

a) **El método analítico-sintético** se observa a raíz de conocimientos que se obtiene del fenómeno a estudiar, se mencionan que el método:

Se refiere a dos procesos intelectuales inversos que operan en unidad. El análisis es un procedimiento lógico que posibilita descomponer mentalmente un todo en sus partes y cualidades. Permite estudiar el comportamiento de cada parte. La síntesis es la operación inversa, que establece mentalmente la unión o combinación de las partes previamente analizadas y posibilita descubrir relaciones y características generales entre los elementos de la realidad (Rodríguez Jiménez & Pérez Jacinto, 2017, pp.8-9).

Este método permite analizar y sintetizar las partes de un escenario observado, analizando cada una de las partes, dando paso al conocimiento de sus inicios, misma que permite conocer si la adecuada atención a las problemáticas entorno a las desigualdades sociales mejoraría las condiciones de vida de los y las estudiantes frente a la pandemia.

b) **El método deductivo** permite pasar de un conocimiento general a otro con menor nivel.

Las generalizaciones son principios de partida para realizar deducciones mentales y alcanzar conclusiones lógicas para temas específicos. Según Rodríguez y Pérez (2017) “Consiste en inferir soluciones o características concretas a partir de generalizaciones, principios, leyes o definiciones universales. Se trata de encontrar principios desconocidos, a partir de los conocidos o descubrir consecuencias desconocidas, de principios conocidos” (p.12).

La aplicación del método en la investigación permitirá obtener conclusiones específicas que van desde lo general, particularmente con la desigualdad social en tiempos de COVID-19, mientras que lo particular abarca las condiciones de vida de los y las estudiantes, analizando cada una de sus consecuencias.

3.2 Población y muestra

Para el desarrollo del trabajo de investigación se trabajará con el universo de la población, por tal razón no es necesario tratamiento muestral alguno. La población objeto de estudio comprenderá ciento diez (110) estudiante de la Carrera de Trabajo Social, mismos que se deberán encontrar matriculados.

CAPITULO IV

RESULTADOS

4.1 GENERALIDADES

Tabla 1

Rango de edad

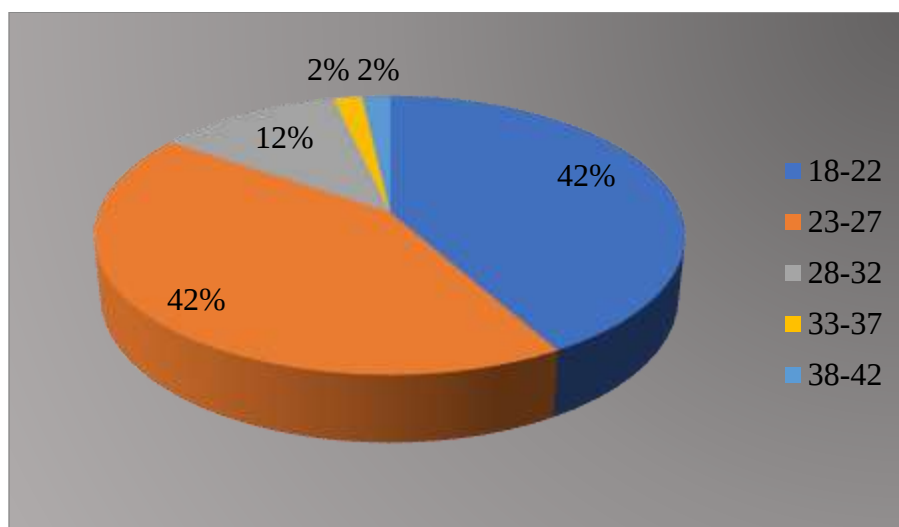
Rango de edad	F	%
18-22	46	42%
23-27	47	43%
28-32	13	12%
33-37	2	2%
38-42	2	2%
Total general	110	100%

Fuente: Estadística, Carrera de Trabajo Social de la Universidad Católica de Cuenca

Elaborado por: Largo, P. & Fernández, L. 2021

Figura 1

Rango de edad



Fuente: Estadística, Carrera de Trabajo Social de la Universidad Católica de Cuenca

Elaborado por: Largo, P. & Fernández, L. 2021

Análisis

Del total de la población analizada, 47 personas correspondientes al 43% se encuentran dentro del rango de edad de 23-27 años, 46 personas entrevistadas correspondientes al 42% se encuentran dentro del rango de edad de 18-22 años, 13 personas correspondientes al 12% se identifican dentro del rango de edad de 28-32 años, 2 personas correspondientes al 2% se encuentran dentro del rango de edad de 33-37 años y 2 personas correspondientes al 2% se encuentran dentro del rango de edad de 38-42 años.

Interpretación

Los datos demuestran que existe una mayor prevalencia de los y las estudiantes de la edad de 23 a 27 años de edad, rango donde la mayoría de los y las estudiantes cursan sus estudios universitarios, después de haber obtenido el título de bachiller.

Tabla 2

Estado civil

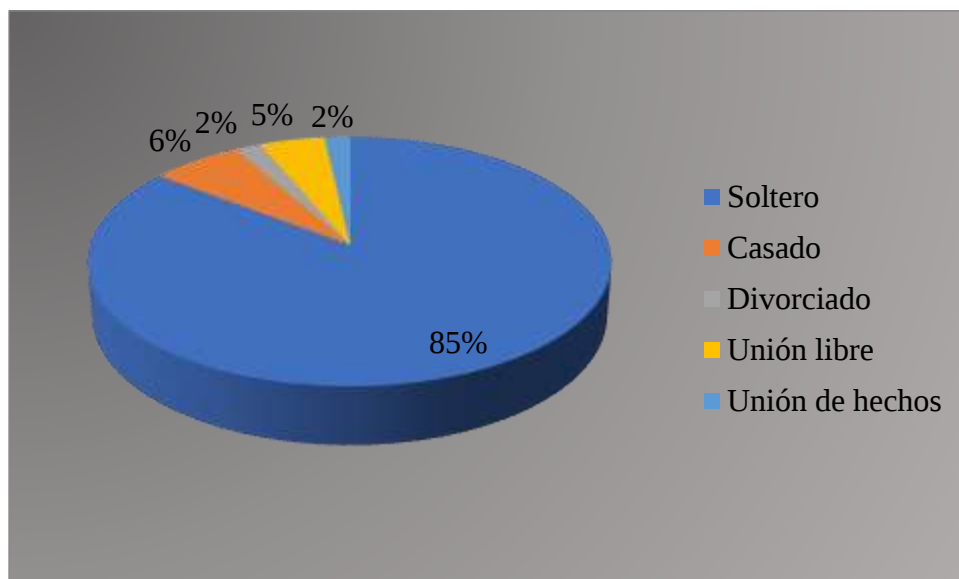
Estado civil	F	%
Soltero	94	85%
Casado	7	6%
Divorciado	2	2%
Unión libre	5	5%
Unión de hechos	2	2%
Total general	110	100%

Fuente: Estadística, Carrera de Trabajo Social de la Universidad Católica de Cuenca

Elaborado por: Largo, P. & Fernández, L. 2021

Figura 2

Estado civil



Fuente: Estadística, Carrera de Trabajo Social de la Universidad Católica de Cuenca
Elaborado por: Largo, P. & Fernández, L. 2021

Análisis

Del total de la población analizada, 94 personas correspondientes al 85% son de estado civil solteros, 7 personas entrevistadas correspondientes al 6% son de estado civil casados, 5 personas correspondientes al 5% son de estado civil unión libre, 2 personas correspondientes al 2% son de estado civil divorciados y 2 personas correspondientes al 2% son de estado civil unión de hechos.

Interpretación

En la investigación realizada a los y las estudiantes de la carrera de Trabajo Social de la Universidad Católica de Cuenca, se puede comprobar que más de la mitad de la población

de estudio son solteros, debido a que la mayoría de los y las estudiantes cuentan con un rango de edad de 23 a 27 años.

Tabla 3

Género

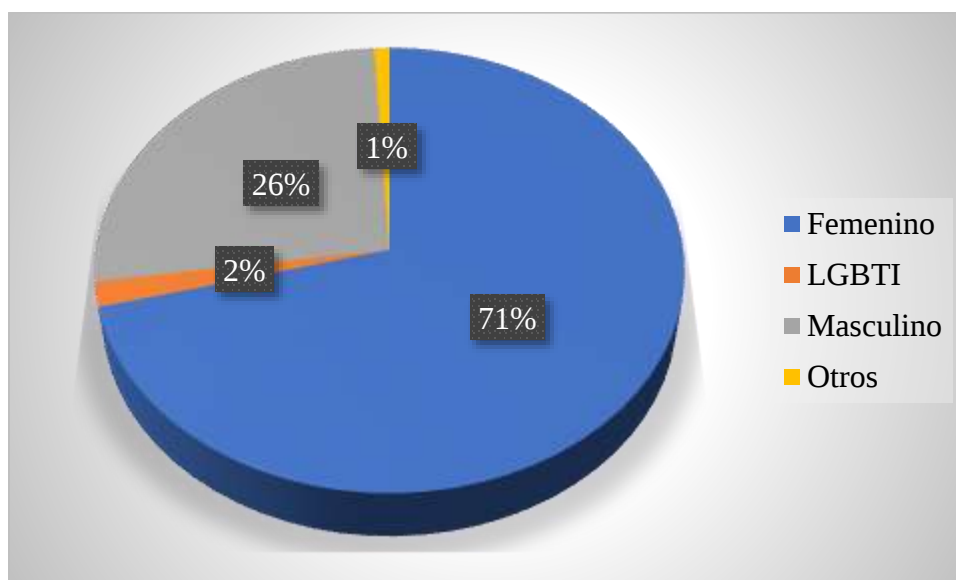
Género	F	%
Femenino	78	71%
LGBTI	2	2%
Masculino	29	26%
Otros	1	1%
Total general	110	100%

Fuente: Estadística, Carrera de Trabajo Social de la Universidad Católica de Cuenca

Elaborado por: Largo, P. & Fernández, L. 2021

Figura 3

Género



Fuente: Estadística, Carrera de Trabajo Social de la Universidad Católica de Cuenca

Elaborado por: Largo, P. & Fernández, L. 2021

Análisis

De las 78 personas encuestadas el 71% son de género femenino, 2 personas entrevistadas correspondientes al 2% se encuentran dentro de la identificación LGBTI, 29 personas correspondientes al 26% se identifican con el género masculino y 1 persona correspondientes al 1% se identifica con la opción otros.

Interpretación

El análisis de datos referente al género indica que la mayor parte de los y las estudiantes de la carrera de trabajo social corresponden al género femenino, Así también lo indica “Elena Rodríguez-Miñón Sala” (2017).

El trabajo social ha sido originado y desarrollado principalmente por mujeres. Su feminización está vinculada a la socialización de género en la que tareas como el cuidado y la ayuda se atribuían tradicionalmente a la mujer. Actualmente se mantienen y reproducen estos estereotipos de género en la elección de profesiones como trabajo social. (p. 23)

Sin embargo, se puede manifestar que con el pasar de los años la carrera de Trabajo Social ha tenido la oportunidad de incorporar a personas pertenecientes al género masculino y LGBTI ya que esta carrera no solo se basa en resolver los problemas de las mujeres sino también de la sociedad general y de esta manera poder atender las necesidades y mejorar las condiciones de vida de grupos vulnerables con métodos y técnicas propias de la profesión y así mejorar la calidad de vida de los usuarios.

Tabla 4

Identificación étnica

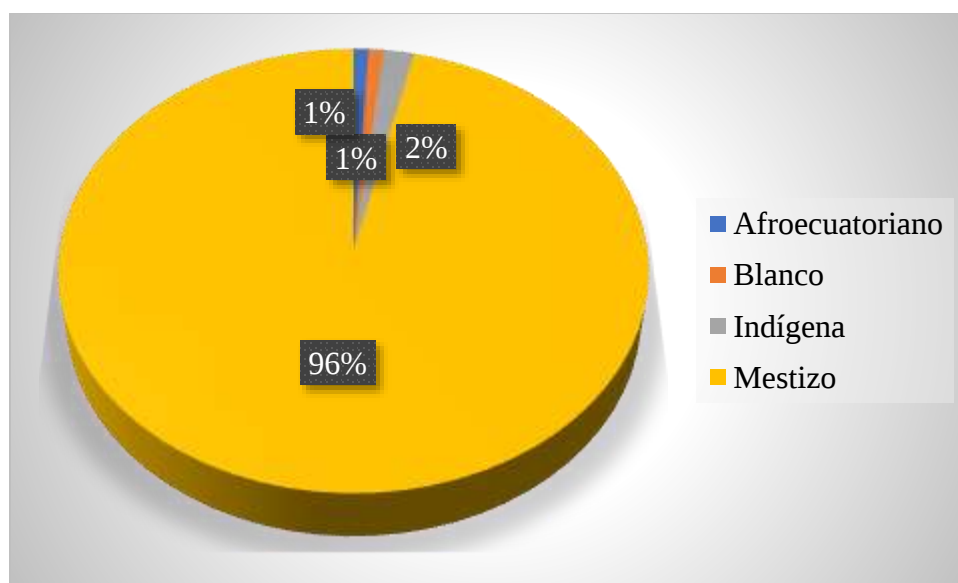
Identificación étnica	F	%
Afro ecuatoriano	1	1%
Blanco	1	1%
Indígena	2	2%
Mestizo	106	96%
Total general	110	100%

Fuente: Estadística, Carrera de Trabajo Social de la Universidad Católica de Cuenca

Elaborado por: Largo, P. & Fernández, L. 2021

Figura 4

Identificación étnica



Fuente: Estadística, Carrera de Trabajo Social de la Universidad Católica de Cuenca

Elaborado por: Largo, P. & Fernández, L. 2021

Análisis

Según la información analizada a los y las estudiantes, 1 persona correspondiente al 1% se identifican como Afro ecuatoriano, 1 persona entrevistada correspondiente al 1% se considera Blanco, 2 personas correspondientes al 2% se identifican como Indígenas y 106 personas correspondientes al 96% se identifica con la opción de Mestizo.

Interpretación

En los resultados obtenidos se puede evidenciar que aproximadamente la mitad de la población encuestada se identifican como mestizos.

Tabla 5

Provincia de nacimiento.

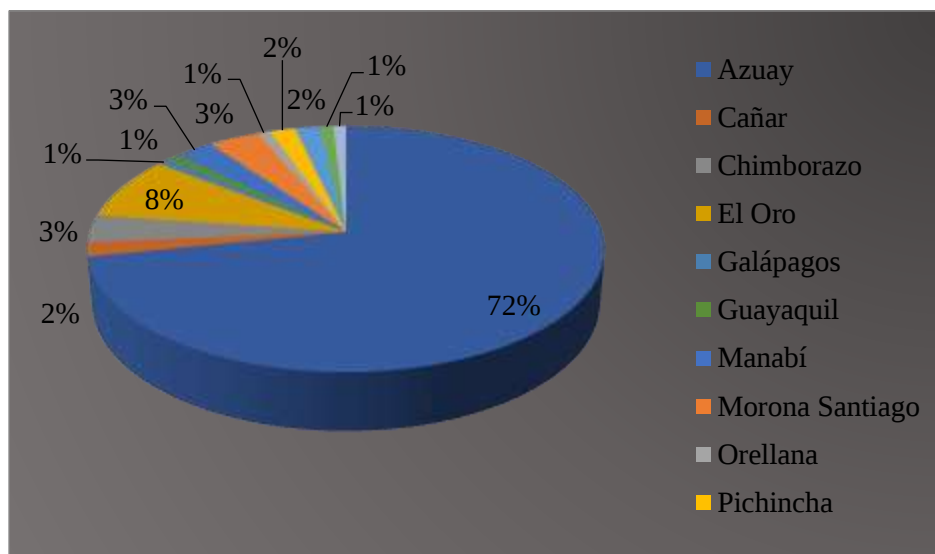
Provincia de nacimiento	F	%
Azuay	79	72%
Cañar	2	2%
Chimborazo	4	4%
El Oro	9	8%
Galápagos	1	1%
Guayaquil	1	1%
Manabí	3	3%
Morona Santiago	4	4%
Orellana	1	1%
Pichincha	2	2%
Zamora	2	2%
Tungurahua	1	1%
Loja	1	1%
Total general	110	100%

Fuente: Estadística, Carrera de Trabajo Social de la Universidad Católica de Cuenca

Elaborado por: Largo, P. & Fernández, L. 2021

Figura 5

Provincia de nacimiento.



Fuente: Estadística, Carrera de Trabajo Social de la Universidad Católica de Cuenca

Elaborado por: Largo, P. & Fernández, L. 2021

Análisis.

Del total de la población analizada, 79 persona correspondientes al 72% de los y las estudiantes son oriundos de la provincia del Azuay, 2 personas correspondientes al 2% son de Cañar, mientras que 4 personas correspondientes al 4% son nacidos en la provincia de Chimborazo, 9 personas correspondientes al 8% son de la provincia del Oro, 1 persona correspondiente al 1% es oriundo de Galápagos, 1 persona correspondiente al 1% corresponde a Guayaquil, 3 personas correspondientes al 3% son de la provincia de Manabí, 4 personas correspondientes al 4% son oriundos de la provincia de Morona Santiago, 1 persona que corresponde al 1% pertenece a la provincia de Orellana, 2 personas correspondientes al 2% son de la provincia de Pichincha, 2 personas correspondientes al 2%

son oriundos de Zamora, 1 persona correspondiente al 1% pertenece a Tungurahua y 1 persona correspondiente al 1% pertenece a la provincia de Puyango.

Interpretación

La Carrera de Trabajo Social de la Universidad Católica de Cuenca acoge a estudiantes de todo el país y otras nacionalidades, sin embargo, el Azuay posee un índice elevado superando la mitad de la población que fue objeto de estudio, esto se debe a que la institución donde se realizó la investigación está ubicada en la misma provincia.

Tabla 6

Residencia actual

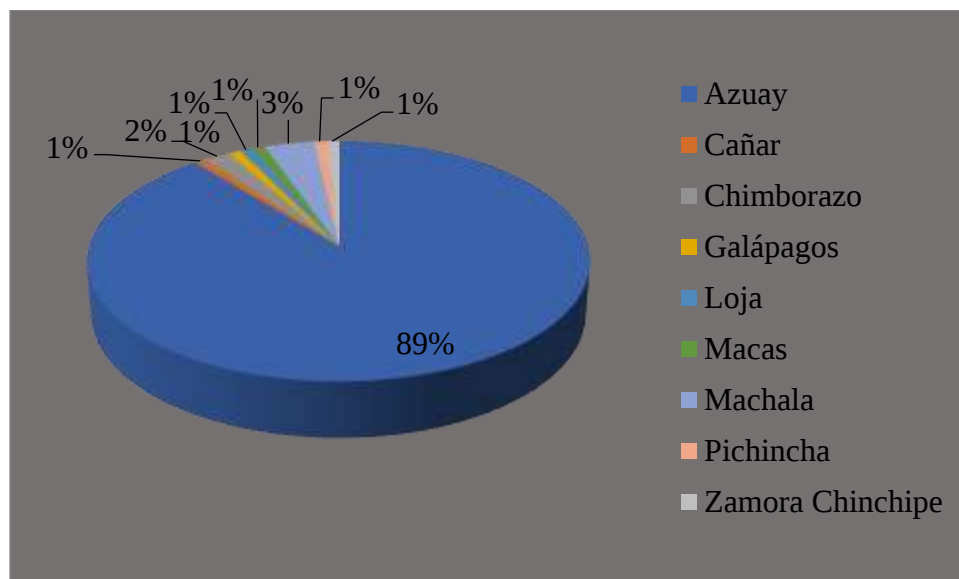
Provincia de residencia actual	F	%
Azuay	98	89%
Cañar	1	1%
Chimborazo	2	2%
Galápagos	1	1%
Loja	1	1%
Macas	1	1%
Machala	4	4%
Pichincha	1	1%
Zamora Chinchipe	1	1%
Total general	110	100%

Fuente: Estadística, Carrera de Trabajo Social de la Universidad Católica de Cuenca

Elaborado por: Largo, P. & Fernández, L. 2021

Figura 6

Residencia actual



Fuente: Estadística, Carrera de Trabajo Social de la Universidad Católica de Cuenca

Elaborado por: Largo, P. & Fernández, L. 2021

Análisis

Según la información analizada a la población de estudio, 98 personas correspondientes al 89% residen en la provincia del Azuay, 1 persona entrevistada correspondiente al 1% se encuentra residiendo en Cañar, 2 personas correspondientes al 2% residen en Chimborazo, 1 persona correspondiente al 1% reside en Galápagos, 1 persona correspondiente al 1% se encuentra residiendo en Loja, 1 persona correspondiente al 1% residen en Macas, 4 personas correspondiente al 4% reside en Machala, 1 persona correspondiente al 1% se encuentra residiendo en Pichincha y 1 persona correspondiente al 1% se encuentra residiendo en la provincia de Zamora.

Interpretación

Del total de la población analizada en cuanto a la provincia de residencia actual se puede indicar que la mayor parte de las personas objeto de estudio residen en la provincia del Azuay, gran parte de estudiantes que pertenecen a otras provincias migraron debido a que la institución se encuentra ubicada en la provincia del Azuay.

Tabla 7

Sector de residencia actual (urbano, rural, urbano-marginal)

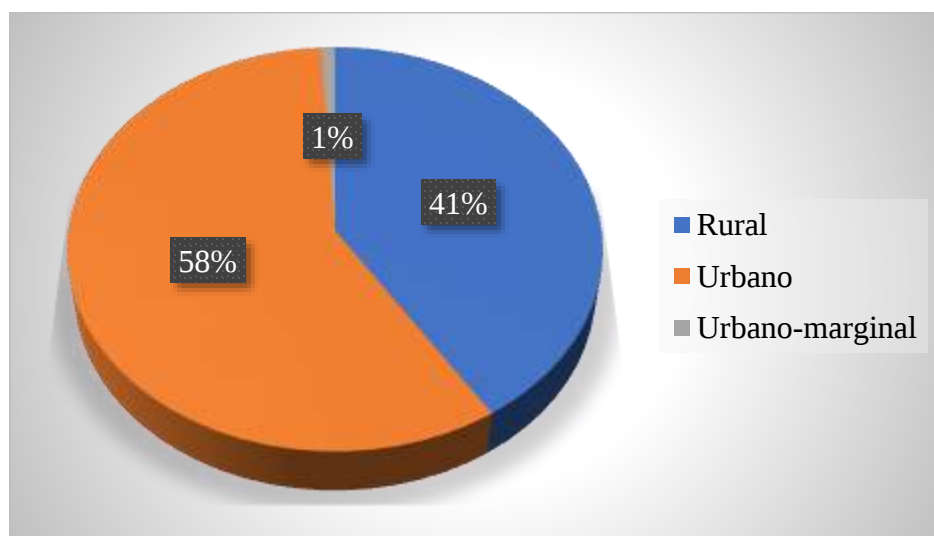
Sector de residencia actual	f	%
Rural	45	41%
Urbano	64	58%
Urbano-marginal	1	1%
Total general	110	100%

Fuente: Estadística, Carrera de Trabajo Social de la Universidad Católica de Cuenca

Elaborado por: Largo, P. & Fernández, L. 2021

Figura 7

Sector de residencia actual (urbano, rural, urbano-marginal).



Fuente: Estadística, Carrera de Trabajo Social de la Universidad Católica de Cuenca

Elaborado por: Largo, P. & Fernández, L. 2021

Análisis

Del total de la población analizada, el 41% correspondiente a 45 personas residen en el sector rural, el 58% correspondiente a 64 personas indicaron que residen en un sector urbano y el 1% correspondiente a 1 persona indicó que reside en un sector urbano-marginal.

Interpretación

De acuerdo a los datos analizados en mayor porcentaje de los y las estudiantes de la Carrera de Trabajo Social pertenecen al sector urbano, sin embargo, no se puede dejar de señalar el porcentaje de los y las estudiantes que pertenecen al sector rural.

EDUCACIÓN

Tabla 8

Tipo de institución en la educación secundaria

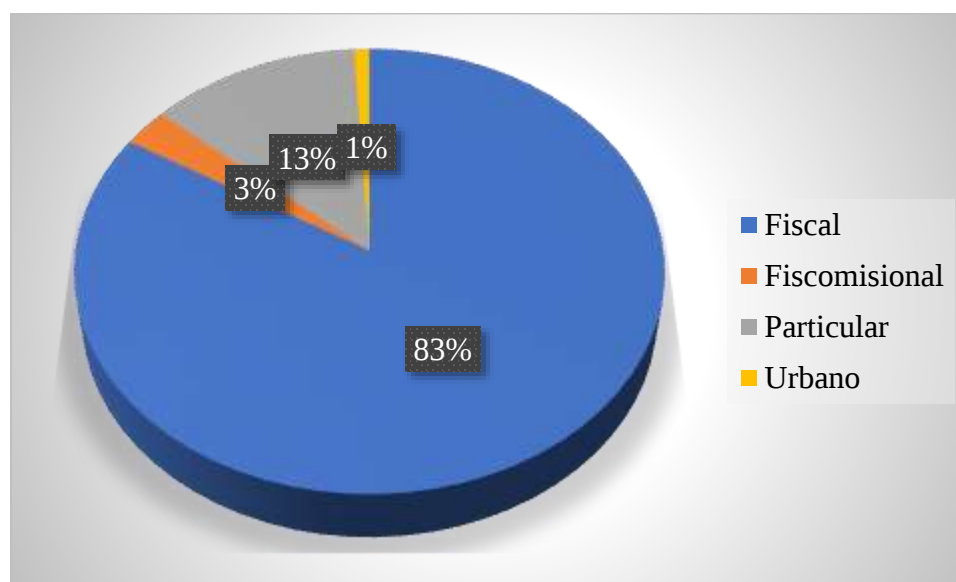
Tipo de institución	f	%
Fiscal	92	84%
Fisco misional	3	3%
Particular	14	13%
Urbano	1	1%
Total general	110	100%

Fuente: Estadística, Carrera de Trabajo Social de la Universidad Católica de Cuenca

Elaborado por: Largo, P. & Fernández, L. 2021

Figura 8

Tipo de institución en la educación secundaria



Fuente: Estadística, Carrera de Trabajo Social de la Universidad Católica de Cuenca

Elaborado por: Largo, P. & Fernández, L. 2021

Análisis.

Según la información analizada, 92 personas correspondientes al 84% estudiaron en una institución Fiscal, 3 personas entrevistadas correspondiente al 3% accedieron a una institución Fisco misional, 14 personas correspondientes al 13% estuvieron en una institución Particular y 1 persona correspondiente al 1% indico que su institución en la secundaria era urbana.

Interpretación

En base a los resultados obtenidos más de la mitad de la población estudiada que se encuentra cursando la Carrera de Trabajo Social estudiaron la secundaria en una institución Fiscal.

Tabla 9

¿Ha perdido algún ciclo académico dentro de la cursada de esta carrera?

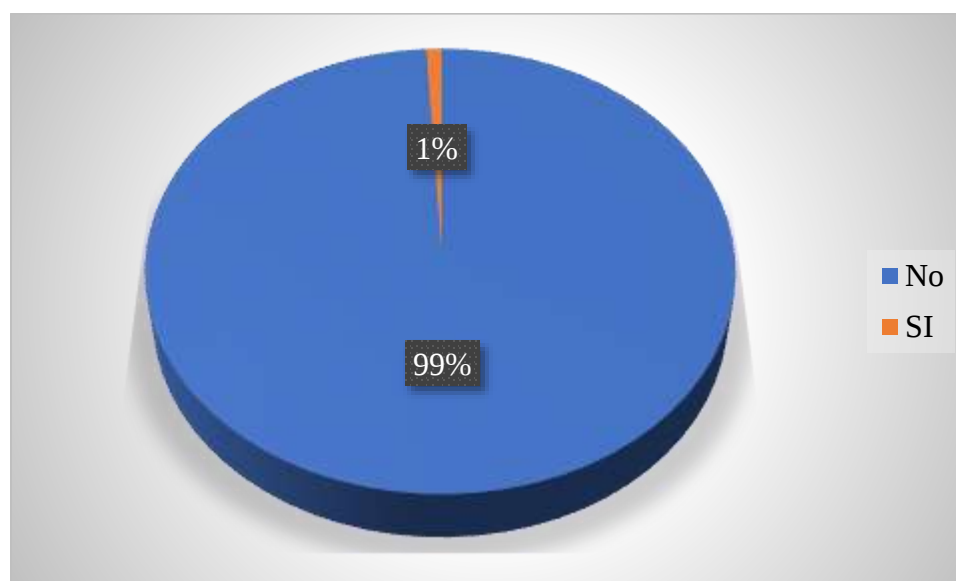
Pérdida de algún ciclo	f	%
No	98	89%
Si	12	11%
Total general	110	100%

Fuente: Estadística, Carrera de Trabajo Social de la Universidad Católica de Cuenca

Elaborado por: Largo, P. & Fernández, L. 2021

Figura 9

¿Ha perdido algún ciclo académico dentro de la cursada de esta carrera?



Fuente: Estadística, Carrera de Trabajo Social de la Universidad Católica de Cuenca

Elaborado por: Largo, P. & Fernández, L. 2021

Análisis

Según la información analizada, 98 personas correspondientes al 89% no han perdido ningún ciclo en el transcurso de su carrera y 12 personas entrevistadas correspondientes al 11% si han perdido el ciclo dentro de la cursada de la carrera.

Interpretación

De acuerdo al análisis referente al récord académico, los y las estudiantes de la Carrera de Trabajo social no han reprobado ningún ciclo en el proceso de formación académica.

Tabla 10

¿Ha desertado alguna vez de otra carrera que se encontraba cursando dentro o fuera de la UCACUE?

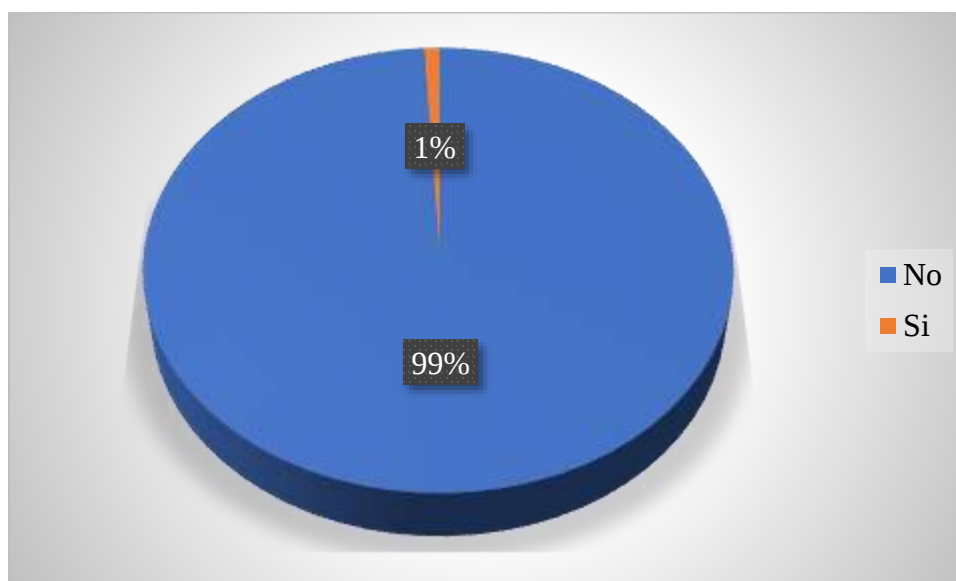
Deserción de otra carrera	f	%
No	78	71%
Si	32	29%
Total general	110	100%

Fuente: Estadística, Carrera de Trabajo Social de la Universidad Católica de Cuenca

Elaborado por: Largo, P. & Fernández, L. 2021

Figura 10

¿Ha desertado alguna vez de otra carrera que se encontraba cursando dentro o fuera de la UCACUE?



Fuente: Estadística, Carrera de Trabajo Social de la Universidad Católica de Cuenca

Elaborado por: Largo, P. & Fernández, L. 2021

Análisis

Según la información analizada de la población estudiada, 78 personas correspondientes al 71% no han desertado de otra carrera fuera o dentro de la UCACUE, y 32 personas entrevistadas correspondientes al 29% si han desertado de otra carrera dentro o fuera de la UCACUE.

Interpretación

Un pequeño porcentaje han perdido o han desertado la carrera y el análisis de datos referente a si los y las estudiantes han perdido algún ciclo, se identifica un porcentaje pequeño de deserción educativa. Así mismo para Otero, algunos de las variables que influyen en la deserción educativa son “factores psicosociales y sociodemográficos del contexto familiar, recursos económicos, alguna limitación física y mental, la ausencia de disciplina y el método en el estudio” (2005, p. 7)

Tabla 11

¿Se encuentra actualmente arrastrando alguna/as materias? ¿Cuál fue la razón?

Causas	No	No	Si	Si
Conflictos personales	1	1%	0	0%
Descuido académico	1	1%	0	0%
Ninguna	1	1%	0	0%
No aplica	94	89%	0	0%
Otros	5	5%	1	25%

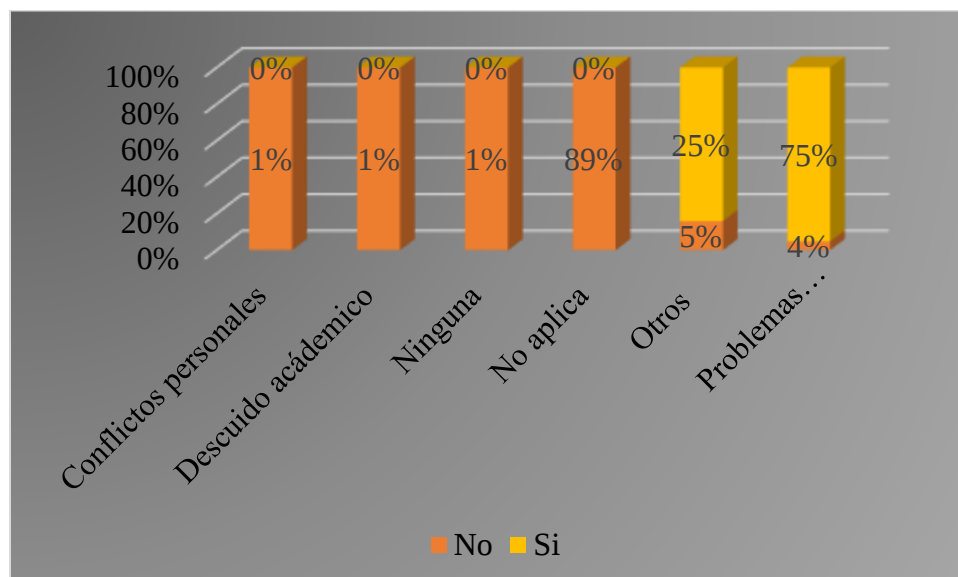
Problemas económicos	4	4%	3	75%
Total general	106	100%	4	100%

Fuente: Estadística, Carrera de Trabajo Social de la Universidad Católica de Cuenca

Elaborado por: Largo, P. & Fernández, L. 2021

Figura 11

¿Se encuentra actualmente arrastrando materias? ¿Cuál fue la razón?



Fuente: Estadística, Carrera de Trabajo Social de la Universidad Católica de Cuenca

Elaborado por: Largo, P. & Fernández, L. 2021

Análisis.

Del total de la población analizada, 106 personas correspondientes al 96% no se encuentran arrastrando materias actualmente y 4 personas correspondientes al 4% si se encuentran arrastrando materias. De las personas que se encuentran arrastrando materias 1 persona correspondiente al 1% es por motivo de conflictos personales, 1 persona correspondiente al 1% es por descuido académico, 1 persona correspondiente al 1% respondió a la opción ninguna, 94 personas correspondientes al 85% respondieron con la opción no aplica, 6 personas correspondientes al 5% respondieron con otros y 7 personas correspondientes al 6% respondieron con la opción de problemas económicos.

Interpretación

De acuerdo a la información recopilada de la encuesta aplicada a los y las estudiantes de la Carrera de Trabajo Social de la Universidad Católica de Cuenca, se puede verificar que un gran porcentaje de los y las estudiantes no se encuentran arrastrando materias, sin embargo, el pequeño porcentaje que si se encuentran arrastrando materias pudieron mencionaron que se debe a conflictos personales, descuido académico y problemas económicos.

Tabla 12

Actualmente usted posee beca de la UCACUE o de otro tipo de Institución.

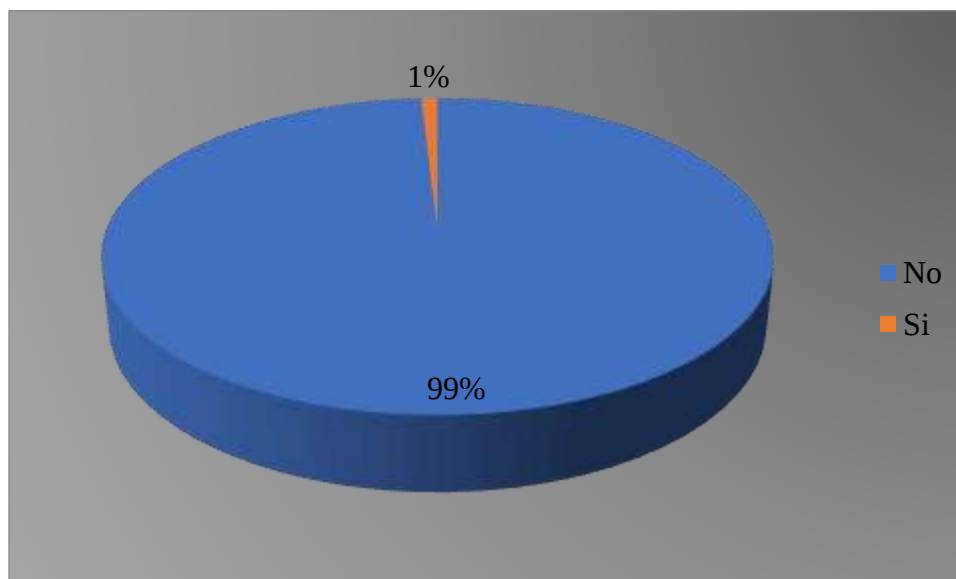
Posee beca	F	%
No	60	55%
Si	50	45%
Total general	110	100%

Fuente: Estadística, Carrera de Trabajo Social de la Universidad Católica de Cuenca

Elaborado por: Largo, P. & Fernández, L. 2021

Figura 12

Actualmente usted posee beca de la UCACUE o de otro tipo de Institución.



Fuente: Estadística, Carrera de Trabajo Social de la Universidad Católica de Cuenca

Elaborado por: Largo, P. & Fernández, L. 2021

Análisis

Según la información analizada de la población estudiada, 60 personas correspondientes al 55% respondieron que no cuentan que ningún tipo de beca y 50 personas correspondientes al 45% si posee beca.

Interpretación

De acuerdo al análisis se puede evidenciar que los y las estudiantes en un gran porcentaje no cuentan con ningún tipo de beca, por lo cual se puede se puede indicar que la mayoría de los y las estudiantes realizan de manera completa el pago de su carrera.

Tabla 13

Tipo de beca y Porcentaje

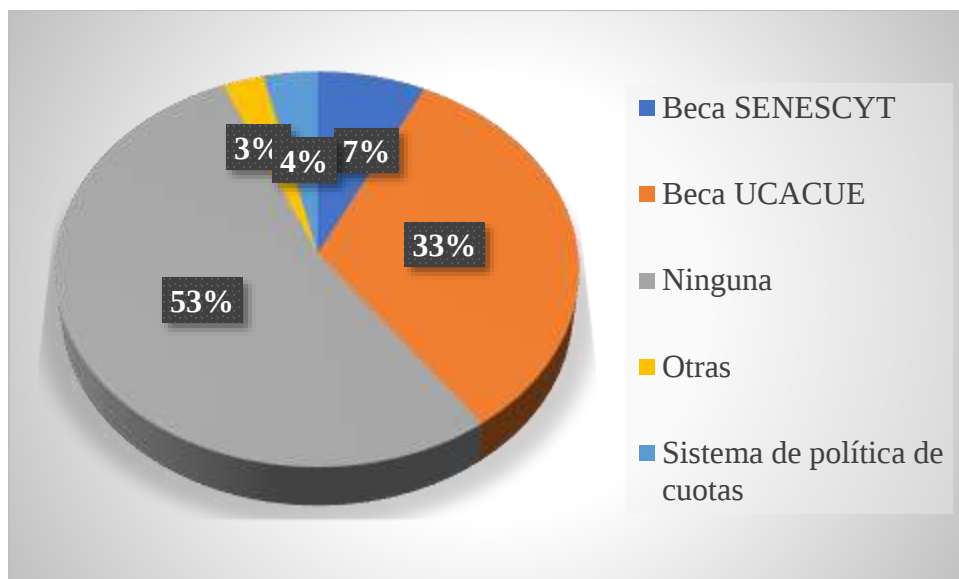
Tipo de beca	F	%
Beca SENESCYT	8	7%
Beca UCACUE	36	33%
Ninguna	59	54%
Otras	3	3%
Sistema de política de cuotas	4	4%
Total general	110	100%

Fuente: Estadística, Carrera de Trabajo Social de la Universidad Católica de Cuenca

Elaborado por: Largo, P. & Fernández, L. 2021

Figura 13

Tipo de beca



Fuente: Estadística, Carrera de Trabajo Social de la Universidad Católica de Cuenca

Elaborado por: Largo, P. & Fernández, L. 2021

Análisis

De los y las estudiantes que, si poseen beca, 8 personas correspondientes al 7% indicaron que cuentan con una beca de SENESCYT, 36 personas correspondientes al 33% cuentan con una beca UCACUE, 4 personas correspondientes al 4% indicaron que cuentan con un sistema de políticas de cuotas, 3 personas correspondientes al 3% indicaron que cuentan con otro tipo de beca y 59 personas correspondientes al 54% indicaron que no poseen ningún tipo de beca.

Interpretación

De acuerdo a la información recopilada de la encuesta aplicada a los y las estudiantes de la Carrera de Trabajo Social de la Universidad Católica de Cuenca, se puede verificar que los y las estudiantes que si poseen beca es proporcionada por la universidad, ya sea por estatus económica, excelencia académica o beca por mérito deportivo.

SERVICIOS BÁSICOS

Tabla 14

¿Cuenta usted con servicio de agua potable?

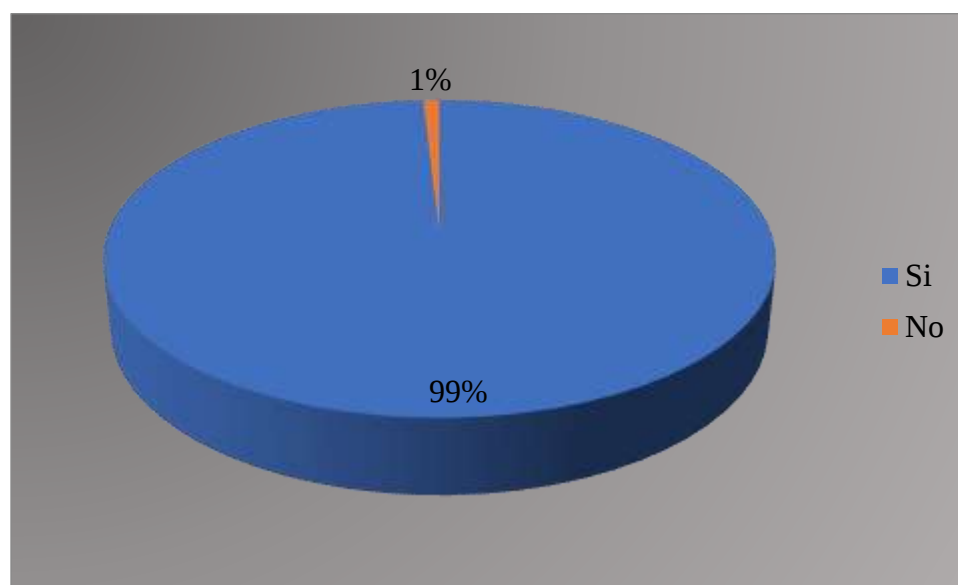
Servicio de agua potable	F	%
No	10	9%
Si	100	91%
Total general	110	100%

Fuente: Estadística, Carrera de Trabajo Social de la Universidad Católica de Cuenca

Elaborado por: Largo P. y Fernández L. 2021

Figura 14

¿Cuenta usted con servicio de agua potable?



Fuente: Estadística, Carrera de Trabajo Social de la Universidad Católica de Cuenca

Elaborado por: Largo, P. & Fernández, L. 2021

Análisis

Según la información analizada, 10 personas correspondientes al 9% no cuentan con servicio de agua potable, 100 personas correspondientes al 91% indicaron que si cuentan con agua potable.

Interpretación

De acuerdo a la información recopilada de la encuesta aplicada a los y las estudiantes de la Carrera de Trabajo Social de la Universidad Católica de Cuenca se puede verificar que casi toda la población encuesta si cuenta con servicio de agua potable para la satisfacción de sus necesidades y la subsistencia de las mismas.

Tabla 15

¿De dónde proviene el agua para su consumo (Responda en caso de haber colocado "¿NO" la pregunta anterior, caso contrario coloque No aplica)?

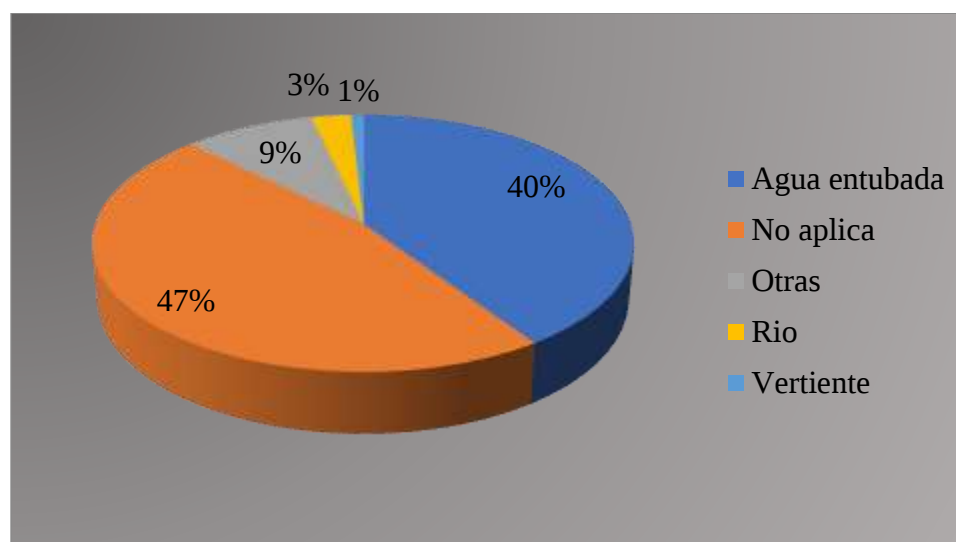
De donde proviene el agua para su consumo	f	%
Agua entubada	45	41%
No aplica	52	47%
Otras	10	9%
Rio	3	3%
Vertiente	1	1%
Total general	110	100%

Fuente: Estadística, Carrera de Trabajo Social de la Universidad Católica de Cuenca

Elaborado por: Largo, P. & Fernández, L. 2021

Figura 15

¿De dónde proviene el agua para su consumo (Responda en caso de haber colocado "¿NO" la pregunta anterior, caso contrario coloque No aplica)?



Fuente: Estadística, Carrera de Trabajo Social de la Universidad Católica de Cuenca

Elaborado por: Largo, P. & Fernández, L. 2021

Análisis

En base a los resultados de la encuesta, 45 personas correspondiente al 41% tienen agua entubada, 52 personas correspondientes al 47% no aplica, 10 personas correspondientes al 9% respondieron con la opción otras, 3 personas correspondientes al 3% indicaron que el agua proviene del río y 1 persona correspondiente al 1% indicó que posee el agua de la vertiente.

Interpretación

De acuerdo a la información recopilada de la encuesta aplicada a los y las estudiantes de la Carrera de Trabajo Social de la Universidad Católica de Cuenca, se puede verificar que una cuarta parte de los y las estudiantes que no poseen agua potable, indicaron que su método es por medio de agua entubada solventando así sus necesidades. Sin embargo es de suma importancia indicar que la minoría indicó que el agua la obtienen del río, con esto se puede indicar que estas personas se encuentran en un grupo vulnerable y están pasando por una situación de calamidad y precariedad por las cuales se deben dar importancia de manera que se les pueda ayudar a mejorar la calidad de vida de los y las estudiantes como la de sus familias.

Tabla 16

¿Cuenta usted con servicio eléctrico?

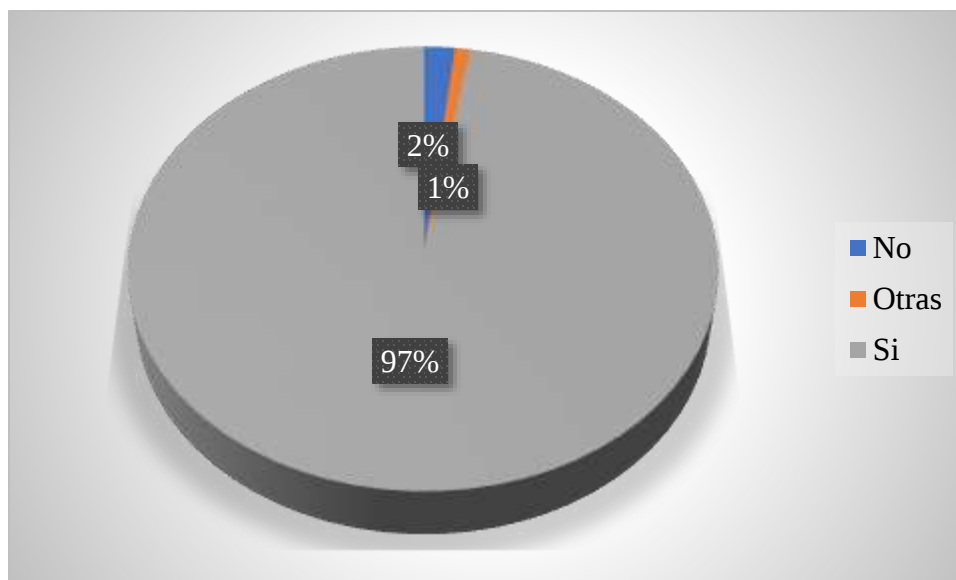
Cuenta usted con servicio eléctrico	F	%
No	2	2%
Otras	1	1%
Si	107	97%
Total general	110	100%

Fuente: Estadística, Carrera de Trabajo Social de la Universidad Católica de Cuenca

Elaborado por: Largo, P. & Fernández, L. 2021

Figura 16

¿Cuenta usted con servicio eléctrico?



Fuente: Estadística, Carrera de Trabajo Social de la Universidad Católica de Cuenca

Elaborado por: Largo, P. & Fernández, L. 2021

Análisis

Según la información analizada de la población estudiada, 107 personas correspondientes al 97% si cuentan con servicio eléctrico, 2 personas correspondientes al 2% no cuenta con servicio eléctrico y 1 persona correspondiente al 1% respondió con la opción otras.

Interpretación

En base a la información analizada se pudo comprobar que más de la mitad de la población objeto de estudio si cuenta con servicio eléctrico. Esto quiere decir que los y las estudiantes si cuentan con el servicio básico que, a más de ayudar a satisfacer las necesidades básicas, es un gran soporte para la realización de los diferentes trabajos que son requeridos por la Universidad.

Tabla 17

¿Cuenta usted con servicio de alcantarillado?

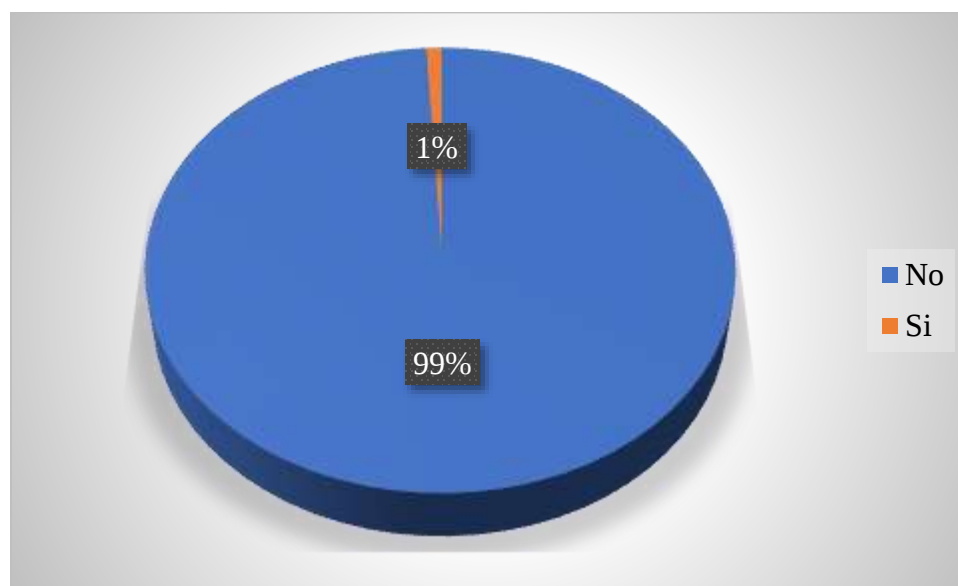
Cuenta usted con servicio de alcantarillado	F	%
No	18	16%
Si	92	84%
Total general	110	100%

Fuente: Estadística, Carrera de Trabajo Social de la Universidad Católica de Cuenca

Elaborado por: Largo, P. & Fernández, L. 2021

Figura 17

¿Cuenta con servicio de alcantarillado?



Fuente: Estadística, Carrera de Trabajo Social de la Universidad Católica de Cuenca

Elaborado por: Largo, P. & Fernández, L. 2021

Análisis

Según la información analizada de la población estudiada, 18 personas correspondientes al 16% no cuentan con servicio de alcantarillado y 92 personas correspondientes al 84% si cuentan con servicio de alcantarillado.

Interpretación

De acuerdo a la información recopilada de la encuesta aplicada a los y las estudiantes de la Carrera de Trabajo Social de la Universidad Católica de Cuenca, se puede verificar que un gran porcentaje de la población encuestada si cuenta con servicio de alcantarillado, con este resultado se puede indicar que la mayor parte de los y las estudiantes se encuentran en zonas donde pueden adquirir sin ningún problema los servicios básicos y de tal manera lograr satisfacer sus necesidades.

Tabla 18

¿Cuenta usted con servicio de televisión por cable?

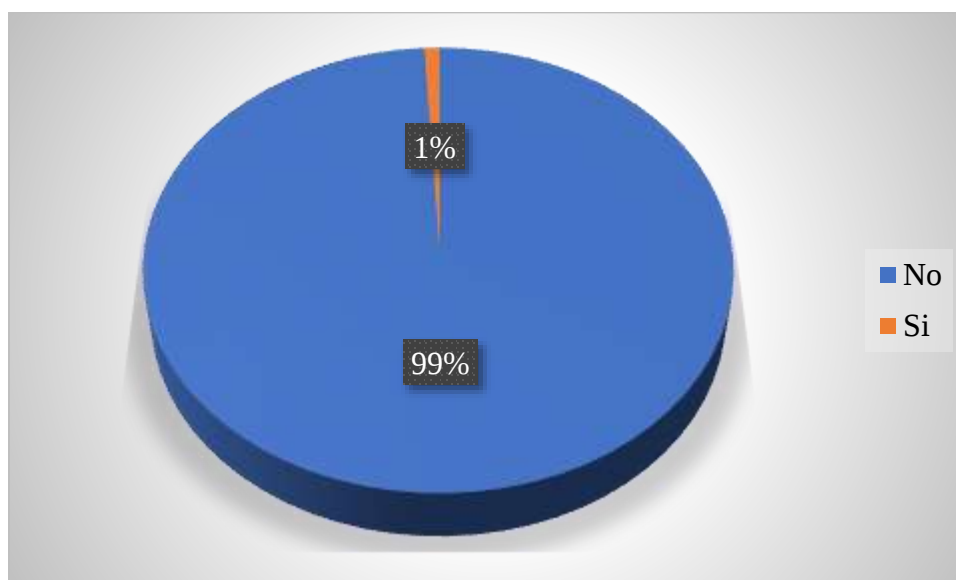
Cuenta con servicio de televisión por cable	F	%
No	84	76%
Si	26	24%
Total general	110	100%

Fuente: Estadística, Carrera de Trabajo Social de la Universidad Católica de Cuenca

Elaborado por: Largo, P. & Fernández, L. 2021

Figura 18

¿Cuenta con servicio de televisión por cable?



Fuente: Estadística, Carrera de Trabajo Social de la Universidad Católica de Cuenca

Elaborado por: Largo, P. & Fernández, L. 2021

Análisis

Según la información analizada de la población estudiada, 84 personas correspondientes al 76% no cuentan con servicio de televisión por cable y 26 personas correspondientes al 24% si cuentan con servicio de televisión por cable.

Interpretación

En cuanto a los resultados obtenidos gran parte de la población encuestada no cuentan con servicio de televisión por cable, los y las estudiantes indican que este servicio no es de gran importancia para el proceso académico.

Tabla 19

¿Cuenta usted con línea telefónica convencional?

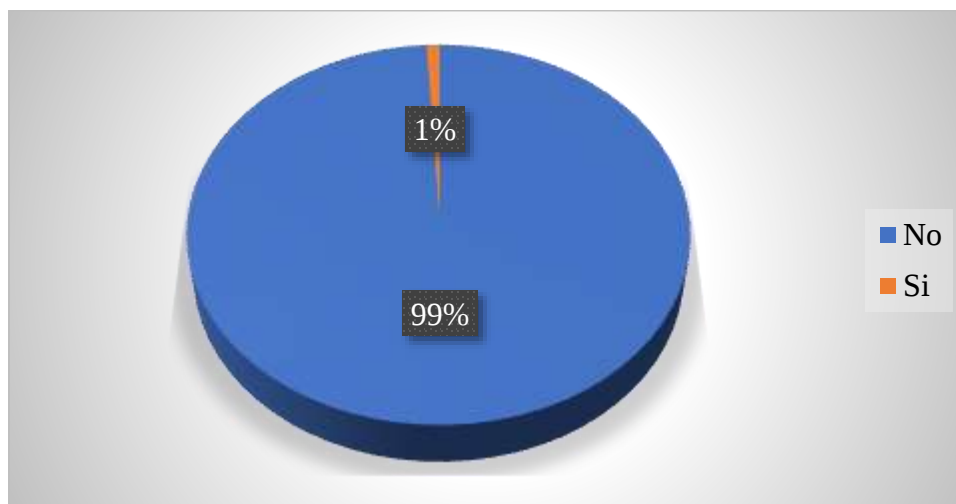
Cuenta con línea telefónica convencional	F	%
No	65	59%
Si	45	41%
Total general	110	100%

Fuente: Estadística, Carrera de Trabajo Social de la Universidad Católica de Cuenca

Elaborado por: Largo, P. & Fernández, L. 2021

Figura 19

¿Cuenta con línea telefónica convencional?



Fuente: Estadística, Carrera de Trabajo Social de la Universidad Católica de Cuenca

Elaborado por: Largo, P. & Fernández, L. 2021

Análisis.

Según la información analizada de la población estudiada, 65 personas correspondientes al 59% no cuentan con línea telefónica convencional y 45 personas correspondientes al 41% si cuentan con línea telefónica convencional.

Interpretación

Los datos evidencian que la mayor parte de la población encuestada no cuentan con línea telefónica convencional, esto se debe a que la mayor parte de los y las estudiantes cuenta con teléfonos celulares personales para comunicarse.

Tabla 20

¿Cuenta usted con servicio de internet?

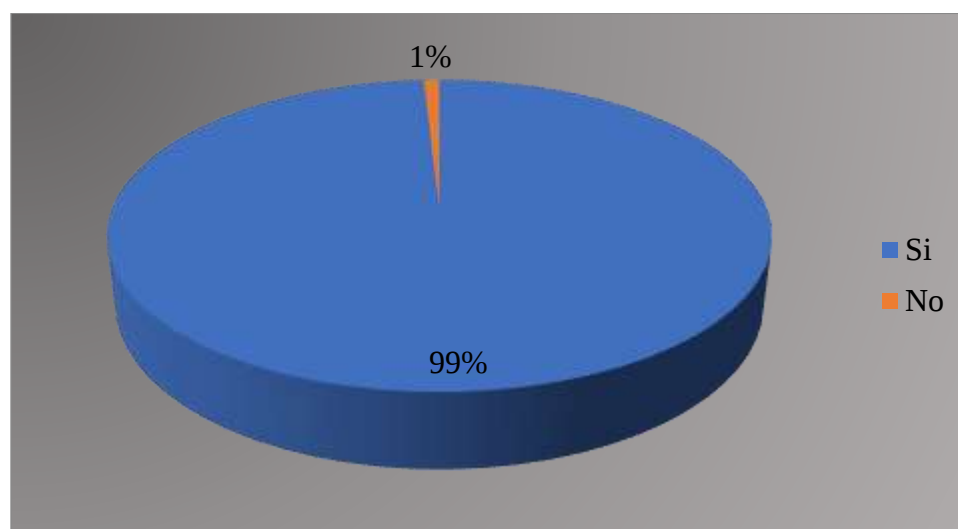
Cuenta con servicio de internet	F	%
No	8	7%
Si	102	93%
Total general	110	100%

Fuente: Estadística, Carrera de Trabajo Social de la Universidad Católica de Cuenca

Elaborado por: Largo, P. & Fernández, L. 2021

Figura 20

¿Cuenta con servicio de internet?



Fuente: Estadística, Carrera de Trabajo Social de la Universidad Católica de Cuenca

Elaborado por: Largo, P. & Fernández, L. 2021

Análisis

Según la información analizada de la población estudiada, 8 personas correspondientes al 7% no cuentan con servicio a internet y 102 personas correspondientes al 93% si cuentan con servicio a internet. En cuanto a megas del plan 6 personas correspondientes al 5% cuentan con 10 megas, 7 personas correspondientes al 6% cuentan con 20 megas, 9 personas correspondientes al 8% cuentan con 3 megas, 5 personas correspondientes al 5% cuentan con 6 megas, 62 personas correspondientes al 56% desconocen las megas de su plan y 21 personas correspondientes 19% no cuentan con servicio de internet.

Interpretación

De acuerdo a la información recopilada de la encuesta aplicada a los y las estudiantes de la Carrera de Trabajo Social de la Universidad Católica de Cuenca se puede verificar que un mayor porcentaje de los y las estudiantes si cuentan con servicio de internet. En base a lo expuesto se puede indicar que es necesario que los y las estudiantes cuenten con dicho servicio ya que ayuda al desarrollo de actividades enriqueciendo el conocimiento. Sin embargo, también se pudo comprobar que existe una minoría de los y las estudiantes que no tienen acceso al internet por lo que esto dificulta el aprendizaje y la realización de sus actividades, es necesario que se generen autogestiones para que los y las estudiantes accedan a dicho servicio que es indispensable en proceso de formación.

Tabla 21

¿Tipo de servicio de Internet? ¿Valor que cancela mensualmente por su servicio de internet?

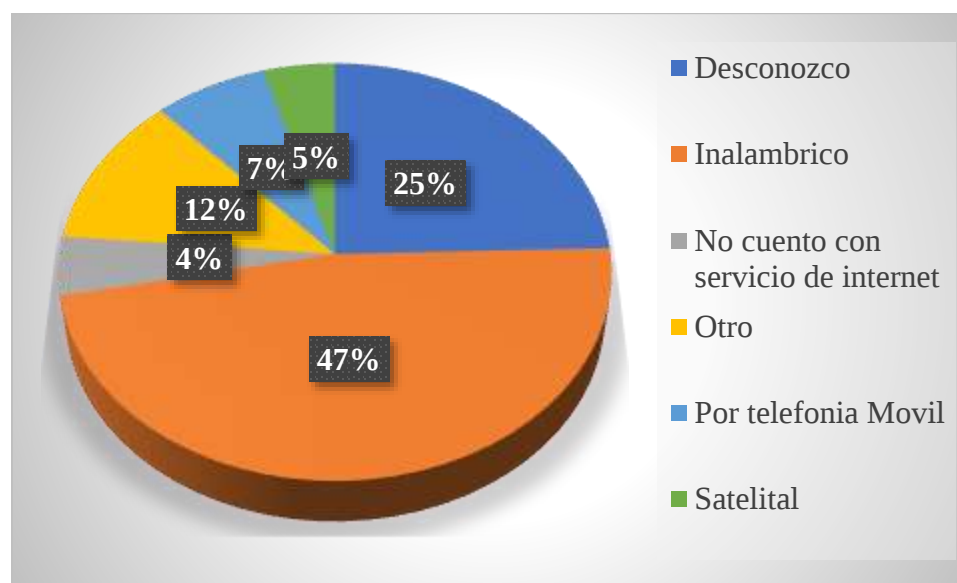
Tipo de servicio de Internet	f	%
Desconozco	27	25%
Inalámbrico	52	47%
No cuento con servicio de internet	5	5%
Otro	13	12%
Por telefonía Móvil	8	7%
Satelital	5	5%
Total general	110	100%

Fuente: Estadística, Carrera de Trabajo Social de la Universidad Católica de Cuenca

Elaborado por: Largo, P. & Fernández, L. 2021

Figura 21

¿Tipo de servicio de Internet?



Fuente: Estadística, Carrera de Trabajo Social de la Universidad Católica de Cuenca

Elaborado por: Largo, P. & Fernández, L. 2021

Análisis

Según la información analizada de la población estudiada, 27 personas correspondientes al 25% desconocen del tipo de servicio, 52 personas correspondientes al 47% tiene internet inalámbrico, 5 personas correspondientes al 5% no cuentan con servicio de internet, 13 personas correspondientes 12% respondieron con la opción otro, 8 personas

correspondientes 7% cuentan con servicio de telefonía móvil y 5 personas correspondientes al 5% cuentan con servicio satelital.

Interpretación

De acuerdo a los resultados obtenidos en base a las encuestas realizadas a la población objeto de estudio se pudo identificar que la mayoría de los y las estudiantes cuentan con un internet de tipo inalámbrico, la mayoría pagan un valor mensual de 16-25 dólares.

Tabla 22

Cómo califica su servicio de internet

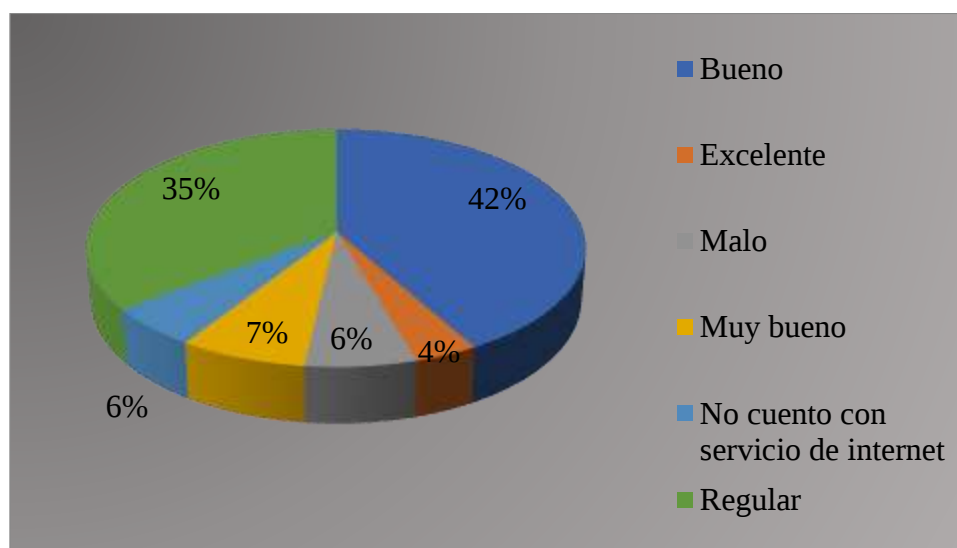
Como califica su servicio de internet	F	%
Bueno	46	42%
Excelente	4	4%
Malo	7	6%
Muy bueno	8	7%
No cuento con servicio de internet	6	5%
Regular	39	35%
Total general	110	100%

Fuente: Estadística, Carrera de Trabajo Social de la Universidad Católica de Cuenca

Elaborado por: Largo, P. & Fernández, L. 2021

Figura 22

Como califica su servicio de internet



Fuente: Estadística, Carrera de Trabajo Social de la Universidad Católica de Cuenca

Elaborado por: Largo, P. & Fernández, L. 2021

Análisis

Según la información analizada de la población estudiada, 46 personas correspondientes al 42% lo califican como bueno, 4 personas correspondientes al 4% calificaron como excelente, 7 personas correspondientes al 6% lo califican como malo, 8 personas correspondientes al 7% respondieron con la opción muy bueno, 6 personas correspondientes al 5% no cuentan con servicio de internet y 39 personas correspondientes al 35% lo califican como regular.

Interpretación

De acuerdo con los resultados obtenidos de la población estudio se pudo identificar que una cuarta parte de los y las estudiantes califican al servicio del internet como bueno, sin embargo, existe un gran porcentaje de los y las estudiantes que califican como regular, con esto se puede indicar que los y las estudiantes tienen problemas con su internet lo cual esto dificultan en sus tareas y conexiones a clases virtuales.

Tabla 23

Número de personas que acceden al internet en su hogar

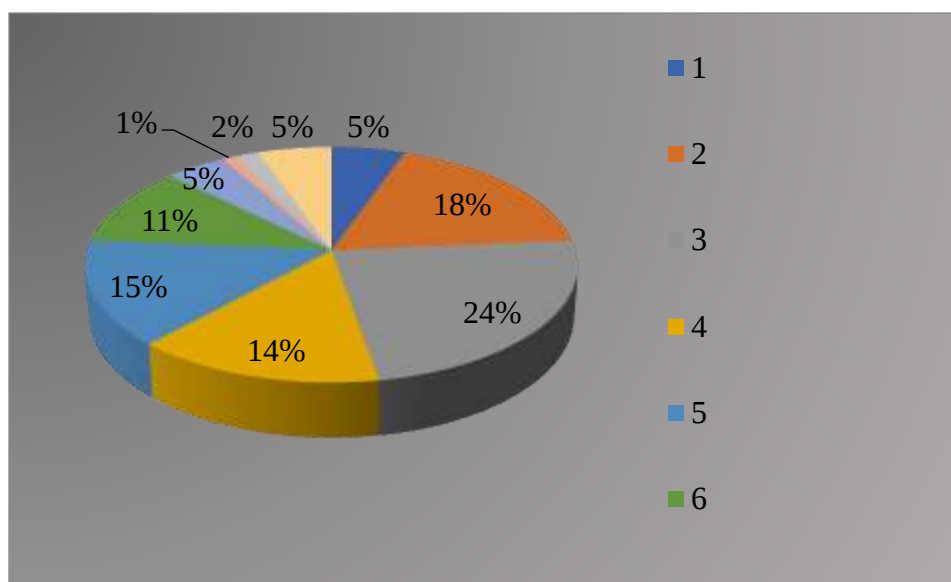
Personas que acceden al internet en su hogar	F	%
1	6	5%
2	20	18%
3	26	24%
4	16	15%
5	16	15%
6	12	11%
7	5	5%
Más	1	1%
Más de siete	2	2%
No cuento con servicio de internet	6	5%
Total general	110	100%

Fuente: Estadística, Carrera de Trabajo Social de la Universidad Católica de Cuenca

Elaborado por: Largo, P. & Fernández, L. 2021

Figura 23

Número de Personas que acceden al internet en su hogar



Fuente: Estadística, Carrera de Trabajo Social de la Universidad Católica de Cuenca

Elaborado por: Largo, P. & Fernández, L. 2021

Análisis

Según la información analizada de la población estudiada, 6 personas correspondientes al 5% indicaron que 1 persona accede al internet, 20 personas correspondientes al 18% indicaron que 2 personas acceden al internet, 26 personas correspondientes al 24% indicaron que 3 personas acceden al internet, 16 personas correspondientes al 15% indicaron que 4 personas acceden al internet y 16 personas correspondientes al 15% indicaron que 5 personas acceden al internet en el hogar.

Interpretación

De acuerdo a la información recopilada de la encuesta aplicada a los y las estudiantes de la Carrera de Trabajo social de la Universidad Católica de Cuenca se puede verificar que una cuarta parte de los y las estudiantes que cuentan con acceso al internet solo tres personas ocupan el servicio dentro del hogar y en un menor porcentaje las personas que acceden al

internet en el hogar son 7 miembros lo cual esto dificultad la conexión por la cantidad de personas que acceden a la red.

VIVIENDA

Tabla 24

Tenencia de vivienda

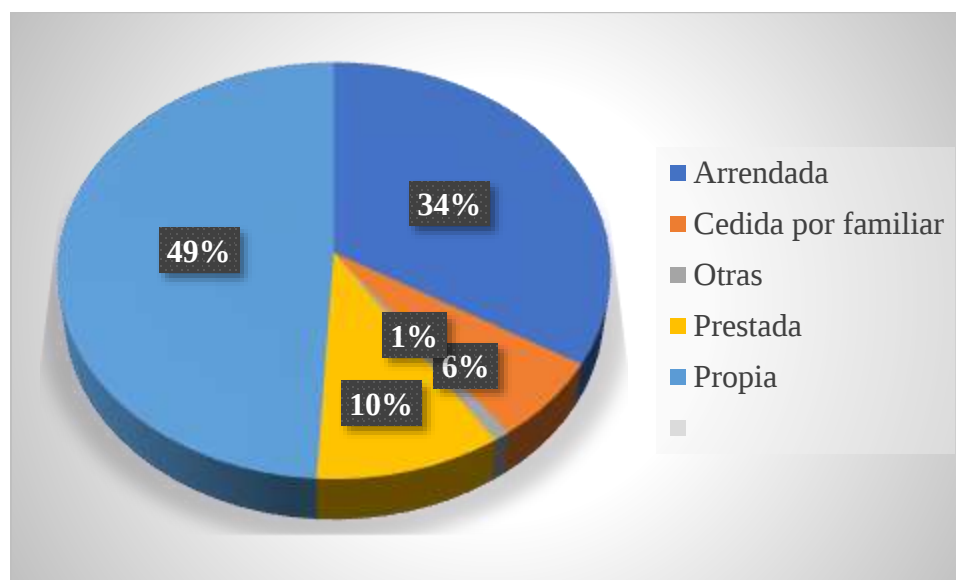
Tenencia de vivienda	F	%
Arrendada	37	34%
Cedida por familiar	7	6%
Otras	1	1%
Prestada	11	10%
Propia	54	49%
Total general	110	100%

Fuente: Estadística, Carrera de Trabajo Social de la Universidad Católica de Cuenca

Elaborado por: Largo, P. & Fernández, L. 2021

Figura 24

Tenencia de vivienda



Fuente: Estadística, Carrera de Trabajo Social de la Universidad Católica de Cuenca

Elaborado por: Largo, P. & Fernández, L. 2021

Análisis

Según la información analizada de la población estudiada, 37 personas correspondientes al 34% indican que cuentan con una vivienda de tendencia arrendada, 7 personas correspondientes 6% cuentan con una vivienda de tendencia cedida por familiar, 11 personas correspondientes al 10% cuenta con vivienda prestada, 53 personas correspondientes al 48% cuentan con vivienda propia y 1 persona correspondiente al 1% eligió la opción otros.

Interpretación

De acuerdo a la información recopilada de la encuesta aplicada a la población objeto de estudio se pudo identificar que más de la mitad de los y las estudiantes cuentan con vivienda propia y un menor porcentaje indican que cuentan con una vivienda arrendada.

Tabla 25

Tipo de vivienda.

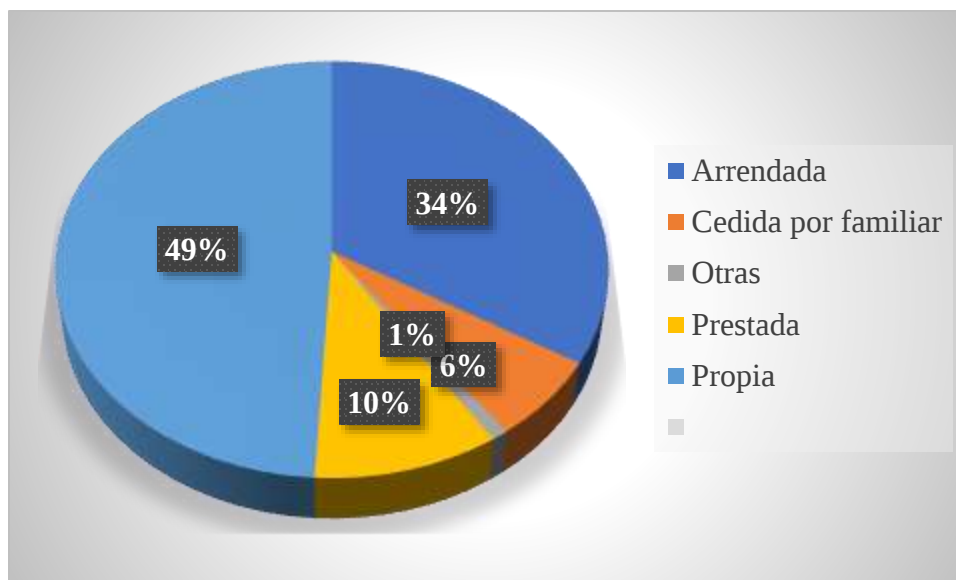
Tipo de vivienda	F	%
Casa	67	61%
Cuarto	6	5%
Departamento	29	26%
Media Agua	7	6%
Otra	1	1%
Total general	110	100%

Fuente: Estadística, Carrera de Trabajo Social de la Universidad Católica de Cuenca

Elaborado por: Largo, P. & Fernández, L. 2021

Figura 25

Tipo de vivienda



Fuente: Estadística, Carrera de Trabajo Social de la Universidad Católica de Cuenca

Elaborado por: Largo, P. & Fernández, L. 2021

Análisis.

Según la información analizada de la población estudiada en cuanto al tipo de vivienda y estructura se obtuvo lo siguiente: 67 personas correspondientes al 61% indican que el tipo de vivienda es una casa, 6 personas correspondientes al 5% el tipo de vivienda es un cuarto, 29 personas correspondientes al 26% cuentan con una casa tipo departamento, 7 personas correspondientes al 6% cuentan con una vivienda tipo media agua y 1 persona correspondiente al 1% indico con la opción otras.

Interpretación

De acuerdo a la información recopilada de la encuesta aplicada a los y las estudiantes de la Carrera de Trabajo social de la Universidad Católica de Cuenca se puede verificar que la mayoría de los y las estudiantes cuentan con una vivienda de tipo casa, la misma que es de

estructura de bloque, estructura que se la considera económica para la construcción de viviendas.

Tabla 26

Número de dormitorios independientes

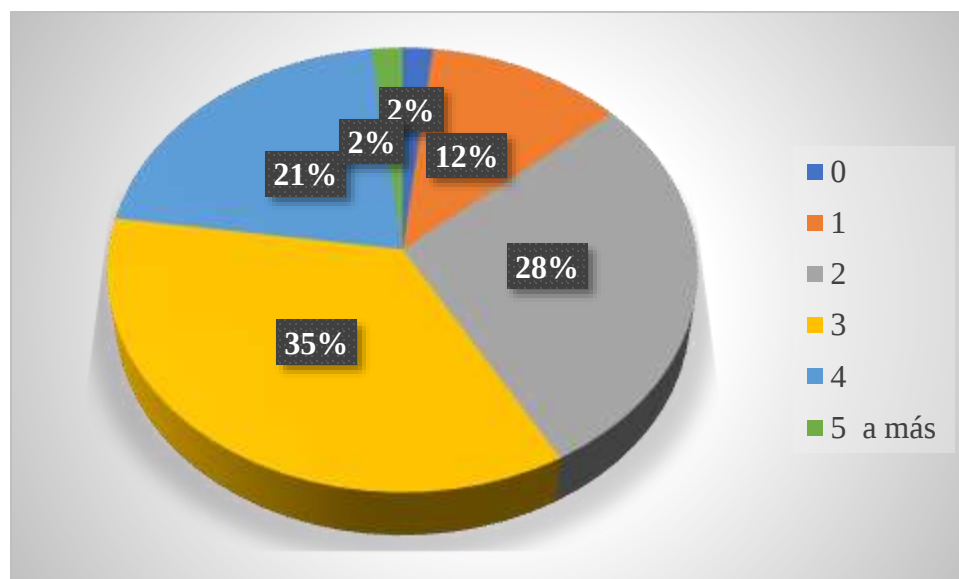
Numero de dormitorios independientes	f	%
0	2	2%
1	13	12%
2	31	28%
3	39	35%
4	23	21%
5 a más	2	2%
Total general	110	100%

Fuente: Estadística, Carrera de Trabajo Social de la Universidad Católica de Cuenca

Elaborado por: Largo, P. & Fernández, L. 2021

Figura 26

Numero de dormitorios independientes



Fuente: Estadística, Carrera de Trabajo Social de la Universidad Católica de Cuenca

Elaborado por: Largo, P. & Fernández, L. 2021

Análisis

Según la información analizada de la población estudiada, 2 personas correspondientes al 2% indican que cuentan con 0 dormitorios independientes, 13 personas correspondientes al 12% indican que cuentan con 1 dormitorio independiente, 31 personas correspondientes al 28% indican que cuentan con 2 dormitorios independientes, 39 personas correspondientes al 35% indican que cuentan con 3 dormitorios, 23 personas correspondientes al 21% indican que cuentan con 4 dormitorios independientes mientras que 2 personas correspondientes al 2% indican que cuentan con 5 o más dormitorios independientes.

Interpretación

De acuerdo a la información recopilada de la encuesta aplicada a la población objeto se pudo identificar que la mayor parte de los y las estudiantes cuentan con 3 dormitorios independientes, esto debido al número de personas que conviven dentro del hogar, sin embargo, es necesario y de gran importancia que los y las estudiantes cuente con un dormitorio independiente logrando privacidad, misma que es importante para su salud mental y emocional.

Tabla 27

Tipo de servicio higiénico

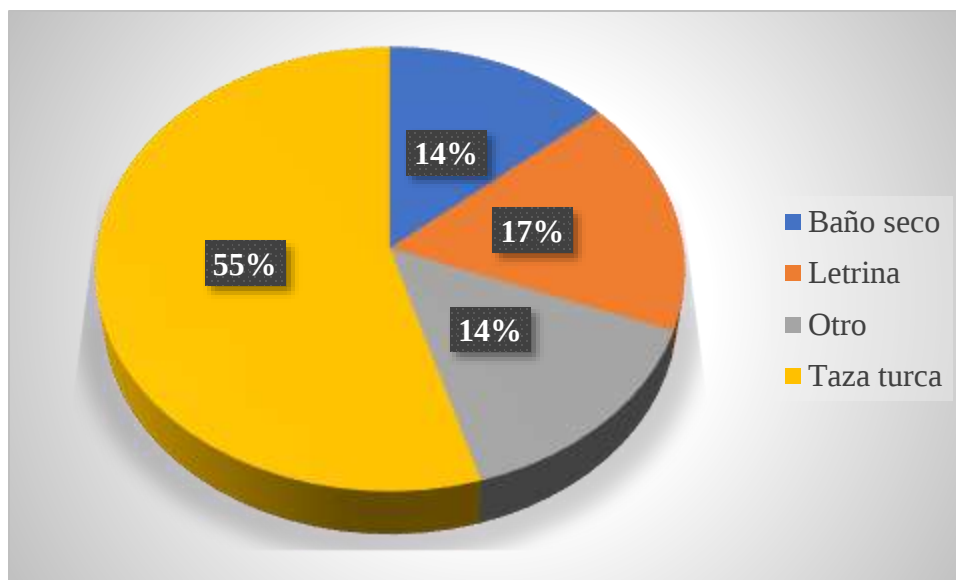
Tipo de servicio higiénico	f	%
Baño seco	15	14%
Letrina	19	17%
Otro	16	15%
Taza turca	60	55%
Total general	110	100%

Fuente: Estadística, Carrera de Trabajo Social de la Universidad Católica de Cuenca

Elaborado por: Largo, P. & Fernández, L. 2021

Figura 27

Tipo de servicio higiénico.



Fuente: Estadística, Carrera de Trabajo Social de la Universidad Católica de Cuenca

Elaborado por: Largo, P. & Fernández, L. 2021

Análisis

Según la información analizada de la población estudiada, 15 personas correspondientes al 14% indican que cuentan con baño seco, 19 personas correspondientes al 17% indican que cuentan con letrina, 60 personas correspondientes al 55% indican que cuentan con taza turca y 16 personas correspondientes al 15% optaron por la opción otros. En cuanto a los resultados de número de baños, 67 personas correspondientes al 61 indicaron que cuentan con 1 baño, 27 personas correspondientes al 25% indicaron que cuentan con 2 baños, 13 personas correspondientes al 12% indicaron que cuentan con 3 baños y 3 personas correspondientes al 3% cuentan con 4 baños.

Interpretación

De acuerdo a la información recopilada de la encuesta aplicada a los y las estudiantes de la Carrera de Trabajo social de la Universidad Católica de Cuenca se puede verificar que

la mayoría de los y las estudiantes cuentan con servicio higiénico tipo taza turca, contando la mayoría con un solo baño en su vivienda.

Tabla 28

¿ Cuenta con Tablet?

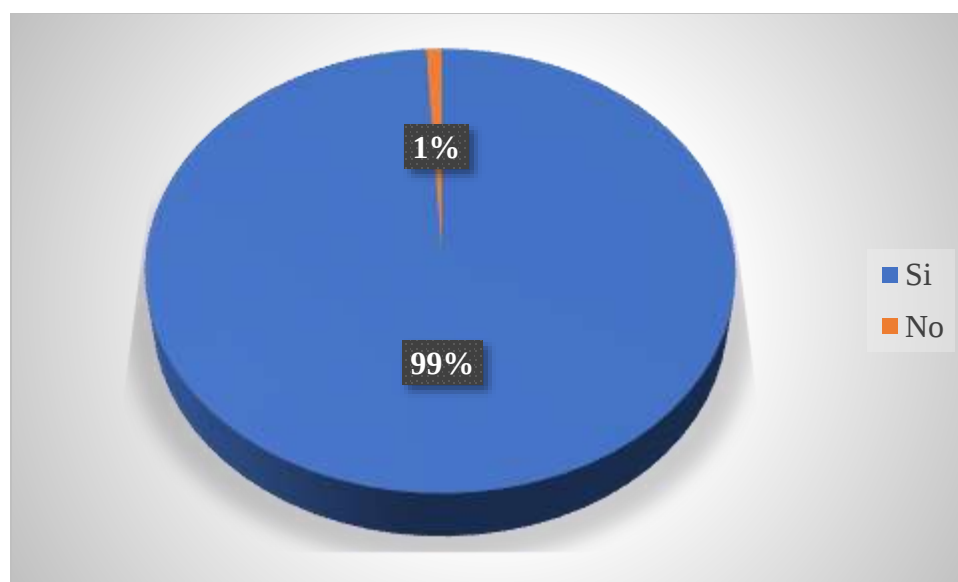
Cuenta con Tablet	F	%
No	101	92%
Si	9	8%
Total general	110	100%

Fuente: Estadística, Carrera de Trabajo Social de la Universidad Católica de Cuenca

Elaborado por: Largo, P. & Fernández, L. 2021

Figura 28

¿Cuenta con Tablet?



Fuente: Estadística, Carrera de Trabajo Social de la Universidad Católica de Cuenca

Elaborado por: Largo, P. & Fernández, L. 2021

Análisis

Según la información analizada a la población estudiada, 101 personas correspondientes al 92% indican que no cuentan con Tablet y 9 personas correspondientes al 8% indicaron que si cuentan con Tablet.

Interpretación

De acuerdo a la información recopilada de la encuesta aplicada a los y las estudiantes de la Carrera de Trabajo social de la Universidad Católica de Cuenca se puede verificar que la mayoría de los y las estudiantes no cuentan con una Tablet a pesar que esta una herramienta que favorece el aprendizaje y tiene una mayor facilidad de traslado.

Tabla 29

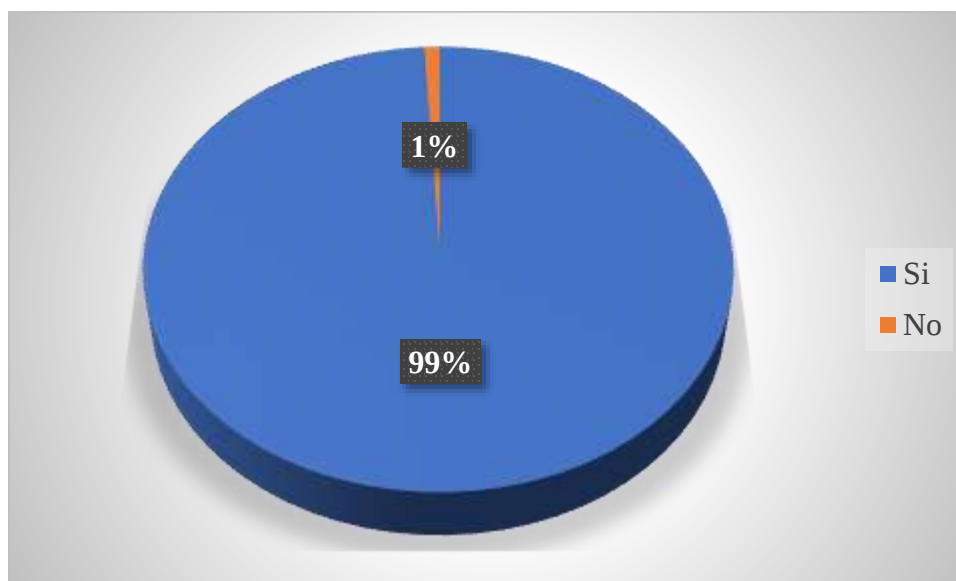
¿Cuenta con una Laptop?

Cuenta con Laptop	F	%
No	20	18%
Si	90	82%
Total general	110	100%

Fuente: Estadística, Carrera de Trabajo Social de la Universidad Católica de Cuenca
Elaborado por: Largo, P. & Fernández, L. 2021

Figura 29

¿Cuenta con una Laptop?



Fuente: Estadística, Carrera de Trabajo Social de la Universidad Católica de Cuenca
Elaborado por: Elaborado por: Largo, P. & Fernández, L. 2021

Análisis

Del total de la población analizada, 20 personas correspondientes al 18% indican que no cuentan con laptops y 90 personas correspondientes al 82% indicaron que si cuentan con una laptop.

Interpretación

De acuerdo a la información recopilada de la encuesta aplicada a los y las estudiantes de la Carrera de Trabajo social de la Universidad Católica de Cuenca se puede verificar que la mayoría de los y las estudiantes si cuentan con una laptop. En base a estos resultados podemos indicar que la computadora se convierte en una herramienta indispensable en el aprendizaje de los y las estudiantes en diversas áreas. Así mismo José y Juan Vargas indico “Los estudiantes de hoy utilizan herramientas a las cuales sus profesores nunca fueron expuestos y, al mismo tiempo, estos últimos deben ser capaces de reconocer el impacto de las tecnologías en la cognición y, a la vez, promover la metacognición” (p.12). Se puede indicar que la computadora estimula a buscar soluciones para diversos problemas, permitiendo un despliegue de los recursos cognitivos.

Tabla 30

Cuenta con Celular

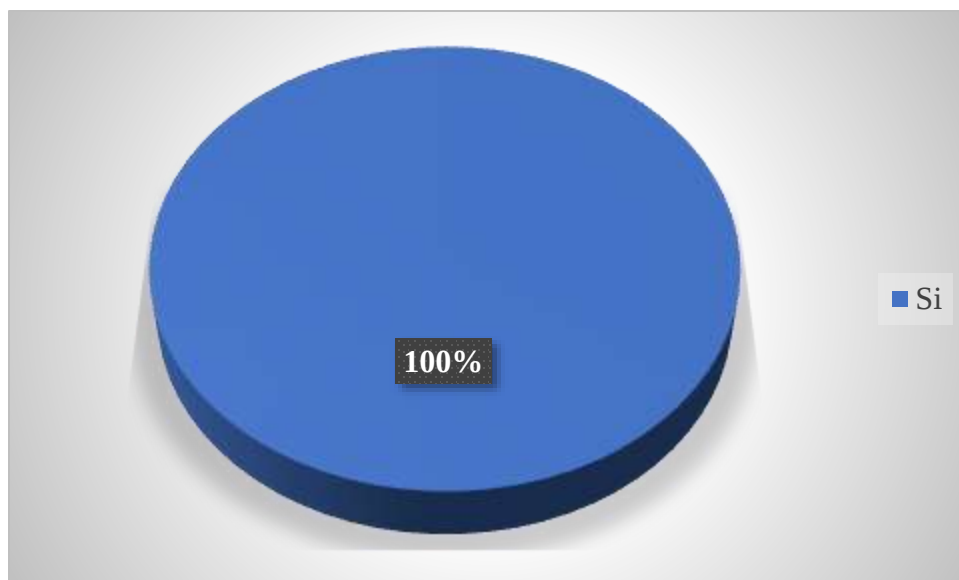
Cuenta con Celular	F	%
Si	110	100%
Total general	110	100%

Fuente: Estadística, Carrera de Trabajo Social de la Universidad Católica de Cuenca

Elaborado por: Largo, P. & Fernández, L. 2021

Figura 30

Cuenta con celular



Fuente: Estadística, Carrera de Trabajo Social de la Universidad Católica de Cuenca

Elaborado por: Largo, P. & Fernández, L. 2021

Análisis

Según la información analizada a la población, 110 personas correspondientes al 100% indican que si cuentan con celular.

Interpretación

De acuerdo a la información recopilada de la encuesta aplicada a los y las estudiantes de la carrera de Trabajo social de la Universidad Católica de Cuenca se puede verificar que toda la población objeto de estudio cuenta con celular. Este instrumento tecnológico es de suma importancia ya que permite conectarse y acceder a documentos y actividades necesarios para realizar trabajos, reuniones, obtener información, etc.

INDICADORES DE VULNERABILIDAD

Tabla 31

¿Es usted jefe/a de hogar?

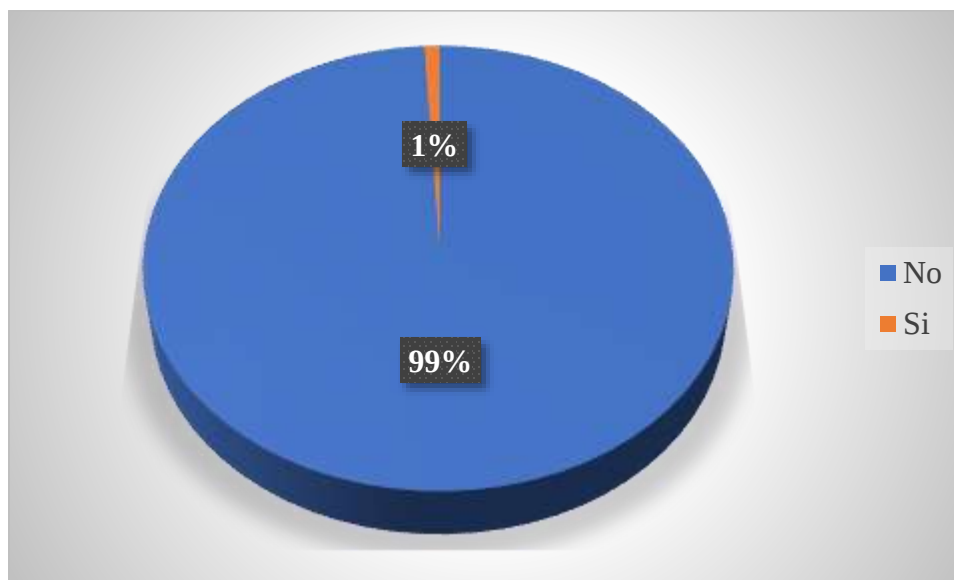
<i>¿Es usted jefe/a de hogar?</i>	F	%
No	97	88%
Si	13	12%
Total general	110	100%

Fuente: Estadística, Carrera de Trabajo Social de la Universidad Católica de Cuenca

Elaborado por: Largo, P. & Fernández, L. 2021

Figura 31

¿Es usted jefe/a de hogar?



Fuente: Estadística, Carrera de Trabajo Social de la Universidad Católica de Cuenca

Elaborado por: Largo, P. & Fernández, L. 2021

Análisis

Según la información analizada a la población estudiada, 97 personas correspondientes al 88% indican que no son jefes de hogar y 13 personas correspondientes al 12% indicaron que si son jefe de hogar.

Interpretación

De acuerdo a la información recopilada de la encuesta aplicada a los y las estudiantes de la carrera de Trabajo social de la Universidad Católica de Cuenca se puede verificar que más de la mitad de la población estudio es jefe de hogar, esto indica que la mayoría está a cargo de los gastos y de poder satisfacer las necesidades del grupo familiar, por lo que también indican que aparte de estudiar tienen que trabajar y así solventar a la familia.

Tabla 32

¿Se encuentra en periodo de gestación?

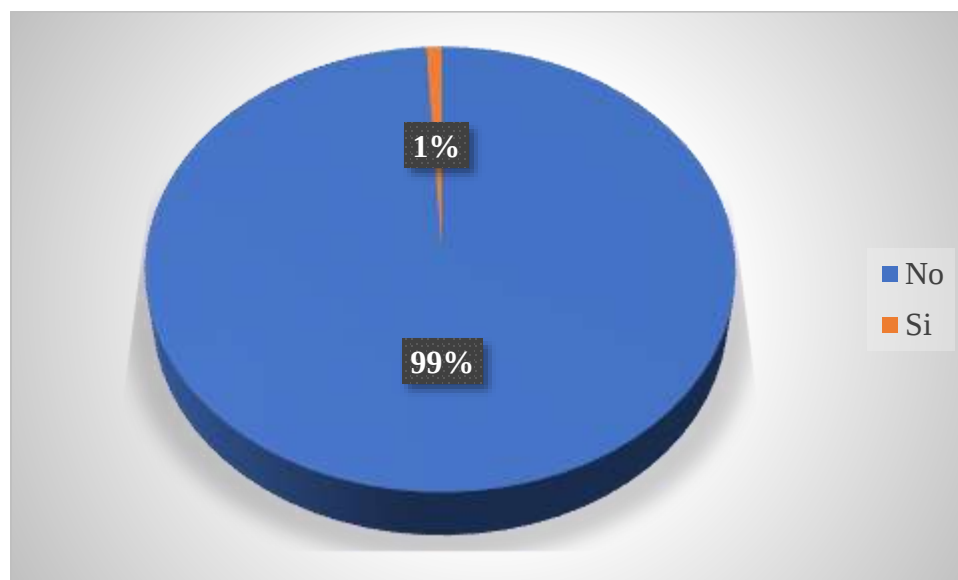
¿Se encuentra en periodo de gestación?	F	%
No	108	98%
Si	2	2%
Total general	110	100%

Fuente: Estadística, Carrera de Trabajo Social de la Universidad Católica de Cuenca

Elaborado por: Largo, P. & Fernández, L. 2021

Figura 32

¿Se encuentra en periodo de gestación?



Fuente: Estadística, Carrera de Trabajo Social de la Universidad Católica de Cuenca

Elaborado por: Largo, P. & Fernández, L. 2021

Análisis

Según la información analizada a la población estudiada, 108 personas correspondientes al 98% indican que no están en periodo de gestación y 2 personas correspondientes al 2% indicaron que si están en periodo de gestación.

Interpretación

De acuerdo a la información recopilada de la encuesta aplicada a los y las estudiantes de la carrera de Trabajo social de la Universidad Católica de Cuenca se puede verificar que un mayor porcentaje no se encuentran en periodo de gestación, indicando que la mayoría de los y las estudiantes no se encuentran estableciendo una relación, se cuidan o no desean formar un hogar.

Tabla 33

¿Presenta usted algún tipo de discapacidad?

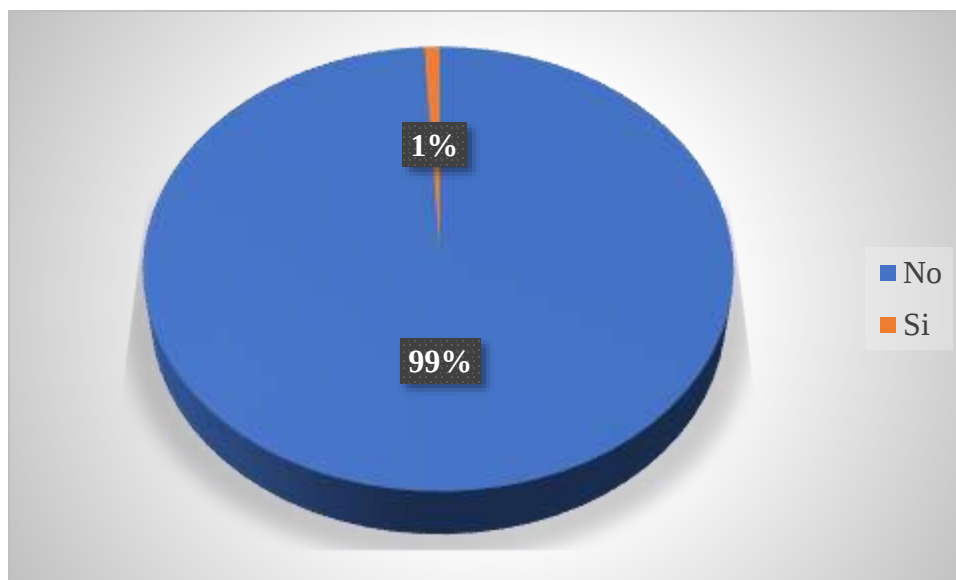
¿Presenta usted algún tipo de discapacidad?	F	%
No	103	94%
Si	7	6%
Total general	110	100%

Fuente: Estadística, Carrera de Trabajo Social de la Universidad Católica de Cuenca

Elaborado por: Largo, P. & Fernández, L. 2021

Figura 33

¿Presenta usted algún tipo de discapacidad?



Fuente: Estadística, Carrera de Trabajo Social de la Universidad Católica de Cuenca

Elaborado por: Largo, P. & Fernández, L. 2021

Análisis.

Según la información analizada a la población estudiada respecto a si el estudiante presenta algún tipo de discapacidad, 103 personas correspondientes al 94% indican que no tienen ninguna discapacidad y 7 personas correspondientes al 6% indicaron que si cuentan con alguna discapacidad.

Interpretación

De acuerdo a la información recopilada de la encuesta aplicada a los y las estudiantes de la carrera de Trabajo social de la Universidad Católica de Cuenca se puede verificar que un mayor porcentaje de los y las estudiantes no tienen ninguna discapacidad, sin embargo, es de suma importancias indicar que para la OMS la discapacidad “es un fenómeno complejo

que refleja una interacción entre las características del organismo humano y las características de la sociedad en la que vive” (2021, p. 1).

También según la norma Constitucional numeral 7 del artículo 47 determina "El Estado garantizará políticas de prevención de las discapacidades y, de manera conjunta con la sociedad y familia, procurará la equiparación de oportunidades para las personas con discapacidad y su integración de oportunidades para las personas con discapacidad y su integración social [...] 7. (Ecuador, 2008). Toda persona tiene derecho a estudiar no importar su nivel no se debe discriminar ni excluir.

Tabla 34

¿Tiene usted alguna enfermedad catastrófica, huérfana o rara, catalogada por el MSP y la OMS?

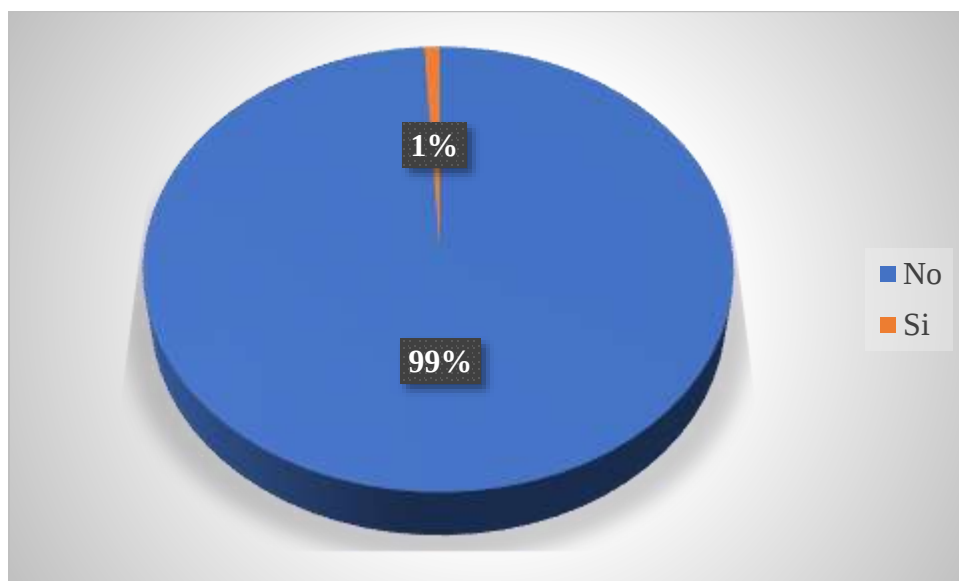
Tiene usted alguna enfermedad	F	%
No	109	99%
Si	1	1%
Total general	110	100%

Fuente: Estadística, Carrera de Trabajo Social de la Universidad Católica de Cuenca

Elaborado por: Largo, P. & Fernández, L. 2021

Figura 34

¿Tiene usted alguna enfermedad catastrófica, huérfana o rara, catalogada por el MSP y la OMS?



Fuente: Estadística, Carrera de Trabajo Social de la Universidad Católica de Cuenca

Elaborado por: Largo, P. & Fernández, L. 2021

Análisis

Según la información analizada a la población estudiada, 109 personas correspondientes al 99% indican que no tienen ninguna enfermedad catastrófica, huérfana o rara y 1 personas correspondientes al 1% indicaron que si cuentan con alguna enfermedad catastrófica, huérfana o rara.

Interpretación

De acuerdo a la información recopilada de la encuesta aplicada a los y las estudiantes de la carrera de Trabajo social de la Universidad Católica de Cuenca se puede verificar que un mayor porcentaje de los y las estudiantes no tienen alguna enfermedad catastrófica, huérfana o rara, catalogada por el MSP y la OMS, estas enfermedades según el ministerio de trabajo “son aquellas patologías de carácter crónico que supone alto peligro, cuyo tratamiento

es de alto costo e impacto social y que por ser de carácter prolongado o permanente pueda ser susceptible de programación”. (Trabajo, 2016) siendo estas enfermedad susceptibles tanto para las personas que están viviendo esto como para sus familiares.

Tabla 35

¿Es usted oriundo(a) de otra provincia distinta a este lugar de estudio?

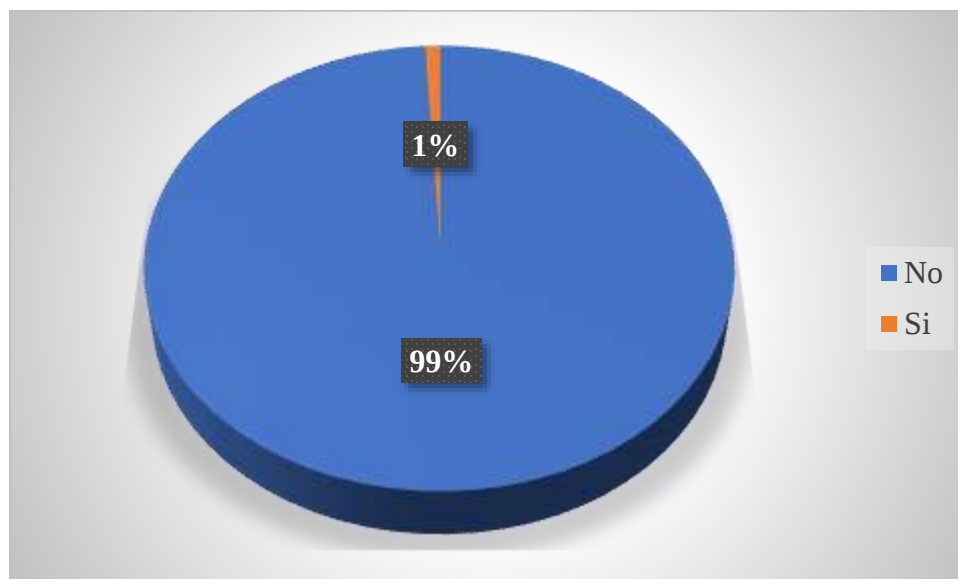
¿Usted es oriundo (a) una provincia distinta al lugar de estudio	F	%
No	96	87%
Si	14	13%
Total general	110	100%

Fuente: Estadística, Carrera de Trabajo Social de la Universidad Católica de Cuenca

Elaborado por: Largo, P. & Fernández, L. 2021

Figura 35

¿Es usted oriundo(a) de otra provincia a la de estudio?



Fuente: Estadística, Carrera de Trabajo Social de la Universidad Católica de Cuenca

Elaborado por: Largo, P. & Fernández, L. 2021

Análisis

Según la información analizada a la población, 96 personas correspondientes al 87% indican que no oriundo de otro país, 14 personas correspondientes al 13% indicaron que si son oriundos de otra provincia.

Interpretación

De acuerdo a la información recopilada de la encuesta aplicada a los y las estudiantes de la carrera de Trabajo social de la Universidad Católica de Cuenca posee un índice elevado en cuanto a que la mayoría de los y las estudiantes son de la provincia del Azuay, esto se debe a que la carrera en donde se realizó la investigación está ubicada en la misma provincia, sin embargo, esta acoge a personas de todos lados.

Tabla 36

Bajo estricto criterio profesional con diagnóstico médico ¿Tiene Usted algún/s trastornos mentales?

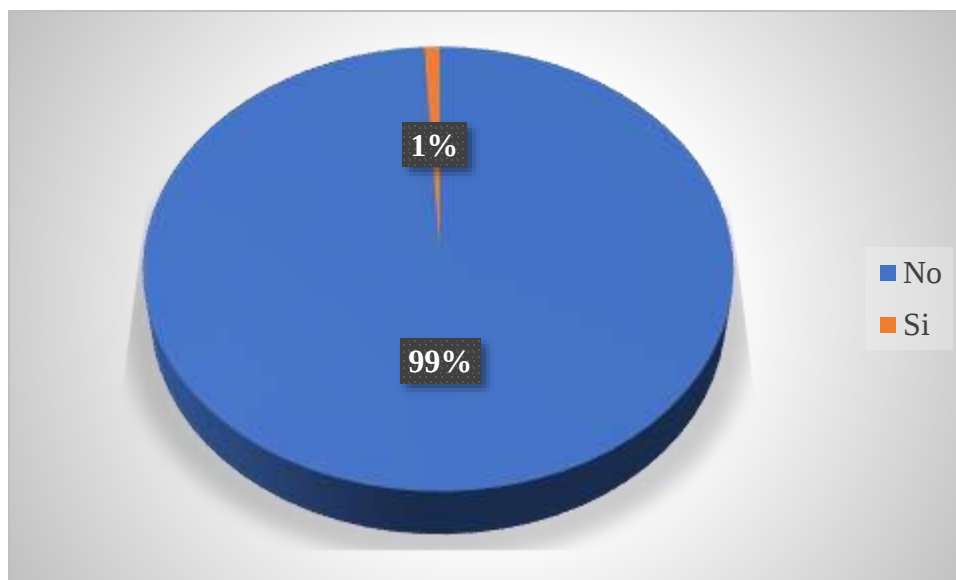
¿Tiene Usted algún/s trastornos mentales?	f	%
No	108	98%
Si	2	2%
Total general	110	100%

Fuente: Estadística, Carrera de Trabajo Social de la Universidad Católica de Cuenca

Elaborado por: Largo, P. & Fernández, L. 2021

Figura 36

¿Tiene Usted algún/s trastornos mentales?



Fuente: Estadística, Carrera de Trabajo Social de la Universidad Católica de Cuenca

Elaborado por: Largo, P. & Fernández, L. 2021

Análisis

Según la información analizada a la población estudiada, 108 personas correspondientes al 98% indican que no tienen ningún trastorno mental y 2 personas correspondientes al 2% indicaron que si tienen trastornos mentales.

Interpretación

De acuerdo a la información recopilada de la encuesta aplicada a los y las estudiantes de la Carrera de Trabajo Social de la Universidad Católica de Cuenca se puede verificar que casi la mitad de la población encuestada no cuentan con ningún trastorno mental. Sin embargo, es de gran importancia indicar que según la Organización Mundial de la Salud los trastornos mentales “se caracterizan por molestias en la actividad a nivel intelectual, en el comportamiento y estado de ánimo que no se la relaciona como normal o natural dentro de las normas culturales.” (2006, p. 1). La mayoría de casos, los síntomas van de la mano con

la angustia e interfieren en las relaciones y funciones personales. Además, es importante mencionar que a pesar de estos trastornos todos tienen derecho a la educación y a la superación a nivel académico

Tabla 37

¿Es usted madre o padre soltero/a?

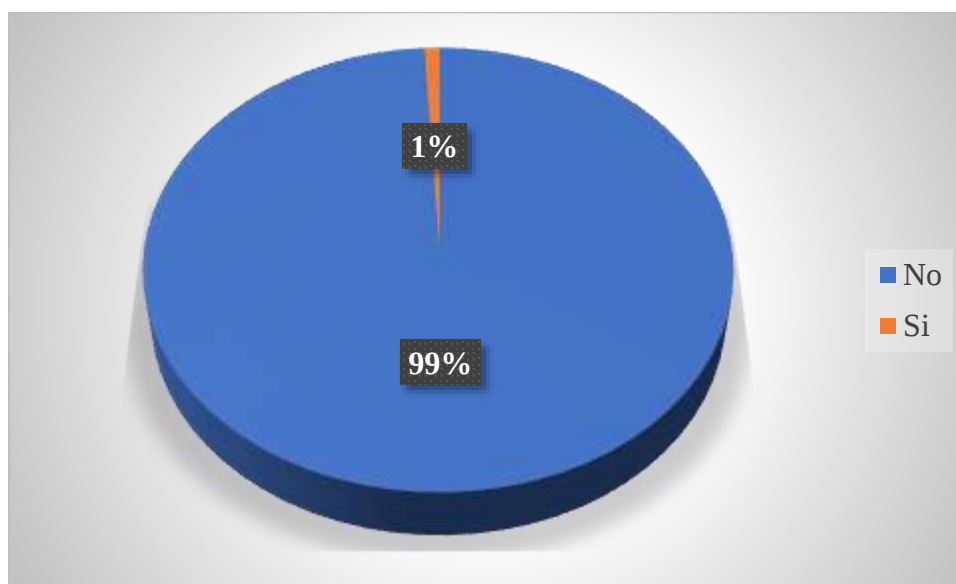
¿Es usted madre o padre soltero/a?	f	%
No	93	85%
Si	17	15%
Total general	110	100%

Fuente: Estadística, Carrera de Trabajo Social de la Universidad Católica de Cuenca

Elaborado por: Largo, P. & Fernández, L. 2021

Figura 37

¿Es usted madre o padre soltero/a?



Fuente: Estadística, Carrera de Trabajo Social de la Universidad Católica de Cuenca

Elaborado por: Largo, P. & Fernández, L. 2021

Análisis

Según la información analizada a la población estudiada, 93 personas correspondientes al 85% indican que no son madre/padres solteros y 17 personas correspondientes al 15% indicaron que si son madre/padres solteros.

Interpretación

De acuerdo a la información recopilada de la encuesta aplicada a los y las estudiantes de la carrera de Trabajo social de la Universidad Católica de Cuenca se puede verificar que más de la mitad de las personas no son madre/padres solteros, esto nos indica que la mayoría de ellos son solteros o si tienen a su pareja. Sin embargo, una cierta parte de los y las estudiantes indicaron que, si son madres o padres solteros, esto se puede deber a que muchas de estas relaciones no tuvieron una relación buena, su pareja los abandono o decidieron ser madres o padres solteros. La vida en un hogar con padres solteros puede resultar difícil y estresante tanto para niño como para el adulto responsable. La madre o padre llega a sentirse abrumado por la gran responsabilidad que conllevan el cuidado de los hijos además de la carga del estudio, trabajo, el día a día, además de las finanzas y el sustento que deben tener para la superación de sus hijos.

Tabla 38

¿Su actividad laboral se ha interrumpida por la pandemia COVID-19?

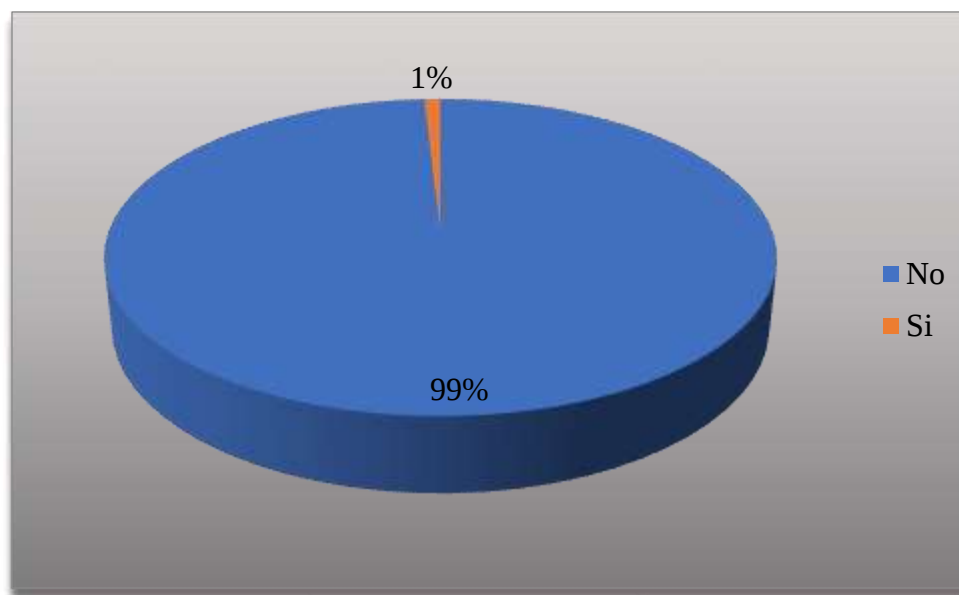
Actividad laboral interrumpida por la pandemia COVID-19	F	%
No	44	40%
Si	66	60%
Total general	110	100%

Fuente: Estadística, Carrera de Trabajo Social de la Universidad Católica de Cuenca

Elaborado por: Largo, P. & Fernández, L. 2021

Figura 38

¿Su actividad laboral se ha interrumpida por la pandemia COVID-19?



Fuente: Estadística, Carrera de Trabajo Social de la Universidad Católica de Cuenca
Elaborado por: Largo, P. & Fernández, L. 2021

Análisis

Según la información analizada a la población estudiada, 44 personas correspondientes al 40% indican que no han interrumpido su actividad laboral y 66 personas correspondientes al 60% indicaron que su actividad si ha sido interrumpida.

Interpretación

De acuerdo a la información recopilada de la encuesta aplicada a los y las estudiantes de la Carrera de Trabajo social de la Universidad Católica de Cuenca se puede verificar que un gran porcentaje de los y las estudiantes se han vistos afectados por la pandemia COVID-19 en su actividad laboral, se ha podido evidenciar una gran desigualdad en el mercado laboral, las personas más afectadas son las industrias pequeñas que por la pandemia tuvieron que cerrar lo cual genero una gran masa desempleo y hubo despidos y pagos injustos ya que muchas de estas personas no contaban con una educación de tercer nivel, muchos de ellos

ahora no cuentan con los recursos necesarios para solventar a la familia, por lo que se dedican a trabajos informales para su subsistencia y la de su núcleo familiar.

Tabla 39

¿Durante la pandemia COVID – 19, ¿Usted ha sido despedido/a o su jornada laboral ha sido reducida?

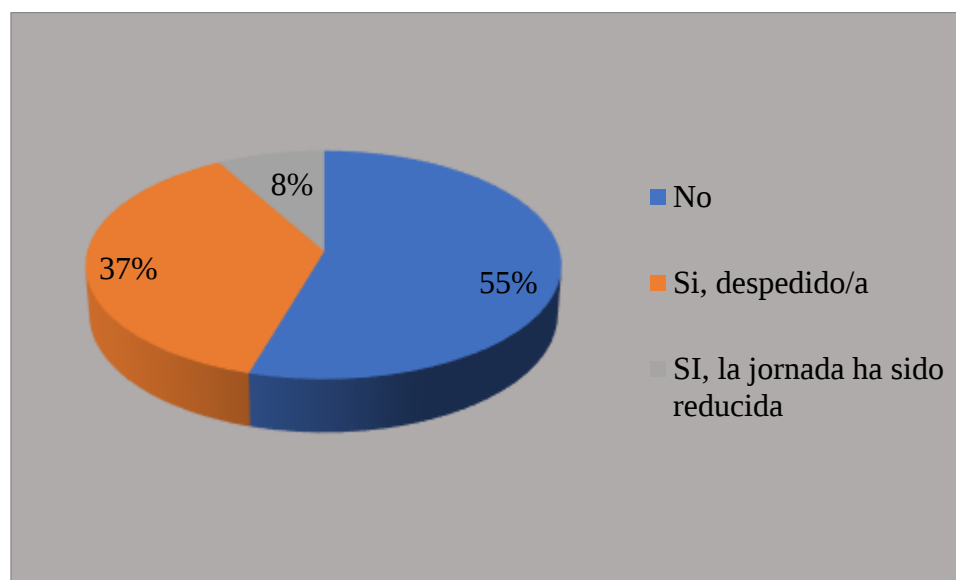
¿Durante la pandemia ¿ha sido despedido/a o su jornada laboral reducida?	f	%
No	60	55%
Si, despedido/a	41	37%
Si, la jornada ha sido reducida	9	8%
Total general	110	100%

Fuente: Estadística, Carrera de Trabajo Social de la Universidad Católica de Cuenca

Elaborado por: Largo, P. & Fernández, L. 2021

Figura 39

¿Durante la pandemia COVID – 19, ¿Usted ha sido despedido/a o su jornada laboral ha sido reducida?



Fuente: Estadística, Carrera de Trabajo Social de la Universidad Católica de Cuenca

Elaborado por: Largo, P. & Fernández, L. 2021

Análisis

Según la información analizada a la población estudiada, 60 personas correspondientes al 55% indican que no han sido despedidos o su jornada reducida, 41 personas correspondientes al 37% si han sido despedidos y 9 personas correspondientes al 8% indicaron que su jornada laboral si ha sido reducida.

Interpretación

La pandemia COVID-19 ha traído consigo varias consecuencias, una de las problemáticas más importantes, es el desempleo a causa del impacto de la recesión económica en el país. Según los resultados obtenidos se refleja un considerable porcentaje de los y las estudiantes que se encuentran desempleados, que a la vez provocaron graves consecuencias dentro de la economía del núcleo familiar. Según la (ONU Mujeres, 2020) las familias han tenido que tomar medidas drásticas en cuanto a la crisis económica, con el cierre de colegios ha aumentado el trabajo doméstico y cuidado de los niños, lo cual dificulta a las mujeres asumir trabajos remunerados o mantener el equilibrio entre ambas ocupaciones. A partir de esta problemática se han desatado otros conflictos como la migración, mayor nivel de pobreza, disminución de seguridad, precariedad en las condiciones de trabajo y salud.

Tabla 40

¿Durante la pandemia COVID – 19, ¿Usted ha sido despedido/a o su jornada laboral ha sido reducida?

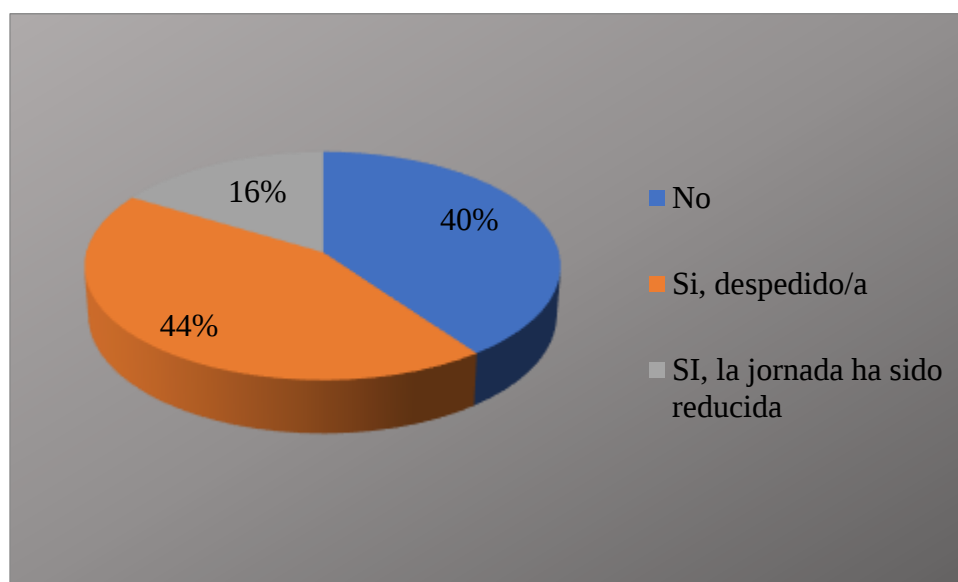
¿Algún integrante del grupo familiar ha sido despedido/a o su jornada laboral reducida?	f	%
No	44	40%
Si, despedido/a	48	44%
SI, la jornada ha sido reducida	18	16%
Total general	110	100%

Fuente: Estadística, Carrera de Trabajo Social de la Universidad Católica de Cuenca

Elaborado por: Largo, P. & Fernández, L. 2021

Figura 40

¿Durante la pandemia COVID – 19, ¿Usted ha sido despedido/a o su jornada laboral ha sido reducida?



Fuente: Estadística, Carrera de Trabajo Social de la Universidad Católica de Cuenca

Elaborado por: Largo, P. & Fernández, L. 2021

Análisis

Según la información analizada a la población estudiada, 44 personas correspondientes al 40% indican ningún integrante del grupo familiar han sido despedidos o su jornada reducida, 48 personas correspondientes al 44% integrantes del grupo familiar si han sido despedidos y 18 personas correspondientes al 16% indicaron que la jornada laboral si ha sido reducida de miembros del grupo familiar.

Interpretación

Las consecuencias económicas en el país impactan fuertemente a todos los trabajadores, principalmente aquellos que son el sustento de ingresos para sus hogares, las grandes pérdidas para las empresas, han provocado el recorte presupuestario e inclusive cierre definitivo de las mismas, así mismo han incrementado los despidos tanto en el sector público como privado. En nuestra investigación se visualiza claramente el aumento de

desempleo en las familias y en la sociedad en sí. Afirma (Ruiz, 2020) que estudiantes y maestros, sindicalistas, diversas organizaciones sociales, madres y padres de familia, sufren los efectos de los recortes presupuestarios, el cierre de empresas y los despidos que se han generado por la actual crisis sanitaria, y son ellos mismos quienes deben ver las posibles soluciones o estrategias que deben tomar para salir adelante con sus familias, y como sociedad conjunta.

Tabla 41

¿Durante la pandemia COVID – 19, ¿Usted ha sido despedido/a o su jornada laboral ha sido reducida?

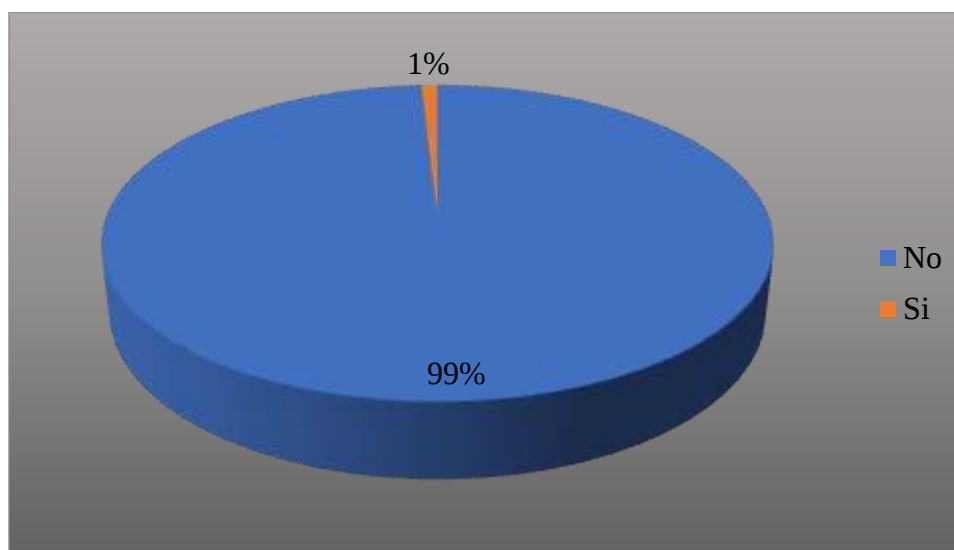
¿Algún integrante de su núcleo familiar ha fallecido por COVID- 19?	f	%
No	100	91%
Si	10	9%
Total general	110	100%

Fuente: Estadística, Carrera de Trabajo Social de la Universidad Católica de Cuenca

Elaborado por: Largo, P. & Fernández, L. 2021

Figura 41

¿Durante la pandemia COVID – 19, ¿Usted ha sido despedido/a o su jornada laboral ha sido reducida?



Fuente: Estadística, Carrera de Trabajo Social de la Universidad Católica de Cuenca

Elaborado por: Largo, P. & Fernández, L. 2021

Análisis

Según la información analizada a la población estudiada, 100 personas correspondientes al 91% indican que ningún integrante del grupo familiar o familia extensa han muerto por COVID-19 y 10 personas correspondientes al 9% indicaron que si hubo muerte de integrantes del grupo familiar o familia extensa por COVID-19.

Interpretación

Las estadísticas de muerte por coronavirus a nivel nacional y en el mundo entero, son realmente alarmantes. Afirma (Orús, 2021) que Estados Unidos es el país con más muertes en el mundo entero, ha superado los 607.700 decesos hasta 2021, el segundo país en encabezar la lista con mayor número de muertes a causa del coronavirus tenemos a Brasil con alrededor de 456.700 decesos, actualmente en el mundo entero se han presentado 169,5 millones de casos confirmados a causa del coronavirus. En nuestro país según se ha confirmado un total de 20.861 fallecidos por COVID-19 hasta la actualidad (Gobierno de la República del Ecuador, 2021).

Los resultados que arrojan las encuestas en nuestro estudio no son altas, sin embargo, hay que tomar en cuenta el nivel de gravedad que puede traer consigo una sola muerte, las consecuencias que deja en la familia, y todo un círculo social. Se debe analizar a profundidad el impacto que causa esta situación en a nivel de la sociedad, ya que, las problemáticas son mucho más severas de lo que se piensa. Aquellas familias que se encuentran atravesando una situación de duelo, necesitan de apoyo psicológico e inclusive económico, para poder salir delante de manera positiva.

Tabla 42

¿En el tiempo de COVID - 19 en su núcleo familiar ha existido violencia intrafamiliar?

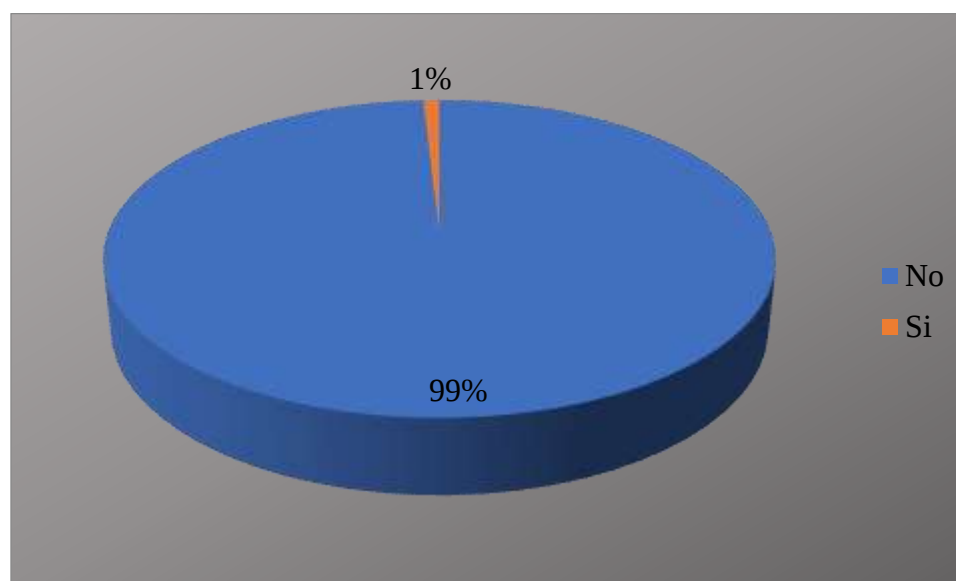
¿En tiempo de COVID - 19 ha existido violencia intrafamiliar?	F	%
No	101	92%
Si	9	8%
Total general	110	100%

Fuente: Estadística, Carrera de Trabajo Social de la Universidad Católica de Cuenca

Elaborado por: Largo, P. & Fernández, L. 2021

Figura 42

¿En el tiempo de COVID - 19 en su núcleo familiar ha existido violencia intrafamiliar?



Fuente: Estadística, Carrera de Trabajo Social de la Universidad Católica de Cuenca

Elaborado por: Largo, P. & Fernández, L. 2021

Análisis

Según la información analizada a la población estudiada, 101 personas correspondientes al 92% indican que no ha existido violencia intrafamiliar en tiempo de COVID-19 y 9 personas correspondientes al 8% indicaron que si ha existido violencia intrafamiliar en tiempo de COVID-19.

Interpretación

Los resultados obtenidos en el estudio son bastante positivos, ya que demuestran que existe un porcentaje muy bajo en los que se ha presentado violencia intrafamiliar, sin embargo, no se puede normalizar este tipo de conductas violentas en la sociedad, es decir, lo ideal sería que no existiese ni un solo caso con esta problemática. Por otro lado, afirma (Herrera et al., 2021) que en Ecuador existe un aumento de violencia física, psicológica y sexual, desde marzo se han reportado 28.367 casos de violencia, lo cual corresponde a 3.781 casos de violencia física, el 17.911 de violencia psicológica y 39 incidentes de violencia sexual. Los informes por parte del ecu 911, comunica que la mujer utiliza el teléfono celular para comunicarse al 911 a pedir ayuda.

Tabla 43

¿Qué integrante ha ejercido violencia dentro del grupo familiar?

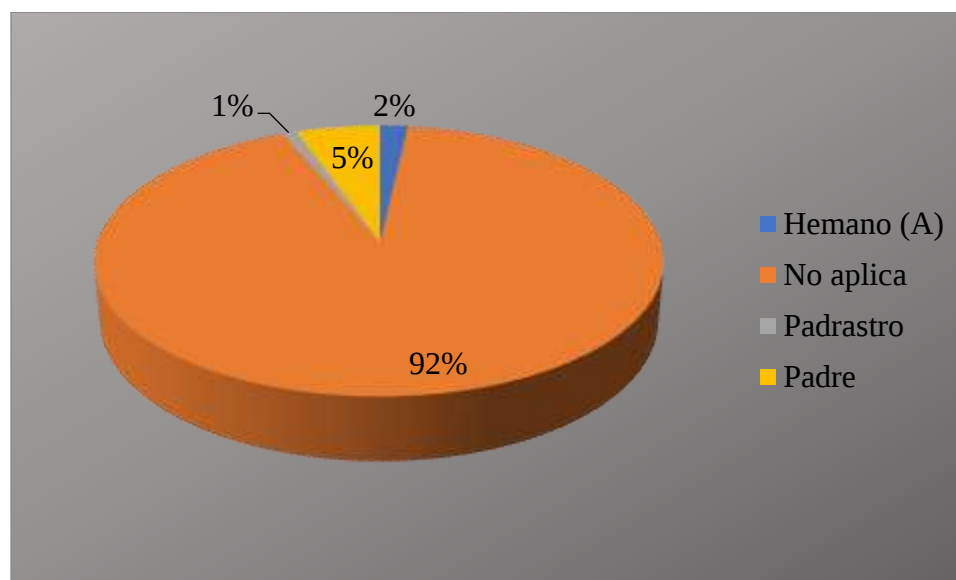
Qué integrante ha ejercido violencia	f	%
Hermano (A)	2	2%
No aplica	101	92%
Padrastro	1	1%
Padre	6	5%
Total general	110	100%

Fuente: Estadística, Carrera de Trabajo Social de la Universidad Católica de Cuenca

Elaborado por: Largo P. y Fernández L. 2021

Figura 43

¿Qué integrante ha ejercido violencia dentro del grupo familiar?



Fuente: Estadística, Carrera de Trabajo Social de la Universidad Católica de Cuenca

Elaborado por: Largo, P. & Fernández, L. 2021

Análisis

Según la información analizada a la población estudiada, 2 personas correspondientes al 2% indican que la violencia ha sido ejercida por hermano/a, 1 persona correspondiente al 1% ha sido violentada por el padrastro, 6 personas correspondientes al 5% indicaron que la violencia intrafamiliar ha sido ejercida por el padre y 101 personas correspondientes al 92% respondieron con la opción no aplica.

Interpretación

En la actualidad vivimos en una sociedad moderna y civilizada, lo cual nos produce un desconcierto dentro de la sociedad al saber que todavía existen casos de violencia intrafamiliar, en nuestro estudio observamos a las personas que ejercen directamente la violencia contra sus seres cercanos, aunque los porcentajes son bajos es necesario saber que es estas personas según (Vásquez, 2018) se creen superiores a los miembros de su familia,

aprovechan del rol que asumen dentro del círculo familiar, para cometer daños físicos, psicológicos o sexuales. Es importante que nuestro país no solamente enfoque su intervención en las víctimas de la violencia, si no, también es relevante enfocarse en los agresores, ya que son personas que necesitan de una intervención psicológica, y en algunos casos inclusive psiquiátricos.

Tabla 44

¿Contra qué integrante/s (directamente) ha ejercido esta violencia?

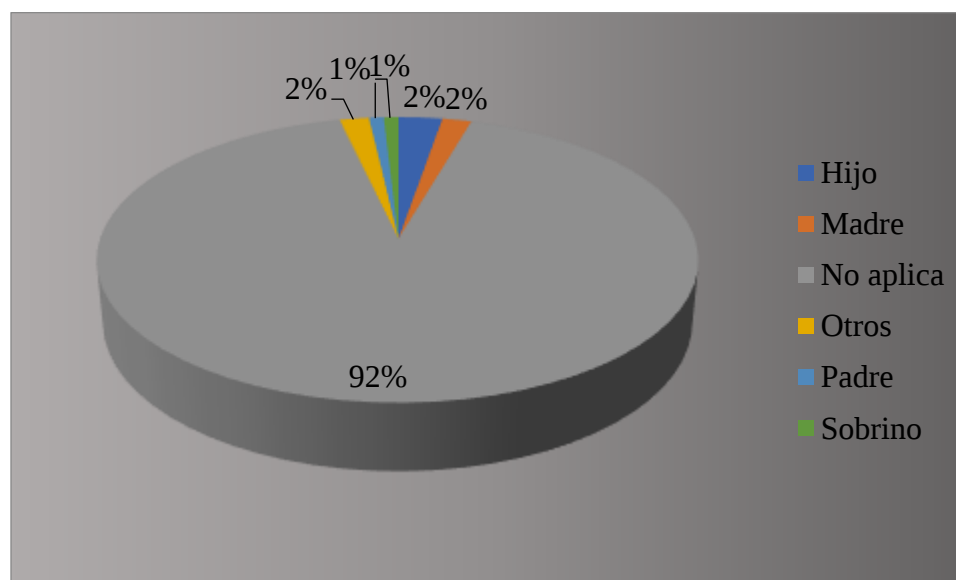
¿Contra qué integrante/s ha ejercido esta violencia?	f	%
Hijo	3	3%
Madre	2	2%
No aplica	101	92%
Otros	2	2%
Padre	1	1%
Sobrino	1	1%
Total general	110	100%

Fuente: Estadística, Carrera de Trabajo Social de la Universidad Católica de Cuenca

Elaborado por: Largo, P. & Fernández, L. 2021

Figura 44

¿Contra qué integrante/s ha ejercido esta violencia?



Fuente: Estadística, Carrera de Trabajo Social de la Universidad Católica de Cuenca

Elaborado por: Largo, P. & Fernández, L. 2021

Análisis

Según la información analizada a la población estudiada, 3 personas correspondientes al 3% indican que la violencia fue ejercida contra el hijo, 2 personas correspondientes al 2% indicaron que la violencia ha sido ejercida hacia la madre, 2 personas correspondientes al 2% indicaron la opción otros, 1 persona correspondiente al 1% indicaron que la violencia fue ejercida contra el padre, 1 persona correspondiente al 1% indicaron que la violencia fue ejercida contra el sobrino y 101 personas correspondientes al 92% respondieron con la opción no aplica.

Interpretación

Varias familias en algún momento han sufrido violencia y se encuentran atravesando situaciones de desesperación. En el estudio se muestra que la violencia se encuentra marcada mayormente en los hijos y en la mujer. Según la (ONU Mujeres, 2020) el COVID-19 está causando un repunte de la violencia doméstica que se ve agravado por las presiones de seguridad, sanitarias y económicas, las restricciones de movilidad, los hogares desorganizados y la reducción de apoyo social. Además de esto existen varias consecuencias que sufren las personas violentadas, en algunos casos se pueden presentar traumatismo, daños psicológicos, problemas en la sociedad y en el peor de los casos la muerte.

Tabla 45

¿Algún integrante de su familia ha desertado del sistema educativo a causa del Covid-19?

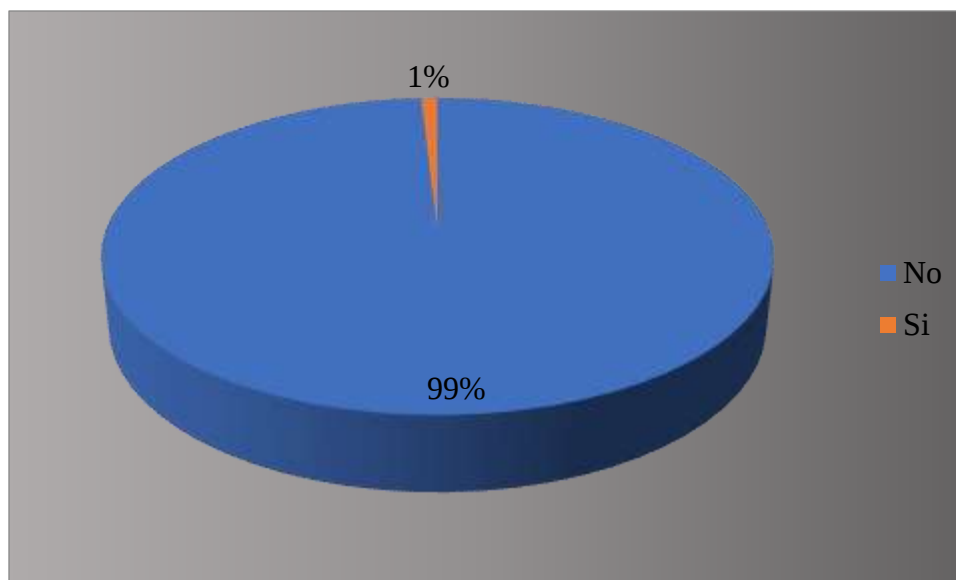
Disertación del sistema educativo a causa del COVID-19	F	%
No	105	95%
Si	5	5%
Total general	110	100%

Fuente: Estadística, Carrera de Trabajo Social de la Universidad Católica de Cuenca

Elaborado por: Largo, P. & Fernández, L. 2021

Figura 45

¿Algún integrante de su familia ha desertado del sistema educativo a causa del Covid-19?



Fuente: Estadística, Carrera de Trabajo Social de la Universidad Católica de Cuenca

Elaborado por: Largo, P. & Fernández, L. 2021

Análisis

Según la información analizada a la población estudiada, 105 personas correspondientes al 95% indicaron que no desertaron del sistema educativo y 5 personas correspondientes al 5% indicaron que si desertaron del sistema educativo.

Interpretación

Se puede observar que es muy bajo el índice de desertación del sistema educativo, lo que resulta positivo para la sociedad en estos momentos de crisis a nivel de todo el mundo. Si bien se sabe que el sistema educativo ha dado un giro tremendo, las instituciones educativas están haciendo lo posible para que el aprendizaje en los y las estudiantes sea eficaz. Afirma la (CEPAL, 2020) que debido a los cambios que ha sufrido el sistema educativo a causa del coronavirus se ha dado origen a tres campos de acción principales: el

despliegue de modalidades de aprendizaje a distancia, mediante la utilización de una diversidad de formatos y plataformas (con o sin uso de tecnología); el apoyo y la movilización del personal y las comunidades educativas, y la atención a la salud y el bienestar integral de los y las estudiantes.

Tabla 46

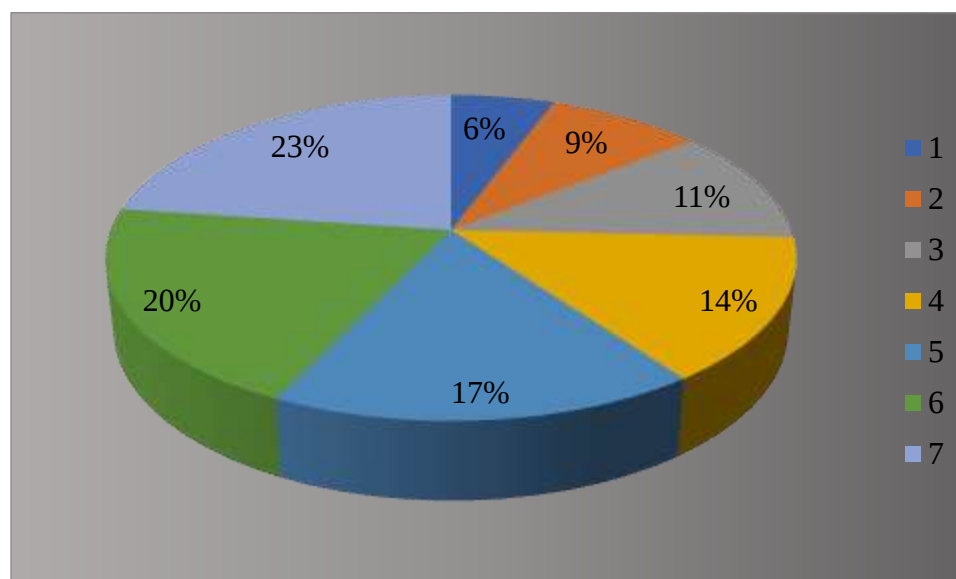
Número de personas que integran su grupo familiar incluido el estudiante

Total, de personas que integran el grupo familiar incluido el estudiante	F	%
2	15	14%
3	16	15%
4	20	18%
5	53	48%
6	1	1%
7	4	4%
8	1	1%
Total general	11	100
	0	%

Fuente: Estadística, Carrera de Trabajo Social de la Universidad Católica de Cuenca
Elaborado por: Largo, P. & Fernández, L. 2021

Figura 46

Número de personas que integran el grupo familiar incluido el estudiante



Fuente: Estadística, Carrera de Trabajo Social de la Universidad Católica de Cuenca
Elaborado por: Largo, P. & Fernández, L. 2021

Análisis

Según la información analizada a la población estudiada, 15 personas correspondientes al 14% indicaron que son 2 personas que integran el grupo familiar, 16 personas correspondientes al 15% indicaron que son 3 integrantes en el grupo familiar, 20 personas correspondientes al 18% indicaron que son 4 personas que integran el grupo familiar, 53 personas correspondientes al 48% indicaron que son 5 miembros del grupo familiar, 1 persona correspondientes al 1% indicaron que son 6 miembros en el grupo familiar, 4 personas correspondientes al 4% indicaron que son 7 miembros en el grupo familiar y 1 persona correspondiente al 1% indicaron que son 8 personas que integran el grupo familiar.

Interpretación

Podemos observar en nuestro estudio que el mayor número de integrantes en una familia corresponde a ocho personas. Por otro lado, la menor cantidad de integrantes que se manifiestan en 15 familias es de dos personas únicamente.

Tabla 47

Total, del ingreso mensual del grupo familiar incluido el estudiante

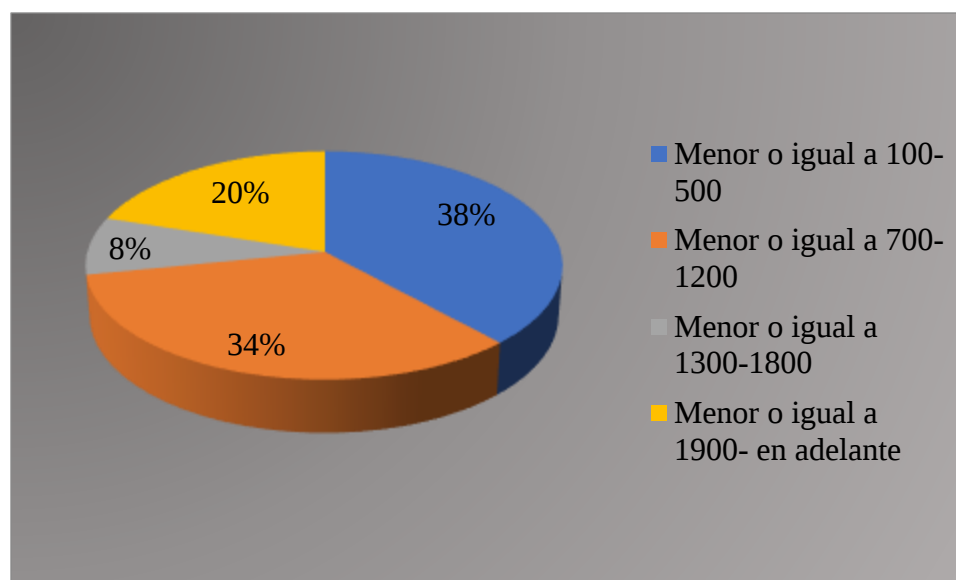
Total, de ingreso mensual del grupo familiar	F	%
Menor o igual a 100-500	42	38%
Menor o igual a 700-1200	37	34%
Menor o igual a 1300-1800	9	8%
Menor o igual a 1900- en adelante	22	20%
Total, General	110	100%

Fuente: Estadística, Carrera de Trabajo Social de la Universidad Católica de Cuenca

Elaborado por: Largo, P. & Fernández, L. 2021

Figura 47

Total, del ingreso mensual del grupo familiar incluido el estudiante



Fuente: Estadística, Carrera de Trabajo Social de la Universidad Católica de Cuenca

Elaborado por: Largo, P. & Fernández, L. 2021

Análisis:

Según la información analizada a la población estudiada, 42 personas correspondientes al 38% indicaron que su ingreso es menor o igual a 100-500, 37 personas correspondientes al 34% indicaron que su ingreso es menor o igual a 700-1200, 9 personas correspondientes al 8% indicaron que su ingreso es menor o igual a 1300-1800, 22 personas correspondientes al 20% indicaron que su ingreso es menor o igual a 1900- en adelante.

Interpretación

En cuanto a los ingresos de la población se observa que el porcentaje de ingresos mensuales mayores, representa a 22 personas, que obtiene 1.900 dólares. Por otro lado, indican 42 personas que su total de ingresos mensuales es menor a 100-500.

Aplicación e interpretación del Chi Cuadrado X^2

En base a los cálculos realizados, podemos indicar que el “p Valor” pertenece al 0,01; así mismo en relación de la comparación de este valor con el “Grado de significación” que corresponde a 0,05 se pudo analizar a través de una interpretación inicial, que “p Valor” es menor al “Grado de significación” ($0,01 \leq 0,05$). Así lo indica Neyman-Pearson citado por Diaz. B., (2016), “si la hipótesis nula cae en zona de rechazo ($p \leq 0,05$), se debería aceptar la hipótesis alternativa o de diferencias significativas” (p. 3). Esto indica que la hipótesis nula H_0 quedaría descartada, aceptando de esta manera la hipótesis alternativa o H_1 , las cuales son definidas de la siguiente manera:

Hipótesis nula o H_0 : El lugar de la residencia de los sectores urbano, rural y periferias urbanas **no incide** en las desigualdades sociales y consecuentemente en las condiciones de vida de los y las estudiantes de la carrera de Trabajo Social de la Universidad Católica de Cuenca.

Hipótesis alternativa o H_1 : El lugar de la residencia de los sectores urbano, rural y periferias urbanas **incide** en las desigualdades sociales y consecuentemente en las condiciones de vida de los y las estudiantes de la carrera de Trabajo Social de la Universidad Católica de Cuenca.

El autor Diaz. B, (2016) afirma lo siguiente:

En primer lugar, se debe fijar un nivel de significación que, generalmente, se asigna entre 0,05 y 0,01 (el valor de p fijado a priori y con magnitud arbitraria, no difiere de lo planteado por Fisher), este valor nos servirá para definir el rechazo de la hipótesis nula (H_0) comparando el valor de p obtenido de los datos con aquel fijado previamente (si $p \leq$

0,05 se rechaza H_0 , si p es $> 0,05$ se acepta H_0), aquí ya se observa una diferencia entre los enfoques de Fisher y Neyman- Pearson, en el primero el valor de p debe ser interpretado según su valor para definir la posibilidad de rechazo en cambio, para Neyman-Pearson solo se tiene que comparar el valor de p con respecto al valor de significación o como los autores lo denominaron valor de alfa ($p. 3$).

En correlación entre las variables utilizadas, se puede analizar que la primera concierne al sector sociodemográfico de los y las estudiantes; y, la segunda hace relación a las desigualdades por las cuales atravesaron los y las estudiantes durante el COVID-19 como se presenta a continuación: La variable 1 que representa el “Sector de residencia actual (urbano, rural, urbano-marginal)” de los y las estudiantes de la Carrera de Trabajo Social; y, la variable 2 la cual refiere si los y las estudiantes “durante la pandemia COVID – 19, han sido despedidos/as o su jornada laboral ha sido reducida” se recurrió al cálculo del Chi Cuadrado utilizadas en las frecuencias observadas (Véase en la tabla 48) que son los datos existentes obtenidas mediante la recolección de datos., (Véase en la tabla 49) el cual representa el cálculo del “Chi Cuadrado”.

Tabla 48*Tabla Cruzada*

Sector	Despido				Total
		No	Si, despedido/a	Si, la jornada ha sido reducida	
Rural	100,0%	,0%	,0%	,0%	100,0%
	100,0%	,0%	,0%	,0%	,9%
	,0%	,0%	82,2%	17,8%	100,0%
Urbano	,0%	,0%	90,2%	88,9%	40,5%
	,0%	93,8%	6,3%	,0%	100,0%
	,0%	100,0%	9,8%	,0%	57,7%
Urbano- marginal	,0%	,0%	,0%	100,0%	100,0%
	,0%	,0%	,0%	11,1%	,9%
	,9%	54,1%	36,9%	8,1%	100,0%
Total	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Fuente: Estadística, Carrera de Trabajo Social de la Universidad Católica de Cuenca

Elaborado por: Largo P. y Fernández L. 2021

Tabla 49 *Cálculo del Chi – Cuadrado (X^2)*

Estadístico	Valor	Df	Sig. Asintótico
Chi-cuadrado de Pearson	216,98	9	,000
Razón de Semejanza	138,09	9	,000
N de casos válidos	111		

Fuente: Estadística, Carrera de Trabajo Social de la Universidad Católica de Cuenca

Elaborado por: Largo P. y Fernández L. 2021

En base a los resultados calculados y obtenidos se ha especificado que la hipótesis nula o H_0 queda descartada de forma automática, ya que cuando el “Chi Cuadrado calculado” es mayor al “Chi Cuadrado Crítico” se confirma la hipótesis alternativa o H_1 , de esta manera se concluye que el sector de residencia tuvo relación o incidencia con que los usuarios hayan sido despedidos o su jornada reducida, por tanto, la hipótesis aceptada es la siguiente:

Hipótesis alternativa o H_1 : El lugar de la residencia de los sectores urbano, rural y periferia urbana **incide** en las desigualdades sociales y consecuentemente en las condiciones de vida de los y las estudiantes de la carrera de Trabajo Social de la Universidad Católica de Cuenca.

Así mismo, en la siguiente correlación, la variable 1 que representa si “la actividad laboral se ha visto interrumpida por la pandemia COVID-19” de los y las estudiantes de la Carrera de Trabajo Social; y, la variable 2 la cual refiere si los y las estudiantes “durante la pandemia COVID – 19, han sido despedidos/as o su jornada laboral ha sido reducida” se recurrió al cálculo del Chi Cuadrado utilizadas en las frecuencias observadas (Véase en la tabla 50) que son los datos existentes obtenidas mediante la recolección de datos., (Véase en la tabla 51) el cual representa el cálculo del “Chi Cuadrado”.

Tabla 50

Tabla Cruzada

Actividad Laboral		Despido			Total
		No	Si, despedido/a	Si, la jornada ha sido reducida	
No	100,0%	,0%	,0%	,0%	100,0%
	100,0%	,0%	,0%	,0%	,9%
	,0%	,0%	79,5%	20,5%	100,0%
Si	,0%	,0%	85,4%	100,0%	39,6%
	,0%	90,9%	9,1%	,0%	100,0%
	,0%	100,0%	14,6%	,0%	59,5%
Total	,9%	54,1%	36,9%	8,1%	100,0%
	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Fuente: Estadística, Carrera de Trabajo Social de la Universidad Católica de Cuenca

Elaborado por: Largo P. y Fernández L. 2021

Tabla 51

Cálculo del Chi – Cuadrado (X^2)

Estadístico	Valor	Df	Sig. Asintótico
Chi-cuadrado de Pearson	200,46	6	,000
Razón de Semejanza	125,34	6	,000
N de casos válidos	111		

Fuente: Estadística, Carrera de Trabajo Social de la Universidad Católica de Cuenca

Elaborado por: Largo P. y Fernández L. 2021

En base a los resultados calculados y obtenidos se ha especificado que la hipótesis nula o H_0 queda descartada de forma automática, ya que cuando el “Chi Cuadrado calculado” es mayor al “Chi Cuadrado Crítico” se confirma la hipótesis alternativa o H_1 , de esta manera se concluye que la actividad laboral interrumpida por la pandemia COVID-19 tuvo relación o incidencia con que los usuarios hayan sido despedidos o su jornada reducida, por tanto, la hipótesis aceptada es la siguiente:

Hipótesis alternativa o H_1 : El lugar de la residencia de los sectores urbano, rural y periferia urbana **incide** en las desigualdades sociales y consecuentemente en las condiciones de vida de los y las estudiantes de la carrera de Trabajo Social de la Universidad Católica de Cuenca.

Análisis: En base a los resultados obtenidos podemos concluir que la pandemia trajo consigo un alto índice de despido y una jornada laboral reducida y se evidencia según el sector de residencia el impacto que estas familias tuvieron en los ingresos mensuales y de

manera directa en las condiciones de vida de los y las estudiantes, causando desigualdades en el ámbito económico y por ende en su diario vivir.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

5.1 Conclusiones

Los resultados obtenidos respondieron a los objetivos planteados en la investigación, llegando a las siguientes conclusiones:

De acuerdo al resultado obtenido por el chi-cuadrado se ha podido constatar que las desigualdades sociales han existido, existen y permanecen en la sociedad, donde el lugar de procedencia del individuo incide de manera significativa en la actividad laboral principalmente durante la pandemia del COVID -19, debido a que muchas personas fueron despedidas o reducidas sus jornadas laborales, generando malestar dentro del grupo familiar al ser afectados sus ingresos que permiten la estabilidad social y económica del ser humano, por ende se manifiesta que las condiciones de vida han sido afectadas drásticamente.

Las teorías consideradas dentro del proceso investigativo fueron la Crítica y la Humanista que guiaron este estudio. La primera permitió analizar la realidad social dentro de un contexto generando un juicio de valor y aportando con autoconocimiento; la segunda refiere a la identificación del proceso de transformación del ser humano, cuando busca cumplir sus metas y propósitos, siendo truncado por desigualdades sociales (desempleo), donde uno de sus miembros de familia es afectado en cualquier ámbito y esto incide directamente en sus relaciones sociales causando desajuste y frustración.

En base a las normativas legales nacionales e internacionales, referente a las personas que se encuentran en estado de vulnerabilidad, particularmente a los grupos de personas que se encuentran en condiciones de exclusión, discriminación y desigualdad social se evidencio que existe un alto índice de incumplimiento en la ejecución de reglamentos que contribuyan a la disminución de la desigualdad y por ende a la mejora de las condiciones de vida, asimismo durante el COVID-19 se pudo evidenciar altos niveles de desigualdad social donde se intensificaron serias afectaciones en el área social, económica política y familiar, debido al incumpliendo de leyes, estatutos y ordenanzas que ampara a los sectores más necesitados.

El marco legal nacional y sus instrumentos como la convención universal sobre los derechos humanos internacionales amparan el derecho superior de las poblaciones vulnerables, sin embargo, las políticas públicas con relación a problemáticas sociales principalmente en condiciones desfavorables y con indicadores de vulnerabilidad proceden en contrariedad puesto que no se ha respetado, ni se ha dado cumplimiento con las leyes establecidas dentro del marco de la Constitución.

Las limitaciones presentes en los y las estudiantes de la Carrera de Trabajo Social se han intensificado con la llegada del COVID-19, trayendo consigo diversos indicadores de vulnerabilidad como el alto índice de desempleo donde la mayoría de los y las estudiantes y miembros del grupo familiar han sido removidos o despedidos de sus actividades laborales sin una remuneración justa, afectando principalmente la economía, además se visualizó que de acuerdo a la situación, muchos de los y las estudiantes han pensado y han desertado del sistema educativo, debido a que no cuentan con los recursos económicos necesarios para cubrir los costos de pensión de la carrera.

En virtud de los resultados, se puede indicar que durante el transcurso de la pandemia y el confinamiento se ha intensificado violencia, donde los hogares de los y las estudiantes de la Carrera de Trabajo Social han sido afectados en los diferentes tipos de violencia: física, psicológica, simbólica y económica, que mayormente fue ejercida por el hombre, sin duda el estrés por el desempleo y el aislamiento social fueron generadores de violencia.

Las desigualdades sociales de manera directa o indirecta inciden de acuerdo al sector de residencia de los y las estudiantes, visualizando un trato diferenciado entre individuos de una misma sociedad causando aislamiento, discriminación y marginalización hacia actores con menor poder social. Dentro del ámbito rural se observó que los habitantes atraviesan múltiples condiciones precarias; cuentan con escasos recursos para adquirir un servicio de transporte, agua, alcantarillado, salud y educación, la economía de esta zona proviene de la agricultura y la ganadería, siendo esta la única fuente económica para el sustento del hogar, su remuneración baja no permite que los trabajadores pueden adquirir y cubrir con todas las necesidades. Mientras que dentro del sector urbano se comprobó que la perspectiva es diferente, debido a que los servicios públicos y básicos son más fáciles y rápidos de acceder, sin limitaciones para la distribución o adquisición de estos servicios que le brindan comodidad de los y las estudiantes que reside en esta zona, de tal manera que la economía es amplia basándose en el sector industrial, de servicios, intelectual y sin fines de lucro, que les permite tener un nivel de economía superior y estable a comparación de otras zonas rurales.

En síntesis, las zonas urbanas y rurales tienen diferencias y similitudes sin embargo se resalta la realidad que atraviesan los y las estudiantes provenientes de las zonas rurales. Por ende, se evidenció que la mayoría de personas que acceden a la educación principalmente en la Carrera de Trabajo Social de la Universidad Católica de Cuenca son pertenecientes a la

zona urbana, mientras que una minoría de los y las estudiantes provienen de la zona rural, esto se debe a que muchos de los y las estudiantes no cuentan con los recursos necesarios principalmente económicos para acceder al sistema educativo. En la actualidad, a raíz del COVID-19 la situación educativa dentro de las zonas se ha visto afectadas específicamente el ámbito rural al no poseer servicios de internet que contribuyan a un buen funcionamiento en la formación académica.

5.2 Recomendaciones

La desigualdad y las condiciones de vida son consideradas dentro de los ejes estatales como responsabilidad del estado, a través de su principio de igualdad, equidad y vida digna, debido a que dichos derechos son imprescindibles e intransmisibles por ello, el Estado debe ser participe dentro de las problemáticas mediante la implementación y ejecución de políticas sociales que contribuyan a la igualdad de condiciones dentro de cada uno de los sectores, que conforman el estado y dentro de los diversos ámbitos sociales, para así disminuir la discriminación y la pobreza entre individuos de un mismo territorio.

Se recomienda realizar la integración e interacción activa y conjunta de los diversos sistemas gubernamentales, para que fortalezcan diversos proyectos sociales destinados a mejorar las condiciones de vida de las personas basados en la igualdad de oportunidades sin prejuicios sociales evitando continuar con patrones permisivos que incidan en la sociedad y su proceso educativo para lo cual el Estado deberá brindar múltiples espacios destinados a la atención en el área social que faciliten recursos necesarios que aborden dentro de la problemática de la desigualdad, condiciones de vida que afecten la estabilidad social de la

población, realizando una intervención dentro de los escenarios, evitando las consecuencias que deterioran la integridad del ser humano.

Se debe fortalecer los procesos de becas, donde las personas que se encuentren en situaciones netamente deplorables, que necesite apoyo inmediato sean considerados en primera línea por parte de la Universidad y sean beneficiarios de las pensiones, para así brindar una educación de calidad basados en principios de igualdad.

Los departamentos encargados de velar por el bienestar de los y las estudiantes deben actualizarse constantemente, para realizar una adecuada intervención con los grupos vulnerables que se encuentran en estado de riesgo, de esta manera velar por la integridad de los y las estudiantes, evitando el deterioro de las condiciones de vida y la desigualdad entre individuos.

VI BIBLIOGRAFIA

- Albizu, E., & C. L. (2003). *Teoría Crítica*. Madrid: Amorrourtu editores.
- Alcázar, J. A. (2018). LA DESIGUALDAD SOCIAL Y LA COLONIALIDAD DEL PODER. CONSIDERACIONES TEÓRICAS Y EPISTEMOLÓGICAS. *Revista de Ciencias Sociales; San Jose*, 13-35.
- Alejandro, C. (2020). la desigualdad social frente al COVID-19 en el Área Metropolitana de Santiago (Chile). *Cepal*, 17.
- Allan Lavell, E. M. (2020). La construcción social de la pandemia COVID-19: desastre, acumulación de riesgos y políticas públicas. *La Red*, 16.
- Aníbal, L. (2007). Que es la Educación . *Educere*, 596.
- Aranguren, E. (2005). Problemas Sociales: Desigualdad, pobreza extrema, exclusión social. . *Reis*, 1-4.
- Arrazola, M., Galan , S., & De Hevia, J. (2018). Desempleo Juvenil en España: Situación, consecuencias e impacto sobre la vida laboral de los adultos. *Prácticas de economía española*, 62.
- Bañón, C. N. (2020). Emprendimiento en tiempo de crisis: un análisis exploratorio de los efectos del COVID-19. *Journal*, 53 - 66.

- Besley, T. (2006). ¿Agentes de principios?: La economía política del buen gobierno. *Prensa de la Universidad de Oxford*, 1.
- Braig, M., Costa, S., & Göbel, B. (2015). Desigualdades sociales e interdependencias globales en América Latina: una valoración provisional. *Revista Mexicana de Ciencias Políticas y Sociales; Mexico City*, 209-236.
- CAMPUZANO ASHLEY, C. C. (2018). Desigualdad social; enfoque basado en la distribución del ingreso Machala-Ecuador. *Universidad Tecnica de Machala*, 3.
- Cárdenas, H. (2016). Desigualdad social y teoría de sistemas de Niklas Luhmann. En H. Cárdenas, *Desigualdad social y teoría de sistemas: la importancia de los medios* (pág. 29). Chile: Economía y Política.
- Carrillo, J. M. (2003). *Epistemología, Ciencia y Paradigma en Trabajo Social*. Sevilla: Aconcagua Libros, S.L.
- CEPAL. (Agosto de 2020). La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19. Obtenido de <https://www.cepal.org/es/publicaciones/45904-la-educacion-tiempos-la-pandemia-covid-19>
- COMISION ECONÓMICA PARA AMERICA LATINA Y EL CARIBE. (4 de Marzo de 2013). *DEFINICIÓN DE POBLACIÓN URBANA Y RURAL UTILIZADAS EN LOS CENSOS DE LOS PAISES LATINOAMERICANOS*. Obtenido de https://www.cepal.org/sites/default/files/def_urbana_rural.pdf
- Consejo Nacional de Planificación. (2017). *Plan Nacional de Desarrollo- Toda una Vida*. Quito: Semplades.
- Constitucion de la Republica del Ecuador. (2008). Constitucion de la Republica del Ecuador. *Lexis*, 106.
- CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR. (1 de agosto de 2018). *LEXISFINDER*. Obtenido de ambiente.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2018/09/Constitucion-de-la-Republica-del-Ecuador.pdf
- Corral Martín, A., & Pria Barros, M. d. (2017). Estratificación de territorios según condiciones de vida como expresión de las desigualdades sociales en salud. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 1-2.
- Díaz, B., L. (2016). El p valor. Desde su nacimiento hasta la utilización actual. Buenos Aires: GAPIH.
- Dubiel, H. (2000). *La teoría crítica: ayer y hoy*. Mexico: Plaza y Valdez S.A.
- Ecuador, C. d. (2008). Constitución de la República del Ecuador.
- El Comercio. (2020). Cuenca es el canton con mas contagios del COVID-19. *El Comercio*, 1.
- Fernandez, & Baptista, H. y. (2001). Metodología de la Investigación. *Editorial Mc Graw Hill*, 1.
- Gil, L. R. (2017). Reseñando la Categoría de Desigualdad Social. *margen* 86, 3-11.

- Gobierno de la República del Ecuador. (2021). Obtenido de <https://www.coronavirusecuador.com/estadisticas-covid-19/>
- González, G. A. (2013). TEORÍAS DE LA PERSONALIDAD. *RED TERCER MILENIO*, 1-91.
- Gustavo, A. M. (2008). La definición de salud de la Organización Mundial de la Salud y la interdisciplinariedad. *Sapiens. Revista Universitaria de Investigación*, 97.
- Hernández, L. L. (2020). EL CONCEPTO DEL TERRITORIO Y LA INVESTIGACIÓN EN. *Universidad Autónoma Chapingo. Chapingo Estado de México*, 207.
- Imanol, O. (2020). Pandemia Y educación superior. *Revista de Educacion Superior*.
- INEC. (2006). VIII Censo de Población y IV de vivienda. Nicaragua: Gobierno de Nicaragua.
- INEC. (diciembre de 2018). *Indicadores de Pobreza y Desigualdad*. Obtenido de ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/POBREZA/2018/Diciembre-2018/201812_Pobreza.pdf
- Johnson, M. C., Saletti Cuesta, L., & Tumas, N. (2020). Emociones, preocupaciones y reflexiones frente a la pandemia del COVID-19 en Argentina. *Ciência & Saúde Coletiva*, 8.
- Langner, A. (2019). Ola de protestas en el mundo, por aumento en la desigualdad social. *La Jornada; Mexico City*, 1.
- Lcda. Mónica Janeth Naranjo Zambrano, M. I. (2020). La Familia y La Sociedad Ecuatoriana frente a la Pandemia. *RES NON VERBA, ISSN*, 21.
- López, M. U. (2017). Elección social, desigualdad y virtud cívica. *Revista de Economía Institucional; Bogotá*, 67-84.
- Luhmann, N. (2007). Desigualdad Social y teoría de sistemas. En H. Cadenas, *Desigualdad social y teoría de sistemas: importancia de los medios* (pág. 29). Chile: Economía y Política .
- Luis Tobar-Pesántez, S. S.-G. (2019). La Pobreza y la Desigualdad en el Ecuador . *Notas de Economía* , 10.
- Mendoza, H. S. (2008). Metodos Mixtos . En H. S. Mendoza, *Metodos Mixtos* (págs. 1-60).
- Módenes, J., & Marcos, M. (2020). Covid-19: ¿ la vivienda protege a los mayores en América Latina? Argentina y Colombia comparadas con España. *Perspectives Demográfiques* , 2.
- Naciones Unidas. (1943). *Declaracion Universal de los Derechos Humanos*. Obtenido de Naciones Unidas: <https://www.un.org/es/universal-declaration-human-rights/index.html>
- Nassihi, A. (2005). Desigualdad social y la teoría de sistemas sociales de Niklas Luhmann. En H. Cardenas, *Desigualdad social y teoría de sistemas: importancia de los medios* (pág. 29). Chile : Economía y Política .
- NIBALDO HERNÁNDEZ-MESA, J. H. (2020). Las grandes epidemias de la Historia. De la peste de Atenas a la COVID-19. *Revista Habanera de Ciencias Medicas*, 1.
- Noticias ONU. (2019). Que es la desigualdad? *Noticias ONU*, 1.

- OIL. (2000). Política y Sociedad. *Revistas Científicas Complutenses*, 60.
- OIT (Organización Internacional del Trabajo). (2020). Desempleo en Ecuador en tiempos de pandemia. *OIT (Organización Internacional del Trabajo)*, 1.
- ONU . (20 de JUNIO de 2020). *ONU MUJERES*. Obtenido de <https://lac.unwomen.org/es/digiteca/publicaciones/2020/07/informe-el-impacto-de-covid-19-en-america-latina-y-el-caribe#view>
- ONU Mujeres. (19 de Mayo de 2020). LOS EFECTOS DEL COVID-19 SOBRE LAS MUJERES Y LAS NIÑAS. Obtenido de https://interactive.unwomen.org/multimedia/explainer/covid19/es/index.html?gclid=Cj0KCQjw--GFBhDeARIsACH_kdaHF1MmpS54C7a4N-KzXx1YIXCwiGc7DCVS3jVQCmhTTvHzArQdEdMaAo7-EALw_wcB
- Organización de las Naciones Unidas (ONU). (1995). The Copenhagen Declaration and Programme of Action. *ONU*, 1.
- Orús, A. (28 de Mayo de 2021). COVID-19: número de muertes por país en 2021. Obtenido de <https://es.statista.com/estadisticas/1095779/numero-de-muertes-causadas-por-el-coronavirus-de-wuhan-por-pais/>
- Otero. (2005). Deserción: un referente conceptual y metodológico para su estudio. *Revista*, 1-22.
- Peñaloza, H. A. (2013). Capital Social y Pobreza en Ecuador,. *Ánfora 2013*, 1-24.
- Pereyra, E. G. (2017). Reseñando la categoría desigualdad social. *margen 86*, 11.
- Pérez, M. E. (2017). La familia: Desde lo tradicional a lo discutible. *Novedades en Población*, 59.
- Piore, M. J. (1987). Diccionario de Trabajo Social. En E. Ander-Egg, *Diccionario de Trabajo Social* (pág. 212). Colombia: Ed. Colombia.Ltda.
- Quimbayo, L. R., Fandiño, V. C., & Jaimes, M. L. (2012). CONDICIONES DE VIDA DESDE EL ENFOQUE DE LOS DETERMINANTES SOCIALES EN SALUD EN UN GRUPO ORGANIZADO DE MADRES ADOLESCENTES. *Cuidarte*, 308.
- Real Academia de la Lengua Española. (2013). Teorías de discriminación. *Revista Analitika*, 7.
- Real Academia Española. (2020). definición de desigual . *Asociación de academias de la Lengua Española* , 1.
- Roberto, & Hernández Sampieri, B. (2010). Metodología de la Investigación. En *Metodología de la Investigación* (pág. 140). Mexico: McGraw-Hill.
- Rodríguez Jiménez, A., & Pérez Jacinto, A. O. (2017). Métodos científicos de indagación y de construcción del conocimiento. *Revista Escuela de Administración de Negocios*, 1-26.
- RODRÍGUEZ, A. M., RODRÍGUEZ, E., & MIÑÓN. (2017). ANÁLISIS SOCIOLABORAL, CON PERSPECTIVA DE GÉNERO, DE LA INMIGRACIÓN EN LA CIUDAD DE VIGO. *Trabajo Social hoy* , 1-136.

- Rodriguez, S. (14 de Octubre de 2020). Deuda,desempleo,desigualdad y pobreza, restos post covid-19: FMI. *CE Noticias Financieras* , pág. 1.
- Rojo, M., & Bonilla, D. (2020). COVID-19: La necesidad de un cambio de paradigma economic y social. *CienciAmérica*, 5.
- Ruiz, G. (25 de Mayo de 2020). Desempleo: la crisis que la covid recrudeció en Ecuador. Quito, Ecuador. Obtenido de <https://piedepagina.mx/desempleo-la-crisis-que-la-covid-recrudecio-en-ecuador/>
- Saiz Vargas, L. F. (2015). El papel del trabajador social en una sociedad precarizada. En U. C. Madrid, *Cuadernos de Trabajo Social* (pág. 189). España: Ediciones Complutense.
- Salas, C., & Garzón, M. (2013). La Noción de calidad de vida y su medición. *Revista CES Salud Pública*, 40.
- Salud), O. (. (2021). Discapacidades. *OMS*.
- Samper, C. C. (2013). ESTRATEGIAS DE DESARROLLO RURAL EN LA UE: DEFINICIÓN DE ESPACIO RURAL, RURALIDAD Y DESARROLLO RURAL. *Repositorio Institucional de la Universidad de Alicante*, 6.
- Sampieri, R. H. (2014). *Metodología de la Investigación* . Mexico: McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.
- SENPLADES. (septiembre de 2017). Plan Nacional de Desarrollo 2017-2021 (Toda una Vida). En C. N. Ecuador, *Plan Nacional de Desarrollo 2017-2021 (Toda una Vida)* (págs. 50-52). Quito: SENPLADES. Obtenido de CONSEJO NACIONAL DE PLANIFICACIÓN (CNP): https://www.planificacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/10/PNBV-26-OCT-FINAL_OK.compressed1.pdf
- SENPLADES. (2020). Secretaria Tecnica Planifica Ecuador. En C. N. Ecuador, *Plan Nacional de desarrollo 2017-2021 (toda una vida)* (pág. 1). Quito: SENPLADES.
- Suárez Restrepo, N. d., & Tobasura Acuña, I. (2008). LO RURAL UN CAMPO INACABADO. *Revista Facultad Nacional de Agronomía - Medellín*, 7.
- The framework of ILO action against poverty. (1995). *The poverty agenda and the ILO*, 16.
- THIRLWALL, A. P. (2007). DISCRIMINACIÓN, IGUALDAD Y DIFERENCIA POLITICA. *scielo*, 16.
- Trabajo, M. d. (2016). Enfermedades catastróficas, raras o huérfanas, según Ministerio de Salud. *Ministerio de Trabajo*, 1-3.
- Urzúa, A., & Caqueco Urizar, A. (2012). Calidad de vida: Una revisión teórica del concepto. *Terapia Psicológica*, 5.
- Valle, P. F., & Angel., O. C. (2014). Trabajo Social, “pobreza/s” e intervención en el contexto. *REvista Margen* 72, 1.
- Vargas, J. R. (s.f.). El uso de las computadoras como herramientas de enseñanza, problemas frecuentes y soluciones alternativas para un nuevo paradigma educativo. *Kerwa*, 1-25.

ANEXO

Doctora

Blanca Herrera Hugo. MGS

**RESPONSABLE DE LA UNIDAD DE TITULACIÓN CARRERA DE TRABAJO Y
SERVICIO SOCIAL.**

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA

Su despacho. -

De mi consideración:

Luego de saludarle cordialmente, el motivo del presente es informar que el Trabajo de Titulación realizado por las estudiantes **FERNANDEZ AUCAPIÑA LILIANA VANESSA** con cédula No. 0106203573 y **LARGO RODRIGUEZ PAMELA LISSETH** con cédula No. 0105275614 con el tema “**DESIGUALDAD SOCIAL Y SECTORISMO COMO DETERMINANTES EN LAS CONDICIONES DE VIDA DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE TRABAJO SOCIAL DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA FRENTE A LA PANDEMIA COVID 19**”, fue revisado y cumple con todos los criterios del trabajo escrito, indicando que está apto para el proceso de sustentación, teniendo como calificación de 60/60 puntos, y además se adjunta el Informe Turnitin que reporta el 3% de similitud.

Información que pongo en conocimiento para los fines pertinentes.

Atentamente,



Lic. Nancy Fernández A.MGS

DOCENTE

*Adjunto: Rúbrica Trabajo Escrito
Informe Turnitin*

CENTRO DE IDIOMAS

Resumen

La investigación se realizó a los y las estudiantes de la "Carrera de Trabajo Social de la Universidad Católica de Cuenca", institución que forma profesionales con altos estándares de calidad en diversas áreas sociales que contribuyen al bienestar de la sociedad; para abordar este estudio se planteó como objetivo analizar la incidencia de la desigualdad social y sectorismo en las condiciones de vida de los y las estudiantes de la Carrera frente a la pandemia; dentro de la metodología se aplicó un nivel exploratorio, descriptivo y correlacional, con enfoque cuantitativo no experimental de corte transversal, las técnicas utilizadas fueron la encuesta y el análisis documental; de igual forma, los métodos utilizados fueron el analítico-sintético y deductivo. Dentro de los resultados se evidenciaron que durante la pandemia el sector de residencia incidió en el ámbito laboral, debido a que muchas personas fueron despedidas de sus lugares de trabajo y en otros casos reducida su jornada laboral, afectando la economía e ingresos del individuo y por ende del núcleo familiar. Por tal razón, la desigualdad social y el sectorismo fueron determinantes en las condiciones de vida de los y las estudiantes de la Carrera de Trabajo Social.

Palabras claves: Desigualdad social, Trabajo Social, condiciones de vida, pandemia, estudiantes.



www.ucacue.edu.ec

Cuenca: Av. de las Américas y Tarqui. ☎ Tel: 2820751, 2824365, 2826562 **Azuay:** Campus Universitario "Luis Cordero El Grande", (Frente al Terminal Terrestre).
☎ Tel: 392 (T) 2241 - 613, 2243-444, 2245-205, 2241-687 **Cañar:** Calle Antonio Avila Clavijo. ☎ Tel: 072235268, 072235870 **San Pablo de la Troncal:** Cda. Universitaria
km.72 Quimsaia Cuz y Primor Sur ☎ Tel: 2424210 **Morona:** Av. Cap. José Villanueva s/n ☎ Tel: 2700352, 2700352

CENTRO DE IDIOMAS

Cuenca, 03 de agosto del 2021

EL CENTRO DE IDIOMAS DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA, CERTIFICA QUE EL
DOCUMENTO QUE ANTECEDE FUE TRADUCIDO POR PERSONAL DEL CENTRO PARA LO CUAL
DOY FE Y SUSCRIBO


Abg. Pietro Geovanny Piedra Sarmiento.
SECRETARIO CENTRO DE IDIOMAS



www.ucacue.edu.ec

CENTRO DE IDIOMAS

Abstract

The research was conducted to the students from the Faculty of Social Work at the Catholic University of Cuenca, an institution that trains professionals with high-quality standards in various social areas that contribute to the welfare of society. To address this study, the objective was to analyze the impact of social inequality and segregation in the living conditions of the students of the career in the face of the pandemic. Within the methodology, an exploratory, descriptive, and correlational level were applied, with a non-experimental quantitative approach of transversal cross-section, the techniques utilized were the survey and the documentary analysis; likewise, the methods were analytical-synthetic and deductive. The results showed that during the pandemic, the sector of residence had an impact on the work environment, since many people were dismissed from their workplaces and in other cases their working day was reduced, affecting the economy and income of the individual and therefore the family nucleus. For this reason, social inequality and segregation were determining factors in the living conditions of the students of the Social Work Career.

Keywords: social inequality, social work, living conditions, pandemic, students



www.ucacue.edu.ec

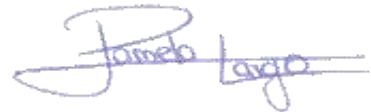
Cuenca: Av. de los Américas y Tarqui. ☎ Tel: 2630751, 2624365, 2826363. Azuay: Campus Universitario "Luis Cordero El Grande", (Frente al Terminal Terrestre).
☎ Tel: 593 (7) 3241-613, 3243-444, 3245-305, 3241-587. Cañar: Calle Antonio Ávila Clavijo. ☎ Tel: 07235268, 072326870. San Pablo de la Troncal: Cda. Universitaria
Km. 72 Quimsa y Primero Sur. ☎ Tel: 2626110. Macas: Av. Exp. José Villanueva 4/1. ☎ Tel: 2700293, 2700332.

LILIANA VANESSA FERNÁNDEZ AUCAPIÑA portadora de la cedula de ciudadanía N° **0106203573**, y **PAMELA LISSETH LARGO RODRÍGUEZ** portadora de la cedula de ciudadanía N° **0105275614**. En calidad de autoras y titulares en derechos patrimoniales del trabajo de titulación **“DESIGUALDAD SOCIAL Y SECTORISMO COMO DETERMINANTES EN LAS CONDICIONES DE VIDA DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE TRABAJO SOCIAL DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA FRENTE A LA PANDEMIA COVID 19”** de conformidad a lo establecido en el artículo 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, reconozco a favor de la Universidad Católica de Cuenca una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos y no comerciales. Autorizo además a la Universidad Católica de Cuenca, para que realice la publicación de este trabajo de titulación en el Repositorio Institucional de conformidad a lo dispuesto en el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Cuenca, **23 de julio de 2021**



F: **Liliana Vanessa Fernández Aucapiña**
C.I. **0106203573**



F: **Pamela Liseth Largo Rodríguez**
C.I. **0105275614**

 Universidad Católica de Cuenca	DECLARATORIA DE AUTORÍA Y RESPONSABILIDAD	CÓDIGO: F – DB – 34 VERSION: 01 FECHA: 2021-04-15 Página 144 de 178
---	---	--

Declaratoria de Autoría y Responsabilidad

LILIANA VANESSA FERNÁNDEZ AUCAPIÑA portadora de la cedula de ciudadanía N° **0106203573**, y

PAMELA LISSETH LARGO RODRÍGUEZ portadora de la cedula de ciudadanía N° **0105275614**.

Declarando ser las autoras de la obra: **“DESIGUALDAD SOCIAL Y SECTORISMO COMO**

DETERMINANTES EN LAS CONDICIONES DE VIDA DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE

TRABAJO SOCIAL DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA FRENTE A LA PANDEMIA COVID 19”,

sobre la cual nos hacemos responsables sobre las opiniones, versiones e ideas expresadas.

Declarando que la misma ha sido elaborada respetando los derechos de propiedad intelectual de

terceros y eximo a la Universidad Católica de Cuenca sobre cualquier reclamación que pudiera existir

al respecto. Declarando finalmente que nuestra obra ha sido realizada cumpliendo con todos los

requisitos legales, éticos y bioéticos de investigación, que la misma no incumple con la normativa

nacional e internacional en el área específica de investigación, sobre la que también nos

responsabilizamos y eximamos a la Universidad Católica de Cuenca de toda reclamación al respecto.

Cuenca, **23 de julio de 2021**



F: Liliana Vanessa Fernández Aucapiña
C.I. 0106203573



F: Pamela Liseth Largo Rodríguez
C.I. 0105275614

EL SECRETARIO DE LA UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS SOCIALES
DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA

INFORMA:

Que, **FERNANDEZ AUCAPIÑA LILIANA VANESSA C.C. 0106203573**, de la carrera de **TRABAJO Y SERVICIO SOCIAL**, presento su diseño de Trabajo de Titulación con el Título **"DESIGUALDAD SOCIAL Y SECTORISMO COMO DETERMINANTES EN LAS CONDICIONES DE VIDA DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE TRABAJO SOCIAL DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA FRENTE A LA PANDEMIA COVID 19"**, el mismo que fue aprobado en Sesión de Consejo Directivo de fecha **09 de marzo de 2021**, previo a la obtención del Título de Licenciada en Trabajo y Servicio Social.

Es todo cuanto puedo informar en honor a la verdad remitiéndome, de ser necesario, a los archivos que reposan a mi cargo.

Cuenca, 01 de julio de 2021.

AB. XAVIER INÍGUEZ VIVAR, MGS

Elaborado por:	Ing. Paola Campoverde
Revisado por:	Ab. Xavier Iníiguez Vivar, Mgs
Autorizado por:	Ab. Xavier Iníiguez Vivar, Mgs



AB. XAVIER
INÍGUEZ VIVAR
Documento
certificado
digitalmente por
Emergencia Sanitaria
en Ecuador por
COVID-19
Cuenca - Ecuador
2021-07-01
19:17:05:00

EL SECRETARIO DE LA UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS SOCIALES
DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA

INFORMA:

Que, **LARGO RODRIGUEZ PAMELA LISSETH C.C. 0105275614**, de la carrera de **TRABAJO Y SERVICIO SOCIAL**, presento su diseño de Trabajo de Titulación con el Título **"DESIGUALDAD SOCIAL Y SECTORISMO COMO DETERMINANTES EN LAS CONDICIONES DE VIDA DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE TRABAJO SOCIAL DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA FRENTE A LA PANDEMIA COVID 19"**, el mismo que fue aprobado en Sesión de Consejo Directivo de fecha **09 de marzo de 2021**, previo a la obtención del Título de Licenciada en Trabajo y Servicio Social.

Es todo cuanto puedo informar en honor a la verdad remitiéndome, de ser necesario, a los archivos que reposan a mi cargo.

Cuenca, 01 de julio de 2021.

AB. XAVIER INÍGUEZ VIVAR, MGS

Elaborado por:	Ing. Paola Campoverde
Revisado por:	Ab. Xavier Iníiguez Vivar, Mgs
Autorizado por:	Ab. Xavier Iníiguez Vivar, Mgs



AB. XAVIER INÍGUEZ
VIVAR
Documento certificado
digitalmente por
Emergencia Sanitaria
en Ecuador por
COVID-19
Cuenca - Ecuador
2021-07-01
19:20:05:00



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA

Comunidad Educativa al Servicio del Pueblo

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE TRABAJO Y SERVICIO SOCIAL

DISEÑO DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN TRABAJO Y SERVICIO SOCIAL

TÍTULO: Desigualdad social y sectorismo como determinantes en las condiciones de vida de los estudiantes de la Carrera de Trabajo Social de la Universidad Católica de Cuenca frente a la pandemia COVID 19

AUTORES: Liliana Vanessa Fernández Aucapiña
Pamela Lisseth Largo Rodríguez

TUTORA: Lcda. Elizabeth Teresa Flores Lazo, Mgs

FECHA: 2021

Índice

1. Tema.....	6
2. Título del proyecto de investigación	6
3. Marco contextual.....	6
4. Formulación del problema	9
5. Objeto de estudio.....	10
6. Campo de acción de la investigación	10
7. Líneas de investigación de la Carrera	10
8. Objetivos.....	10
8.1 Objetivo general	10
8.2 Objetivos específicos.....	10
9. Tipo de investigación	11
10. Marco teórico y conceptual que sustenta la investigación	12
11. Hipótesis o ideas a defender en la investigación	13
12. Métodos a utilizarse en la investigación.....	12
13. Población y muestra	13
14. Cronograma de tareas	14
15. Bibliografía.....	15

1.Tema

Desigualdad social

2.Título del proyecto de investigación

Desigualdad social y sectorismo como determinantes en las condiciones de vida de los estudiantes de la Carrera de Trabajo Social de la Universidad Católica de Cuenca frente a la pandemia COVID 19

3.Marco contextual

La desigualdad social es un tema tratado desde antaño y a nivel mundial desde diferentes perspectivas; muchos de los gobiernos, investigadores y ciudadanos luchan actualmente contra la crisis provocada por la COVID-19. La pandemia ha provocado un gran impacto global afectando de manera directa al área social, económica, y sobre todo a los sistemas de salud público cambiando drásticamente las condiciones de vida de los ciudadanos. Estudios realizados a nivel mundial por Bañón y Rubio (2020) indican que, “Existen 8 millones de personas con COVID-19 y más de 440.000 mil personas que mueren a raíz de este virus, la mayoría de los casos son por la falta de recursos económicos para solventar los gastos médicos” (p.12).

La mayoría de países han establecido normas drásticas con el fin de evitar la propagación del virus tales como el aislamiento social y, permanecer en cuarentena; estas medidas provocaron que las empresas, instituciones, organizaciones cierren ocasionando en la mayoría de casos desempleo y una inadecuada liquidación salarial generando mayor necesidad social y escasos recursos económicos que permita subsistir a gran parte de la población.

Con la presencia de la COVID-19, los gobiernos asumieron duras crisis dentro de su economía, lo que ha generado desigualdad en el cumplimiento de las diversas necesidades básicas afectando a las familias de bajos recursos. El FMI (2020) a raíz de la pandemia indica que, “Las políticas públicas para la nueva economía post pandémica deben centrarse en

abordar la pobreza y desigualdad para garantizar la paz social y el crecimiento sostenible, y en desarrollar la capacidad de recuperación frente a futuras epidemias y otras crisis” (p.1).

En Ecuador con la propagación de la pandemia se ha evidenciado el incremento del desempleo, baja calidad de vida de la población, y exclusión en zonas rurales por el escaso apoyo por parte del estado. La OIT (2020) da a conocer que, “El incumplimiento son las claras consecuencias del desempleo en Ecuador, el gobierno debe impulsar la elaboración de políticas públicas coordinadas con los gobiernos locales y con una mayor participación de las organizaciones (...) para evitar un gran desastre laboral” (parr.3).

Las causas de la desigualdad son el reflejo de un inadecuado y bajo alcance de las políticas públicas que tiene un estado para contrarrestar la crisis social y económica. Así mismo, este fenómeno ha generado una ola creciente de desempleo, ocasionando escases y falta de recursos para las diversas familias, lo que limita adquirir la canasta básica, para la subsistencia. La exclusión social y discriminación también son consideradas causas de la discrepancia que ocasionan el deterioro de las condiciones de vida, que han sido poco abordadas por los gobiernos de distintos países. Es así, que se evidencia grandes brechas de desigualdad que sufren las personas que habitan en ciertos territorios excluidos a causa de su extracto social.

Producto de estas desigualdades y las causas ocasionadas han provocado modificaciones en las condiciones de vida en los diversos hogares ecuatorianos. También se puede observar que existen problemas familiares debido a las condiciones de vida desfavorables que sufren algunos individuos a raíz del virus, incrementado los niveles de pobreza y extrema pobreza especialmente en las zonas rurales.

La investigación se desarrollará en base a la incidencia desigualdad social en las condiciones de vida que afrontan los estudiantes. La misma está encaminada y direccionada hacia la profesión de Trabajo Social, debido a que es considerada como un problema global que fue abordada desde diversos ámbitos.

La finalidad de esta investigación es analizar la incidencia desigualdad social y sectorismo en las condiciones de vida frente a la pandemia que afectan de manera directa a

las familias y la sociedad en general debido a la crisis sanitaria que vive el mundo, muchos estudiantes se han visto afectados, el enfoque de estudio está relacionado con los estudiantes de la Carrera de Trabajo Social de la Universidad Católica de Cuenca. Se ha identificado diversos factores tanto económicos como sociales que se derivan de la desigualdad social, mismos que influyen en el incremento de las brechas de desempleo, exclusión social y políticas públicas de bajo alcance dentro de la población. En la actualidad la aparición de la pandemia ha provocado un gran impacto dentro de la sociedad ocasionando la insatisfacción de necesidades básicas, pobreza, extrema pobreza, problemas familiares, y condiciones de vida desfavorables. Todo esto conllevando a una inequidad entre los individuos, el cual es analizado dentro del “Plan Todo Una Vida en el Eje 1” el mismo que hace referencia a, “Los Derechos para Todos Durante Toda la Vida, deben enfocarse primordialmente en el Objetivo 1, que indica que se debe de garantizar una vida digna con iguales oportunidades para todas las personas” (Consejo Nacional de Planificación, 2017).

El estado ecuatoriano debe garantizar la igualdad entre todas las personas, la Constitución expresa en su Art. 341 que se debe “Generar condiciones de protección integral a lo largo de sus vidas que aseguren la igualdad en la diversidad y la no discriminación (...) hacia grupos que requieran atención especial por la persistencia de desigualdades, exclusión, discriminación o violencia” (Constitución de la República del Ecuador, 2008).

Por consiguiente, el estudio contribuye al fortalecimiento de programas de inclusión donde se integren a todas las personas sin distinción alguna y de esa manera lograr una concientización en cada familia y en la sociedad. Por lo tanto, es vital fomentar que todas las personas merecen un trato igualitario con las mismas oportunidades con el propósito de contribuir con el progreso y avance de la sociedad en general.

4. Formulación del problema

Para efectos de esta investigación se plantea la siguiente pregunta de investigación científica:

¿Una adecuada atención a las problemáticas entorno a las desigualdades sociales mejoraría las condiciones de vida de los estudiantes de la carrera de trabajo social de la Universidad Católica de Cuenca frente a la pandemia?

5.Objeto de estudio

Pobreza y desigualdad social

6.Campo de acción de la investigación

Desigualdad entre el sector urbano, rural y periferias.

7.Líneas de investigación de la Carrera

De acuerdo a las líneas de investigación de la Universidad Católica de Cuenca, el trabajo de investigación se enmarca en la **Línea 2.** Equidad e inclusión; **Sublínea 3.** Pobreza, marginación y desigualdades sociales.

8. Objetivos

8.1 Objetivo general

Analizar la incidencia de la desigualdad social y sectorismo en las condiciones de vida de los estudiantes de la carrera de trabajo social de la Universidad Católica de Cuenca frente a la pandemia.

8.2 Objetivos específicos

- Describir un marco teórico conceptual y legal en relación a las desigualdades sociales y su incidencia en las condiciones de vida frente a la pandemia.

- Identificar los indicadores de vulnerabilidad presente de los estudiantes de la Carrera de Trabajo Social de la Universidad Católica de Cuenca.

- Determinar la incidencia del sector de domicilio respecto a las desigualdades sociales en los estudiantes de Trabajo Social de la Universidad Católica de Cuenca frente a

la pandemia mediante un estudio comparativo entre la realidad de lo urbano, rural y periferias urbanas.

9. Tipo de investigación

El alcance de la investigación será de tipo descriptiva, correlacional y exploratoria. Descriptiva porque se detalla la problemática y el fenómeno, como son o se manifiestan, según Sampieri (2014) este alcance “Busca especificar propiedades y características importantes de cualquier fenómeno que se analice, describe tendencias de un grupo o población” (p.66). Y correlacional porque se relacionan variables mediante un patrón previsible para un colectivo o población. Este medirá la relación con la variable: Condiciones de vida con: Desigualdad Social. Así mismo el estudio exploratorio según Sampieri Hernandez (2014) se emplea con el propósito de “examinar un tema poco estudiado o novedoso donde se desea indagar a profundidad y analizar desde diferentes el fenómeno de estudio” (p.91).

La investigación tendrá un enfoque cuantitativo, la profundidad de análisis será con medición numérica que consiste en “la recolección de datos para probar la hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico, con el fin de establecer pautas de comportamiento y probar teorías” (Sampieri, Metodología de la Investigación, 2014, p.4). Proporcionar profundidad a la investigación tratada y medir los factores de desigualdad social frente a la pandemia que influyen sobre los estudiantes de la Carrera de Trabajo Social. Su diseño es -no experimental-, según Hernández, Fernández, (2001), se basa en “observar fenómenos tal y como se dan en su contexto natural, para después analizarlos” (p.1). Con el fin de observar escenarios existentes con la variable independiente: Desigualdad Social, ya que son hechos que han existido y se lo realizará en forma sistemática y empírica; de tal manera, se observará la reacción de los estudiantes de la Carrera de Trabajo Social frente a los hechos en mención. El estudio no experimental será de tipo transversal, según Sampieri (2014) “son los que recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único”. Teniendo como propósito describir las variables y analizar la incidencia en un momento dado, es decir, examinará los datos de la encuesta en un solo tiempo, periodo comprendido de noviembre a diciembre de 2020; se analizará si la adecuada atención a las problemáticas, entorno a las

desigualdades sociales mejoraría las condiciones de vida en los estudiantes de la carrera de Trabajo social frente a la pandemia.

La finalidad del estudio es analizar la incidencia de la desigualdad social y sectorismo en las condiciones de vida de los estudiantes, frente a la pandemia, para obtener resultados más eficientes dentro de la investigación se empleará la técnica de la encuesta, para (Roberto & Hernández Sampieri, 2010), es “un cuestionario que consiste en un conjunto de preguntas respecto de una o más variables a medir” (p.217). Seguidamente para la recolección de datos el instrumento a utilizar será el cuestionario de encuesta.

10. Marco teórico y conceptual que sustenta la investigación

En esta investigación se analizará desde la teoría crítica porque permite “una reflexión de la experiencia histórica que es a la vez una reacción frente a las realidades sociales dadas (...) se ha preocupado por analizar en detalle las tensiones existentes en la reflexión entre los exponentes de la vieja y la nueva teoría crítica” (Carrillo, 2003, pág. 12). Las desigualdades sociales durante la historia han marcado grandes brechas que han generado pobreza y riqueza. Donde los que poseen más bienes económicos han sido quienes explotan a la clase pobre y estos a su vez han servido de manera sumisa y dócil debido a la necesidad de obtener beneficios económicos para poder solventar sus necesidades y la de su familia. Esta teoría permitirá abordar desde el punto de vista crítico las desigualdades sociales y el sectarismo que afronta en la actualidad la sociedad por la pandemia.

Asimismo, se enfocará a partir de la teoría humanista que contempla al ser humano dentro de un proceso mas no como un producto, la finalidad es transformar al ser humano y aportar en el cumplimiento de la búsqueda de metas y propósitos. La persona al ser considerada un proceso puede perturbarse y desajustarse causando frustración y limitando su desarrollo personal. Carl Rogers explica que “las persona posee capacidades y sobre todo necesita desplegarlas para mantenerse, el problema surge cuando aparece discordancias entre el yo de cada uno y su experiencia fundamentalmente porque aparezca algo que se muestra como amenaza para el yo” (Carrillo, 2003, pág. 301). Además, esta teoría considera que las personas son naturalmente buenas y salúdales al ser racionales, únicos e individuales.

Ecuador es uno de los países afectados por la COVID-19, esta enfermedad que desestabilizó la estructura del país y por ende, las condiciones de vida se han visto afectadas en el ámbito: salud, educación, económico, vivienda y familiar, gran parte de la población se vio limitada, Por ello a continuación se realizara un análisis sobre las condiciones de vida.

Desigualdad Social

En la actualidad la pandemia ha generado un incremento en las brechas de desigualdad dentro de la sociedad, provocando un limitado acceso a las diferentes áreas de manera específica en la salud, la Organización de las Naciones Unidas (2019) menciona que “la desigualdad no se trata solo de la riqueza, el patrimonio neto. También puede abarcar (...), la facilidad que tienen las personas para acceder a los servicios de salud, la educación de calidad o los servicios públicos” (parr.1).

De tal modo, se lo considera como un problema social a nivel mundial que se encuentra instaurado, inclusive el sociólogo Eduardo Aranguren (2005) hace mención que “desigualdad social es el resultado de un problema social, y no puede observarse solo como un fenómeno natural. Es también un fenómeno histórico y cultural que ha existido en todas las naciones, hasta convertirse en un problema social para cada una de ellas”.

El Antropólogo Social Mexicano Luis Robles Gil (2017) denomina a la desigualdad social como; “un proceso histórico de carácter social, que abarca al Estado y considera que no es sólo el resultado de la distribución desigual de la riqueza económica sino también un proceso político, social y cultural.” (p.2). Determinando como un problema estructural que se manifiesta en diferentes esferas de la cotidianidad que afecta a comunidades, grupos o colectivos que recibe un trato pernicioso causando exclusión y falta de oportunidades. La lucha por alcanzar la igualdad en la sociedad ha variado a lo largo del tiempo generando cuerpos normativos que equilibren, sin embargo, este fenómeno social no es ajeno a la realidad actual.

Condiciones de vida

Están relacionadas con la percepción que tiene una persona referente a los factores sociales, de salud, económicos, psicológicos, políticos, ambientales entre otros. Por tanto, autores como Urza y Caqueo (2012) define a la condición de vida como “un estado de bienestar general que comprende descriptores objetivos y evaluaciones subjetivas de bienestar físico, material, social y emocional, junto con el desarrollo personal y de actividades, todas estas mediadas por los valores personales” (prr.25).

De igual manera las condiciones de vida están relacionadas con el diario vivir del individuo al estar considerado como un estado global de “bienestar ligado a determinados puntos de vista, el cual parte de los supuestos que todos los individuos tendrían derecho a un estado de bienestar y además que esta experiencia de bienestar puede ser medida en términos de indicadores universales objetivos” (Urza M & Caqueco Urizar, 2012).

Las condiciones de vida están determinadas por los aspectos físicos, económicos, sociales que inciden en la salud, donde el individuo no puede inferir de manera directa para mantener el control. Además, puede estar determinada por la cultura, valores, metas e intereses.

11. Hipótesis o ideas a defender en la investigación

H0.- El sector de residencia **incide** en las desigualdades sociales y consecuentemente en las condiciones de vida de los estudiantes de la carrera de trabajo social de la carrera de Trabajo Social de la Universidad Católica de Cuenca.

H1.- El sector de residencia **no** incide en las desigualdades sociales y consecuentemente en las condiciones de vida de los estudiantes de la carrera de trabajo social de la carrera de Trabajo Social de la Universidad Católica de Cuenca.

12. Métodos a utilizarse en la investigación

La investigación se lleva a cabo, mediante la aplicación del método analítico-sintético y deductivo, mismos que permiten determinar las principales causas, consecuencias y características del fenómeno a tratar, como también a sintetizar información y extraer

conclusiones lógicas y válidas desde lo general a lo particular para analizar datos investigados.

El método analítico-sintético se observa a raíz de conocimientos que se obtiene del fenómeno a estudiar, se mencionan que el método:

Se refiere a dos procesos intelectuales inversos que operan en unidad. El análisis es un procedimiento lógico que posibilita descomponer mentalmente un todo en sus partes y cualidades. Permite estudiar el comportamiento de cada parte. La síntesis es la operación inversa, que establece mentalmente la unión o combinación de las partes previamente analizadas y posibilita descubrir relaciones y características generales entre los elementos de la realidad. (Rodríguez Jiménez & Pérez Jacinto, 2017, págs. 8-9)

Este método permite analizar y sintetizar las partes de un escenario observado, analizando cada una de las partes, dando paso al conocimiento de sus inicios, misma que permite conocer si la adecuada atención a las problemáticas entorno a las desigualdades sociales mejoraría las condiciones de vida de los estudiantes frente a la pandemia.

El método deductivo permite pasar de un conocimiento general a otro con menor nivel. Las generalizaciones son principios de partida para realizar deducciones mentales y alcanzar conclusiones lógicas para temas específicos. Según Rodríguez y Pérez (2017) “Consiste en inferir soluciones o características concretas a partir de generalizaciones, principios, leyes o definiciones universales. Se trata de encontrar principios desconocidos, a partir de los conocidos o descubrir consecuencias desconocidas, de principios conocidos” (p.12).

La aplicación del método en la investigación permitirá obtener conclusiones específicas que van desde lo general, particularmente con la desigualdad social en tiempos de COVID-19, mientras que lo particular abarca las condiciones de vida de los estudiantes, analizando cada una de sus consecuencias.

13. Población y muestra

Para el desarrollo del trabajo de investigación se trabajará con el universo de la población, por tal razón no es necesario tratamiento muestral alguno. La población objeto de

estudio comprenderá ciento diez (110) estudiante de la Carrera de Trabajo Social, mismos que se deberán encontrar matriculados.

14. Cronograma de tareas

ACTIVIDADES	Mes 1 Octubre				Mes 2 Noviembre				Mes 3 Diciembre				Mes 4 Enero				Mes 5 Febrero				Mes 6 Marzo			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Elección del tema a investigar.																								
Revisión del tema en la biblioteca																								
Exploración bibliográfica																								
Solicitud de autorización al Decano																								
Elaboración del ante-proyecto																								
Presentación de esquema del diseño de Proyecto																								
Recolección y elaboración de fundamentos teóricos																								
Desarrollo de la investigación y recolección de información																								
Procesamiento y análisis de la información																								
Análisis e interpretación de los resultados																								
Elaboración del informe final de la investigación																								
Presentación del informe final de investigación en secretaria de la unidad académica.																								
Sustentación de la investigación ante el tribunal de grado																								

Realizado por: Fernández, L.; Largo, P. (2021)

15.Bibliografía

- Albizu, E., & C. L. (2003). *Teoria Critica*. Madrid: Amorrourtu editores.
- Alcázar, J. A. (2018). LA DESIGUALDAD SOCIAL Y LA COLONIALIDAD DEL PODER. CONSIDERACIONES TEÓRICAS Y EPISTEMOLÓGICAS. *Revista de Ciencias Sociales; San Jose*, 13-35.
- Alejandro, C. (2020). la desigualdad social frente al COVID-19 en el Área Metropolitana de Santiago (Chile). *Cepal*, 17.
- Allan Lavell, E. M. (2020). La construcción social de la pandemia COVID-19: desastre, acumulación de riesgos y políticas públicas. *La Red*, 16.
- Aníbal, L. (2007). Que es la Educación . *Educere*, 596.
- Aranguren, E. (2005). Problemas Sociales: Desigualdad, pobreza extrema, exclusión social. . *Reis*, 1-4.
- Arrazola, M., Galan , S., & De Hevia, J. (2018). Desempleo Juvenil en España: Situación, consecuencias e impacto sobre la vida laboral de los adultos. *Prácticas de economía española*, 62.
- Bañón, C. N. (2020). Emprendimiento en tiempo de crisis: un análisis exploratorio de los efectos del COVID-19. *Journal*, 53 - 66.
- Besley, T. (2006). ¿Agentes de principios ?: La economía política del buen gobierno. *Prensa de la Universidad de Oxford* , 1.
- Braig, M., Costa, S., & Göbel, B. (2015). Desigualdades sociales e interdependencias globales en América Latina: una valoración provisional. *Revista Mexicana de Ciencias Políticas y Sociales; Mexico City* , 209-236.
- CAMPUZANO ASHLEY, C. C. (2018). Desigualdad social; enfoque basado en la distribución del ingreso Machala-Ecuador . *Universidad Tecnica de Machala*, 3.
- Cárdenas, H. (2016). Desigualdad social y teoría de sistemas de Niklas Luhmann. En H. Cárdenas, *Desigualdad social y teoría de sistemas: la importancia de los medios* (pág. 29). Chile : Economía y Política .
- Carrillo, J. M. (2003). *Epistemología, Ciencia y Paradigma en Trabajo Social* . Sevilla: Aconcagua Libros, S.L.
- CEPAL. (Agosto de 2020). La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19. Obtenido de <https://www.cepal.org/es/publicaciones/45904-la-educacion-tiempos-la-pandemia-covid-19>
- COMISION ECONÓMICA PARA AMERICA LATINA Y EL CARIBE. (4 de Marzo de 2013). *DEFINICIÓN DE POBLACIÓN URBANA Y RURAL UTILIZADAS EN LOS CENSOS DE LOS PAISES LATINOAMERICANOS*. Obtenido de https://www.cepal.org/sites/default/files/def_urbana_rural.pdf

- Consejo Nacional de Planificación. (2017). *Plan Nacional de Desarrollo- Toda una Vida*. Quito: Semplades.
- Constitucion de la Republica del Ecuador. (2008). *Constitucion de la Republica del Ecuador*. Lexis, 106.
- CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR. (1 de agosto de 2018). LEXISFINDER. Obtenido de ambiente.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2018/09/Constitucion-de-la-Republica-del-Ecuador.pdf
- Corral Martín, A., & Pria Barros, M. d. (2017). Estratificación de territorios según condiciones de vida como expresión de las desigualdades sociales en salud. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 1-2.
- Díaz, B., L. (2016). *El p valor. Desde su nacimiento hasta la utilización actual*. Buenos Aires: GAPIH.
- Dubiel, H. (2000). *La teoría crítica: ayer y hoy*. México: Plaza y Valdez S.A.
- Ecuador, C. d. (2008). *Constitución de la República del Ecuador*.
- El Comercio. (2020). Cuenca es el cantón con más contagios del COVID-19 . *El Comercio* , 1.
- Fernández, & Baptista, H. y. (2001). *Metodología de la Investigación*. Editorial Mc Graw Hill, 1.
- Gil, L. R. (2017). Reseñando la Categoría de Desigualdad Social. *margen* 86, 3-11.
- Gobierno de la República del Ecuador. (2021). Obtenido de <https://www.coronavirusecuador.com/estadisticas-covid-19/>
- González, G. A. (2013). TEORÍAS DE LA PERSONALIDAD. *RED TERCER MILENIO*, 1-91.
- Gustavo, A. M. (2008). La definición de salud de la Organización Mundial de la Salud y la interdisciplinariedad. *Sapiens. Revista Universitaria de Investigación*, 97.
- Hernández, L. L. (2020). EL CONCEPTO DEL TERRITORIO Y LA INVESTIGACIÓN EN. *Universidad Autónoma Chapingo. Chapingo Estado de México*, 207.
- Imanol, O. (2020). Pandemia Y educación superior. *Revista de Educacion Superior*.
- INEC. (2006). VIII Censo de Población y IV de vivienda. Nicaragua: Gobierno de Nicaragua.
- INEC. (diciembre de 2018). *Indicadores de Pobreza y Desigualdad*. Obtenido de ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/POBREZA/2018/Diciembre-2018/201812_Pobreza.pdf
- Johnson, M. C., Saletti Cuesta, L., & Tumas, N. (2020). Emociones, preocupaciones y reflexiones frente a la pandemia del COVID-19 en Argentina. *Ciência & Saúde Coletiva*, 8.
- Langner, A. (2019). Ola de protestas en el mundo, por aumento en la desigualdad social. *La Jornada; Mexico City*, 1.
- Lcda. Mónica Janeth Naranjo Zambrano, M. I. (2020). La Familia y La Sociedad Ecuatoriana frente a la Pandemia. *RES NON VERBA, ISSN*, 21.

- López, M. U. (2017). Elección social, desigualdad y virtud cívica. *Revista de Economía Institucional*; Bogotá, 67-84.
- Luhmann, N. (2007). Desigualdad Social y teoría de sistemas. En H. Cadenas, *Desigualdad social y teoría de sistemas: importancia de los medios* (pág. 29). Chile: Economía y Política .
- Luis Tobar-Pesántez, S. S.-G. (2019). La Pobreza y la Desigualdad en el Ecuador . *Notas de Economía* , 10.
- Mendoza, H. S. (2008). Metodos Mixtos . En H. S. Mendoza, *Metodos Mixtos* (págs. 1-60).
- Módenes, J., & Marcos, M. (2020). Covid-19: ¿ la vivienda protege a los mayores en América Latina? Argentina y Colombia comparadas con España. *Perspectives Demographiques* , 2.
- Naciones Unidas. (1943). *Declaracion Universal de los Derechos Humanos*. Obtenido de Naciones Unidas: <https://www.un.org/es/universal-declaration-human-rights/index.html>
- Nassihi, A. (2005). Desigualdad social y la teoría de sistemas sociales de Niklas Luhmann. En H. Cardenas, *Desigualdad social y teoría de sistemas: importancia de los medios* (pág. 29). Chile : Economía y Política .
- NIBALDO HERNÁNDEZ-MESA, J. H. (2020). Las grandes epidemias de la Historia. De la peste de Atenas a la COVID-19. *Revista Habanera de Ciencias Medicas*, 1.
- Noticias ONU. (2019). Que es la desigualdad? *Noticias ONU*, 1.
- OIL. (2000). Política y Sociedad. *Revistas Científicas Complutenses*, 60.
- OIT (Organizacion Internacional del Trabajo). (2020). Desempleo en Ecuador en tiempos de pandemia. *OIT (Organizacion Internacional del Trabajo)*, 1.
- ONU . (20 de JUNIO de 2020). *ONU MUJERES*. Obtenido de <https://lac.unwomen.org/es/digiteca/publicaciones/2020/07/informe-el-impacto-de-covid-19-en-america-latina-y-el-caribe#view>
- ONU Mujeres. (19 de Mayo de 2020). LOS EFECTOS DEL COVID-19 SOBRE LAS MUJERES Y LAS NIÑAS. Obtenido de https://interactive.unwomen.org/multimedia/explainer/covid19/es/index.html?gclid=Cj0KCQjw--GFBhDeARIsACH_kdaHF1MmpS54C7a4N-KzXx1YIXCwiGc7DCVS3jVQCmhTTvHzArQdEdMaAo7-EALw_wcB
- Organizacion de las Naciones Unidas (ONU). (1995). The Copenhagen Declaration and Programme of Action. *ONU*, 1.
- Orús, A. (28 de Mayo de 2021). COVID-19: número de muertes por país en 2021. Obtenido de <https://es.statista.com/estadisticas/1095779/numero-de-muertes-causadas-por-el-coronavirus-de-wuhan-por-pais/>
- Otero. (2005). Deserción: un referente conceptual y metodológico para su estudio. *Revista*, 1-22.
- Peñaloza, H. A. (2013). Capital Social y Pobreza en Ecuador,. *Ánfora 2013*, 1-24.
- Pereyra, E. G. (2017). Reseñando la categoría desigualdad social. *margen 86*, 11.

- Pérez, M. E. (2017). La familia: Desde lo tradicional a lo discutible. *Novedades en Población*, 59.
- Piore, M. J. (1987). Diccionario de Trabajo Social. En E. Ander-Egg, *Diccionario de Trabajo Social* (pág. 212). Colombia: Ed. Colombia.Ltda.
- Quimbayo, L. R., Fandiño, V. C., & Jaimes, M. L. (2012). CONDICIONES DE VIDA DESDE EL ENFOQUE DE LOS DETERMINANTES SOCIALES EN SALUD EN UN GRUPO ORGANIZADO DE MADRES ADOLESCENTES. *Cuidarte*, 308.
- Real Academia de la Lengua Española. (2013). Teorías de discriminación. *Revista Analitika*, 7.
- Real Academia Española. (2020). definición de desigual . *Asociación de academias de la Lengua Española* , 1.
- Roberto, & Hernández Sampieri, B. (2010). Metodología de la Investigación. En *Metodología de la Investigación* (pág. 140). Mexico: McGraw-Hill.
- Rodríguez Jiménez, A., & Pérez Jacinto, A. O. (2017). Métodos científicos de indagación y de construcción del conocimiento. *Revista Escuela de Administración de Negocios*, 1-26.
- RODRÍGUEZ, A. M., RODRÍGUEZ, E., & MIÑÓN. (2017). ANÁLISIS SOCIOLABORAL, CON PERSPECTIVA DE GÉNERO, DE LA INMIGRACIÓN EN LA CIUDAD DE VIGO. *Trabajo Social hoy* , 1-136.
- Rodriguez, S. (14 de Octubre de 2020). Deuda,desempleo,desigualdad y pobreza, restos post covid-19: FMI. *CE Noticias Financieras* , pág. 1.
- Rojo, M., & Bonilla, D. (2020). COVID-19: La necesidad de un cambio de paradigma económico y social. *CienciAmérica*, 5.
- Ruiz, G. (25 de Mayo de 2020). Desempleo: la crisis que la covid recrudeció en Ecuador. Quito, Ecuador. Obtenido de <https://piedepagina.mx/desempleo-la-crisis-que-la-covid-recrudecio-en-ecuador/>
- Saiz Vargas, L. F. (2015). El papel del trabajador social en una sociedad precarizada. En U. C. Madrid, *Cuadernos de Trabajo Social* (pág. 189). España: Ediciones Complutense.
- Salas, C., & Garzón, M. (2013). La Noción de calidad de vida y su medición. *Revista CES Salud Pública*, 40.
- Salud), O. (. (2021). Discapacidades. *OMS*.
- Samper, C. C. (2013). ESTRATEGIAS DE DESARROLLO RURAL EN LA UE: DEFINICIÓN DE ESPACIO RURAL, RURALIDAD Y DESARROLLO RURAL. *Repositorio Institucional de la Universidad de Alicante*, 6.
- Sampieri, R. H. (2014). *Metodología de la Investigación* . Mexico: McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.
- SENPLADES. (septiembre de 2017). Plan Nacional de Desarrollo 2017-2021 (Toda una Vida). En C. N. Ecuador, *Plan Nacional de Desarrollo 2017-2021 (Toda una Vida)* (págs. 50-52). Quito: SENPLADES. Obtenido de CONSEJO NACIONAL DE PLANIFICACIÓN (CNP): https://www.planificacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/10/PNBV-26-OCT-FINAL_0K.compressed1.pdf

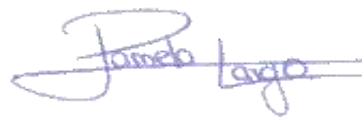
- SENPLADES. (2020). Secretaria Técnica Planifica Ecuador. En C. N. Ecuador, *Plan Nacional de desarrollo 2017-2021 (toda una vida)* (pág. 1). Quito: SENPLADES.
- Suárez Restrepo, N. d., & Tobasura Acuña, I. (2008). LO RURAL UN CAMPO INACABADO. *Revista Facultad Nacional de Agronomía - Medellín*, 7.
- The framework of ILO action against poverty. (1995). *The poverty agenda and the ILO*, 16.
- THIRLWALL, A. P. (2007). DISCRIMINACIÓN, IGUALDAD Y DIFERENCIA POLITICA. *scielo*, 16.
- Trabajo, M. d. (2016). Enfermedades catastróficas, raras o huérfanas, según Ministerio de Salud. *Ministerio de Trabajo*, 1-3.
- Urzúa, A., & Caquico Urizar, A. (2012). Calidad de vida: Una revisión teórica del concepto. *Terapia Psicológica*, 5.
- Valle, P. F., & Angel., O. C. (2014). Trabajo Social, “pobreza/s” e intervención en el contexto. *REvista Margen* 72, 1.
- Vargas, J. R. (s.f.). El uso de las computadoras como herramientas de enseñanza, problemas frecuentes y soluciones alternativas para un nuevo paradigma educativo. *Kerwa*, 1-25.
- Vásquez, L. (30 de Mayo de 2018). Violencia Intrafamiliar. Ecuador. Obtenido de <https://www.derechoecuador.com/violencia-intrafamiliar>
- Villegas-Chiroque, M. (2020). Pandemia de COVID-19: pelea o huye. *REV EXP MED*, 2.

Cuenca, 25 de febrero de 2021



Liliana Vanessa Fernández Aucapiña

Investigador



Pamela Lisseth Largo Rodríguez

Investigador



Lcda. Elizabeth T. Flores Lazo, Mgs
Docente Tutora

Revisado por la docente investigadora de la Carrera de Trabajo Social, con informe emitido a los 26 días del mes de febrero de 2021; quien evaluó el diseño tanto en su contenido y estructura metodológica, así como en su forma, de acuerdo a los lineamientos de diseño de trabajo de titulación de la Unidad Académica de Ciencias Sociales, teniendo como resultado “APROBADO SIN CORRECCIONES Y/O RECOMENDACIONES”.



Lcda. Elizabeth Teresa Flores Lazo, Mgs
Docente Tutora