



UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE CUENCA

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA

Comunidad Educativa al Servicio del Pueblo

UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN

**CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y
DEPORTE**

**METODOLOGÍA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS
FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL BALONCESTO EN NIÑOS**

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL
TÍTULO DE LICENCIADA EN PEDAGOGÍA DE LA
ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE**

AUTOR: MARÍA VICTORIA CHÉRREZ VINTIMILLA

DIRECTOR: LCDO. CARLOS MARCELO ÁVILA, MGS.

AZOGUES - ECUADOR

2021

DIOS, PATRIA, CULTURA Y DESARROLLO



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA

Comunidad Educativa al Servicio del Pueblo

UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN

**CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y
DEPORTE**

**METODOLOGÍA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS
FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL BALONCESTO EN NIÑOS
TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL
TÍTULO DE LICENCIADA EN PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD
FÍSICA Y DEPORTE**

AUTOR: MARÍA VICTORIA CHÉRREZ VINTIMILLA

DIRECTOR: LCDO. CARLOS MARCELO ÁVILA, MGS.

AZOGUES - ECUADOR

2021

DIOS, PATRIA, CULTURA Y DESARROLLO

METODOLOGÍA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS
DEL BALONCESTO EN NIÑOS

María Victoria Chérrez Vintimilla

Universidad Católica de Cuenca

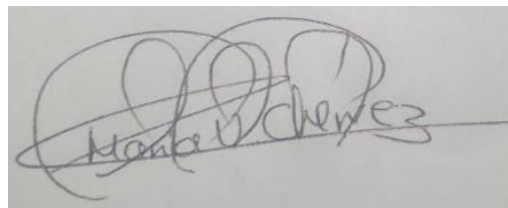
Unidad Académica de Educación

Azogues – Ecuador

Declaratoria de Autoría y Responsabilidad

María Victoria Chérrez Vintimilla portador(a) de la cédula de ciudadanía N°0302009089. Declaro ser el autor de la obra: “**Metodología para el aprendizaje de los fundamentos técnicos del Baloncesto en niños**”, sobre la cual me hago responsable sobre las opiniones, versiones e ideas expresadas. Declaro que la misma ha sido elaborada respetando los derechos de propiedad intelectual de terceros y eximo a la Universidad Católica de Cuenca sobre cualquier reclamación que pudiera existir al respecto. Declaro finalmente que mi obra ha sido realizada cumpliendo con todos los requisitos legales, éticos y bioéticos de investigación, que la misma no incumple con la normativa nacional e internacional en el área específica de investigación, sobre la que también me responsabilizo y eximo a la Universidad Católica de Cuenca de toda reclamación al respecto.

Azogues, **15 de octubre del 2021**



María Victoria Chérrez Vintimilla

C.I. 0302009089

RECOMENDACIÓN FAVORABLE DEL DIRECTOR

Azogues, 01 de octubre de 2021

Lcdo. Carlos Marcelo Ávila Mediavilla, Mgs., en mi calidad de Director/a del Trabajo de Titulación "METODOLOGÍA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL BALONCESTO EN NIÑOS" elaborado por la estudiante de la Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte en la Unidad Académica de Educación: María Victoria Chérrez Vintimilla, con cédula de ciudadanía N° 0302009089;

Informe:

Que, para la elaboración del Diseño que se adjunta, se realizó el debido asesoramiento y las observaciones respectivas de los aspectos técnicos estipulados en la norma vigente; por lo tanto, se recomienda favorablemente la presentación del mismo para su aprobación.



.....
DIRECTOR

Agradecimiento

La vida es tan hermosa y más cuando se puede compartir con la familia los amigos y las personas que uno ama, en esta etapa tan maravillosa de mi vida como lo es mi graduación, fueron días muy duros en los que pensé que no llegaría, pero todo sacrificio tiene su recompensa quiero agradecer a Dios por la vida, la salud, en sus manos siempre puse todo este esfuerzo.

Papito Negro y Mamita Elly:

A Uds., les debo la vida y agradezco siempre a Dios de tenerles a mi lado, por darles la paciencia y la salud, gracias por el esfuerzo que sin Uds. esto no era posible, este título va dedicado para Uds., y puedo decir papitos lo logramos,

Agradezco a todas las personas que estuvieron ahí todo el tiempo enviándome ánimos, levantándome cuando sentía que me rendía, al amor de mi vida mi Esposo Eddy mi compañero de estudio de lucha constante ayudándome a no rendirme y a salir adelante a pesar de los obstáculos, a enseñarme el valor de la vida, del esfuerzo como también la vida profesional, gracias mi amor por tu apoyo que para mí es importante, mi hija Alejandra siendo ella mi todo, cuanto la amo! Llegando a ser Ella el impulso para salir adelante, a mis hermanos Paul, Kary, Cristian que, con el apoyo, consejos me ayudaron a seguir en este camino muy difícil pero no imposible, mi cuñada María Fernanda gracias por esas palabras de aliento que siempre están presentes, sobrinos míos gracias por ser parte de mi vida con sus ocurrencias, y a mi tutor Lcdo. Carlos Marcelo Ávila. Mgs. le quedo muy agradecida por su apoyo, para mí más que un tutor ha sido mi amigo, gracias por todas sus enseñanzas y consejos que gracias a ellos nos llevó al éxito y gracias a todos por apoyarme siempre.

Resumen

En el presente estudio se desarrolló en la ciudad de Azogues, en la cual se identificó que existe la limitada metodología para el aprendizaje de los fundamentos técnicos del Baloncesto en niños, en la ciudad hay pocos clubes que se dedican a la formación de deportistas en el Baloncesto. El objetivo de la investigación fue identificar si los entrenadores conocen y aplican la metodología de enseñanza aprendizaje de los fundamentos técnicos en el Baloncesto. La investigación aplicada fue no experimental, con alcance descriptivo, enfoque cualitativo y corte transversal, la población fue 1 entrenador y 15 atletas, hombres y mujeres de entre 8 a 10 años, los instrumentos aplicados fueron una entrevista y dos fichas de observación al entrenador y a los atletas una ficha de observación, se utilizó el programa SPSS para los análisis estadísticos descriptivos. En conclusión, se puede determinar en base a los resultados del estudio que el entrenador conoce dos métodos como el global y analítico para el proceso de enseñanza aprendizaje de los fundamentos técnicos de Baloncesto y aplica estos métodos rara vez el 46.6% y nunca el 20,10% por lo tanto se puede inferir que domina pocos métodos y en la sesión de entrenamiento se evidencia que es limitada la aplicación de los métodos antes mencionados.

Palabras claves: Baloncesto, metodología, fundamentos técnicos

CENTRO DE IDIOMAS CANAR

Abstract

This study was developed in the city of Azogues, thus, it was identified that there existed limited methodology related to the learning of basketball technical fundamentals in children; additionally, there are only a few clubs that are in charge of providing training to basketball players. This research aimed to identify whether the coaches know and apply the teaching and learning methodology related to the technical fundamentals of basketball. The research was non-experimental with a descriptive, qualitative focus and transversal. The population was one coach and fifteen athletes, men and women between eight and ten years old, an interview and two observation cards were applied to the coach, on the other hand, one observation card was applied to the athletes, the SPSS program was used to conduct the statistical analysis. In conclusion, it can be determined based on the results of the study that the coach knows two methods such as global and analytical for the teaching-learning process of basketball technical fundamentals and rarely applies these methods, that is, 46.6% and never 20, 10%, therefore, it can be inferred that they dominate a few methods and-in the training session it is evident that their application is limited.

Keywords: basketball, technical fundamentals, methodology

Cañar, 20 de octubre del 2021.

EL CENTRO DE IDIOMAS DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA, EXTENSION CANAR,

CERTIFICA QUE EL DOCUMENTO QUE ANTECEDE FUE TRADUCIDO POR PERSONAL DEL

CENTRO PARA LO CUAL DOY FE Y SUSCRIBO



Lic. Carlina Manosalva González, Mgs. carlina@uacabue.edu.ec

COORDINADORA DEL CENTRO



Índice

Introducción.....	1
Método.....	4
Diseño.....	4
Participantes.....	5
Instrumento.....	5
Procedimiento.....	5
Resultados.....	6
Discusión.....	8
Conclusiones.....	9
Referencias Bibliográficas.....	10

Introducción

En la ciudad de Azogues se pudo evidenciar la falta de escuelas formativas de Baloncesto para que los niños aprendan este maravilloso deporte y los beneficios que aporta en la salud tanto mental como física, se ha podido comprobar que existe una escuela que ofrece clases de Baloncesto pero con escaso manejo de los fundamentos técnicos del Baloncesto y una metodología de enseñanza aprendizaje limitada, por ese motivo se decidió realizar el presente estudio para identificar si los entrenadores conocen y aplican la metodología de enseñanza aprendizaje de los fundamentos técnicos del Baloncesto en niños y tratar de mejorar ese proceso, para concienciar a los entrenadores que los fundamentos son la base para que un atleta, demuestre un rendimiento en la cancha, en acciones 1 vs 1 y en todos los aspectos técnicos - tácticos que el jugador debe desarrollar en el Baloncesto.

La falta de aplicación de metodologías por parte de los entrenadores es debido a que no siguen un orden lógico de enseñanza, no van de lo simple a lo complejo, omiten corregir errores y motivar, como consecuencia tendríamos que los niños aprendan mal la técnica, perderían mucho tiempo en aprender, desaprender y reaprender, por falta de conocimiento y preparación por parte de los entrenadores de las escuelas de formación. (Cruz et al., 2010)

La importancia de la presente investigación radica en tomar acciones, para capacitar, generar una retroalimentación en los entrenadores para que tengan mayor fundamento teórico- práctico del proceso de enseñanza aprendizaje de los fundamentos técnicos del Baloncesto, de esta manera, lograr un aporte a las escuelas de Baloncesto de la provincia y del país, para que los entrenadores estén motivados y los atletas tengan una base para obtener resultados a nivel nacional e internacional.

La metodología es la ciencia del arte de enseñar y aprender. Es ciencia en cuanto investiga y experimenta nuevas técnicas de enseñanza, teniendo como base principalmente la biología, psicología, filosofía y sociología. Es arte, en cuanto a que se establece unas normas de acción o sugiere formas de comportamiento didáctico basándose en los datos científicos y empíricos de la educación. (Hernández, 2012)

De acuerdo a la revisión bibliográfica los métodos más utilizados en el aprendizaje de la técnica son: explicativo, constituye la descripción oral y el análisis verbal de las acciones por los atletas,

esta explicación debe ser precisa, concreta, objetiva; demostrativa, exponiendo los esquemas, fotos, películas, videos, utilizados como medios complementarios llegando a ser de gran utilidad, sobre todo en el proceso de enseñanza-aprendizaje, y la corrección de errores; global, este método desde el primer momento se efectúa de manera íntegra a las acciones; Analítico, división del elemento técnico para enseñarlo gradualmente; fragmentario, se aprende hacer primero el ejercicio dominando sus fases y luego unir todo; global fragmentario global, unión de los métodos mencionados; juego, no hay que excluir el juego hay que contribuir el desarrollo de todos los aspectos fundamentales, el proceso de enseñanza aprendizaje logrado. (Bello, 2014)

El Baloncesto es un deporte colectivo que se juega 5 vs 5, donde el objetivo principal es ganar puntos introduciendo el balón en el aro ya sea de uno, dos o tres puntos, también Guillén (2010) menciona que el Baloncesto es un deporte en equipo que nació en Estados Unidos en el año 1891 creado por el profesor de universidad James Naismith, con el propósito de practicar deporte bajo techo en los días de invierno, este deporte tiene un reglamento y se ha convertido en uno de los deportes más espectaculares y entretenidos del mundo.

Se puede considerar que el Baloncesto debe ser parte de la Educación Física en el sistema escolarizado a nivel nacional, para generar un proceso de masificación deportiva, para poder sacar mejores deportistas, preparar desde un inicio y enseñar los fundamentos técnicos para que sea excelente jugador de Baloncesto, los fundamentos técnicos sirven a la iniciación deportiva al Baloncesto y los modelos alternativos son para facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje con una capacitación metodológica para dirigir el mini baloncesto enfocando a un buen plan de entrenamiento (Hernández, 2020)

Según Nieto, (2009) expresa que los métodos de enseñanza nos llevan a alcanzar el aprendizaje en los deportistas, es decir conseguir los objetivos planteados para la enseñanza, estos métodos se manifiestan en las decisiones interactivas, debiendo adaptarse a la personalidad del entrenador, la materia enseñada, el contexto y los objetivos pretendidos alcanzar.

Los métodos planteados por parte del entrenador aplicado a la metodología para el aprendizaje de los fundamentos técnicos del Baloncesto en los niños son; explicativo, a través de este método oral los deportistas prestan atención y aprenden, en consecuencia esta explicación será clara, precisa y concreta; el entrenador utiliza el método demostrativo, ejemplificando acciones para que los

deportistas aprendan; analítico lo va dividiendo en partes importantes para el aprendizaje de los fundamentos técnicos como es el pase, boteo, tiro al aro, tiro al aro en movimiento y defensa; global aquí se unen todos los fundamentos para demostrar el aprendizaje adquirido.

El aprendizaje de los fundamentos técnicos en el Baloncesto es un proceso pedagógico de enseñanza - aprendizaje para el correcto dominio desde el punto de vista de la biomecánica de los movimientos de los elementos técnicos ofensivos y defensivos y la correcta aplicación en el proceso durante el juego, este inicia a los 8 años y finaliza a los 16, sin dominio de la técnica el proceso de juego es imposible si no se ejecuta bien los fundamentos técnicos. Orozco (2012)

Los fundamentos técnicos se consideran un proceso de enseñanza y educación para el dominio de los movimientos ofensivos y defensivos, y su correcta aplicación en el juego del Baloncesto. La técnica en el Baloncesto se divide en dos partes: ofensiva y defensiva. La técnica ofensiva se divide en técnica de los desplazamientos ofensivos y técnica del dominio del balón.

El Baloncesto en la actualidad cuenta con gran difusión en diferentes países de todo el mundo, siendo uno de los deportes con más participantes y competiciones regulares en los diferentes continentes y distintas zonas del mundo, en la NBA es considerada como la mejor competición mundial de Baloncesto en clubes. En el Baloncesto FIBA es el encargado para regular las normas mundiales, así como celebrar periódicamente competiciones y eventos del mismo. (Hernández, 2020)

A continuación, se detallan los principales fundamentos técnicos:

El pase, es la técnica para mover la pelota sin necesidad de botarla, se puede decir también que es la acción por la cual los jugadores de un mismo equipo intercambian el balón. Para Pérez & Gardey (2013). El pase tiene diferentes usos dentro del Baloncesto y es muy importante ya que este si se hace un buen pase al compañero se lograría una canasta, el pase consiste en entregar bien el balón al compañero del equipo, los pases son parte de una acción ofensiva. (Gardey, 2013)

Tiros o lanzamientos, es la acción por la cual un jugador lanza la pelota con la intención de conseguir encestar el balón dentro del aro. Para Sánchez (2012) es la acción por la que se arroja el balón al aro contrario. Además es el medio técnico-táctico más importante del Baloncesto de ataque, y constituye el eslabón final de una serie de actos motores, individuales y/o colectivos

destinados casi siempre a conseguir realizar dicho lanzamiento con las mejores condiciones posibles. Es decir, que los gestos técnicos y tácticos del juego están orientados hacia el instante del lanzamiento. La finalidad de un equipo cuando ataca es, transformar en puntos la técnica ofensiva.

El drible o boteo, es uno de los fundamentos ofensivos más importantes del Baloncesto, en donde un jugador se desplaza en la cancha con la pelota, considerándose éste un arma tanto en el ataque como en la defensa y por ese motivo es fundamental que los jugadores tengan un buen dominio del balón con ambas manos, así como también saber cuándo no se debe botear y saber utilizarlo. Según Gudiño (2013) consiste en lanzar el balón contra el suelo para que rebote y vuelva a la mano del que lo lanzó, una vez o varias seguidas sin llegara cogerlo entre una y otra.

Los deportistas deben de poseer elementos didácticos metodológicos para poder comprenderla enseñanza aprendizaje de los fundamentos técnicos de la categoría infantil debemos tener en cuenta que ellos no son adultos entonces por lo tanto hay que tener en cuenta todos los aspectos de la enseñanza, las investigaciones realizadas son para perfeccionar el trabajo metodológico de los entrenadores. (Taureaux, 2013)

Método

Diseño

La investigación aplicada fue de tipo no experimental, con alcance descriptivo, enfoque cualitativo y corte transversal. El estudio se realizó en el club de Baloncesto Henko de la ciudad de Azogues con una población 15 niños, hombres y mujeres con un rango de edades comprendidas entre 8 a 10 años, la muestra está constituida por toda la población.

Para conocer la metodología en el proceso de enseñanza aprendizaje, se aplicó la técnica de la entrevista e instrumento el cuestionario y además la técnica de la observación y el instrumento ficha de observación aplicado al entrenador y la técnica de observación e instrumento la ficha de observación aplicada a los atletas del club para conocer el nivel de ejecución de los fundamentos técnicos. Los instrumentos fueron elaborados por el autor del estudio y validados por expertos. El análisis estadístico para el tratamiento de los datos se utilizó el paquete informático SPSS versión 19 mediante la aplicación de estadígrafos descriptivos.

Participantes

La población y muestra para el presente estudio fue un entrenador al que se realizó una entrevista y una ficha de observación y 15 deportistas de entre 8 a 10 años de los cuales 9 son mujeres y 6 hombres, que son parte de la escuela formativa de Baloncesto Henko de la ciudad de Azogues.

Instrumentos

Los instrumentos que se aplicaron fueron una entrevista al entrenador donde se pudo medir el nivel de conocimiento de los fundamentos técnicos y una ficha de observación donde se pudo medir el nivel de aplicación de la metodología de enseñanza de los fundamentos técnicos, el instrumento aplicado a los atletas fue la ficha de observación para conocer el nivel de ejecución de los fundamentos técnicos del Baloncesto, los parámetros que se registraron fueron las siguientes: pase, dribling o boteo, lanzamiento a la canasta, defensas, entrada a la canasta, la evaluación consignó tres indicadores teniendo cada uno de ellos una valoración de (3) puntos. Estos también distribuidos en tres niveles de competencia 3=Bien, 2 Regular, 1= Insuficiente.

Para el proceso de validación de los instrumentos se aplicó el método Delphi, realizado por dos expertos - docentes de la Universidad Católica de Cuenca de la carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte.

Procedimiento

En primera instancia se efectuó una revisión bibliográfica acerca de la problemática referente a la metodología para el aprendizaje de los fundamentos técnicos del Baloncesto en niños, con la finalidad de conocer de manera fundamentada las estrategias existentes, características, el nivel de conocimiento por parte del entrenador y la ejecución de los deportistas de los fundamentos técnicos. A continuación, se presentó la propuesta al consejo universitario quienes apoyaron la iniciativa y aprobaron la temática. Se solicitó la autorización a la escuela formativa de Baloncesto Henko y una vez obtenido el permiso se les explicó a los atletas la finalidad de la investigación, recibiendo una respuesta positiva de los atletas y entrenadores para participar. Una vez identificado el grupo que va ser estudiado se procedió a elaborar la entrevista al entrenador para saber el nivel académico que posee, la ficha de observación para identificar la metodología y el proceso de enseñanza aprendizaje hacia el entrenador.

Luego se efectuó la ficha de observación a los atletas para identificar el grado de aprendizaje de los fundamentos técnicos que fueron impartidos por parte del entrenador. La toma de datos se realizó en presencia del investigador para solventar dudas y verificar que el proceso se realice correctamente.

Resultados

Luego de realizar el proceso de recolección de datos, aplicada la entrevista, se presentan los resultados de la entrevista al entrenador, a continuación:

El entrenador de la escuela formativa de Baloncesto HENKO, posee título de tercer nivel de licenciado en Cultura Física, ha dirigido equipos a nivel cantonal y nacional con una experiencia de 6 años.

Resultados de la entrevista realizada al entrenador

Pregunta 1.- ¿Qué metodología de enseñanza aprendizaje de los fundamentos técnicos del Baloncesto Ud. conoce?

Los dos más grandes métodos: enseñanza global aquí está el juego también y se considera un método muy importante ya que se puede obtener varios objetivos en un solo ejercicio, y el método analítico este es un objetivo y se pretende llegar en algo específico ya hablando del Baloncesto.

Pregunta 2.- ¿Cuál es la progresión de enseñanza de los fundamentos técnicos del Baloncesto?

a.- La progresión de los fundamentos técnicos del Baloncesto lo primero y más importante es que el jugador sepa desplazarse en diferentes direcciones y velocidades control de su cuerpo en el espacio y tiempo.

b.- La segunda es que tiene que controlar el balón en estático

c.- Tercero es que el jugador tiene que controlar el balón en movimiento desplazándose en varias direcciones con el mismo y a diferentes velocidades

d.- El jugador que sea capaz de superar a un defensor en una situación de 1 contra 1

e.- El jugador debe ser capaz de integrar un juego colectivo basados en principios y normas propias del Baloncesto.

Pregunta 3.- ¿Considera Ud. ¿Qué los fundamentos técnicos del Baloncesto son la base del

rendimiento en este deporte, para conseguir logros a nivel internacional?

Los fundamentos son la esencia del Baloncesto y un jugador con buenos fundamentos puede jugar en cualquier equipo y cualquier sistema.

A continuación, se presentan los principales resultados del estudio:

Resultados ficha de observación al entrenador

Tabla N.1

Ficha de observación de la sesión de clase al entrenador.				
Indicadores de Evaluación	Siempre	Rara vez	nunca	Análisis
Planificación y Objetivos	70,00%	20,00%	10,00%	Si cumple
Metodología	33, 3%	46,6%	20,10%	Rara vezcumple
Contenidos	26,6%	36,6%	36,8%	Rara vezcumple
Evaluación	26,6%	36,7%	36,7%	Rara vezcumple

Elaborado: Elaboración Propia

De acuerdo a la ficha de observación de la sesión de entrenamiento aplicada al entrenador, se establece que la planificación y objetivos cumple siempre con un 70%, con 20% rara vez cumple y con un 10% nunca cumple, en la metodología se observa que el 33,3% si cumple la metodología, pero con un 46,6% rara vez cumple con la metodología aplicada para los fundamentos técnicos, y con un 20,10% nunca aplica la metodología adecuada, de acuerdo a los contenidos el 26,6% siempre cumple con lo que va a realizar, 36,6% rara vez cumple con los contenidos propuestos y con el 36,8% nunca cumple con los contenidos planteados, y de acuerdo a la evaluación el 26,6% siempre evalúa a los deportistas a ver sus avances, con el 36,7% rara vez aplica evaluación a los deportistas y con un 36,7% nunca evalúa los avances errores a corregir.

Resultados ficha de observación a los atletas

Tabla N.- 2

Fundamentos técnicos del Baloncesto			
Indicadores de Evaluación	Bien	Regular	Insuficiente
Pase	46,7%	26,7%	26,7%
Dribling o boteo	46,7%	33,3%	20,0%
Lanzamiento a la canasta	26,7%	40,0%	33,3%
Defensas	40,0%	33,3%	26,7%
Entrada a la canasta	80,0%	20,0%	0,00%

Elaborado: Elaboración propia

Se analizan los datos de la ficha de observación, el fundamento técnico del Baloncesto el pase el 46,7% de los deportistas realiza de manera correcta, el 26,7% ejecuta el fundamento técnico con pocos errores y el 26,7% tiene errores en la ejecución del mismo, en el siguiente fundamento que es el dribling o boteo se observa que el 46,7% de los deportistas realiza de manera correcta, el 33,3% de los deportistas realizan con pocos errores el fundamento técnico y el 20,0% lo realiza con errores en su ejecución, el siguiente fundamento técnico es el lanzamiento a la canasta, los deportistas el 26,7% no lo realiza con la ejecución correcta del mismo, el 40,0% lo realizan con pocos errores y el 33,3% lo realizan con errores en la ejecución del mismo, el siguiente fundamento técnico es la defensa en donde se observa que el 40,0% de los deportistas realizan la ejecución del mismo de la manera correcta, el 33,3% lo realiza con pocos errores y el 26,7% lo realiza con errores en la ejecución, el siguiente fundamento técnico es la entrada a la canasta donde se observa que el 80,0% de los deportistas lo ejecuta de la manera correcta el gesto técnico, el 20,0% lo realiza con pocos errores y aquí los deportistas tiene errores al momento de la ejecución, el problema de la metodología para el aprendizaje de los fundamentos técnicos y el proceso de enseñanza aprendizaje se tiene que mejorar para poder alcanzar los objetivos planteados.

Discusión

El estudio presentado por el autor Sergio (2017) con el título de la investigación diseño de dos

programas de enseñanza del Baloncesto basados en métodos de enseñanza-aprendizaje diferentes que manifiesta que el objetivo general fue descubrir los medios técnico - tácticos que permiten desplazarse por el terreno de juego y los métodos de enseñanza aprendizaje del Baloncesto, el autor utilizó dos programas el DIB que en su mayoría son situaciones de juego individuales busca la consecución de un gesto técnico y el TGB son situaciones de juego con igualdad numérica y con oposición real, además de la toma de decisión frente a un defensor, de acuerdo al autor el DIB es con un 50% de un juego individual y el TGB la situación de juego numérica real es con un 60%, en relación al presente estudio existe una diferencia ya que comparando con los fundamentos individuales como el dribling o boteo se observa que existe relación con el programa DIB individual con 53.3% y con 60% en lanzamiento a la canasta que existe relación entre el programa TGB es una situación de juego e igualdad numérica al momento de jugar, este también tiene el 60%.

Por otra parte, el autor Bello (2014) dice que existen métodos que se utilizan en el proceso de enseñanza aprendizaje de los fundamentos técnicos del Baloncesto que son los siguientes: explicativo, demostrativo, global, analítico, fragmentario y el juego en el estudio titulado la selección de métodos en el proceso de enseñanza - aprendizaje técnico táctico en basquetbolistas iniciantes se propone que los métodos son los más importantes para la enseñanza a los niños, en comparación con la presente investigación, el entrenador de la escuela formativa HENKO utiliza dos métodos el global y analítico, por lo tanto se puede verificar que el 33% de métodos aplicados se replican en los dos estudios, mientras el 67% solo se manifiesta en el primer estudio y no en el segundo.

Conclusiones

En conclusión, se puede determinar en base a los resultados del estudio que el entrenador conoce dos métodos como el global y analítico para el proceso de enseñanza aprendizaje de los fundamentos técnicos de Baloncesto y aplica estos métodos rara vez el 46.6% y nunca el 20,10% por lo tanto se puede inferir que domina pocos métodos y en la sesión de entrenamiento se evidencia que es limitada la aplicación de los métodos antes mencionados.

La metodología del proceso de enseñanza aprendizaje es fundamental al momento de la apropiación de los fundamentos técnicos debido a que 51% en la ejecución de los fundamentos técnicos reportan como regular e insuficiente. En concordancia a lo mencionado se puede establecer

que el conocimiento y aplicación de la metodología influye en la apropiación de la técnica del Baloncesto.

En los procesos de iniciación deportiva en el Baloncesto se debe priorizar la capacitación y dominio de la metodología pertinente para los procesos de enseñanza aprendizaje de los fundamentos técnicos del deporte, es decir los profesionales que deben estar al frente de los equipos deben tener la expertiz teórica y práctica para garantizar el aprendizaje y así poder potenciar a los futuros representantes en este deporte a nivel cantonal, nacional y mundial.

Referencias bibliográficas

Orozco, A. (2012). La enseñanza-aprendizaje de los fundamentos técnicos en el Baloncesto. EFDeportes.com, Revista Digital., 169.

Bello, F. (2014). La selección de métodos en el proceso de enseñanza-aprendizaje técnicotáctico en basquetbolistas iniciantes. EFDeportes.com, 188.

Conte, L., & Moreno-Murcia. (2013). Comparación metodología tradicional y comprensiva en la práctica. Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y del Deporte, 507-522.

Cruz, D., López de León, F., Pascual, L., & Battaglia, M. (2010). Guía Técnica de producción de hongos comestibles de la especie de Hongos Ostra.

Fernández, R. (2015). Propuesta Metodología del Baloncesto en la universidad politécnica salesiana. 20-150.

Gardey, p. y. (2013). El pase. Ef.deportes, 12-18.

González-Espinosa, S., Feu Molina, S., García-Rubio, J., & Antúnez. (2017). Diferencias en el aprendizaje según el método de enseñanza- aprendizaje en él. Revista de Psicología del Deporte, 65-70.

González-Espinosa, S., Ibáñez, S. J., & Feu, S. (2017). Diseño de dos programas de enseñanza del Baloncesto basados en métodos de enseñanza-aprendizaje diferentes. Revista de Ciencias del Deporte, 131-152.

- Guillén, G. (2010). Metodología en la enseñanza del Baloncesto en categorías de formación. EFDeportes.com, 150.
- Hernández. (2012). Metodología de la investigación científica. 4-6.
- Hernández. (2012). Metodología de la investigación científica. Pontificia Universidad Javeriana.
- Hernández, R. (2020). Modelo de metodología para la enseñanza del Baloncesto a los principiantes. Revista UEES, 11.
- Hernández, R. (2020). Modelo de metodología para la enseñanza del Baloncesto a los principiantes. Modelo de metodología para la enseñanza del Baloncesto a los principiantes., 1-46.
- Nieto, B. (2009). Los métodos de enseñanza en la Educación Física. ef deportes, 132.
- Pereira, J. (2018). Metodología para la enseñanza-aprendizaje de las acciones técnico- tácticas en el Baloncesto de iniciación, 35-45
- Sánchez. (2012). El lanzamiento a canasta en Baloncesto I. Factor técnico. Efdeportes.com, 169.
- Sánchez, M. (2012). El lanzamiento a canasta en Baloncesto. Factor técnico. Efdeportes.com, Revista Digital., 169.
- Sergio, G. (2017). Diseño de dos programas de enseñanza del Baloncesto. Revista de Ciencias del Deporte, 131-152.
- Taureaux, R. (2013). Metodología para la enseñanza de los fundamentos técnico. Efdeportes.com, Revista Digital, 185.

ANEXOS

OPCIÓN DE TITULACIÓN

Fecha: 15 de abril de 2021
Dr. Bolívar Cabrera Berrezueta PhD.
DECANO DE LA UNIDAD ACADÉMICA DE
EDUCACIÓN.

Solicitante: María Victoria Cherrez Vintimilla - 0992584243

Carrera: Pedagogía de la Actividad Física y Deporte

Año/Ciclo: 8vo Paralelo: B

Asunto: Me dirijo a usted para comunicarle que, he escogido como

opción de titulación, previa a la obtención del Título de Licenciado/a Pedagogía de la Actividad Física y Deporte, acogerme al Trabajo de Titulación

Por la favorable acogida que se sirva dar a la presente, anticipo mi agradecimiento.



María Victoria Cherrez Vintimilla

María Victoria Cherrez Vintimilla
mvcherrezv89@ucacue.edu.ec

APROBACIÓN DE TEMA Y DESIGNACIÓN DE DIRECTOR

Fecha: 15 de abril de 2021

Dirigido a: Dr. Bolívar Cabrera Berrezueta PhD.
DECANO DE LA UNIDAD ACADÉMICA DE
EDUCACIÓN.

Solicitante: María Victoria Cherrez Vintimilla

Carrera: Pedagogía de la Actividad Física y Deporte

Año/Ciclo: 8vo Paralelo: "B"

Asunto: Solicito a usted, y por su digno intermedio al Consejo Directivo, se sirva aprobar el tema y diseño de mi Ensayo Artículo Académico: "METODOLOGIA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL BALONCESTO" y sugiero designar como mi Director a: Lic. CARLOS MARCELO ÁVILA MEDIAVILLA Mgs.

Por la favorable acogida que se sirva dar a la presente, anticipo mi agradecimiento.



Victoria Cherrez Vintimilla
María Victoria Cherrez Vintimilla

mvcherrezv89@est.ucacue.edu.ec

www.ucacue.edu.ec

UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN

Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte

ANTEPROYECTO DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

PERIODO: OCTUBRE 2020 – MARZO 2021

ASIGNATURA: INTEGRACIÓN CURRICULAR 1

CONTENIDO

ESQUEMA DEL ANTEPROYECTO DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Autor: María Victoria Cherez Vintimilla

Tutor: Lcdo. Carlos Marcelo Ávila Mediavilla. Mgs

Ciclo: 8vo “B”

ESQUEMA DEL ANTEPROYECTO DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

1. Título del Trabajo de Investigación (entre 12 y 15 palabras)

Metodología para el aprendizaje de los fundamentos técnicos del Baloncesto en niños

2. Línea y Sublínea de Investigación

a) Línea: **Educación, actividad física y deporte**

b) Sublínea: Educación Física, Deporte y Recreación

3. Problematización

Existen entrenadores que tienen poco conocimiento sobre la metodología para la enseñanza de los fundamentos técnicos en el Baloncesto, en España, Brasil, Colombia el mejor método que utilizan es el observacional ya que ayuda a mejorar los fundamentos técnicos en los niños y así ver los errores y corregirlos, esto ayudaría a que el deportista tenga más confianza en sí mismo, mejore su mecánica del lanzamiento y la rapidez de su ejecución, la causa de una mala metodología es que a futuro no aprenderán los fundamentos técnicos y tendrán que aprender, desaprender, reaprender y como consecuencia no se verá reflejado el objetivo propuesto en los deportistas como lo es que los fundamentos técnicos se vean reflejados en un partido de Baloncesto y lo hagan bien.

En la ciudad existen escuelas de Baloncesto con poco conocimiento de los métodos de enseñanza aprendizaje de los fundamentos técnicos del Baloncesto y por ende falta de aplicación por parte de los entrenadores, debido a que no siguen un orden lógico de la enseñanza y no van de lo simple

a lo complejo y corregir errores para evitar perder el tiempo y como consecuencia tendríamos que los niños aprendan mal la técnica, perderían mucho tiempo en aprender, desaprender y re aprender, por falta de conocimiento y preparación por parte de los entrenadores.

4. Formular la pregunta de investigación

¿Cuál es la metodología que los entrenadores utilizan al momento de enseñar la técnica de lanzamiento en los niños?

5. Justificación

En el presente estudio se desarrolló en la ciudad de Azogues, en la cual se identificó que existe la limitada metodología para el aprendizaje de los fundamentos técnicos del Baloncesto en niños, en la ciudad hay pocos clubes que se dedican a la formación de deportistas en el Baloncesto. El objetivo de la investigación fue identificar si los entrenadores conocen y aplican la metodología de enseñanza aprendizaje de los fundamentos técnicos en el Baloncesto. La investigación aplicada fue no experimental, con alcance descriptivo, enfoque cualitativo y corte transversal, la población fue 1 entrenador y 15 atletas, hombres y mujeres de entre 8 a 10 años, los instrumentos aplicados fueron una entrevista y dos fichas de observación al entrenador y a los atletas una ficha de observación, se utilizó el programa SPSS para los análisis estadísticos descriptivos. En conclusión, se puede determinar en base a los resultados del estudio que el entrenador conoce dos métodos como el global y analítico para el proceso de enseñanza aprendizaje de los fundamentos técnicos de Baloncesto y aplica estos métodos rara vez el 46.6% y nunca el 20,10% por lo tanto se puede inferir que dominan pocos métodos y en la sesión de entrenamiento se evidencia que es limitada la aplicación de los métodos antes mencionados.

6. Objetivo General

Identificar si los entrenadores conocen y aplican la metodología de enseñanza aprendizaje de los fundamentos técnicos del Baloncesto en niños a través de encuestas.

7. Objetivo Especifico

Analizar la metodología de enseñanza que se utiliza para la metodología para el aprendizaje de los fundamentos técnicos del Baloncesto.

Conocer la metodología para la enseñanza aprendizaje de los fundamentos técnicos del Baloncesto por parte de los entrenadores

8. Preguntas científicas

¿Como influye la metodología en el proceso de enseñanza aprendizaje de los fundamentos técnicos en el Baloncesto en niños?

¿Cuáles son los métodos de enseñanza en el Baloncesto para los elementos técnicos?

9. Marco Teórico

La importancia de la presente investigación radica en tomar acciones, para capacitar, generar una retroalimentación en los entrenadores para que tengan mayor fundamento teórico- práctico del proceso de enseñanza aprendizaje de los fundamentos técnicos del Baloncesto, de esta manera, lograr un aporte a las escuelas de Baloncesto de la provincia y del país, para que los entrenadores estén motivados y los atletas tengan una base para obtener resultados a nivel nacional e internacional.

La metodología es la ciencia del arte de enseñar y aprender. Es ciencia en cuanto investiga y experimenta nuevas técnicas de enseñanza, teniendo como base principalmente la biología, psicología, filosofía y sociología. Es arte, en cuanto a que se establece unas normas de acción sugiere formas de comportamiento didáctico basándose en los datos científicos y empíricos de la educación (Hernández, 2012)

De acuerdo a la revisión bibliográfica los métodos más utilizados en el aprendizaje de la técnica son: explicativo, constituye la descripción oral y el análisis verbal de las acciones por los atletas, esta explicación debe ser precisa, concreta, objetiva; demostrativa, exponiendo los esquemas, fotos, películas, videos, utilizados como medios complementarios llegando a ser de gran utilidad, sobre todo en el proceso de enseñanza-aprendizaje, y la corrección de errores; global, este método desde el primer momento se efectúa de manera íntegra a las acciones; Analítico, división del elemento técnico para enseñarlo gradualmente; fragmentario, se aprende hacer primero el ejercicio dominando sus frases y luego unir todo; global fragmentario global, unión de los métodos

mencionados; juego, no hay que excluir el juego hay que contribuir el desarrollo de todos los aspectos fundamentales, el proceso de enseñanza aprendizaje logrado (Bello, 2014)

El Baloncesto es un deporte colectivo que se juega 5 vs 5, donde el objetivo principal es ganar puntos introduciendo el balón en el aro ya sea de uno, dos o tres puntos, también (Guillén, 2010) menciona que el Baloncesto es un deporte en equipo que nació en Estados Unidos en el año 1891 creado por el profesor de universidad James Naismith, con el propósito de practicar deporte bajo techo en los días de invierno, este deporte tiene un reglamento y se ha convertido en uno de los deportes más espectaculares y entretenidos del mundo.

Se puede considerar que el Baloncesto debe ser parte de la Educación Física en el sistema escolarizado a nivel nacional, para generar un proceso de masificación deportiva, para poder sacar mejores deportistas, preparar desde un inicio y enseñar los fundamentos técnicos para que sea excelente jugador de Baloncesto, los fundamentos técnicos sirven a la iniciación deportiva al Baloncesto y los modelos alternativos son para facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje con una capacitación metodológica para dirigir el minibaloncesto enfocando a un buen plan de entrenamiento (Hernández, 2020)

Según (Nieto, 2009) expresa que los métodos de enseñanza nos llevan a alcanzar el aprendizaje en los deportistas, es decir conseguir los objetivos planteados para la enseñanza, estos métodos se manifiestan en las decisiones interactivas, debiendo adaptarse a la personalidad del profesor, la materia enseñada, el contexto y los objetivos pretendidos alcanzar.

Los métodos planteados por parte del entrenador aplicado a la metodología para el aprendizaje de los fundamentos técnicos del Baloncesto en los niños son; explicativo, a través de este método oral los deportistas prestan atención y aprenden, en consecuencia esta explicación será clara, precisa y concreta; el entrenador utilizó el método demostrativo, ejemplificando acciones para que los deportistas aprendan; analítico lo va dividiendo en partes importantes para el aprendizaje de los fundamentos técnicos como es pase, dribling, lanzamiento, entrada a la canasta y defensa; global aquí se unen todos los fundamentos para demostrar el aprendizaje adquirido.

El aprendizaje de los fundamentos técnicos en el Baloncesto es un proceso pedagógico de enseñanza y educación para el correcto dominio desde el punto de vista de la biomecánica de los movimientos de los elementos técnicos ofensivos y defensivos y su correcta aplicación en el

proceso durante el juego, este inicia a los 8 años y finaliza a los 16 sin dominio de la técnica, sin dominio de esta técnica el proceso de juego es imposible si no se ejecuta bien los fundamentos técnicos. (Ana Milena Orozco Cañas, 2012)

Los fundamentos técnicos se consideran un proceso de enseñanza y educación para el dominio de los movimientos ofensivos y defensivos, y su correcta aplicación en el juego del Baloncesto. La técnica en el Baloncesto se divide en dos partes: ofensiva y defensiva. La técnica ofensiva se divide en técnica de los desplazamientos ofensivos y técnica del dominio del balón.

El Baloncesto en la actualidad cuenta con gran difusión en diferentes países de todo el mundo, siendo uno de los deportes con más participantes y competiciones regulares en distintas zonas del mundo, en la NBA es considerada como la mejor competición mundial de Baloncesto en clubes. En el Baloncesto FIBA es el encargado para regular las normas mundiales, así como celebrar periódicamente competiciones y eventos del mismo (Hernández, 2020)

A continuación, se detallan los principales fundamentos técnicos:

El pase, es la técnica para mover la pelota sin necesidad de botarla, se puede decir también que es la acción por la cual los jugadores de un mismo equipo intercambian el balón. Para Pérez y Gardey (2013). El pase tiene diferentes usos dentro del Baloncesto y es muy importante ya que este si se hace un buen pase al compañero se lograría una canasta, el pase consiste en entregar bien el balón al compañero del equipo, los pases son parte de una acción ofensiva. (Gardey, 2013)

Tiros o lanzamientos, es la acción por la cual un jugador lanza la pelota con la intención de conseguir encestar el balón dentro del aro. Para (Sánchez, 2012) “Es la acción por la que se arroja el balón al aro contrario. Además es el medio técnico-táctico más importante del Baloncesto de ataque, y constituye el eslabón final de una serie de actos motores, individuales y/o colectivos destinados casi siempre a conseguir realizar dicho lanzamiento con las mejores condiciones posibles. Es decir, que los gestos técnicos y tácticos del juego están orientados hacia el instante del lanzamiento. La finalidad de un equipo cuando ataca es pues, transformar puntos su técnica ofensiva.

El drible o bote, es uno de los fundamentos ofensivos más importantes del Baloncesto, en donde

un jugador se desplaza en la cancha con la pelota, considerándose éste un arma tanto en el ataque como en la defensa y por ese motivo es fundamental que los jugadores tengan un buen dominio del balón con ambas manos, así como también saber cuándo no se debe botear y saber utilizarlo. Según; Gudiño, P. (2013). “Consiste en lanzar el balón contra el suelo para que rebote y vuelva a la mano del que lo lanzó, una vez o varias seguidas sin llegara cogerlo entre una y otra.” (Sánchez, 2012)

10. Metodología

Definición de la población y muestra

La investigación aplicada fue de tipo no experimental, con alcance descriptivo, enfoque cualitativo y corte transversal. El estudio se realizó en el club de Baloncesto Henko de la ciudad de Azogues con una población 15 niños, hombres y mujeres con un rango de edades comprendidas entre 8 a 10 años, la muestra está constituida por toda la población.

Para conocer la metodología en el proceso de enseñanza aprendizaje, se aplicó la técnica de la entrevista e instrumento el cuestionario y además la técnica de la observación y el instrumento ficha de observación aplicado a los entrenadores y la técnica de observación e instrumento la ficha de observación aplicada a los atletas del club para conocer el nivel de ejecución de los fundamentos técnicos. Los instrumentos fueron elaborados por el autor del estudio y validados por expertos, El análisis estadístico para el tratamiento de los datos se utilizó el paquete informático SPSS versión 19 mediante la aplicación de estadígrafos descriptivos.

Definición de las variables

Variable Dependiente:

Metodología para el aprendizaje de los fundamentos Técnicos

Variable Independiente:

Baloncesto

**Operacionalización de la variable
Dependiente**

METODOLOGIA

Concepto	Dimensión	Indicadores	Ítems	Técnica	Instrumento
<p>Metodología: Se denomina la serie de métodos y técnicas de rigor científico que se aplican sistemáticamente durante un proceso de investigación para alcanzar un resultado teóricamente válido. En este sentido la metodología funciona como el soporte conceptual que rige la manera en que aplicamos los procedimientos en una investigación</p>	<p>Métodos Directo, repeticiones de la técnica de los fundamentos, juego en los niños es muy importante para su enseñanza y aprendizaje</p>	<p>Una serie de métodos y técnicas que se utilizan para una investigación. Es un soporte que nos va a ayudar a aplicar los procedimientos adecuados para nuestra investigación</p>	<p>PREGUNTAS: ¿El entrenador utiliza una metodología adecuada para el aprendizaje de los fundamentos técnicos? Siempre Casi siempre A veces Nunca</p>	Encuesta	Cuestionario

Operacionalización de la variable independiente

Fundamentos Técnicos del Baloncesto

Concepto	Dimensión	Indicadores	Ítems	Técnica	Instrumento
El Baloncesto o simplemente básquet, es un deporte de equipo, jugado entre dos conjuntos de cinco jugadores cada uno durante cuatro períodos o cuartos de diez ² o doce minutos cada uno el objetivo del equipo es anotar puntos	fundamentos técnicos defensivos fundamentos técnicos ofensivos	Drible Tiro al aro Pases	PREGUNTAS: ¿Desde su punto de vista considera que el entrenamiento individual genera beneficios en su aprendizaje de los fundamentos técnicos? siempre	Encuesta	Cuestionario

<p>introduciendo un balón por la canasta, la puntuación por cada canasta o cesta es de dos o tres puntos, dependiendo de la posición desde la que se efectúa el tiro a canasta, o de uno, si se trata de un tiro libre por una falta de un jugador contrario. el equipo ganador es el que obtiene el mayor número de puntos (Anguera, 2016)</p>			<p>casi siempre</p> <p>a</p> <p>veces</p> <p>nunca</p> <p>¿cree usted que los fundamentos técnicos son importantes en el Baloncesto?</p> <p>siempre</p> <p>casi</p> <p>siempre</p> <p>veces</p> <p>nunca</p> <p>¿qué ejercicios realizaría para mejorar los fundamentos técnicos del Baloncesto?</p> <p>practica de tiros libres</p>		
---	--	--	--	--	--

			<p>practica de pases y tiros entre jugadores</p> <p>ejercicios suicidados (manejo de piernas y resistencia)</p>		
--	--	--	---	--	--

			<p>todas son correctas</p> <p>¿para evitar lesiones usted realiza ejercicios graduales y progresivos?</p> <p>siempre</p> <p>casi siempre</p> <p>a veces</p> <p>nunca</p> <p>¿considera que su preparación en la metodología para el aprendizaje de los fundamentos técnicos en el Baloncesto es:</p> <p>excelente</p> <p>muy buena</p> <p>buena</p> <p>mala</p> <p>¿considera usted que el club henko cuenta con entrenadores capacitados para el</p>		
--	--	--	---	--	--

			<p>aprendizaje de los fundamentos técnicos es:</p> <p>exelente</p> <p>muy buena</p> <p>buena</p> <p>mala</p> <p>¿su preparación física de los deportistas antes del proceso de metodología para el aprendizaje de los fundamentos técnicos le ha dado buenos resultados para un total desempeño en la cancha?</p> <p>siempre</p> <p>casi siempre</p> <p>a veces</p> <p>nunca</p>		
--	--	--	--	--	--

Referencias Bibliográficas

Orozco, A. (2012). La enseñanza-aprendizaje de los fundamentos técnicos en el Baloncesto. *EFDeportes.com, Revista Digital.*, 169.

Gardey, p. (2013). el pase. *ef. deportes*, 12-18.

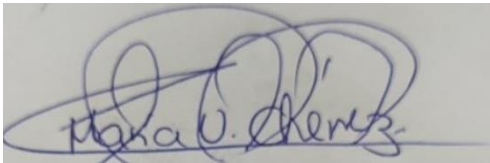

Hernández. (2012). Metodología de la investigación científica. *pontificia universidad javeriana*.

Hernández, R. J. (2020). Modelo de metodología para la enseñanza del Baloncesto a los principiantes. *Modelo de metodología para la enseñanza del Baloncesto a los principiantes.*, 1-46.

Nieto, B. H. (2009). Los métodos de enseñanza en la Educación Física. *ef deportes*, 132.

Sánchez. (2012). El lanzamiento a canasta en Baloncesto I. Factor técnico. *EFDeportes.com*, 169.

Sánchez, M. S. (2012). El lanzamiento a canasta en Baloncesto I. Factor técnico. *EFDeportes.com, Revista Digital.*, 169.

ELABORADO POR	REVISADO POR
 <p data-bbox="266 1560 776 1598">María Victoria Cherez Vintimilla</p> <p data-bbox="435 1635 607 1673">Estudiante</p>	 <p data-bbox="850 1560 1354 1598">Lcdo. Carlos Marcelo Ávila. Mgs</p> <p data-bbox="915 1635 1292 1673">TUTOR ACADEMICO</p>

INSTRUMENTOS, VALIDACION, GRAFICOS Y TABLAS

Ficha de Observación

Fichas de Observación a los deportistas

UNIDAD ACADEMICA DE EDUCACIÓN

MARZO 2021 - SEPTIEMBRE 2021

PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE

FICHA DE OBSERVACIÓN

N°	ASPECTOS A EVALUAR.	OBJETIVO					Total	
		El objetivo de la presente ficha de observación es identificar el nivel de ejecución de los fundamentos técnicos del Baloncesto para determinar cómo se realiza este proceso en la Escuela Formativa de Baloncesto HENKO						
		INDICADORES DE EVALUACIÓN						
		Pase	Dribling o bote	Lanzamiento a la canasta	Defensas	Entrada a la canasta		
		3 puntos	3 puntos	3 puntos	3 puntos	3 puntos		
NOMIN A	3= B, 2= R, 1= I	3= B, 2= R, 1= I	3= B, 2= R, 1= I	3= B, 2= R, 1= I	3= B, 2= R, 1= I			
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								

ESCALA DE VALORACIÓN:

(B) Bien (3): Ejecuta el fundamento técnico de forma adecuada

(R) Regular (2) : Ejecuta el fundamento técnico con pocos errores

(I) Insuficiente (1): Ejecuta el fundamento técnico con algunos errores.

Ficha de observación al Entrenador

**UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE
MARZO 2021 - SEPTIEMBRE 2021 FICHA
DE OBSERVACIÓN**

ASPECTOS A EVALUAR.	OBJETIVO					
	El objetivo de la presente ficha de observación es evaluar la sesión de entrenamiento e identificar la metodología de los procesos de enseñanza aprendizaje de los fundamentos técnicos del Baloncesto					
	INDICADORES DE EVALUACIÓN					
		APRECIACIÓN				
ASPECTOS DE LA PLANIFICACIÓN	INDICADORES	SIEMPRE	RARA VEZ	NUNCA	ANALISIS	TOTAL:
PLANIFICACIÓN Y OBJETIVOS	1. Planifica la estructura de la sesión.					
	2. Existe objetivos bien formulados.					
	3.-Los objetivos propuestos son alcanzables.					
METODOLOGÍA	1. Toma en cuenta los principios del entrenamiento deportivo.					
	2. Se realiza analizando un algoritmo de enseñanza de los fundamentos técnicos del voleibol.					
	3. Utiliza el método directo					
	4. Utiliza el método analítico global					
	5. Utiliza el método de repeticiones					
	6. Utiliza el método lúdico.					
CONTENIDOS	1. Contiene en la parte inicial: lubricación de articulaciones, enlogación, elevación de frecuencia cardiaca.					
	2. Contiene en la parte principal: desarrollo de contenidos acorde a los objetivos planteados.					
	3. Contiene en la parte final: Elongación final feed back					
EVALUACIÓN	1. Es evaluable la sesión					
	2. Se puede medir los objetivos planteados.					
	3. Es evaluable los contenidos					

ESCALA DE VALORACIÓN:

(R) SIEMPRE (3): Ejecuta la sesión con el uso adecuado de técnicas y metodología de enseñanza de forma adecuada

(R) RARA VEZ (2): Ejecuta la sesión con el uso adecuado de técnicas y metodología de enseñanza con pocos errores.

(N) NUNCA (1): Ejecuta la sesión con el uso adecuado de técnicas y metodología de enseñanza con algunos errores.

UNIVERSIDAD CATOLICA DE CUENCA

PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE

ENTREVISTA DIRIGIDA AL ENTRENADOR

Objetivo:

El objetivo de la presente entrevista es identificar el nivel de conocimiento y aplicación de la metodología de enseñanza aprendizaje de los fundamentos técnicos del basquetbol, para determinar cómo se realiza este proceso en la Escuela Formativa de Baloncesto Henko.

CUESTIONARIO

- 1 ¿Cuántos años lleva usted enseñando Baloncesto en la Escuela Henko y cuál es su perfil profesional?
- 2 ¿Cuál es la edad idónea para la iniciación deportiva en el Baloncesto?
- 3 ¿En edades tempranas cual es el componente de la preparación que usted prioriza? ¿Y por qué?
- 4 ¿Qué metodología de enseñanza aprendizaje de los fundamentos técnicos del Baloncesto usted conoce?
- 5 ¿Qué metodología usted utiliza para la enseñanza aprendizaje de los fundamentos técnicos del Baloncesto?
- 6 ¿Qué métodos de enseñanza aprendizaje aplica en la sesión de entrenamiento? ¿Y por qué?
- 7 ¿Cuáles son los principales fundamentos técnicos del Baloncesto?
- 8 ¿Cuál es la progresión de enseñanza de los fundamentos técnicos del Baloncesto?
- 9 ¿Considera usted que la metodología de la enseñanza aprendizaje influye en la correcta ejecución de los fundamentos técnicos del Baloncesto?
- 10 ¿Considera usted que los fundamentos técnicos del Baloncesto son la base del rendimiento en este deporte, para conseguir logros a nivel internacional?

Azogues 29 de junio del 2021

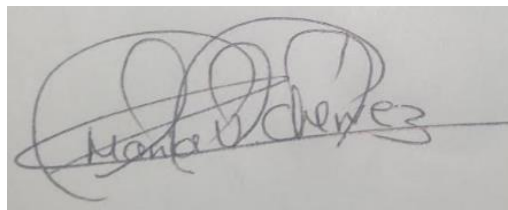
Señora Magister
Zoila Guillermina Torres Palchisaca
Docente
Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte

Es grato dirigirme a Usted para manifestarle mi saludo cordial. Dada su experiencia profesional y méritos académicos y personales, le solicito su inapreciable colaboración como experto para la validación de contenido de los ítems que conforman los instrumentos (anexos), que serán aplicados a una muestra seleccionada que tiene como finalidad recoger información directa para la investigación titulada: **“Metodología para el aprendizaje de los fundamentos técnicos en el Baloncesto”**

Para efectuar la validación del instrumento, Usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, para luego emitir su criterio profesional en la matriz correspondiente, para lo cual se adjunta tabla de operacionalización, el instrumento y la matriz de validación.

Se le agradece cualquier sugerencia relativa a la redacción, el contenido, la pertinencia y congruencia u otro aspecto que considere relevante para mejorar el mismo.

Muy atentamente,



Victoria Cherrez
CI. N.º 0302009089

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

Datos de identificación:

Estudiante: Victoria Cherrez

Tema: Metodología para el aprendizaje de los fundamentos técnicos en el Baloncesto

Lugar y población: Entrenadores de la escuela formativa HENKO de la ciudad de Azogues

Instrumento: Encuesta de la metodología de los fundamentos técnicos del Baloncesto (adjunta)

INSTRUCCIONES:

Marque en la casilla correspondiente el aspecto cualitativo de cada ítem la alternativa de respuesta, según los criterios que se detallan:

PREGUNTAS	Claridad en la redacción		Coherencia		Inducción a la respuesta (Sesgo)		Lenguaje adecuado con el nivel del informante		Mide lo que pretende		OBSERVACIONES (Por favor, indique si debe eliminarse o modificarse algún ítem)
	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
1.	X		X			X	X		X		
2.	X		X			X	X		X		
3.	X		X			X	X		X		
4.	X		X			X	X		X		

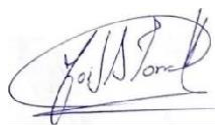
5.	X		X			X	X		X		
6.	X		X			X	X		X		
7.	X		X			X	X		X		
8.	X		X			X	X		X		
9.	X		X			X	X		X		
10.	X		X			X	X		X		

Muchas gracias por su apoyo.

Grado Académico: Magister

Nombre y Apellido: Zoila Torres P.

Firma:



Fecha: 29/06/2021

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

Datos de identificación:

Estudiante: Victoria Chérrez

Tema: Metodología para el aprendizaje de los fundamentos técnicos en el Baloncesto

Lugar y población: Entrenadores de la escuela formativa HENKO de la ciudad de Azogues

Instrumento: Ficha de Observación de los fundamentos técnicos del Baloncesto (adjunta)

INSTRUCCIONES:

Marque en la casilla correspondiente el aspecto cualitativo de cada ítem la alternativa de respuesta, según los criterios que se detallan:

PREGUNTAS	Claridad en la redacción		Coherencia		Inducción a la respuesta (Sesgo)		Lenguaje adecuado con el nivel del informante		Mide lo que pretende		OBSERVACIONES (Por favor, indique si debe eliminarse o modificarse algún ítem)
	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
13.	X		X			X	X		X		

												sealgún ítem)
25.	X		X			X	X		X			
26.	X		X			X	X		X			
27.	X		X			X	X		X			
28.	X		X			x	x		X			

Muchas gracias por su apoyo.

Grado Académico: Magister

Nombre y Apellido: Zoila Torres P.

Firma:



Fecha: 29/06/2021

Azogues 29 de junio del 2021

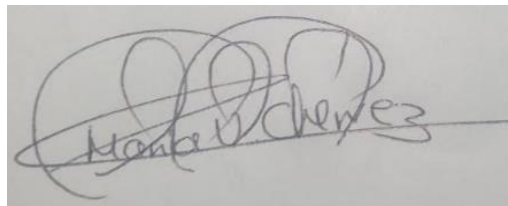
Señor Magister
Wilson Hernando Bravo Navarro
Docente
Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte

Es grato dirigirme a Usted para manifestarle mi saludo cordial. Dada su experiencia profesional y méritos académicos y personales, le solicito su inapreciable colaboración como experto para la validación de contenido de los ítems que conforman los instrumentos (anexos), que serán aplicados a una muestra seleccionada que tiene como finalidad recoger información directa para la investigación titulada: **“Metodología para el aprendizaje de los fundamentos técnicos en el Baloncesto”**

Para efectuar la validación del instrumento, Usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, para luego emitir su criterio profesional en la matriz correspondiente, para lo cual se adjunta tabla de operacionalización, el instrumento y la matriz de validación.

Se le agradece cualquier sugerencia relativa a la redacción, el contenido, la pertinencia y congruencia u otro aspecto que considere relevante para mejorar el mismo.

Muy atentamente,



Victoria Cherrez

CI. N.º 0302009089

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

Datos de identificación:

Estudiante: Victoria Chérrez

Tema: Metodología para el aprendizaje de los fundamentos técnicos en el Baloncesto

Lugar y población: Entrenadores de la escuela formativa HENKO de la ciudad de Azogues

Instrumento: Entrevista de la metodología de los fundamentos técnicos del Baloncesto (adjunta)

INSTRUCCIONES:

Marque en la casilla correspondiente el aspecto cualitativo de cada ítem la alternativa de respuesta, según los criterios que se detallan:

PREGUNTAS	Claridad en la redacción		Coherencia		Inducción a la respuesta (Sesgo)		Lenguaje adecuado con el nivel del informante		Mide lo que pretende		OBSERVACIONES
	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
1	x		x			x	x		x		(Por favor, indique si debe eliminarse o modificarse algún ítem)
2	x		x			x	x		x		
3	x		x			x	x		x		
4	x		x			x	x		x		
5	x		x			x	x		x		
6	x		x			x	x		x		
7	x		x			x	x		x		
8	x		x			x	x		x		
9	x		x			x	x		x		

10	x		x			x	x		x		
----	---	--	---	--	--	---	---	--	---	--	--

Muchas gracias por su apoyo.

Grado Académico: Magister

Nombre y Apellido: Wilson Bravo Navarro

Firma:



Fecha: 29/06/2021

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

Datos de identificación:

Estudiante: Victoria Cherrez

Tema: Metodología para el aprendizaje de los fundamentos técnicos en el Baloncesto

Lugar y población: Entrenadores de la escuela formativa HENKO de la ciudad de Azogues

Instrumento: Ficha de Observación de los fundamentos técnicos del Baloncesto (adjunta)

INSTRUCCIONES:

Marque en la casilla correspondiente el aspecto cualitativo de cada ítem la alternativa de respuesta, según los criterios que se detallan:

PREGUNTAS	Claridad en la redacción		Coherencia		Inducción a la respuesta (Sesgo)		Lenguaje adecuado con el nivel del informante		Mide lo que pretende		OBSERVACIONES (Por favor, indique si debe eliminarse o modificarse algún ítem)
	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
1.	x		x		x		x		x		
2.	x		x		x		x		x		
3.	x		x		x		x		x		
4.	x		x		x		x		x		
5.	x		x		x		x		x		

Muchas gracias por su apoyo.

Grado Académico: Magister

Nombre y Apellido: Wilson Bravo Navarro

Firma:



Fecha: 29/06/2021

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

Datos de identificación:

Estudiante: Victoria Cherez

Tema: Metodología para el aprendizaje de los fundamentos técnicos en el Baloncesto

Lugar y población: Entrenadores de la escuela formativa Henko de la ciudad de Azogues

Instrumento: Ficha de sesión de entrenamiento de Baloncesto (adjunta)

INSTRUCCIONES:

Marque en la casilla correspondiente el aspecto cualitativo de cada ítem la alternativa de respuesta, según los criterios que se detallan:

PREGUNTAS	Claridad en la redacción		Coherencia		Inducción a la respuesta (Sesgo)		Lenguaje adecuado con el nivel del informante		Mide lo que pretende		OBSERVACIONES (Por favor, indique si debe eliminarse o modificarse algún ítem)
	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
1	x		x		x		x		x		
2	x		x		x		x		x		
3	x		x		x		x		x		
4	x		x		x		x		x		

Muchas gracias por su apoyo.

Grado Académico: Magister

Nombre y Apellido: Wilson Bravo Navarro

Firma:



Fecha: 29/06/2021

CERTIFICACIÓN PREVIA REVISIÓN DE LECTORES

Azogues, 01 de octubre de 2021

En mi calidad de director del Trabajo de Titulación: “METODOLOGÍA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL BALONCESTO EN NIÑOS”, elaborado por María Victoria Chérrez Vintimilla, estudiante de la Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte en la Unidad Académica de Educación;

Certifico:

Que, el Artículo Académico está apto para el proceso de revisión de los lectores designados por Dirección de Carrera.



.....
Lcdo. Carlos Marcelo Ávila Mediavilla, Mgs.

DIRECTOR

DESIGNACIÓN DE DOCENTES REVISORES

Fecha: 23 Julio de 2021

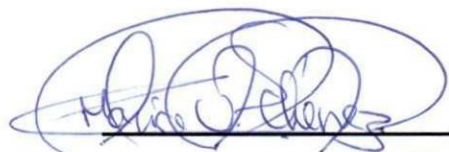
Dirigido a: Dr. Bolívar Cabrera Berrezueta PhD.
DECANO DE LA UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN.

Solicitante: María Victoria Cherrez Vintimilla- 0992584243

Carrera: Pedagogía de la Actividad Física y Deporte

Año/Ciclo: 8vo Paralelo: „B”

Asunto: Solicito a usted, se sirva designar a los docentes revisores de mi Ensayo o Artículo Académico. Por la favorable acogida que se sirva dar a la presente, anticipo mi agradecimiento.



María Victoria Cherrez Vintimilla
(mvcherrezv89@est.ucacue.edu.ec)



Universidad
Católica de
Cuenca

UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN

Oficio No. 040- UCACUE- SEC-UAE- 20210F
Azogues, 27 de julio de 2021

Asunto: Designación Docentes Revisores.

Señores Licenciados
Docentes de la Unidad Académica de Educación
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA Presente.

De mi consideración:

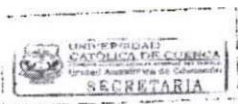
Reciba un atento y cordial saludo, mediante la presente me permito poner en su conocimiento que por disposición de Dirección de Carrera han sido designados como docentes lectores por lo que; deberá realizar la revisión correspondiente de los documento en formato digital que entregaran a Usted cada estudiante, posterior a ello en un lapso de 7 días deberá entregar a su respectivo tutor el informe que acredite que se cumplieron con las observaciones sugeridas con la finalidad de continuar con los trámites legales correspondientes.

Adjunto Matriz

Sin otro particular suscribo y anticipo mi agradecimiento.

Atentamente
DIOS, PATRIA, CULTURA Y DESARROLLO

Abg. Gabriela Palomeque P. Mgs.
SECRETARIA UNIDAD ACADÉMICA
DE EDUCACIÓN SEDE AZOGUES



www.ucacue.edu.ec

Cuenca: Av. de las Américas y Tarqui. ☎ Telf: 2830751, 2824365, 2826563 Azogues: Campus Universitario "Luis Cordero El Grande", (Frente al Terminal Terrestre).
☎ Telf: 593 (7) 2241 - 613, 2243-444, 2245-205, 2241-587 Cañar: Calle Antonio Ávila Clavijo. ☎ Telf: 072235268, 072235870 San Pablo de la Troncal: Cda. Universitaria
km.72 Quinceava Este y Primera Sur ☎ Telf: 2424110 Macas: Av. Cap. José Villanueva s/n ☎ Telf: 2700393, 2700392

CERTIFICACIÓN PREVIA REVISIÓN DE LECTORES

Azogues, 01 de octubre de 2021

En mi calidad de director del Trabajo de Titulación: “METODOLOGÍA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL BALONCESTO EN NIÑOS”, elaborado por María Victoria Chérrez Vintimilla, estudiante de la Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte en la Unidad Académica de Educación;

Certifico:

Que, el Artículo Académico está apto para el proceso de revisión de los lectores designados por Dirección de Carrera.



.....
Lcdo. Carlos Marcelo Ávila Mediavilla, Mgs.

DIRECTOR

Azogues, 04 de octubre del 2021

Magister
Carlos Marcelo Ávila Mediavilla.
Director/a del Trabajo de Titulación
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA

Reciba un atento y cordial saludo, mediante la presente me permito informar que se realizó la revisión respectiva del Artículo Académico: **“METODOLOGÍA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL BALONCESTO EN NIÑOS.”** De la Estudiante: **MARÍA VICTORIA CHÉRREZ VINTIMILLA**, de la Pedagogía de la Actividad Física y Deporte, cumpliendo con lo establecido en el Art. 10 de la Reforma del Reglamento de Titulación, anunciando que la estudiante cumple con el criterio de: **APROBADO** con sus respectivas observaciones para su consideración, para fines pertinentes y su respectiva calificación se adjunta en la rúbrica de evaluación.

Atentamente,



Lic. Santiago Jarrín Navas, Mgs.

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA

UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN

RÚBRICA DE EVALUACIÓN ARTÍCULO ACADÉMICO

Tema: METODOLOGÍA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL BALONCESTO EN NIÑOS
Autor: MARÍA VICTORIA CHÉRREZ VINTIMILLA
Tutor: Lic. Carlos Marcelo Ávila, Mgs

Niveles de evaluación: 1 No Cumple 2 Cumple parcialmente 3 Cumple satisfactoriamente

PARÁMETRO		1	2	3	OBSERVACIÓN
1	Resumen Debe ser de 200 A 250 palabras. El resumen debe ser preciso, no evaluativo, conciso, coherente y legible. No debe incluir citas.			X	Sin novedad
2	Palabras clave Listado de palabras, simples o compuestas de relevancia que configuran la idea general del artículo.			x	Sin novedad
3	Abstract y KeyWords Resumen y Palabras clave traducidas al Inglés. Verificar que esta sección corresponda con la versión en español.			x	no tiene el astrac
4	Introducción No tiene extensión mínima o máxima, debe brindar al lector una idea concreta de lo que se hizo y por qué. Considere si esta sección responde a las siguientes preguntas (entre otras cuestiones que pueden ser abordadas): <ul style="list-style-type: none"> • ¿Por qué es importante el tema investigado? • ¿Cómo se realizó la investigación? • ¿Cuál es el alcance? • ¿Objetivo de la investigación? 		x		Falta contenido sobre los métodos que se puede trabajar en el baloncesto
5	Método Debe describir el tipo y metodologías de investigación, detalle los instrumentos y su validación, lugar, población, muestra y procesos desarrollados para la investigación bibliográfica y de campo.			X	Sin novedad
6	Resultados Debe contener los datos recopilados que podrán ser presentados de diversa forma (tablas o gráficos) y el análisis de los mismos. La información aquí contenida deberá dar sustento a la sección de <i>Discusión</i> y <i>conclusiones</i> . Se debe incluir preferentemente <i>solo</i> los resultados relevantes, que apoyen al cumplimiento del o los objetivos de la investigación.			X	Sin novedad
7	Discusión El lector debe comprobar que esta sección se examine, interprete y/o califique los resultados mediante inferencias y, a partir de ellas, la obtención de conclusiones. Enfatique las consecuencias teóricas o prácticas de los resultados. Constatará también las similitudes y diferencias entre los resultados del trabajo, y los resultados de otros (en caso de que los hubiere). La <i>Discusión</i> debe finalizar con un planteamiento razonado y justificable sobre la importancia de sus descubrimientos y la verificación de la resolución de las preguntas científicas planteadas.			X	Sin novedad
8	Conclusiones Deben guardar coherencia con el tema del trabajo, metodología utilizada, discusión y objetivos			X	Falta argumentar mas sobre el método que se aplica en la escuela de baloncesto
9	Referencias bibliográficas Debe contener al menos 10 referencias, mismas que deben estar en el cuerpo del Artículo. La estructura de las referencias vaya en concordancia con lo estipulado en el manual APA.			X	Sin novedad
10	Anexos <ol style="list-style-type: none"> 1. Solicitud de opción de titulación. (estudiantes) 2. Hoja de aprobación de tema y designación de tutor. (estudiante) 3. Anteproyecto. (estudiante) 4. Instrumentos, tablas, gráficos, validación de instrumentos de investigación. (estudiante) 5. Informe turniting. (tutor) 6. Recomendación favorable del director (tutor). 7. Certificación previa a revisión de lectores. (tutor) 8. Designación de docentes revisores. (estudiante) 		x		no hay
11	Especificaciones generales del informe: Extensión de artículo académico: de 10 a 20 hojas, sin contar la carátula ni anexos. Revisar que el formato general de <i>todo el documento</i> haya sido elaborado de conformidad a lo establecido en el Manual de Publicaciones APA 7ma edición (bordes, tipo de letra, numeración de hojas, citas, referencias, gráficos, entre otros). El lector debe velar por la coherencia y secuencia del documento cuyo contenido debe ser fundamentado científicamente.			X	Sin novedad

PORCENTAJE ALCANZADO	91%
-----------------------------	------------

Reprobado < 70 %
Aprobado con observaciones 71% a 90%
Aprobado 91% a 100%



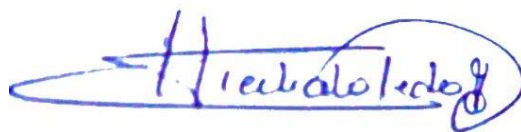
FIRMA DOCENTE LECTOR

Azogues, 04 de octubre del 2021

Magister
Carlos Marcelo Ávila Mediavilla.
Director/a del Trabajo de Titulación
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA

Reciba un atento y cordial saludo, mediante la presente me permito informar que se realizó la revisión respectiva del Artículo Académico: **“METODOLOGÍA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL BALONCESTO EN NIÑOS.”** De la Estudiante: MARÍA VICTORIA CHÉRREZ VINTIMILLA, de la Pedagogía de la Actividad Física y Deporte, cumpliendo con lo establecido en el Art. 10 de la Reforma del Reglamento de Titulación, anunciando que la estudiante cumple con el criterio de: **APROBADO CON OBSERVACIONES** con sus respectivas observaciones para su consideración, para fines pertinentes y su respectiva calificación se adjunta en la rúbrica de evaluación.

Atentamente,



Lic., Cecilia Toledo M. Mgs.

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA
UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN



RÚBRICA DE EVALUACIÓN ARTÍCULO ACADÉMICO

Tema: METODOLOGÍA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL BALONCESTO EN NIÑOS
 Autora: María Victoria Chérrez Vintimilla
 Tutor: Lcd. Carlos Marcelo Avila Mediavilla. Mgs

Niveles de evaluación: 1 No Cumple 2 Cumple parcialmente 3 Cumple satisfactoriamente

PARÁMETRO		1	2	3	OBSERVACIÓN
1	Resumen Debe ser de 200 A 250 palabras. El resumen debe ser preciso, no evaluativo, conciso, coherente y legible. No debe incluir citas.			x	
2	Palabras clave Listado de palabras, simples o compuestas de relevancia que configuran la idea general del artículo.			x	
3	Abstract y KeyWords Resumen y Palabras clave traducidas al Inglés. Verificar que esta sección corresponda con la versión en español.	x			Resumen y Palabras clave traducidas al Inglés. Verificar que esta sección corresponda con la versión en español.
4	Introducción No tiene extensión mínima o máxima, debe brindar al lector una idea concreta de lo que se hizo y por qué. Considere si esta sección responde a las siguientes preguntas (entre otras cuestiones que pueden ser abordadas): <ul style="list-style-type: none"> • ¿Por qué es importante el tema investigado? • ¿Cómo se realizó la investigación? • ¿Cuál es el alcance? • ¿Objetivo de la investigación? 			x	
5	Método Debe describir el tipo y metodologías de investigación, detalle los instrumentos y su validación, lugar, población y procesos desarrollados para la investigación bibliográfica y de campo.			x	
6	Resultados Debe contener los datos recopilados que podrán ser presentados de diversa forma (tablas o gráficos) y el análisis de los mismos. La información aquí contenida deberá dar sustento a la sección de <i>Discusión</i> y <i>conclusiones</i> . Se debe incluir preferentemente <i>solo</i> los resultados relevantes, que apoyen al cumplimiento del o los objetivos de la investigación.			x	Cumple con los requerimiento
7	Discusión El lector debe comprobar que esta sección se examine, interprete y/o califique los resultados mediante inferencias y, a partir de ellas, la obtención de conclusiones. Enfaticar las consecuencias teóricas o prácticas de los resultados. Constatará también las similitudes y diferencias entre los resultados del trabajo, y los resultados de otros (en caso de que los hubiere). La <i>Discusión</i> debe finalizar con un planteamiento razonado y justificable sobre la importancia de sus descubrimientos y la verificación de la resolución de las preguntas científicas planteadas.		x		Dentro de la discusión es necesario que compare los resultados de los autores que menciona con los de su trabajo investigativo, puede utilizar porcentajes.
8	Conclusiones Deben guardar coherencia con el tema del trabajo, metodología utilizada, discusión y objetivos		x		Se recomienda ser más concreto
9	Referencias bibliográficas Debe contener al menos 10 referencias, mismas que deben estar en el cuerpo del Artículo. La estructura de las referencias vaya en concordancia con lo estipulado en el manual APA.			x	
10	Anexos Hoja de aprobación de tema y designación de tutor Anteproyecto Certificado de Idoneidad suscrito por lectores y tutor Instrumentos, tablas y gráficos de la investigación completos. Validación de los instrumentos de investigación. Documentos y materiales que a juicio del tutor se consideren de relevancia (opcional).		x		Considere estos documentos para la presentación final.
11	Especificaciones generales del informe: Extensión de artículo académico: de 10 a 20 hojas, sin contar la carátula ni anexos. Revisar que el formato general de <i>todo el documento</i> haya sido elaborado de conformidad a lo establecido en el Manual de Publicaciones APA 6ta edición (bordes, tipo de letra, numeración de hojas, citas, referencias, gráficos, entre otros). El lector debe velar por la coherencia y secuencia del documento cuyo contenido debe ser fundamentado científicamente.		x		Algunas citas no cumplen con la normativa según las Normas APA 7ma edición. Tener en cuenta los requerimiento con respecto a las normas de presentación del artículo

PORCENTAJE ALCANZADO	82%
-----------------------------	------------

Reprobadado < 70 %
 Aprobado con observaciones 71% a 90%
 Aprobado 91% a 100%

Mgs. Cecilia Toledo
FIRMA DOCENTE LECTOR

CERTIFICACIÓN DE IDONEIDAD

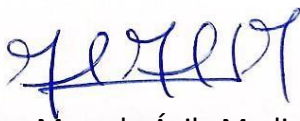
Azogues, 18 de octubre de 2021

En mi calidad de director del Trabajo de Titulación: “METODOLOGÍA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL BALONCESTO EN NIÑOS”, elaborado por María Victoria Chérrez Vintimilla, estudiante de la Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte en la Unidad Académica de Educación;

Certifico:

Que, fue dirigido observando los aspectos técnicos y reglamentarios de la norma vigente; además de haber cumplido las correcciones de acuerdo a las observaciones de los lectores.

Por lo tanto, declaro su idoneidad, autorizando su presentación y entrega del empastado final ante los organismos pertinentes; y debido a la calidad del trabajo, sugiero su publicación.



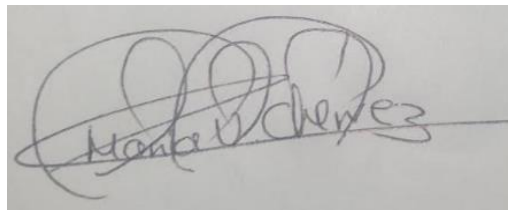
Lcdo. Carlos Marcelo Ávila Mediavilla, Mgs.

DIRECTOR

CERTIFICACIÓN DE COAUTORÍA

Azogues, 18 de octubre de 2021

La responsabilidad del contenido del Trabajo de Titulación: “METODOLOGÍA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL BALONCESTO EN NIÑOS”, nos corresponde exclusivamente a la estudiante María Victoria Chérrez Vintimilla, Investigador y a Lcdo. Carlos Marcelo Ávila Mediavilla, Mgs., Director del Artículo Académico; y el patrimonio intelectual del mismo a la Universidad Católica de Cuenca.



María Victoria Chérrez Vintimilla

ESTUDIANTE

C.C.: 0302009089



Lcdo. Carlos Marcelo Ávila Mediavilla, Mgs.

DIRECTOR

C.C.: 1714150081

ACTA DE CALIFICACIÓN

Azogues, 18 de octubre de 2021

Después de verificados los cambios sugeridos por los lectores en fondo y forma, el Trabajo de Titulación que tiene por tema: “METODOLOGÍA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL BALONCESTO EN NIÑOS”, elaborado por María Victoria Chérrez Vintimilla, estudiante de la Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y deporte de la Unidad Académica de Educación; obtiene la calificación de 40/50.

Lcdo. Carlos Marcelo Ávila Mediavilla, Mgs



DIRECTOR

CENTRO DE IDIOMAS CANAR

Abstract

This study was developed in the city of Azogues, thus, it was identified that there existed limited methodology related to the learning of basketball technical fundamentals in children; additionally, there are only a few clubs that are in charge of providing training to basketball players. This research aimed to identify whether the coaches know and apply the teaching and learning methodology related to the technical fundamentals of basketball. The research was non-experimental with a descriptive, qualitative focus and transversal. The population was one coach and fifteen athletes, men and women between eight and ten years old, an interview and two observation cards were applied to the coach, on the other hand, one observation card was applied to the athletes, the SPSS program was used to conduct the statistical analysis. In conclusion, it can be determined based on the results of the study that the coach knows two methods such as global and analytical for the teaching-learning process of basketball technical fundamentals and rarely applies these methods, that is, 46.6% and never 20, 10%, therefore, it can be inferred that they dominate a few methods and-in the training session it is evident that their application is limited.

Keywords: basketball, technical fundamentals, methodology

Cañar, 20 de octubre del 2021.

EL CENTRO DE IDIOMAS DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA, EXTENSION
CANAR,

CERTIFICA QUE EL DOCUMENTO QUE ANTECEDE FUE TRADUCIDO POR PERSONAL
DEL

CENTRO PARA LO CUAL DOY FE Y SUSCRIBO



Lic. Carlina Manosalvas Garzón, Mgs.
www.ucacue.edu.ec

COORDINADORA DEL CENTRO



INFORME TURNITING

Lcdo. Carlos Marcelo Ávila Mediavilla Mgs. Docente-Tutor del Trabajo de Titulación en la carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte de la Universidad Católica de Cuenca, certifica que el trabajo titulado **“METODOLOGIA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS FUNDAMENTOS TECNICOS DE BALONCESTO EN NIÑOS”** elaborado por el estudiante **MARIA VICTORIA CHERREZ VINTIMILLA** portador de la cédula de identidad **0302009089** ha sido controlado por el sistema Turniting reflejando una similitud del 10% con las fuentes bibliográficas, se adjunta la respectiva evidencia.

Azogues, **15 de octubre del 2021**



Lcdo. Carlos Marcelo Ávila Mediavilla, Mgs.

C.I. 1714150081

METODOLOGÍA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL BALONCESTO EN NIÑOS

por María Victoria Chérrez Vintimilla

Fecha de entrega: 01-oct-2021 04:57p.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 1662899820

Nombre del archivo: ARTICULO_VCH_TURNITING.docx (50.08K)

Total de palabras: 3300

Total de caracteres: 17223

METODOLOGÍA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL BALONCESTO EN NIÑOS

INFORME DE ORIGINALIDAD

10%	10%	2%	3%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	es.wikibooks.org Fuente de Internet	3%
2	aly9321.blogspot.com Fuente de Internet	3%
3	www.efdeportes.com Fuente de Internet	2%
4	hdl.handle.net Fuente de Internet	2%
5	informatiluisa1030.blogspot.com Fuente de Internet	1%

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 25 words

Excluir bibliografía

Apagado

El Bibliotecario de la Sede Azogues

CERTIFICA:

Que, **María Victoria Chérrez Vintimilla** portador(a) de la cédula de ciudadanía N.º **0302009089** de la Carrera de **Pedagogía de la Actividad Física y Deporte**, Sede Azogues, Modalidad de estudio s presencial no adeuda libros, a esta fecha.

Azogues ,**18 de octubre del 2021**



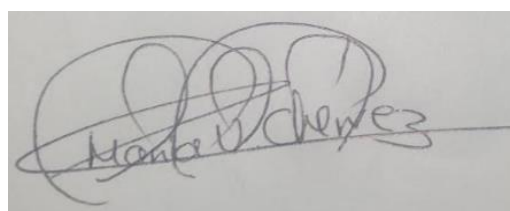
Byron Alonso Torres Romo
Bibliotecario

Universidad
Católica
de Cuenca
SEDE AZOGUES
BIBLIOTECA

 <p>Universidad Católica de Cuenca</p>	<p>AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL</p>	<p>CÓDIGO: F – DB – 30 VERSION: 01 FECHA: 2021-04-15 Página 15 de 77</p>
---	---	--

María Victoria Chérrez Vintimilla portador(a) de la cédula de ciudadanía N.º **0302009089**. En calidad de autor/a y titular de los derechos patrimoniales del trabajo de titulación “**Metodología para el aprendizaje de los fundamentos técnicos del Baloncesto en niños**” de conformidad a lo establecido en el artículo 114 Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, reconozco a favor de la Universidad Católica de Cuenca una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos y no comerciales. Autorizo además a la Universidad Católica de Cuenca, para que realice la publicación de este trabajo de titulación en el Repositorio Institucional de conformidad a lo dispuesto en el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Azogues, **15 de octubre del 2021**



María Victoria Chérrez Vintimilla

C.I. 0302009089



Byrón Alonso Torres Romo
Bibliotecario

