UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA

Comunidad Educativa al Servicio del Pueblo

UNIDAD ACADÉMICA DE SALUD Y BIENESTAR

CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA

ALTERACIONES PSICOLÓGICAS EN LOS NIÑOS POR MIGRACIÓN PARENTAL EN LATINOAMÉRICA

TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN PSICOLOGÍA CLÍNICA

AUTORAS: KATHERINE GISELLE CALDERÓN VANEGAS

DIANA MARIBEL VALVERDE CHOGLLO

DIRECTORA: AMANDA DE LOS ANGELES TORRES MOSCOSO. MGS

CUENCA-ECUADOR

2023

DIOS, PATRIA, CULTURA Y DESARROLLO

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA

Comunidad Educativa al Servicio del Pueblo

UNIDAD ACADÉMICA DE SALUD Y BIENESTAR

CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA

ALTERACIONES PSICOLÓGICAS EN LOS NIÑOS POR MIGRACIÓN PARENTAL EN LATINOAMÉRICA

TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN PSICOLOGÍA CLÍNICA

AUTORAS: KATHERINE GISELLE CALDERÓN VANEGAS

DIANA MARIBEL VALVERDE CHOGLLO

DIRECTORA: AMANDA DE LOS ANGELES TORRES MOSCOSO. MGS

CUENCA-ECUADOR

2023

DIOS, PATRIA, CULTURA Y DESARROLLO

Declaratoria de Autoría y Responsabilidad

Katherine Giselle Calderón Vanegas portador(a) de la cédula de ciudadanía Nº **0105256168** y **Diana Maribel Valverde Chogllo** portador(a) de la cédula de ciudadanía Nº **0107289431.** Declaramos ser las autoras de la obra: "**Alteraciones psicológicas en los niños por migración parental en Latinoamérica"**, sobre la cual nos hacemos responsables sobre las opiniones, versiones e ideas expresadas. Declaro que la misma ha sido elaborada respetando los derechos de propiedad intelectual de terceros y eximo a la Universidad Católica de Cuenca sobre cualquier reclamación que pudiera existir al respecto. Declaro finalmente que nuestra obra ha sido realizada cumpliendo con todos los requisitos legales, éticos y bioéticos de investigación, que la misma no incumple con la normativa nacional e internacional en el área específica de investigación, sobre la que también nos responsabilizamos y eximimos a la Universidad Católica de Cuenca de toda reclamación al respecto.

Cuenca, **23 de marzo de 2023**

F: .....

Katherine Giselle Calderón Vanegas

C.I. **0105256168**

F: .....

Diana Maribel Valverde Chogllo

C.I.. **0107289431**

Universidad
Católica
de Cuenca

CERTIFICACIÓN

YO, AMANDA TORRES MOSCOSO, con numero de cedula de identidad N° 0103197679 en calidad de directora del Trabajo de Titulación con el tema: **"ALTERACIONES PSICOLÓGICAS EN LOS NIÑOS POR MIGRACIÓN PARENTAL EN LATINOAMÉRICA"**

Certifico que el siguiente trabajo fue desarrollado por las estudiantes **DIANA MARIBEL VALVERDE CHOGLLO y KATHERINE GISELLE CALDERÓN VANEGAS,** bajo mi supervisión.

.....

PS.CL. AMANDA TORRES MOSCOSO, MGST.
DIRECTORA DE TRABAJO DE TITULACIÓN
DOCENTE DE LA CARRERA DE PSICOLOGIA CLÍNICA

AGRADECIMIENTO

Agradezco eternamente a mis padres **Alcides Calderón y Ruth Vanegas**, porque ustedes han sido un pilar fundamental en todo momento, estuvieron siempre conmigo en los días y noches más difíciles, durante mis horas de estudio, siempre serán mi fuente de inspiración para seguir adelante en cada paso importante de mi vida, hoy les dedico a ustedes este logro ya que fueron quienes me impulsaron a seguir luchando por cada cosa que me proponga en la vida y agradezco a Dios por darme la oportunidad de compartir con ustedes este momento tan importante.

A mi hermana **Elizabeth Calderón** por haberme apoyado en todo momento, en el transcurso de mi carrera me han aconsejado y velado por mí. También, agradezco a toda mi familia por haber confiado en mí y ser un pilar en mi vida universitaria.

A mi enamorado **Pablo Arias** quien en todo momento fue y es mi gran apoyo incondicional para seguir adelante en cada momento que quise darme por vencida y así siendo un pilar fundamental para cumplir mis metas, sueños y anhelos.

A la doctora **Amanda Torres** agradezco por ser mi tutora de tesis, sin usted, sus virtudes, su tolerancia y persistencia este trabajo no lo hubiese logrado tan fácil. Sus consejos fueron siempre útiles. Usted formó una parte fundamental de este logro, con sus aportes profesionales que lo caracterizan, muchas gracias por sus múltiples palabras de aliento, cuando más las necesite; por estar allí cuando mis horas de trabajo se hacían confusas.

“Gracias por ser quienes son y por creer en mí”

Katherine Giselle Calderón Vanegas

AGRADECIMIENTO

Agradezco primeramente a Dios, por brindarme salud y la sabiduría necesaria para poder culminar mis estudios.

Le agradezco a mis padres que siempre me apoyaron, a mi padre **Manuel María Valverde Melgar** y en especial a mi madre **Mariana de Jesús Chogllo Chimbo**, que a pesar de las adversidades fue mi motor fundamental durante mi formación profesional, convirtiéndose cada día en motivación y mi ejemplo a seguir. Con ella, aprendí que a pesar que el camino sea complicado es importante mantenerse de pie y seguir adelante, cumpliendo cada uno de los sueños propuestos con mucho esfuerzo y trabajo, gracias mamá por cada lágrima y sacrificio valió la pena, para hoy culminar esta etapa profesional.

A mi hermanita menor **Anahí Belén Valverde Chogllo,** que siempre estuvo conmigo, me inspiro a ser mejor y sobre todo nunca me dejo sola. Fuiste la pieza fundamental para cada día dedicarme y levantarme, cuando sentía que ya no podía más. A mis hermanos, sobrinos, tíos, primos, amigos y abuelos les agradezco, fueron una fuente llena de apoyo, comprensión y motivación para poder culminar mis estudios. Estuvieron conmigo en los buenos y malos momentos convirtiéndose en una fuente inagotable de amor.

Por último, gracias a mis profesores que formaron parte de mi formación profesional y a mi tutora de tesis **Amanda Torres**, le agradezco por brindarme los conocimientos necesarios ya que, sin usted nada de esto fuera posible, gracias por tenerme paciencia.

Diana Maribel Valverde Chogllo

Índice

Resumen 8

INTRODUCCIÓN 10

OBJETIVOS 12

Objetivo General 12

Objetivo Específico 12

METODOLOGÍA 12

Diseño. 12

Estrategias de búsqueda. 12

Criterios de inclusión y exclusión. 13

Extracción de datos: 13

DESARROLLO 13

CONCLUSIONES 30

REFERENCIAS 32

Resumen

Las alteraciones psicológicas en niños por migración parental en Latinoamérica, generan un gran impacto en todas las variables de funcionamiento produciendo un desequilibrio visible dentro de la dinámica familiar, afectando la salud mental de sus primogénitos. El objetivo general de esta investigación, es analizar las alteraciones psicológicas en niños por migración parental en Latinoamérica. La metodología utilizada es de revisión bibliográfica recolectando datos de artículos científicos y libros, la estrategia de búsqueda es exploratorio sistemático con enfoques cualitativos y cuantitativos. Los resultados obtenidos indican que en Latinoamérica los niños con padres migrantes presentan problemas en su salud mental por el cambio del núcleo familiar, además existe repercusiones de la ausencia de los padres durante el desarrollo, teniendo cambios en su estado de ánimo y presentando sintomatología psicosomática. Además, mostrando alteraciones emocionales, conductuales y cognitivas.

Según la investigación realizada, se han identificado trastornos psicológicos en la población infantil como depresión infantil, trastorno de ansiedad por separación, trastornos de conductas, trastorno de alimentación, trastornos por uso de sustancias, trastorno de sueño, trastornos de apego reactivo y sintomatología de ansiedad. Teniendo repercusiones psicosomáticas y emociones negativas produciendo ira, tristeza, miedo e inseguridad. Así como también, aislamiento, dificultad para controlar impulsos, consumo de sustancias y conductas de apego patológico, resultado de un desequilibrio en la estructura familiar y roles de los miembros. Por último, se identificó alteraciones cognitivas como dificultad para concentrarse en sus actividades académicas y poca retención de información.

Palabras clave: Migración, niños, salud mental, alteraciones, trastornos.

Abstract

Psychological alterations in children due to parental migration in Latin America greatly impact all the variables of functioning, producing a visible imbalance within the family dynamics, affecting the mental health of their first-born children. The general objective of this research is to analyze the psychological alterations in children due to parental migration in Latin America. The methodology used is a literature review collecting data from scientific articles and books, the search strategy is systematic exploratory with qualitative and quantitative approaches. The results obtained indicate that in Latin America, children with migrant parents present mental health problems due to the change in the family nucleus, as well as the repercussions of parental absence during development, with changes in mood and psychosomatic symptoms. In addition, showing emotional, behavioral, and cognitive alterations.According to the research conducted, psychological disorders have been identified in the child population, such as childhood depression, separation anxiety disorder, behavioral disorders, eating disorders, substance use disorders, sleep disorders, reactive attachment disorders, and anxiety symptomatology. Having psychosomatic repercussions and negative emotions producing anger, sadness, fear, and insecurity. As well as isolation, difficulty controlling impulses, substance abuse, and pathological attachment behaviors, resulting from an imbalance in the family structure and members' roles. Finally, cognitive alterations were identified, such as difficulty concentrating on their academic activities and poor retention of information.

Keywords: Migration, children, mental health, alterations, disorders.

INTRODUCCIÓN

La migración hace referencia a todo tipo de desplazamiento de la población que se produce desde un lugar de origen a otro destino, atribuyendo a un cambio y ajuste a una nueva cultura. Se entiende que la migración, no es solo un movimiento demográfico, si no tiene una multiplicidad de repercusiones en la vida de las personas que migran, generando mayor vulnerabilidad para la salud, el bienestar físico y psicológico de las poblaciones migrantes y sus familiares (Zanetta,2021).

El núcleo y la educación parental adecuados, establecen una homeostasis familiar saludable y favorecen el desarrollo socioemocional del niño, asegurando un buen ajuste y un alto confort en ellos. Por lo general, llegan a cumplir un rol muy importante en la aparición y prevención de alteraciones psicológicas en los niños, como la ansiedad, trastornos mentales, trastornos de lenguaje, etc. (Eguiguren, 2018).

Las crisis que han atravesado algunos países de Latinoamérica, han considerado a la migración parental como uno de los factores que más consecuencias negativas provocan en los niños, niñas y adolescentes dando como resultado posibles alteraciones psicológicas en el desarrollo personal, emocional y problemas de apego que genera la ausencia de los padres (Chin & Fajardo, 2022).

Un estudio ejecutado en Ecuador, demostró que la situación de las familias que se quedan en el país de origen de los migrantes es afectada, especialmente, los hijos son quienes sufren daño emocional. La consecuencia que puede presentarse en esta población, según este estudio, sería la presencia de trastornos de ansiedad, tanto en ansiedad estado como en ansiedad rasgo, este resultado, estaría íntimamente relacionado especialmente a la separación de los infantes de sus progenitores a causa de la migración de los mismos (Martínez, 2021).

El apego es un factor fundamental en el desarrollo humano, como un lazo afectivo, primario y específico entre un recién nacido y su cuidador. La permanencia de esta persona,

garantiza el desarrollo adecuado del infante, a través, de un proceso de satisfacción de sus necesidades físicas y emocionales. Podríamos llamar apego a la unión o vínculo estable y duradero en el tiempo entre el niño y su cuidador, la inestabilidad del mismo podría provocar alteraciones a nivel emocional, físico y cognitivo. (Avala et al., 2019).

Para Puyo (2019), en cuanto se presenta la migración, aparece una reestructura en las funciones y roles familiares en la mayor parte de sus ámbitos como: familiar, comunitaria, laboral, educacional, entre otros generando un riesgo psicosocial, en cuanto la relación de apego que existe entre los padres y el hijo, se ve notablemente afectada.

Cuando existe un vínculo familiar sólido, basado en el cuidado, seguridad y el afecto, se establece como un factor de protección frente a las diferentes dificultades generadas por la separación familiar, mientras más sólido y estable sea el apego, la capacidad para superar las crisis que se exhiben por la separación es más fuerte y, en cuanto a las familias que no disponen de un apego estable, presentan mayor dificultad para mantener una vinculación afectiva sólida a la distancia (Rodríguez, 2021).

La presente investigación es necesaria para conocer las alteraciones psicológicas en los niños por migración parental en Latinoamérica, identificando los problemas que surgen durante el desarrollo y cómo va afectando la salud mental de los niños.

Así mismo, la información de este estudio beneficiará al personal sanitario como: médicos, psicólogos clínicos, psiquiatras y trabajadores sociales ya que les proporciona información complementaria que les ayudará a abordar problemas de salud mental que afecte a los niños durante su desarrollo, facilitando la identificación de la problemática y tratamiento del mismo, mejorando su calidad de vida. También será útil para que las familias con miembros migrantes tengan una psicoeducación que les permita conocer aspectos de cómo sobrellevar la situación y disminuir la aparición de trastornos o dificultades psicológicas.

OBJETIVOS

Objetivo General

Analizar las alteraciones psicológicas en niños por migración parental en Latinoamérica.

Objetivo Específico

- Identificar los trastornos psicológicos en niños por migración parental.
- Describir las repercusiones de la ausencia de los padres en el desarrollo de los niños.
- Identificar los tipos de alteraciones cognitivas, emocionales y conductuales en los niños.

METODOLOGÍA

Diseño.

El diseño de la investigación se fundamenta en una revisión bibliográfica, cualitativa y descriptiva, basada en la recopilación de datos de artículos, libros, tesis de terceros que poseen su respectiva validez científica, y de esta forma, sintetizar y resumir la información obtenida por varios estudios para el final lograr unificar un resultado de discusión global.

Estrategias de búsqueda.

Se ejecutó una exploración sistemática sobre las publicaciones e investigaciones de alto impacto científico relacionados con el tema planteado, cuyo seguimiento, favoreció para el análisis y reducción crítica de información.

Se emplearon bandejas de información sobre la alteración psicológica en niños por migración parental en Latinoamérica, se manejaron diversas herramientas como: Google Scholar/ Google académico a su vez, se utilizaron base de datos científicos como: Scopus, ProQuest, Refseek, Wiley Online, Science Direct, Scielo y Redalyc. Para la búsqueda se utilizaron operadores boleanos como: or, not, and.

Criterios de inclusión y exclusión.

Se incluyeron artículos científicos que hayan sido redactados en los idiomas inglés y español, con enfoques cualitativos y cuantitativos, cuya población de estudios sea referente a niños y niñas de Latinoamérica, que contengan información sobre migración parental en este mismo lugar. Los estudios escogidos son de de tipo analítico, transversal, experimental y descriptivo. Además, se consideraron los estudios que tengan información clara sobre posibles trastornos, migración parental y alteraciones psicológicas en la salud mental de la población antes mencionada.

No se consideraron artículos que tengan más de cinco años de publicación y que no sean referentes a la población de estudio o cuya edad sobrepase los 12 años de edad.

Extracción de datos:

Mediante un estado del arte de los artículos escogidos en primer lugar, analizando la población de estudio, los objetivos, alcance de la investigación y la relación con el tema propuesto, además autor, antigüedad, país e idioma, llegando a hacer uso de 46 artículos propicios para el presente trabajo.

Se realizó una lectura exhaustiva de la información para obtener datos relevantes de cada estudio tomando las ideas principales de los artículos sobre las alteraciones psicológicas en niños por migración parental en Latinoamérica.

DESARROLLO

El siglo XXI es considerado como la era de la migración por la complejidad del desempleo y la creciente pobreza, por lo que el migrar, cada vez se abre como una alternativa concreta, impactando la sociedad en diferentes escalas, principalmente en el ámbito familiar, puesto que se produce una separación de los miembros (Veloz et al., 2021).

La migración es una situación que se ha ido presentando desde la antigüedad hasta ahora, debido a las dificultades que tienen los países para cubrir las necesidades de la población,

por lo que, uno de los miembros de la familia migra de su país de origen por la búsqueda de nuevas oportunidades (Antia et al.,2020).

La separación de los niños de las figuras paterna y materna por migración genera un gran impacto a todas las variables del funcionamiento, estructura social y dinámica familiar, alterando la capacidad de adaptarse y originando un desequilibrio biopsicosocial, esto afecta, principalmente, la salud mental de sus hijos ya que, permanecen al cuidado de sus abuelos, tíos, primos o conocidos (Miranda et al., 2018).

La migración incita una crisis paranormativa por desintegración de los miembros de la familia, induciendo una reestructuración de roles, tareas y nuevas dinámicas dentro de la familia del migrante. Estos cambios producen un impacto negativo durante el crecimiento de los niños ya que, influyen en su estado emocional y escolar, además, la ausencia de ambos progenitores causa alteraciones en funciones de maternaje y paternaje, en circunstancias que es necesario las figuras progenitoras (Gutiérrez & Rodrigo, 2022).

La migración parental a nivel rural, es una de las problemáticas más graves en el Ecuador, a partir del año 2000, la migración creció fuertemente por motivos laborales en la zona del sur del país. En 2010, se dio un incremento migratorio hacia los Estados Unidos, siendo un país acogido por los migrantes porque ofrece mejores oportunidades laborales y estabilidad económica, la mayor tasa de migrantes provienen de las provincias de Pichincha, Guayas y Azuay (Sotomayor & Chininin, 2019).

El vínculo entre el infante y su progenitor, durante la etapa infantil es importante. Los niños necesitan quien los acompañe durante sus etapas de desarrollo, escuchándolos y sobre todo brindarles protección, cuando sus padres se ausentan generan desequilibrio en su desarrollo repercutiendo a tener emociones negativas devastadoras provocándoles algunas alteraciones psicológicas, principalmente a nivel cognitivo y emocional de los niños y niñas (León & Arés 2021).

Bowlby (1972), en su teoría del apego manifiesta que el ser humano en las relaciones parento-filial de los niños con sus progenitores, servirá al individuo como los primeros modelos para sus relaciones interpersonales futuras y percepciones hacia el futuro, por lo tanto, su separación podría crear perturbaciones y un impacto psicológico.

También, hace referencia sobre la ansiedad por separación y la tristeza recóndita que experimentan los niños cuando son separados de sus figuras paternales, además, la mayor parte de tristezas en las personas es por la pérdida de una persona amada, desencadenando posibles trastornos depresivos y de duelo crónico teniendo sentimientos de impotencia, llanto fácil, soledad, no se sienten queridos, aislados, incapacidad de establecer lazo afectivos y tristeza. Produciendo altos niveles de estrés vulnerando su bienestar, seguridad e integridad (Bowlby,1972).

Para Bowlby, es importante que exista el apego entre padre e hijo porque son relaciones recíprocas ya que, mientras exista el vínculo se dará un buen desarrollo afectivo, resultando así obtener relaciones estables dentro de su entorno.

A su vez, existen efectos contraproducentes que tienen gran intensidad, desencadenando ansiedad aguda, estar expuesto a sufrir dependencia, venganza, culpabilidad y depresión.

La pérdida de las figuras parentales causa desamparo y descuido impidiendo al niño desarrollarse adecuadamente en las interacciones sociales y emocionales durante el ciclo de vida. Se debe agregar que, el niño percibe a sus padres como las personas más fieles y fuertes que le brinda seguridad (Garrido, 2018)

Así también, el desarrollo en la niñez cuenta con vínculos, que se llegan a caracterizar cuando se satisface de manera positiva o negativa:

1. El apego seguro: se construye cuando la madre o el cuidador del bebé le demuestra cariño, protección y disponibilidad, le beneficia para que pueda desarrollar un

concepto positivo de confianza de sí mismo. En cambio, cuando este vínculo no se desarrolla de esta manera se forma el apego inseguro, que está relacionado con el miedo que siente niño, así reflejando comportamientos destructivos y emociones negativas (Garrido, 2018).

2. Apego ansioso ambivalente: se desarrolla cuando las figuras de apego están disponibles físicas y emocionalmente en ciertas ocasiones, por lo contrario, otras veces no están para brindarle conductas de cuidado y seguridad. Por lo que las emociones más frecuentes en este tipo de apego es el miedo y la angustia ocasionando que el niño se sienta ansioso, nervioso, estresado, dando como resultado que el niño no tenga confianza y presente constante inseguridad, ira y temor (Garrido, 2018).

Es importante mencionar, en una persona adulta el apego ansioso ambivalente es la sensación de miedo o temor que su pareja no le ame. Les resulta complicado interaccionar con las personas por sentir inseguridad constante. Por ejemplo, de este tipo de apego en personas adultas es la dependencia emocional (Garrido, 2018).

3. Apego evitativo: es cuando los cuidadores dejan de brindar constantemente a los niños protección y seguridad. Los niños con apego evitativo han aceptado que no pueden contar con sus figuras paternales. Aquí se genera gran sufrimiento para los menores sintiéndose inseguros, con sentimientos de vacío, afectando a su autoimagen viéndose como pobre y se sienten desconfiados por las experiencias de abandono durante la infancia (Garrido, 2018).

A partir, de los conceptos de la teoría del apego expuestos, se relaciona con las alteraciones y efectos psicológicos en los niños con padres ausentes. El mal cuidado y el apego puede desarrollar trastornos de apego reactivo, teniendo dificultades para poder relacionarse con otras personas (Garrido, 2018).

Existen, trastornos relacionados con las conductas de apego patológico hacia las personas, superioridad en las relaciones, dependencia, temor a la pérdida, falta de apego, manipulación, falta de preocupación por sí mismo y una inadecuada relación con sus

progenitores, pueden convertirse en trastornos o patrones de la conducta patológico (Larrabure & Paoliche,2018).

1. Trastorno de apego reactivo
2. Trastorno de relación social desinhibida.
3. Trastorno reactivo de la vinculación de la infancia o la niñez.
4. Trastorno de personalidad por dependencia.
5. Trastorno de ansiedad por separación (American Psychiatric Association, 2014).

Por lo tanto, los hijos que crecen sin amor paterno y materno son vulnerables a tener riesgos, buscando un hogar en la calle o en grupos de amigos que estén pasando situaciones similares. Además, encuentran un refugio en las drogas, malas amistades y vicios por la ausencia parental en el desarrollo (Larrabure & Paoliche,2018).

Los vínculos de apego durante en la etapa de la infancia condicionan el desarrollo emocional para la aparición de posibles trastornos mentales. Las experiencias vividas durante la infancia, son factores de riesgo en la salud física y mental del niño (Capitán & Artigue, 2020).

En el estudio “Depresión en hijos de padres migrantes” realizado en la escuela Río Santiago en Quito (Ecuador), se determinó la existencia de depresión infantil, La muestra fue de 22 niños, el 54,6% varones y el 45,4% mujeres en un rango de edad 6 a 12 años hijos de padres migrantes. Utilizaron el reactivo Inventario de Depresión Infantil (CDI), el cual se encarga de medir el nivel de depresión, disforia y escala de autoestima negativo en niños con padres migrantes (Albuja & Granja, 2021).

En el mismo estudio, se aplicó una entrevista y una evaluación clínica psicológica individualizada, como resultado presentaron 8 niños con depresión infantil 5 varones (62,5%)

y 3 mujeres (37,5%) con edad mínima de 8 años y máxima de 12 años. Además, repercutiendo en el rendimiento académico ya que, el 75% mostró que era bueno y el 25% su rendimiento es regular en la escuela Rio de Santiago en Quito (Albuja & Granja, 2021).

Wilfredo Santana-Rivas publicó un artículo en el año 2021, donde realizó un estudio de tipo observacional y descriptivo en la Habana, Cuba, en el periodo de septiembre de 2019 a marzo 2020. Mediante esta investigación se obtuvo una muestra de 120 niños de la escuela "comandante Manuel Fajardo" con un rango de edad de 8 a 10 años, que tienen padres migrantes, excluyendo a los niños que no hayan formado un vínculo afectivo con sus padres desde su nacimiento.

Se aplicó un reactivo de ansiedad y depresión (IDARE-N) en la población infantil cubana. El IDARE-N es un instrumento autodescriptivo dividido en dos partes para medir e identificar estados displacenteros (Santana-Rivas,2019).

En los resultados se obtuvo un predominio de alteraciones en los estados emocionales, alteraciones en los hábitos y rendimiento académico. Presentando, trastorno de depresión un 45% en niños y alrededor del 30% en niñas. También, sobresalió el trastorno de ansiedad con un 40% en niños y el 32,5% en niñas. Por otro lado, se estableció un nivel bajo de ansiedad y depresión como rasgos predominantes (Santana-Rivas,2019).

Mientras tanto, con la información proporcionada se obtuvo que alrededor de 40 niños y 57 niñas sufren enuresis dando como resultado el 80%. Además, 57 niñas y 22 niños tienen encopresis; 40 niños y 46 niñas padecían de onicofagia que equivale un 71,6% (Santana-Rivas,2019).

En cuanto al rendimiento académico se pudo evidenciar que el 41,6% presentan un nivel académico alto, el 27,5% un nivel medio y 30,8% un nivel bajo. Por otra parte, se identificó niveles altos ansiedad y depresión como estados emocionales negativos transitorios desencadenando la ira, nostalgia, soledad y rebeldía (Santana-Rivas,2019).

En un estudio realizado en Venezuela, de tipo descriptivo de campo en el estado de Zulia, con estudiantes de primero a sexto grado extrayéndose una muestra de 120 estudiantes entre el rango de edades de 7 a 12 años, hijos de padres migrantes, utilizaron reactivos como: el inventario de depresión infantil (CDI), permitiendo la aplicación a partir de los 7 hasta los 15 años (Sánchez & Mazanett, 2020).

En los resultados en relación con la disforia, se obtuvo un índice de sintomatología leve en los hijos de padres migrantes, presentando cambios en el estado de ánimo caracterizándose por la tendencia a sentirse solos, irritabilidad y desinterés (Sánchez & Mazanett,2020).

El apego inseguro e inestable es un factor de riesgo para el desarrollo de posibles trastornos mentales. Los niños son vulnerables a presentar trastornos de conducta mostrando déficit en la capacidad de adaptarse, teniendo dificultad para controlar impulsos, habilidades sociales y padeciendo somatizaciones (Castiblanco, 2019).

Al hablar de la influencia que tiene la migración en el desarrollo de los niños, en Ecuador, se llevó a cabo un estudio de tipo investigativo, descriptivo y de campo de la escuela de Educación Básica Rotary Club en la comunidad de Burín perteneciente al cantón Gualaceo, en el que se demostró que, en el año 2010, el número de personas que abandonaron a sus hijos menores de 18 años por migración, fue alrededor del 46% originando dificultades durante el periodo académico (Sotomayor & Chininin, 2019).

Se identificó el impacto afectivo y su autoconcepto, la muestra fue de 3 niños y 5 niñas, entre los resultados obtenidos existe repercusiones psicológicas por la ausencia de la madre, teniendo empobrecimiento del yo, inseguridad e inestabilidad, ya que la madre es el modelo emocional principal, siendo sinónimo de hogar (Chin & Fajardo, 2022).

Mientras que algunos estudiantes mostraron que aún tienen la esperanza de reencuentro con sus progenitores y otros presentan conductas de coraje, resignación y olvido. Surgiendo conflictos y reproches hacia los padres por el abandono, dejando a sus hijos con familiares que

asumen el rol de padres adoptivos, produciendo incertidumbre, tristeza, soledad y miedo, afectando el rendimiento de sus actividades diarias (Chin & Fajardo, 2022).

Otro estudio realizado en Venezuela acerca de la migración hacia otros destinos, por la falta de recursos económicos, problemas sociales y políticos que se ha producido en los últimos 20 años, la cual es reconocida por la Comisión de Interamericana de Derechos Humanos como emigración forzada (CIDH,2018), dando como resultado la conformación de familias transnacionales. Esta investigación tuvo como objetivo caracterizar la situación de las familias que se quedaron en su lugar de origen cuyos, progenitores han emigrado. Se desarrolló en la comunidad de las Amazonas mediante un estudio mixto, con metodología cualitativa y cuantitativa. Seleccionando informantes como autoridades de un centro educativo y líderes de la comunidad, se acumuló la información mediante entrevistas semiestructuradas y cuestionarios (Cupare,2021).

Se identificaron 12 hogares con miembros cuyo padre o madre a emigrado, el Amazonas están formado por 12 comunidades, teniendo hogares que están pasando similitud en la situación, pero no fue posible conocer sobre ellos (Cupare,2021).

En relación, seis de los hogares fueron monoparentales porque, ha emigrado el padre o la madre, mientras que los seis restantes han emigrado los dos progenitores del hogar. Se identificó que los hijos de las parejas se quedan al cuidado de la abuela con un 67% mientras 33% queda al cuidado del abuelo o de alguna persona cercana (Cupare,2021).

Se identificó un total de 18 niños en estos hogares, sus padres le dejaron al cuidado de sus abuelos, entre ellos tres son menores de seis años, los diez niños están entre los seis años y diez años y los cinco restantes están en la edad de doce años. En conclusión, se obtuvo que los niños presentan sentimientos de confusión, ambivalencia, tristeza, frustración, estrés, ansiedad, sentimientos de perdida y falta de esperanza (Cupare,2021).

En la visión sugerida por Castiblanco (2019), destaca los cambios de humor y el malestar que provoca la ausencia de los progenitores en el desarrollo de habilidades sociales e interpersonales, teniendo dificultad para poder expresar su tristeza (duelo) provocando conductas hostiles, estados de ánimo negativos, desdicha y pesimismo.

En el estudio de (Hermann et al.,2019), observaron las encuestas realizadas en los hogares mexicanos, prevaleciendo los problemas comportamentales y emocionales, se utilizó el método mixto para identificar factores estresantes, como el reactivo de escala de estrés asociada con la ausencia parental por la migración. Dando como resultado que los infantes sean más vulnerables a estar expuestos a niveles altos de estrés, en comparación con los hijos de padres no migrantes.

Por otro lado, (Pérez et al., 2018), menciona sobre los impactos negativos que causa la migración en Altos de Jalisco, como es el abandono familiar, a su vez, la falta de comunicación ya que, puede existir poca o nula comunicación entre los seres queridos que quedan. La percepción de abandono que tienen los hijos que se quedan, puede ser un factor de riesgo para que el niño presente estrés, generando problemas en su salud mental siendo propenso a tener ansiedad y/o depresión.

Por otra parte, la depresión en niños se caracteriza por un cambio en el estado de ánimo mostrándose decaído, perdida de interés por las actividades diarias, dificultad para conciliar el sueño, perdida de energía, sentimientos de inutilidad, culpa, falta de concentración, falta de apetito o apetito excesivo para consumir alimentos (trastornos de alimentación), conductas autolíticas o pensamientos de suicidio (New York Times, 2018).

Para Erickson, enfatiza las etapas de desarrollo psicosocial resaltando la importancia del vínculo afectivo entre madre e hijo, dichos cuidados garantizan satisfactoriamente el

aprendizaje y el desarrollo de confianza del niño, si sus requerimientos son atendidos (Antia, 2020).

Es importante la etapa de confianza básica ya que al niño le ayuda a mantener un equilibrio, teniendo facilidad para establecer relaciones íntimas, desarrollando la virtud de la esperanza, logrando satisfacer sus necesidades, por otro lado, sí predomina la desconfianza en el infante, verá al mundo como hostil e impredecible, teniendo dificultad para establecer vínculos, experimentando dudas sobre sí mismo, desplegando el sentimiento culpa y ansiedad (Erskine & Burgos 2020).

Los niños que viven la migración de manera indirecta, sus vidas se ven alteradas afectando a su bienestar, el efecto de la migración en ellos puede provocar trastornos mentales, violencia, uso o abuso de sustancias, alteraciones comportamentales o trastornos asociados al proceso de adaptación, agresividad física y verbal hacia sus pares e incluso pueden presentar abandono escolar (Alvarado, et al. 2018).

La pérdida de ambos progenitores o de uno de ellos, implica un proceso de duelo, generando emociones contradictorias en sus hijos como depresión, tristeza, abandono, rencor, orgullo, satisfacción y agradecimiento. También, se puede generar la experiencia de resiliencia, ya que, debe asumir nuevos roles en el sistema familiar desarrollando oportunidad para ejercer, a partir de los 9 años, los niños son capaces de promover su propia resiliencia y buscar apoyo externo. (Alvarado, et al. 2018).

En México, es más frecuente que migre el padre o ambas figuras progenitoras hacia los Estados Unidos, la emigración genera gran impacto en la salud mental y emocional de los hijos que quedan en el lugar de origen, afectando las relaciones de vinculo parental generando actitudes, conductas y sentimientos negativos, que son representadas con aislamiento, negativismo emocional, timidez, inseguridad, agresividad y rechazo hacia los progenitores que

migraron. También, existe sentimientos de tristeza, sensaciones de perdida y sentimientos de ser abandonados (Rivera & Heredia,2018).

Sin embargo, algunas familias reconocen el sacrificio que realizan las personas que migran, los padres migrantes recompensan a los cuidadores ayudándoles económicamente para mejorar la calidad de vida, permitiendo el acceso a una mejor educación, salud y recursos materiales (Rivera & Heredia,2018).

La migración es un hecho frecuente que se da en México, sus alteraciones psicológicas y emocionales que se produce dentro de la familia, se han desapercibido y poco a poco se han naturalizado. La salida de los progenitores del hogar genera efectos por esta partida, produciendo alteraciones entre los lazos afectivos de los miembros (López & Bautista, 2020).

La separación de los padres por migración permite que los hijos formen nuevas estrategias de afrontamiento, permitiendo enfrentar la situación dolorosa que viven por observar a sus progenitores partir, tratando de responder las preguntas sobre lo que les espera y su futuro sin su familia. Además, mantienen preocupación constante si volverán a reunirse con sus padres que migraron (López & Bautista, 2020).

La migración del núcleo de la familia altera la dinámica, generando desafíos en la salud mental de los miembros. Incrementado las consecuencias como burlas y discriminación de parte de su círculo social por tener padres ausentes. Siendo propensos a tener vulnerabilidades psicoafectivas (Obregón & Velasco, 2018).

Es por esto que, la migración conlleva esfuerzo de adaptaciones y nuevos estilos de vida, causando altos niveles de estrés por procesos de adaptación, como es la separación de las figuras progenitoras, pérdida de amistades y nostalgia. Es decir, experimentando vivencias que sean perjudiciales para su bienestar y no se logre contar con los recursos necesarios para sobrellevar. De esta manera, dificulta el proceso de adaptación generando nuevas estrategias de afrontamiento (Moreira, 2020).

En México, se realizó un estudio en niños de 8 a 12 años que cursaban tercero, cuarto, quinto y sexto grado en las escuelas primarias públicas, se utilizó el dibujo para recolectar información acercándose a la realidad vivida de los niños, sobre sus experiencias internas y externas (Antia et al., 2020).

Utilizaron una entrevista con preguntas abiertas analizando y organizando la información a través del programa Atlas Ti, dividiendo en dos categorías: emociones relacionadas con la migración y desarrollo social, mostrando el contenido socioemocional.

Como resultados se obtiene emociones asociadas a la migración como tristeza hacia sí mismo por las experiencias vividas y circunstancias a las que se enfrentan, en la felicidad por logro presenta esta emoción cuando sus progenitores logran cruzar la frontera y conseguir un trabajo. Por último, el sentido de sacrificio es cuando los niños reconocen que los progenitores migran para conseguir mejores oportunidades y optimizar la calidad de vida de su familia (Padilla et al.,2019).

Por otra parte, la parentalidad también se basa en un aspecto fundamental en la niñez, cumple la función de cuidar, querer y originar buenos tratos para poder favorecer el crecimiento interpersonal, cognitivo, emocional, por lo tanto, mientras el niño se va desarrollando va adquiriendo diferentes aprendizajes por el vínculo de relacionarse con sus progenitores (García et al., 2019).

La familia tiene un rol importante en la primera infancia ya que, la relación entre los padres e hijos es un modelo para la formación de su personalidad. Cuervo (2010) menciona, que esta relación influye de manera significativa en el desarrollo y el bienestar mental.

Wilcox & Rose (2017), en un estudio que engloba diferentes países de distintos continentes, identificó que la relación entre hijos y padres, en especial pasar tiempo juntos con una comunicación adecuada se considera como un factor protector que beneficiaría al desarrollo de los niños.

Los niños son vulnerables cuando viven en países inmersos en problemas sociales y políticos, siendo así víctimas de migración forzada, desintegración familiar, estando expuestos a varias situaciones de violencia como maltrato infantil, desarrollando problemas de salud mental teniendo dificultades físicas, económicas o sociales.

Las estadísticas de migración son altas evidenciando la difícil situación de salud mental a nivel mundial. Entre el año de 2018, un aproximado de 4.9 millones de individuos dejaron su hogar como consecuencia de las crisis, teniendo asilo en países como Colombia, Argentina, Brasil y Chile, los mismos que presentan altas cifras de personas refugiadas por conflicto armado (Purgato et al., 2018).

Los niños se enfrentan a separación de sus figuras progenitoras por periodos temporales o definitivos, el abandono de sus progenitores causa estados emocionales como ansiedad, miedo, rabia, desesperanza y depresión desencadenando conductas de agresividad, rechazo hacia las demás personas, inseguridad e impulsividad, (Castro, Camacho et al., 2019).

A su vez, la Organización Internacional para la migración en 2017, menciona que 2,301,175 individuos guatemaltecas residen en el extranjero y el 97.1% vive en Estados Unidos, representando el 10% del producto interno bruto de la económica en Guatemala. Los procesos migratorios tienen causas y efectos producidos por dimensiones políticas, sociales, económicas y culturales.

Se realizó un estudio en Guatemala (Jalapa, Jutiapa, Santa Rosa) en poblaciones urbanas y rurales con una muestra de 606 personas, se utilizó cuestionarios y testimonios de las personas, para determinar los efectos que tienen los familiares por la migración hacia los Estados Unidos. Como resultado, se obtuvo que existe mejoría de la economía en el hogar, pero genera implicaciones familiares por la migración, como sufrimiento en los hijos por la distancia de los padres, el 50% de los entrevistados mencionó que los niños presentan tristeza

y depresión por la falta de comunicación creando separación de la familia (Bonilla & Landaverry, 2020).

Según el Instituto Nacional de Estadística (INE) en 2016, el 86% de las familias guatemaltecas un miembro ha viajado en a Estados Unidos y el 11.1% de los casos migraron los dos miembros. En particular, hombres y mujeres con estado civil casados (as).

Se puede mencionar, que en Guatemala una de las principales causas de migración está vinculada con la pobreza y desempleo, existen otros países de América Latina donde la migración no está relacionada con la pérdida de empleo ni disminución en los ingresos económicos, sino uno de los principales objetivos es realizar un cambio de estatus o mejorar la calidad de vida (Sánchez, et al., 2022).

En la actualidad, surgen nuevos tipos de familia como la monoparental, formada por diversas situaciones entre ellas, es la muerte de un miembro de la familia por tratar de cruzar la frontera durante el viaje y por residir en otro país (migración), buscando mejores condiciones de vida, en la gran mayoría es la madre quien se queda a cargo del niño o algún familiar (Conforme et al., 2019).

Otro tipo de familia es la de tipo compuestas ya que, uno de los miembros viaja al extranjero para mejorar la economía en el hogar, pero uno de los progenitores forma vínculos afectivos con una nueva pareja así, teniendo nuevos hijos, afectando el desarrollo emocional y alterando el ciclo vital de los niños y no cumpliendo con las tareas que exige cada etapa de desarrollo (Carpio et al., 2020).

Además, los niños que vieron partir a sus padres presentan inseguridad, estrés postraumático y cambios conductuales a su vez, la niñez es uno de los sectores más vulnerables por los cambios desagradables que les toca realizar, provocando daños psicológicos ya que, el padre y la madre cumplen un rol importe en el desarrollo psicosocial.

Es importante mencionar, que el 88% de la migración proviene de países de Latinoamérica, representando alrededor de 6,6% de los residentes nacionales de cada país, también existe naturalización para que las abuelas asumieran las responsabilidades de los padres, como cuidar y criar de sus nietos, en el país de Nicaragua las abuelas asumen el rol de los padres en el cuidado como parte del sacrificio que realizan sus hijos para viajar al exterior (León Pérez et al., 2021).

Por otra parte, se ejecutó una investigación de tipo exploratorio en el país de México a nivel de América Latina sobre los cuidados de los niños, identificando que en los países de República Dominicana, Jamaica, Trinidad y Tobago; México y los países centroamericanos de Guatemala, el Salvador, Honduras, Nicaragua, Ecuador, Perú, Bolivia y Colombia en donde predomina la relación abuela – nieto cuando migran sus progenitores en el exterior de esa forma se establece una esfera doméstica (Mummert., 2019).

Existe vulnerabilidad emocional en familiares de migrantes que se quedan en el lugar de origen, teniendo experiencias diversas de cada grupo familiar y afectado a la salud mental especialmente de los hijos, los periodos largos que la figura paternal migra generan malestar emocional en el niño, además, valora el esfuerzo que realiza el papá para mejorar la calidad de vida, pero el sentimiento de abandono permanece (Antia, 2020).

En un estudio en la comunidad rural del Valle Mezquital, Hidalgo, México, se aplicó una entrevista semiestructurada y se utilizaron instrumentos para verificar la realidad socioeconómica. Por lo que, se obtuvo que la migración a corto o largo plazo de padres/ madres, genera en los hijos o esposa un cambio forzado a los vínculos familiares, mostrando vulnerabilidad emocional y social como por ejemplo extrañamientos, rupturas del vínculo familiar, temores, conflictos que afectan a la dinámica de la familiar (Arriaga et al.,2019).

Los niños que permanecen en el país de origen, son vulnerables a tener crisis emocionales como tristeza, enojo, miedo ansiedad por la ausencia de las figuras parentales y por experimentar cambios en la dinámica familiar (Arriaga et al.,2019).

Dichas emociones provocan alteraciones en el cuerpo presentando repercusiones psicosomáticas como dolores de cabeza, colitis nerviosa, gastrointestinales, enojo permanente con el padre migrante y existe enfrentamientos con los cuidadores (Arriaga et al.,2019).

La migración en países latinoamericanos ha creado familias transnacionales, permitiendo crear vínculos por medios tecnológicos (teléfono, video llamadas o redes sociales) a pesar de la distancia física (Alcalde, 2019).

De igual manera, los padres tratan de mantener las rutinas comunicándose desde la lejanía, pero para el niño estas funciones ya fueron asignadas a la persona que está al cuidado de él, así creando tensiones. Cuando los padres regresan al hogar intentan establecer lazos afectivos con el niño, pero él decide no vincularse afectivamente por miedo al abandono, por ello mantiene el desapego como forma de protección ante una posible separación (Alcalde, 2019).

Con lo antes mencionado, se forma las relaciones paterno – filiales, diferenciadas por suspensión en el vínculo con la figura materna y la asignación de este cargo hacia otro miembro de la familia (Alcalde, 2019).

Por otra parte, hay niños que ante la ausencia parental buscan acercamientos íntimos, desproporcionados a la correspondencia por la otra parte, en ocasiones son víctimas de abuso sexuales y raptados (Carreón,2020).

Según Vargas (2019) menciona, en un estudio en Argentina sobre el vínculo de la maternidad trasnacional, emociones y migración. Teniendo la investigación, como objetivo comprender la relación entre la madre y las emociones en el sistema familiar a partir de la migración. Se identificaron las emociones sobresalientes y la función de la maternidad en

mujeres migrantes. En los resultados obtenidos predominaron tres emociones como: culpa, tristeza y compasión en los niños.

En conclusión, la funcionalidad de la maternidad es de vital importancia para el desarrollo de los hijos, el ejercicio de la migración cambia la función de la maternidad, pero no la desaparece (Vargas,2019).

La crianza trasfronteriza, ayuda al mantenimiento de las relaciones entre padres e hijos ya que existe una distancia física en el proceso de crianza. En la cual, se utiliza recursos tecnológicos para mantener la comunicación que se ven obligados por la distancia y por cumplir su rol parental (Tailyn,2021).

Así, se asume que las madres, los padres inmigrantes y sus hijos en su país de origen pueden mantener relaciones y vínculos a distancia física a través de un proceso interactivo que no requiere colaboración ni contacto cara a cara, frente a frente, lo real y lo virtual, lo cercano y lo lejano están vinculados. No se trata sólo de la conexión de espacio y tiempo, sino también de personas que están conectadas por relaciones familiares, vínculos que se construyen y destruyen constantemente en la vida familiar (Martínez, 2020).

Por otra parte, la negligencia materna y paterna también, se presenta en la población infantil por migración parental, es un tipo de maltrato, convirtiéndose en uno de los principales problemas más frecuentes en la población, generando alteraciones en el desarrollo cerebral, desencadenando cambios emocionales, cognitivos, neuroendocrinos y en la conducta (Márquez et al.,2022).

La ausencia de los progenitores provoca eventos de desprotección infantil, teniendo necesidades básicas descubiertas originando daños significativos durante su desarrollo (Calquín et al.,2022).

Por otra parte, dentro de la negligencia parental por migración esta la ausencia física y la falta de cuidado del progenitor hacia sus hijos, conduciendo a una serie de conductas en los

niños por el impacto, desarrollando trastornos de apego, hiperactividad, problemas lingüísticos, problemas de cognición y de desarrollo de vínculos seguros (Calquín et al.,2022).

Por lo tanto, el cuidado de los niños está vinculado con la salud mental, los infantes que son separados de sus padres tienen alto riesgo de sufrir patologías como de internalización (ansiedad y depresión), externalización (por ejemplo; conductas de oposición, desafiantes y agresivas), trastornos por déficit de atención con hiperactividad, trastornos de apego reactivo y trastorno del compromiso social desinhibido (Humphreys,2019).

En síntesis, es necesario estudiar la migración parental ya que, se evidencia la presencia de problemas psicológicos en los niños cuando son separados a edades tempranas de sus progenitores. Así, identificando los trastornos y alteraciones emocionales, cognitivas y conductuales que prevalecen en los niños por la ausencia de sus padres por motivo de la migración, permitiendo detectar las anomalías psicológicas a tiempo, ayudándole al profesional de la salud a realizar un adecuado tratamiento.

CONCLUSIONES

Dentro de la investigación realizada hemos observado que la principal causa para que se manifiesten estas alteraciones en los niños por el abandono de sus progenitores ya que, la mayoría de ellos van en busca de nuevas oportunidades para poder brindar una mejor calidad de vida a sus familias, que se quedan en el lugar de origen, sin medir las consecuencias que provocan en sus hijos a nivel emocional y psicológico.

Dentro de los principales trastornos psicológicos presentes en niños y niñas por migración parental está la depresión infantil, prevaleciendo en varones con un 62,5% y en mujeres un 37.5%, trastornos de ansiedad (rasgo y estado), trastorno de ansiedad por separación, trastorno de apego reactivo, trastornos de conductas por el proceso de adaptarse a un nuevo estilo de vida, trastorno de alimentación, trastorno por uso de sustancias, trastornos de sueño y sintomatología psicosomática (Albuja & Granja., 2021).

En Cuba, el 80% de niños y niñas hijas de padres migrantes, presenta trastornos de enuresis y encopresis, así como también el 71,6% presenta onicofagia y algunos trastornos de alimentación.

Sobre las repercusiones que causa la ausencia de los padres en el desarrollo de los niños, se puede evidenciar que existen repercusiones como empobrecimiento del Yo, inseguridad, inestabilidad, bajo rendimiento académico con el 75%, pérdida de interés por las actividades diarias, cambios de estado de ánimo, sentimientos de soledad, irritabilidad y desinterés, el 67% de niños queda al cuidado de la abuela y el 37% con el abuelo o con personas de su entorno, lo que ocasiona desestabilidad en el sistema familiar, por tanto, en el desarrollo de los pequeños (Rivas, 2019).

Al mismo tiempo, se identifican alteraciones cognitivas en los niños con padres migrantes en Latinoamérica en el contexto académico, presentando falta de concentración y atención, además del bajo rendimiento en sus actividades diarias.

Se identificaron también los cambios emocionales que presentan, entre ellos tristeza, culpa, rencor, orgullo, compasión y enojo permanente con sus progenitores que migraron, inseguridad, nervios, sensación de abandono y temor, generando dificultades en su desarrollo e incapacidad de autoregulación emocional (Vargas,2019).

Referente a las alteraciones conductuales que presenta los niños con padres ausentes por la migración, se determinó que existe, cambio de roles dentro del núcleo familiar, problemas de agresividad, aislamiento, rebeldía, dificultad para controlar impulsos, pensamientos autolíticos, consumo de sustancias psicotrópicas y conductas de apego patológico.

Se puede mencionar también, que la conducta del infante se ve afectada por la migración parental dando como resultado que el 60% de los niños y niñas presentan conductas desafiantes, el 4% lo hace de manera reactiva ante comportamientos de otros o situaciones

ajenas a los niños. La mayoría de estas conductas desafiantes son vistas dentro del ámbito escolar: entre compañeros y hacia docentes, así como también en el ámbito familiar; en los indicadores de impulsividad muestra que el 67% de los niños y niñas presentan también conductas impulsivas y el 1% lo hacen bajo algunas condiciones. Como resultado se demuestra que los problemas conductuales y la impulsividad presente en los menores se puede asociar con la falta de una figura de autoridad que existe dentro de los hogares, quedando bajo el cuidado de los familiares como adultos mayores, tíos, etc. (Miranda et al., 2018).

Es importante considerar que la migración es un factor de riesgo para los niños y niñas ya que puede provocar alteraciones psicológicas que ponen en peligro la salud mental de los niños, afectándolos en su desarrollo emocional, cognitivo y social, lo que pudiera generar afecciones irreversibles a futuro.

Por último, se ha logrado analizar las alteraciones psicológicas en niños por migración parental en Latinoamérica, identificando que en los niños con padres migrantes presentan cambios su vida diaria afectado su bienestar, siendo vulnerables para presentar alteraciones en su bienestar, trastorno psicológico y repercusiones que afectan el curso del desarrollo considerado normal de los niños en las diversas áreas de la vida cotidiana.

REFERENCIAS

Alcalde, R. (2019). Las reagrupaciones familiares y sus efectos en el bienestar de los menores de migrantes. Barcelona: Universitat de Barcelona.

Antia, K., Boucsein, J., Deckert, A., Dambach, P., Račaitė, J., Šurkienė, G., ... & Winkler, V. (2020). Effects of international labour migration on the mental health and well-being of left-behind children: a systematic literature review. International journal of environmental research and public health, 17(12), 4335.

Arriaga, G. H., Soto, E. C. J., Contreras, V. R., & Suárez, S. S. (2019). Malestar Emocional y Trastorno Psicosomático en Parejas e Hijas de Migrantes. El Caso de una Comunidad del Valle del Mezquital, Hidalgo, México. Huella de la Palabra, (13), 26-51.

Barreto Vintimilla, M. C. (2019). Estudio comparativo de la depresión, baja autoestima y consumo de alcohol en adolescentes, hijos de padres migrantes y no migrantes de la Unidad Educativa "Juan Bautista Vásquez" (Bachelor's thesis, Universidad del Azuay).

Bonilla-Landaverry, G. A. (2020). La migración guatemalteca hacia los Estados Unidos y su costo social Guatemalan migration to the United States and its social cost. Ciencias sociales y humanidades, 7(1), 51-63.

Capitán Llamas, M., & Artigue Gómez, J. (2020). Estudio y detección de factores de riesgo en la infancia: un estudio retrospectivo a través del cuestionario LISMEN. Revista de la Asociación Española de Neuropsiquiatría, 40(137), 93-108.

Carpio, I. E. C., Palchisaca, Z. G. T., Mediavilla, C. M. Á., & León, D. A. H. (2020). Los tipos de familias y su relación con el desarrollo psicomotriz en niños del nivel inicial. Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional, 5(11), 177-194.

Carreón, W. S. H. (2020). El apego patológico proclive a conductas antisociales. Revista electrónica de psicología iztacala, 23(2), 674.

Cavero Paredes, A. C. (2021). Relación entre estilos parentales y ansiedad infantil.

Chin, L. P., & Fajardo, J. L. C. (2022). Migración parental desde la mirada del desarrollo personal-emocional y el rendimiento escolar en Gualaceo-Ecuador. Revista de ciencias sociales, (3), 218-234.

Conforme, S. N. Á., Mejía, T. D. I., Vera, D. A. C., & Fernández, J. P. (2019). Influencia de la familia monoparental en las relaciones interpersonales. AMMENTU-Bollettino Storico e Archivistico del Mediterraneo e delle Americhe, 1(15), 83-93.

Cuervo, A. (2010). Pautas de crianza y desarrollo socioafectivo en la infancia. Diversitas: Perspectivas en Psicología, 6(1), 111-121

Doubront, M. A., & Doubront, L. G. (2020). Impacto del contexto económico, social y político de Venezuela en el docente universitario. Análisis desde la Pirámide de Maslow. Dissertare Revista De Investigación En Ciencias Sociales, 5(2), 1-15.

Gallardo Zanetta, A. M. (2021). Relación entre el estrés parental por migración: apoyo social, desgaste parental, y la percepción de autoeficacia parental en mujeres migrantes con hijos pre-escolares viviendo en Chile.

Garrido Rojas, L. (2018). Apego, emoción y regulación emocional. Implicaciones para la salud. Revista Latinoamericana de Psicología. 38(3), 494-507. Recuperado de https://www.redalyc.org/pdf/805/80538304.pdf

Humphreys, K. L. (2019). Future directions in the study and treatment of parent–child separation. Journal of Clinical Child & Adolescent Psychology, 48(1), 166-178.

Jaramillo Moncayo, M. I. (2019). Experiencias de vida de niños, niñas y adolescentes migrantes venezolanos de 10 a 17 años de edad con trastorno de depresión y ansiedad de la Fundación “Chamos Venezolanos”. Quito 2019.

Ladino, I. C. V. (2019). Significados atribuidos a la maternidad, emociones y migración internacional materna. Latinoamericana de Estudios de Familia, 11(2), 15-38.

Larrabure, M.P. y Paoliche, G. (2018). Relación del tipo de apego con el juego infantil en la institución escolar. Anuario de Investigaciones. 23, 289-298. Recuperado de http://www.redalyc.org/pdf/3691/369152696071.pdf

León, D. C. R. (2020). Dimensiones para abordar la salud mental en el contexto de la migración. Revisión de literatura científica entre 2016 y 2019. Gerencia y Políticas de Salud, 19, 1-18.

León-Pérez, T., Rodríguez-Herrera, F., Maria-Gutierrez, J., Quiñones-Colarte, R., Fabelo-Roche, J., & Shelton-Borges, H. (2021). Alteraciones psicológicas en niños con padres ausentes por emigración. Revista 16 de abril, 60(282), e1426. Recuperado de https://rev16deabril.sld.cu/index.php/16_04/article/view/1426

López-Bautista, P. (2020). Hacia el empoderamiento de las mujeres purhépechas esposas de migrantes: taller para fortalecer sus recursos psicosociales y económicos. (Tesis de maestría, no publicada). Facultad de Psicología. Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo.

Márquez Allauca, V., Morán Quinteros, K., Merchán Gavilánez, M., Márquez Allauca, K., & Bravo Mestre, D. (2022). Las competencias parentales: Un recurso para la promoción de estilos de crianza saludable y el desarrollo integral de los niños.

Martínez Komsthöft, G. (2021). Ansiedad en Niños y Adolescentes, Hijos de Emigrantes del Ecuador. Profundidad Psicológica, 1, 1-11.

Miranda-Vera, W., Mejía-Mayor, L., & Diaz Estrella, M. F. (2018). MIGRACIÓN PARENTAL: INCIDENCIA EN LA CONDUCTA ESCOLAR EN NIÑOS DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA. PSICOLOGÍA UNEMI, 2(2), 14-22. https://doi.org/10.29076/issn.2602-8379vol2iss2.2018pp14-22p

Moscoso, M. (2022). *Problemas psicosociales en procesos migratorios. Análisis de las experiencias de niños, niñas y adolescentes en contexto de Movilidad Humana en el Ecuador* (Tesis de maestría).

Mummert, G. (2019). «La segunda madre»: La naturalización de la circulación de cuidados entre abuelas y nietos en familias transnacionales latinoamericanas. AIBR. Revista de Antropología Iberoamericana, 14(3).

Obregón-Velasco, N. (2018). Recursos psicológicos y fortalezas de jóvenes hijos/as de migrantes en Michoacán. En: M.E. Rivera-Heredia y R. Pardo (coord.). Migración, miradas y reflexiones desde la universidad. (pp. 51-67)

Organización Internacional para las Migraciones. (2022). OIM ONU MIGRACION. Obtenido de INFORME DE LAS MIGRACIONES EN EL MUNDO 2022: https://worldmigrationreport.iom.int/wmr-2022-interactive/?lang=ES

Pérez-Padilla, M. L., Rivera-Heredia, M. E. y Uribe-Alvarado, J. I. (2018). La migración desde la mirada de los empleadores de una agroindustria de los Altos de Jalisco, México. Estudios Sociales: Revista de Investigación Científica 22(43), 111-136.

Rivera-Heredia, M. E. (2018). El impuso de los migrantes para que hijos y familiares estudien la universidad. El vínculo emocional a través de la distancia. En: M.E. Rivera-Heredia y R. Pardo (coord.). Migración, miradas y reflexiones desde la universidad. (pp. 87-100). México: Miguel Ángel Porrúa, Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo. Centro Nicolaíta de Estudios Migratorios.

Rodríguez Dimas, M. (2021). Ser padres a distancia: análisis de las interferencias parentales, recursos psicológicos, bienestar y salud emocional en familias de migrantes.

Roldan Cornejo, M. E. (2019). *Carencia afectiva por padres ausentes y sus efectos en el comportamiento de un niño* (Bachelor's thesis, BABAHOYO: UTB, 2019).

Tailyn, L. P. (2021). Alteraciones psicológicas en niños con padres ausentes por emigración. In *psicovilla2021*.

Sánchez-García, G., Chávez-Santamaría, P., Núñez, M. D. C. M., & Lusk, M. W. (2022). La migración como fuente de vulneración de los derechos humanos de la niñez. *Estudios fronterizos*, *23*.

Tamayo, I. M., Rodríguez, L. V. R., & Tamayo, F. M. (2020). Impacto psicológico de la obesidad en niños y adolescentes vistos desde la universidad, las instituciones de salud y la familia. RILCO: Revista de Investigación Latinoamericana en Competitividad Organizacional, (8), 9.

The New York Times (31 de Agosto de 2018). La tragedia de los niños migrantes separados de sus padres continúa. Recuperado de: https://www. nytimes.com/es/2018/08/31/espanol/opinion/ninos-separacion-familiar-trump.html

Torres, J. A. C., Escobar, M. A. C., & Jimenez, R. A. J. Reflexiones teóricas sobre las necesidades humanas.

UNICEF (2017). Orientación programática de UNICEF para el desarrollo de los niños y las niñas en la primera infancia. División de Programas. https://www.unicef.org/media/107611/file/Programme-Guidance-for ECDSPANISH.pdf

Vacas, J., Antolí, A., Sánchez-Raya, A., Pérez-Dueñas, C., & Cuadrado, F. (2021). Migración diagnóstica entre Trastorno Específico del Lenguaje y Trastorno del Espectro Autista: Estudio exploratorio del impacto en los Centros de Atención Infantil Temprana.

Veloz, L. L., Fernández, C. M., & Muzio, P. A. (2021). Emigración de padres y madres, manejo sociofamiliar e implicaciones para hijos e hijas menores. Novedades en Población, 17(34).

Villa Chacha, V. C. (2020). Problemas de comportamiento en adolescentes pertenecientes a familias migrantes y no migrantes de la unidad educativa “Miguel Merchán Ochoa” (Bachelor's thesis, Universidad del Azuay).

Villalón, R. (2019). Una aproximación sociológica crítica activista al estudio de salud y migración: el caso ecuatoriano. *CS*, (29), 103-138.

Waddoups, A. B., Yoshikawa, H., & Strouf, K. (2019). Developmental effects of parent–child separation. Annual Review of Developmental Psychology, 1, 387-410.

Wilcox, W. B., & DeRose, L. (2017). World Family Map 2017: Mapa de los cambios en la familia y consecuencias en el bienestar infantil. Social Trends Institute

Yanchapaxi, N., Solórzano, G., Márquez, V. & Molina, C. (2021). Estilos de crianza en el desarrollo de la identidad y autonomía en niños de 4 a 5 años. RECIAMUC, 5(3), 208-221 https://doi.org/10.26820/reciamuc/5.(3).agosto.2021.208-221

Universidad Católica de Cuenca

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Katherine Giselle Calderón Vanegas portador(a) de la cédula de ciudadanía Nº **0105256168** y **Diana Maribel Valverde Chogllo** portador(a) de la cédula de ciudadanía Nº 0107289431. En calidad de autoras y titulares de los derechos patrimoniales del trabajo de titulación **"Alteraciones psicológicas en los niños por migración parental en Latinoamérica"** de conformidad a lo establecido en el artículo 114 Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, reconocemos a favor de la Universidad Católica de Cuenca una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos y no comerciales. Autorizamos además a la Universidad Católica de Cuenca, para que realice la publicación de este trabajo de titulación en el Repositorio Institucional de conformidad a lo dispuesto en el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Cuenca, **23 de marzo de 2023**

F: .....

Katherine Giselle Calderón Vanegas

C.I. **0105256168**

F: .....

Diana Maribel Valverde Chogllo

C.I. **0107289431**