UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA

Comunidad Educativa al Servicio del Pueblo

UNIDAD ACADÉMICA EDUCACIÓN

CARRERA EDUCACIÓN

APLICACIÓN DE RECURSOS DIDACTICOS DIGITALES PARA ESTUDIANTES CON PROBLEMAS DE APRENDIZAJE BÁSICA SUPERIOR

TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTECIÓN DEL TITULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

AUTOR: MIRTA CARMITA ULLOA BANEGAS.

DIRECTOR: ING. DARWIN GABRIEL GARCIA HERRERA, MGS.

AZOGUES -ECUADOR

2024

DIOS, PATRIA, CULTURA Y DESARROLLO

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA

Comunidad Educativa al Servicio del Pueblo

UNIDAD ACADÉMICA EDUCACIÓN

CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

APLICACIÓN DE RECURSOS DIDACTICOS DIGITALES PARA ESTUDIANTES CON PROBLEMAS DE APRENDIZAJE EN BASICA SUPERIOR

TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

AUTOR: MIRTA CARMITA ULLOA BANEGAS

DIRECTOR: ING. DARWIN GABRIEL GARCIA HERRERA, MGS.

AZOGUES– ECUADOR

2024

DIOS, PATRIA CULTURA Y DESARROLLO

Universidad Católica de Cuenca	DECLARATORIA DE AUTORÍA Y RESPONSABILIDAD	CÓDIGO: F – DB – 34 VERSIÓN: 01 FECHA: 2021-04-16 Página 1 de 1

Declaratoria de Autoría y Responsabilidad

Mirta Carmita Ulloa Banegas portador(a) de la cédula de ciudadanía Nº **0107223349**. Declaro ser el autor de la obra: "**Aplicación de recursos didáctica digitales para estudiantes con problemas de aprendizaje en básica superior**", sobre la cual me hago responsable sobre las opiniones, versiones e ideas expresadas. Declaro que la misma ha sido elaborada respetando los derechos de propiedad intelectual de terceros y eximo a la Universidad Católica de Cuenca sobre cualquier reclamación que pudiera existir al respecto. Declaro finalmente que mi obra ha sido realizada cumpliendo con todos los requisitos legales, éticos y bioéticos de investigación, que la misma no incumple con la normativa nacional e internacional en el área específica de investigación, sobre la que también me responsabilizo y eximo a la Universidad Católica de Cuenca de toda reclamación al respecto.

Azogues, **14 de marzo de 2024**

Mirta Carmita Ulloa Banegas

C.I. **0107223349**

Universidad Católica de Cuenca

TERCER NIVEL
TN- 0015334

RECOMENDACIÓN FAVORABLE DEL DIRECTOR

Azogues, 06 de marzo de 2023

Ingeniero Darwin Gabriel Garcia Herrera, en mi calidad de Directora del Trabajo de Titulación **"Aplicación de recursos didácticos digitales para estudiares con problemas de aprendizaje"** elaborado por el/la estudiante de la Carrera Unidad Académica de Educación; y, de Artes y Humanidades Unidad Académica de Educación: **Mirta Carmita Ulloa Banegas**, con cédula de ciudadanía **N°0107223349;**

Informo:

Que, para la elaboración del Diseño que se adjunta, se realizó el debido asesoramiento y las observaciones respectivas de los aspectos técnicos estipulados en la norma vigente; por lo tanto, se recomienda favorablemente la presentación del mismo para su aprobación.

.....
Ing. Darwin Gabriel García Herrera, Mgs

APLICACIÓN DE RECURSOS DIDACTICOS DIGITALES PARA ESTUDIANTES CON PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

Mirta Carmita Ulloa Banegas
Universidad Católica de Cuenca
Unidad Académica de Educación
Azogues-Ecuador

Dedicatoria

Estoy emocionada, por cumplir una meta más y primeramente doy gracias a Dios por brindarme salud y fuerzas a mis papas por tenerme paciencia y sobre todo apoyarme

A mi madre Eustela Banegas: por poner toda su fe en mí y confianza de verme que estoy triunfando para que mi sueño se haga realidad

A mi padre Luis Ulloa más preciado que me ha ayudado a veces en mis deberes por los ejemplos de perseverancia siempre me ha dado el ejemplo de seguir adelante

Mi hermano que también me ha dado consejos y me apoyado infinitas gracias por darme una carrera para mi futuro todo esto se los debo a ustedes

A mi novio que también ha estado ayudándome y apoyándome para seguir adelante

Agradecimiento

Primeramente, doy gracias a mi universidad por formarme y en ella gracias a esas personas que fueron participes en mi en mi proceso gracias a todos los docentes me vieron triunfando cada día por aportarme con su apoyo

Este proceso es muy especial espero que siga perdurando en el tiempo no solo en la mente de las personas a quienes agradecí sino también a quienes invirtieron su tiempo

Este nuevo logro es en gran parte gracias a usted; he logrado concluir con éxito un proyecto que en un principio podría parecer tarea muy bonita e interminable.

Gracias a la vida porque cada día me demuestra lo hermosa que es y lo justa que puede llegar a ser, no ha sido sencillo el camino hasta ahora, pero gracias a sus aportes, a su amor a su inmensa bondad y apoyo, lo complicado de lograr esta meta se ha notado menos. les agradezco y hago presente mi gran afecto hacia ustedes

Aplicación de recursos didácticos digitales para estudiantes con problemas de aprendizaje en básica superior

Mirta Carmita Ulloa Banegas.
Universidad Católica de Cuenca sede azogues. Unidad Académica de Educación
Azogues-Ecuador.
mirta.ulloa.49@est.ucacue.edu.ec

Resumen

La presente investigación denominada aplicación de recursos didácticos digitales para estudiantes con problemas de aprendizaje en la educación básica superior se ha tomado a un tema decisivo para dar respuesta a la enseñanza inclusiva. Estos recursos ofrecen una variedad de herramientas y enfoques adaptativos que se ajustan a las necesidades individuales de los dicentes permitiendo una experiencia de aprendizaje más personalizada y efectiva. En primer lugar, los recursos digitales brindan una amplia gama de formatos, como videos interactivos, juegos educativos y simulaciones, que catapultan la participación y el interés de los discípulos, facilitando así la comprensión de conceptos complejos. Además, las plataformas digitales permiten el acceso a contenido educativo de manera flexible, fomentando el aprendizaje a su propio ritmo, lo cual es beneficioso para aquellos con dificultades de aprendizaje. La adaptabilidad de estos recursos también es fundamental para abordar las diversas necesidades de los estudiantes. La posibilidad de ajustar la dificultad, el formato y la presentación del material contribuye a crear un ambiente de aprendizaje inclusivo, donde cada escolar puede recibir el apoyo necesario para superar sus desafíos específicos, lo que señala el objetivo es Conocer las aplicaciones con recursos didácticos digitales para estudiantes con problemas de aprendizaje en básica superior, estas aplicaciones es crear un entorno educativo más inclusivo y efectivo para aquellos que enfrentan dificultades en su proceso de aprendizaje, mantener su interés durante todo el proceso de aprendizaje.

Palabras claves: Juego educativo, recurso educacional, habilidades interpersonales, enseñanza y formación

Abstract

This research, entitled "Application of Digital Didactic Resources for Students with Learning Disabilities in Upper Basic Education," addresses a crucial topic in response to inclusive education. These resources offer a variety of tools and adaptive approaches that adjust to the individual needs of learners, enabling a more personalized and effective learning experience. Firstly, digital resources provide a wide range of formats, such as interactive videos, educational games, and simulations, which enhance student participation and interest, thus facilitating the understanding of complex concepts. Additionally, digital platforms permit flexible access to educational content, promoting learning at one's own pace, which benefits those with learning difficulties. The adaptability of these resources is also essential for addressing the diverse needs of students. The ability to adjust difficulty, format, and presentation of material contributes to creating an inclusive learning environment where each student can receive the necessary support to overcome their specific challenges. This research attempts to identify applications of digital didactic resources for students with learning disabilities in upper basic education. These applications aim to create a more inclusive and effective educational environment for students facing difficulties in their learning process while maintaining their interest.

Keywords: educational game, educational resource, interpersonal skills, teaching and training

ÍNDICE

‘‘Aplicación de recursos didácticos digitales para estudiantes con problemas de aprendizaje en básica superior’’

Resumen I

ı ı Abstract II

ı ı Introducción III

los desafíos de las TIC para el cambio educativo 6

Metodología 7

Protocolo y registro 7

Criterios de elegibilidad 7

Fuentes de información 8

Búsqueda 8

Proceso de extracción de datos 9

Síntesis de resultados 9

Análisis adicionales 9

Resultados 10

Discusión 19

Conclusión 21

Referencias bibliográficas 22

Introducción

Los desafíos de aprendizaje abarcan una amplia gama de dificultades, como la dislexia, el trastorno del déficit de atención con hiperactividad [TDAH] y otras condiciones que pueden obstaculizar significativamente el proceso educativo. Estos estudiantes requieren un enfoque pedagógico individualizado y recursos que se adapten a sus necesidades específicas. En este sentido, la aplicación de recursos didácticos digitales emerge como una estrategia prometedora que puede ofrecer soluciones efectivas.

Hoy en día, la sociedad está cada vez más inmersa en las tecnologías de la información y la comunicación [TIC]. En este contexto, una de las áreas que más se ha beneficiado y aprovechado de estas tecnologías digitales es la Educación. El objetivo general a este párrafo es determinar la estimulación efectiva aplicación de recursos didácticos digitales en entornos educativos con el propósito de mejorar el proceso de enseñanza y el desempeño académico de los discípulos que enfrentan a los alumnos que enfrentan problemas de aprendizaje.

En estudios realizados en la ciudad de Cuenca por Amendaño et al. (2021) se plantean el desarrollo de competencias digitales en los dicentes, para eso es necesario que los profesores adquieran aptitudes digitales con el propósito de mejorar el uso de las herramientas y aplicaciones digitales, para acceder y gestionar las informaciones, para utilizar apropiadamente dichos recursos digitales que le permitan crear, compartir y ejecutar tareas interactiva individuales y colaborativas. (p.3)

Los recursos de aprendizaje, también son conocidos como ayudas para la enseñanza, que refieren a la variedad de técnicas utilizados en el aula, sustenta los conocimientos entregados de acuerdo con el logro de estos objetivos. Asimismo, el término materiales didácticos hace referencia a los medios que utilizan los docentes para aprender. apoya tu clase. (Karla Alexandra, 2019)

El uso que hacen los discentes de los recursos educativos digitales son los estudios sobre este tema que han demostrado que, si bien posteriormente de no retomar los estudios luego de algunos años es difícil; y, el uso de herramienta tecnológicas innovadoras son en el proceso de aprendizaje un nuevo desafío para los alumnos, sin embargo, han logrado adaptarse a estos nuevos desafíos

relacionados con la tecnología y la educación. Método porque les resulta interesante y contenido disponible cuando sea necesario

Al autor Herrera (2017) se centra en recursos de aprendizaje que adquieran y faciliten nuevas oportunidades en el proceso de aprendizaje obliga a los docentes a plantearse cómo los jóvenes adquieren los elementos conceptuales que les ayuden a desarrollar las competencias suficientes para comprender, interpretar, actuar y transformar. contexto ya que están en constante cambio y también su aprendizaje. De hecho, la práctica pedagógica debe orientarse a "innovar currículos y modelos de enseñanza que entiendan al estudiante como una persona conocedora que es capaz de expresarlo como nuevos conocimientos, fomentando así el pensamiento crítico e informado." (p5)

En el contexto de la educación a nivel mundial, la integración de recursos didácticos digitales se ha convertido en una herramienta esencial para el interaprendizaje. La evolución de la tecnología ha revolucionado la forma en que los educadores abordan la instrucción, en este escenario, los recursos digitales se presentan como una oportunidad sin precedentes para atender las necesidades educativas inclusivas de los estudiantes que enfrentan problemas de aprendizaje en la educación básica superior.

Estudios realizados en Latinoamérica especialmente en Colombia por Sinisterra (2018) existe bajo desarrollo de pensamiento computacional, formulada desde las exigencias de la sociedad del conocimiento y restringida a las habilidades relacionadas con la resolución de problemas. De esta forma se demuestra que los estudiantes desarrollan poco este pensamiento, dificultándoles tener un buen rendimiento académico acorde a sus capacidades y potencialidades, dada la naturaleza interdisciplinaria e impacto del pensamiento computacional en todas las áreas del currículo (p.19-20)

Con respecto al autor Jiménez y Villareal (2021)surgen la necesidad de crear el recurso digital educativo adaptativo (REDA) con una iniciativa que se pretende contribuir significadamente al aprendizaje sin repetición entre los estudiantes de este nivel. Estos cambios son funciones adjetivas que se refieren en los cambios de un conjunto de elementos previamente agrupados e individualizados, cada uno de los cuales es distinto y por tanto tiene varias

restricciones posibles. (p.4-5)

Zambrano y Intriago (2022) manifiestan que los entornos virtuales actuales facilitan la mejora de la práctica docente a través de la innovación en el aula, fomentando la motivación y el desarrollo de habilidades en los estudiantes. La utilización de ambientes de aprendizaje virtual es esencial, ya que optimiza tiempo y espacio, permitiendo a los alumnos acceder a materiales de aprendizaje en tiempo real mediante dispositivos electrónicos, característicos de las Tecnologías de la Información y Comunicación [TIC]. (p.4-5)

Las afirmaciones del escritor González-López et al. (2019) indican la problemática que procura cada discípulo aprenden a buscar el conocimiento, del mismo modo encontrar, seleccionar, evaluar y comunicar información para así adquirir conocimientos habilidades y actitudes. El uso de las [TIC] permite crear y utilizar métodos, materiales y recursos de aprendizaje radicalmente diferentes a los utilizados tradicionalmente. La afirmación que "Contrariamente a la visión tradicional, el contenido ya no se considera algo estático colocado sobre un soporte físico, se vuelve dinámico y transformable con su digitalización" hoy, gracias a las ventajas de la tecnología, se habla de materiales y Recursos Didácticos Digitales [RDD]. Hernández Jaime et al; (2020)

Los avances tecnológicos han revolucionado la forma en que aprendemos y adquirimos conocimientos. En la actualidad, cada estudiante se enfrenta al reto de buscar el conocimiento por sí mismo, utilizando diversas herramientas y recursos disponibles. Esta problemática nos lleva a reflexionar sobre la importancia de adquirir habilidades para encontrar, seleccionar, evaluar y comunicar información de manera efectiva, las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) juegan un papel fundamental.

Rodríguez (2022) Es esencial las [TIC] en la educación es su capacidad para mejorar la comunicación entre catedráticos y discípulos. Las plataformas en línea y las herramientas de colaboración permiten a los profesores compartir materiales de enseñanza, asignar tareas y brindar retroalimentación de manera eficiente. Los discentes por su parte, pueden comunicarse con sus educadores y acompañantes de clase a través de chats en línea, foros de discusión y

videoconferencias. Esta comunicación en línea fomenta la participación activa de los escolares y les brinda la oportunidad de colaborar y aprender de sus colaboradores. (p.3)

Además, de facilitar el acceso a la información, las [TIC] también fomentan la creatividad en el proceso de aprendizaje. Los estudiantes pueden utilizar herramientas digitales como programas de diseño gráfico, editores de video y programas de animación para crear presentaciones interactivas, proyectos multimedia y contenido educativo original. Esto no solo mejora su capacidad para expresarse de manera creativa, sino que también les permite desarrollar habilidades tecnológicas que son cada vez más importantes en el mundo laboral actual.

Carvajal et al. (2021) Uno de los campos en los que las [TIC] han tenido un impacto significativo es en el ámbito educativo. El aprendizaje móvil ha aprovechado estos avances tecnológicos para proporcionar nuevas estrategias de enseñanza tanto para niños como para adultos. Estas tecnologías móviles, que son fáciles de transportar y asequibles, han eliminado barreras en la educación, tanto en la formal como en la no formal, así como restricciones de tiempo y ubicación.

El aprendizaje móvil ha permitido que los estudiantes accedan a recursos educativos en cualquier momento y lugar, lo que ha llevado a un aumento en la flexibilidad y la personalización del aprendizaje. Además, las TIC han permitido la creación de plataformas de aprendizaje en línea, que ofrecen una amplia variedad de cursos y materiales educativos para estudiantes de todas las edades. Estas plataformas han democratizado el acceso a la educación, ya que cualquier persona con acceso a Internet puede acceder a ellas, sin importar su ubicación geográfica o su nivel socioeconómico.

Las afirmaciones del autor González-López et al. (2019) indican la problemática que se pretende cada estudiante aprende a buscar el conocimiento, del mismo modo encontrar, seleccionar, evaluar y comunicar información para así adquirir conocimientos habilidades y actitudes. El uso de las [TIC] permite crear y utilizar métodos, materiales y recursos de aprendizaje radicalmente diferentes a los utilizados tradicionalmente. La afirmación que "Contrariamente a la visión tradicional, el contenido ya no se considera algo

estático colocado sobre un soporte físico, se vuelve dinámico y transformable con su digitalización" hoy, gracias a las ventajas de la tecnología, se habla de materiales y Recursos Didácticos Digitales [RDD].

Según (J. H. Hernández Jaime et al., 2020)Estos materiales digitales pueden ser textos, imágenes, videos, audios, juegos interactivos, entre otros. Su objetivo principal es complementar y enriquecer los contenidos tradicionales de enseñanza, brindando a los alumnos una experiencia de aprendizaje más dinámica, interactiva y personalizada. Además, los RDD permiten a los docentes adaptar los recursos educativos a las necesidades y características individuales de cada estudiante, lo que facilita la personalización del proceso de enseñanza-aprendizaje. Estos materiales digitales también fomentan el desarrollo de habilidades y competencias digitales en los discentes, ya que su uso implica el manejo de diferentes herramientas y plataformas tecnológicas.

> Los resultados obtenidos según el autor Canales et al. (2017) manifiesta que la educación está basada en el holismo, considera el proceso de enseñanza-aprendizaje de la convivencia del ser humano en su entorno, debido a ello, el proceso didáctico debe de ser abordado desde los paradigmas pedagógicas cognoscitivos, y constructivistas, cuya base filosófica y epistemológica se oponen a la transmisión de datos y la terminación social. Por esta razón, en el sustento didáctico se fundamenta en la didáctica activa. (p.3)

Cada vez más proyectos educativos demuestran que las tecnologías móviles son un medio excelente para ampliar las oportunidades educativas, especialmente para aquellos que no tienen acceso a una educación de alta calidad. Estas herramientas tecnológicas han permitido que las personas puedan aprender en cualquier momento y en cualquier lugar, rompiendo las limitaciones geográficas y temporales. Además, las aplicaciones y plataformas educativas han sido diseñadas de manera interactiva y atractiva, lo que aumenta el interés y la participación de los estudiantes.

Contreras y Vera (2022) Las estrategias de educación nacional en la era digital se desarrollan con el objetivo de fortalecer actitudes para iniciar una mejor convivencia social en el entorno digital. Se debe poner mayor énfasis en aquellos que tienen la influencia, la ejecución y el compromiso para crear mejores ciudadanos que utilicen la información con eficacia y rectitud y que aprecien las oportunidades que ofrecen las TIC. Especialmente para

los jóvenes, el fomento de estas habilidades les permite actuar de forma crítica y reflexiva, así como comprender y utilizar nuevas formas de comunicación y lenguajes. (p.3)

Actualmente, nuestras instituciones educativas estatales están hablando de diferentes usos método de enseñanza y aprendizaje, pero en realidad uno puede asegurarse de que no es utilizar estos métodos, ya que el enfoque tradicional aún se está probando, Por lo tanto, uno de los objetivos de este trabajo Educativo es desarrollar recursos.

Respecto a Alaña (2017) Menciona que tiene su génesis en la escuela general básica Bolívar Madero Vargas, en estudiantes de décimo año, a partir de la baja calidad del aprendizaje significativo socio funcional del área de Lengua y Literatura. Dicha institución educacional se encuentra ubicada en la Zona 07, Distrito 02, provincia de El Oro, cantón Machala, parroquia Machala, periodo 2014-2016 la practica educativa en el área de lenguaje y literatura se demuestra que los estudiantes que asisten al décimo año no muestran motivaciones, ni interés por las obras literarias editarías y los conocimientos previos para su adquisición no siempre garantizan la apropiación y los conocimientos previos para su adquisición no siempre garantizan la apropiación de conceptos o generalizaciones derivadas de los análisis literarios. (p.3)

> En cuanto a los autores Ramón et al. (2019),en la apropiación tecnológica entran en juego factores tales como la disposición, la motivación y el interés que cada individuo le aplique. las competencias son procesos complejos que las personas ponen en acción-actuación-creación, para resolver problemas y realizar actividades (de la vida cotidiana y del contexto laboral profesional), aportando a la construcción y transformación de la realidad, para lo cual integran el saber ser (automotivación, iniciativa y trabajo colaborativo con otros), el saber conocer (observar, explicar, comprender y analizar) y el saber hacer (desempeño basado en procedimientos y estrategias), teniendo en cuenta los requerimientos específicos del entorno, las necesidades personales (p.2)

los desafíos de las TIC para el cambio Educativo

Es necesario dotar a las escuelas de computadores y dispositivos tecnológicos adecuados para poder aprovechar al máximo las TIC en el aula. Esto implica una inversión económica y logística, pero es fundamental para asegurar que los estudiantes tengan acceso a estas herramientas y puedan

aprender a utilizarlas de manera efectiva.

no es suficiente con tener los recursos tecnológicos, también es necesario abordar un cambio en la organización de las escuelas.

Metodología

Protocolo y registro

La realización del presente meta estudio de tipo revisión sistemática, se llevó a cabo considerando los diferentes parámetros que hacen parte de la metodología PRISMA (Prefered Reporting Items for Systematic Reviews), por cuanto no se encontró ningún protocolo de desarrollo debidamente registrado.

Criterios de elegibilidad

Los estudios que fueron seleccionados para el desarrollo de la presente revisión sistemática, se ajustaron a los siguientes criterios de inclusión:

- Publicaciones donde se incluyan las palabras claves: Recursos didácticos, Problemas de aprendizaje, didáctica, aplicación.
- Publicaciones que daten desde el semestre 2019-2024, es decir, que hayan sido divulgadas desde hace 4 años atrás.
- Publicaciones realizadas con de forma individual y/o grupal, bajo una perspectiva científica, un enfoque cualitativo y perspectiva sanitaria.
- Publicaciones con resultados fiables y que se ajusten al objetivo pretendido con la revisión sistemática.
- Publicaciones que sean artículos científicos, protocolos de investigación, ensayos académicos, tesis y otros estudios que cuenten con su debida validación científica.

Además, se descartaron los estudios que cumplieron con los siguientes

criterios de exclusión*:*

- Publicaciones que se hayan desarrollado de manera empírica, con bibliografía desactualizada y resultados carentes de validación.
- Estudios que no se encuentren publicados en revistas científicas.
- Estudios incompletos o sin referencias bibliográficas actualizadas.

Fuentes de información

El proceso de búsqueda y selección de estudios se llevó a cabo durante el mes de enero del 2023, haciendo uso de las siguientes fuentes de información: SciELO, MedLine, Redalyc, Scopus, scielo y Proquest de la Universidad Católica de Cuenca; esto permitió obtener información validada y fiable que sirvieron para concretar el objetivo de la revisión sistemática.

Búsqueda

En el desarrollo de presente revisión sistemática se utilizó una estrategia de búsqueda con los siguientes aspectos:

- El proceso de búsqueda se llevó a cabo de forma ordenada, lógica y secuencial, utilizando las fuentes de información antes descritas para garantizar la fiabilidad y validez de los resultados obtenidos.
- Las variables que formaron parte de la temática planteada, fueron utilizadas de manera independiente para extender el proceso de búsqueda.
- Los estudios que se ajustaron a los criterios de elegibilidad, fueron descargados y referenciados en Mendeley.
- Se puso énfasis en aquellos estudios científicos que hayan sido abordados desde un enfoque sanitario.

Selección general de estudios

En resumen, a través de una cuidadosa selección y análisis de los primeros estudios disponibles, logramos obtener una visión amplia y enriquecedora del tema investigado. Estos estudios proporcionaron valiosa información y establecieron las bases para futuras investigaciones en esta área. Aunque se encontró limitaciones en algunos de ellos, el enfoque expositivo aprobó extraer conclusiones sólidas y plantear nuevas hipótesis para seguir explorando.

Las publicaciones que resultaron de este primer filtro, fueron expuestos a un análisis minucioso donde se consideraron los aspectos como la coherencia del tema o título del estudio; el idioma en que se haya publicado; el contenido del mismo y la fiabilidad de los resultados.

Estas publicaciones preseleccionadas fueron analizadas en dos lecturas posteriores, lo que permitió apartar aquellos estudios que se encuentren duplicados, que han sido realizados de manera empírica, con deficiencias en su abstract y contenido, sin resultados que ayuden a concretar el objetivo e interrogante plateadas en la revisión sistemática.

Proceso de extracción de datos

Los estudios que cumplieron con los diferentes parámetros establecidos en los criterios de elegibilidad, fueron descargados en el Gestor Bibliográfico Mendeley, herramienta que facilitó la extracción de datos para su posterior análisis y síntesis.

La información extraída tiene relación con las variables de la temática planteada, ya sea en su forma original o tras las modificaciones respectivas. Estos datos fueron organizados atendiendo a los indicadores que hacen parte de la matriz de resultados.

Síntesis de resultados

El proceso utilizado para realizar la búsqueda y depuración de los estudios necesarios en la presente revisión sistemática, fueron expuestos en un diagrama de flujo estructurado, herramienta que permitió sintetizar las acciones ejecutadas de manera detallada.

Además, todos los estudios que hicieron parte de la revisión sistemática, aportaron datos e información fiable, la cual fue organizada en categorías y posteriormente discutida de manera ordenada y secuencial, dando contestación a la cifra planteada.

Análisis adicionales

En el desarrollo de la presente revisión sistemática no fue necesario abordar ningún análisis adicional, debido a que la metodología PRISMA permitió concretar estudios fiables y debidamente validados, los cuales aportaron con la información necesaria para dar contestación al enigma propuesto.

Resultados

Los resultados del uso de recursos didácticos digitales para estudiantes con problemas de aprendizaje en educación básica y secundaria suelen ser positivos. Estos recursos ofrecen la posibilidad de adaptar el contenido educativo a las necesidades individuales de los estudiantes, lo que puede mejorar su comprensión y retención de la información.

Algunos estudios han demostrado que el uso de tecnología educativa puede aumentar la motivación de los estudiantes, fomentar la participación activa en el aprendizaje y proporcionar retroalimentación inmediata, aspectos especialmente beneficiosos para aquellos con dificultades de aprendizaje. Además, el acceso a una amplia variedad de recursos digitales puede ofrecer múltiples formas de presentar la información, lo que resulta útil para estudiantes con diferentes estilos de aprendizaje.

Es importante tener en cuenta que el éxito del uso de recursos digitales depende también de la formación docente en su implementación efectiva, así como de la disponibilidad de tecnología y conectividad para los estudiantes. A pesar de estos desafíos, se reconoce que la integración de las tecnologías de la información y la comunicación [TIC] en la educación es fundamental, aunque requiere inversiones económicas y un enfoque que vaya más allá de simplemente reemplazar los métodos tradicionales

Resultados

Título de Investigación	**Autor y año de publicación**	**Diseño del estudio**	**Principales resultados**	**Interpretación del autor**
Más allá de los procesos de enseñanza-aprendizaje tradicionales: construcción de un recurso didáctico digital Hernández Jaime et al., (2020)	Hernández Jaime (2020)	Estudio descriptivo	El diseño de la interfaz es intuitivo y auto explicativo, permitiendo una navegación sencilla y agradable; la ejecución del recurso es constante y confiable al no presentar errores de funcionamiento; el menú y las ligas habilitadas a otros recursos y fuentes de consulta	El modelo de diseño y selección de materiales didácticos digitales se basa en la intersección de tres tipos de conocimientos: el conocimiento del contenido, el conocimiento pedagógico y el conocimiento tecnológico.

			funcionan adecuadamente	
Recursos didácticos para el proceso de enseñanza aprendizaje de la matemática en la educación general básica Ñauta Adriana Maribel morales Guzmán Karla Alexandra & Edison Javier Padilla Padilla, (2019)	Ñauta Adriana Maribel Morales Guzmán Karla Alexandra D, Edison Javier Padilla Padilla (2019)	Enfoque cualitativo	El tipo de recurso didáctico con el que le gusta trabajar al estudiante, se tiene que el 18,82% de los estudiantes afirman que les gusta trabajar con recursos manipulativos, el 20% señalan los recursos virtuales.	En este sentido, se conoce que en el subnivel superior hay uso menor de recursos didácticos, lo cual también es justificado, pues el 62,79% de los estudiantes afirman que la docente utiliza recursos didácticos en la asignatura de Matemáticas.
Creación de Materiales para Recursos Educativos Digitales Abiertos (REDA): Una Estrategia de Aprendizaje por Proyectos que aporta al Desarrollo de Pensamiento Computacional en el ciclo de Educación	Siniestra (2018)	Enfoque cualitativo	A través de las secuencias de números que propone el ejercicio se logró identificar diferentes niveles de reconocimiento de patrones y abstracción: bajo, medio y alto. Esto permite concluir que, si bien la mayoría de estudiantes reconoce patrones y	los hallazgos descritos resaltan la necesidad de adoptar estrategias pedagógicas para la consolidación de habilidades de pensamiento, que permitan a los estudiantes llevar a la práctica sus conocimientos y desarrollar sus capacidades para construir su propio

Media en la Escuela Normal Superior de Leticia Sinisterra, (2018)			otorga sentido a los datos, experimentan dificultades para establecer conclusiones e ideas.	aprendizaje, a través del trabajo por proyectos.
Recursos didácticos para el aprendizaje de la educación comercial: Sistematización de una experiencia en educación superior Canales-García & Araya-Muñoz, (2017)	Canales-García & Araya-Muñoz (2017)	Estudio descriptivo	Los resultados obtenidos muestran una situación que no favorece el desarrollo de competencias digitales para adquirir conocimientos por parte de los estudiantes, pues necesitan de una práctica constante para lograr el uso eficaz de distintos recursos digitales que contribuyan significativamente a las competencias digitales, con una frecuencia de 10 horas semanales del 70% (docentes) y el 52.22% (estudiantes).	Se puede evidenciar que los docentes son quienes en su mayoría utilizan los recursos digitales para su desarrollo profesional, sin embargo, los estudiantes utilizan los recursos en menor medida, lo cual dificulta que desarrollen las competencias digitales para adquirir conocimientos,

Alfabetización Informacional: enseñanza y desarrollo de su competencia en la educación básica González-López et al., (2019)	González-López et al., (2019)	Estudio descriptivo	Esto implica guiar a los estudiantes en la búsqueda, identificación, análisis, evaluación y comunicación de información, facilitando así un aprendizaje continuo. En última instancia, el trabajo del docente contribuye a que el grupo de estudiantes genere nuevas ideas o adquiera habilidades informativas relevantes para la vida.	Se han desarrollado y aplicado instrumentos de evaluación de Alfabetización Informacional (ALFIN) dirigidos a niños, adolescentes y adultos en diferentes niveles educativos, desde educación básica hasta universitaria. Estos instrumentos tienen como objetivo medir tanto el conocimiento existente sobre ALFIN y el nivel de competencias como la efectividad del aprendizaje adquirido en esta área.
Análisis de la concepción de docentes y estudiantes sobre el juego como recurso didáctico para el aprendizaje: experiencia en la	Melo Herrera (2017)	Estudio descriptivo Enfoque cualitativo	En relación al potencial desarrollador que puede generar el juego en niños y niñas, un gran porcentaje de los docentes (98%) consideró que sí servía para promover el	Si bien para todos los niños el juego es una actividad importante en su vida, es también valioso destacar los motivos por los cuales lo consideran así. Las respuestas fueron diversas; sin embargo, se puede evidenciar que 42% lo ve

educación superior (Melo Herrera, 2017)			desarrollo y el aprendizaje en los niños; las personas que respondieron que tal vez (2%), argumentaron que, dependiendo de la aplicación y la finalidad del juego, éste puede servir para promover el desarrollo de los educandos; de lo contrario, sólo serviría para divertirse.	importante porque se divierte, seguido del ejercicio físico y del aprendizaje, que representa 19%
Educación ciudadana y el uso de estrategias didácticas basadas en TIC para favorecer el desarrollo de competencias en ciudadanía digital en estudiantes (Contreras Pardo & Vera Sagredo, 2022)	Contreras Pardo C, Vera Sagredo A (2022)	Estudio observacional descriptivo transversal Enfoque mixto	Por otro lado, los ítems con menor valoración por parte de los estudiantes pertenecen a la dimensión sobre definición conceptual de ciudadanía digital. Se determina que, en su mayoría, los estudiantes desconocen el concepto, características e implicancias de la ciudadanía digital,	Esto podría estar relacionado con los cambios estadísticos que se reconocen: "El uso de tecnologías me permite intervenir en acciones; reconozco actividades sociales que se realizan al interior de mi comunidad gracias a los medios digitales; he participado de alguna consulta ciudadana o encuesta por medio de entornos digitales"

			además de que no hay un entendimiento sobre los valores y competencias asociadas	
"Aplicación de recursos didácticos tecnológicos para mejorar las habilidades lectoras en los estudiantes de tercer grado de la escuela de educación básica la granja" (torres et al., 2019)	Torres Martínez (2019)	Estudio de caso Enfoque cualitativo	Se observa en el gráfico que el 52,2% identificaron "La Rana que quería ser una rana auténtica" como un texto de lírica popular; el 26,1% como un texto de tipo descriptivo con algo de narración; y, el 21,7% como un texto narrativo.	Estos recursos deben ser considerados como una herramienta de apoyo en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Es decir, no deben sustituir a la labor del docente ni a las metodologías tradicionales, sino complementarlas y enriquecerlas. Los recursos digitales pueden ofrecer una forma más interactiva y atractiva de presentar la información, lo cual puede captar la atención de los niños y facilitar su comprensión.
Recurso educativo digital adaptativo "El rescate	Jimenez Becerra y Villareal Rivera (2021)	Estudio observacional transversal analítico comparativo	El 90 % de los estudiantes representó todos los arreglos solicitados por ordenación	No obstante, se evidenció que en preguntas indirectas o en ejercicios en los que el cálculo de

del reino": una experiencia didáctica adaptativa para el aprendizaje matemático (Jiménez Becerra & Villareal Rivera, 2021)		Enfoque mixto	manual. El 10 % añadió una letra de más, cambiando así las condiciones del ejercicio.	permutaciones no es solicitado explícitamente mediante expresiones como "de cuántas maneras", "de cuántas formas" o "cuántos arreglos se pueden formar", los estudiantes no utilizaron los métodos aprendidos.
Los recursos didácticos digitales en la calidad del aprendizaje significativo en los estudiantes de Educación General Básica(Alaña Castillo 2017)	Alaña Castillo (2017)	Estudio cuasi experimental descriptivo Enfoque cualitativo	Los materiales o recursos didácticos digitales no se organizan de manera que motiven e incentiven el aprendizaje ni se emplean de forma lógica y escalonada, asumiendo que en el proceso de adquisición del aprendizaje significativo no sólo interesa el contenido sino también su forma de presentación. Las estrategias metodológicas	Sin embargo, no siempre el docente proporciona en sus clases aquellos recursos didácticos con un componente motivador que garanticen desde el conocimiento previo, la adquisición de nuevos saberes. En consecuencias se generan insuficiencias en las diferentes áreas del conocimiento.

			utilizadas en ocasiones no se ajustan a las características de los estudiantes.	
Tecnología Étnico-Digital: Recursos Didácticos Convergentes en el Desarrollo de Competencias Matemáticas en los Estudiantes de Zona Rural (Ramón et al., 2019)	Ramon et al; (2019)	Estudio prospectivo transversal observacional Enfoque mixto	Los resultados obtenidos se detallan en la tabla 1, donde más del 64 % de los participantes lograron un nivel de aprendizaje excelente o bueno; el 28,89% lograron un aprendizaje regular; y, solo el 6,67% de los estudiantes tuvieron un aprendizaje deficiente, la misma podemos deducir que con el uso de la tecnología digital y étnica, el aprendizaje logrado fue lo esperado.	En el ámbito conceptual, se ha evaluado la comprensión y aplicación de los conceptos matemáticos por parte de los estudiantes. Se han tenido en cuenta aspectos como la capacidad de relacionar conceptos, identificar patrones y resolver problemas de manera lógica.
Aplicación móvil para niños con dificultades de aprendizaje	Carvajal et al; (2021)	Estudio prospectivo trasversal Enfoque cualitativo	La aplicación es una herramienta innovadora que busca facilitar la dirección de la mirada y la fijación	la aplicación ofrece una forma innovadora y efectiva de mejorar la dirección de la mirada y la fijación ocular durante el

Aplicación móvil para niños con dificultades de aprendizaje en la automatización del proceso de reconocimiento de palabras (Carvajal et al., 2021)			ocular mediante la presentación de palabras en una zona fija de la pantalla. Esta función ayuda a mejorar el proceso de lectura y comprensión, ya que el usuario puede concentrarse en una palabra a la vez sin distracciones visuales.	proceso de lectura. Con su control milisegundo de presentación de palabras, niveles de dificultad ajustables y diseño intuitivo, es una herramienta ideal
Los entornos virtuales como recursos didácticos en el proceso de enseñanza aprendizaje del nivel de estudios básico superior (Zambrano Giler & Intriago Mora 2022)	Zambrano Giler y Intriago Mora (2022)	Estudio descriptivo transversal Enfoque cualitativo	Los resultados obtenidos permitieron visualizar la necesidad de implementar entornos virtuales en el proceso de enseñanza - aprendizaje como apoyo que permitan motivar a los educandos a relacionarse de forma efectiva con los contenidos que el docente comparte desarrollando sus	La presente investigación pretende investigar los entornos virtuales como recursos didácticos en el proceso de enseñanza aprendizaje del nivel de estudios básico superior, en donde los docentes desconocen las alternativas para aplicar en el proceso de enseñanza y aprendizaje,

			habilidades y destrezas encaminados al logro del desarrollo integral.	
El uso de herramientas y recursos digitales (“Satélites Educativos Digitales”) como ayuda en la planificación, motivación y autorregulación del aprendizaje en Educación Superior (Rodríguez Virginia Jiménez, 2022)	Rodríguez Virginia Jiménez (2022)	Estudio descriptivo transversal Enfoque cualitativo	El 95.6% de la muestra opinó afirmativamente una vez terminado el curso académico y habiendo ya utilizado todas las herramientas (satélites) en el momento de responder al cuestionario SED-II. Este dato podría ser interesante poder concretarlo en cuanto al dispositivo que utilizaron y valoraron como más útil en el ámbito educativo.	Los resultados muestran que, tanto en el inicio como en el final (pretest-postest), un porcentaje elevado del alumnado (95,6% y 98% respectivamente) afirma que el uso de los dispositivos móviles-tecnológicos (medido con CUTIC) en el ámbito educativo y las herramientas digitales.

Discusión

Los recursos didácticos digitales pueden ser una herramienta valiosa para ayudar a los estudiantes con problemas de aprendizaje en la educación básica superior. Estos recursos pueden proporcionar una forma interactiva y visualmente atractiva de presentar información, lo que puede ayudar a los estudiantes a comprender mejor los conceptos. Además, los recursos digitales pueden ser personalizados para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes, lo que puede ser especialmente útil para aquellos con

discapacidades de aprendizaje.

En la búsqueda de los siguientes estudios se aplicó varios resultados sobre la aplicación de recursos didácticos digitales para estudiantes con problemas de aprendizaje en básica superior que se recogió varios derivados, en ellos se enfatiza la importancia de los recursos didácticos, como libros de texto, materiales impresos. Aportó (Karla Alexandra, 2019) el número de recursos que se ha despertado por los docentes en cada tema. En correspondencia a, el 8,23% de los estudiantes en valor que no se utiliza ningún recurso El 31,76% afirma que uno, el 22,35% que dos recursos y el 37,64% que tres recursos, por lo tanto, se puede observar que se emplean como máximo hasta tres recursos por cada tema. En el otro artículo (Rodríguez Virginia Jiménez, 2022) se destaca que hay muchos problemas de aprendizaje en la asignatura de matemática en los dicentes, ese caso los docentes se dan la oportunidad de buscar la alternativa en resolver los problemas que tienen se resalta que hay un numero de problemas en visuales, auditivos, interactivos, etc. La incorporación de las innovaciones tecnológicas es esencial para adaptarse a los cambios constantes en la sociedad actual. Esto implica modificar los métodos de enseñanza para incorporar las nuevas herramientas y aportes de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en el sistema educativo.

Ante lo expuesto, se encontró en los artículos que se citó sus resultados que indica que la enseñanza en las aulas de clases es activa para demostrar interés por colaborar el proceso de aprendizaje, es importante que se relacionen con sus metas y ayudar a motivar en utilizar el método de las herramientas didácticas se debe involucrar a los dicentes a manejar los recursos digitales en el segundo nos explica que es de calidad y de valor saber cómo ayudar que los estudiantes tengan más rendimiento, (Alaña-Castillo, 2017) indica los recursos educativos digitales que son una herramienta importante para lograr una educación inclusiva, personalizada y accesible en cualquier lugar y momento. En la prueba cognitiva administrada a los sujetos de la investigación en el primer semestre de 2017, se utilizaron calificativos con una escala de 0 a 20, clasificados en cuatro niveles. Más del 68% de los participantes alcanzaron un nivel de aprendizaje destacado-satisfactorio, el 20% obtuvo un nivel suficiente, y solo el 12% se ubicó en el nivel de logro insuficiente.

En consecuencia, la falta de experiencia en la integración de los recursos ha

llevado a una falta de diversidad en las actividades y trabajos en clase. Los docentes tienden a utilizar métodos de enseñanza tradicionales, como las lecturas y los exámenes escritos, en aprovechar las oportunidades que las herramientas tecnológicas ofrecen para hacer que el aprendizaje marino más interactivo y dinámico. Como resultado, las clases pueden volver monótonas y los estudiantes pueden perder el interés en el tema.

En todos los artículos citados internacionales se procura que falta de aprendizaje en sus usos de las tics y herramientas tecnológicas es por una enseñanza no dinámica de tal manera los docentes deben incluir a la ilustración de los dicentes por lo tanto la educación en los recursos también se ha dificultado la adaptación a las nuevas necesidades educativas, es importante que los docentes reciban capacitación y apoyo para poder utilizar la manera efectiva las herramientas tecnológicas disponibles y brindar a sus estudiantes una educación de calidad en el mundo digitalizado de hoy.

Conclusión

- La aplicación de recursos digitales en la educación básica superior beneficia a estudiantes con dificultades de aprendizaje al personalizar la enseñanza de manera accesible y motivadora. Los docentes pueden seguir de cerca el progreso de los estudiantes, ajustando estrategias según sea necesario, y colaborando con especialistas y familias para intervenciones personalizadas.
- Esta implementación no solo contribuye a la inclusión, sino que también enriquece la experiencia educativa, fomenta la equidad y prepara a los estudiantes para enfrentar los desafíos de una sociedad digitalizada, dotándolos de habilidades esenciales para el siglo XXI.
- Además de ser personalizadas, estas tecnologías también son accesibles y flexibles. Las aplicaciones digitales hacen que sea fácil para los estudiantes participar y comprometerse con el material de estudio. Ya no es necesario depender de los libros de texto tradicionales, ya que ahora se puede acceder al contenido educativo en línea desde cualquier lugar y en cualquier momento.

Referencias bibliográficas

Alaña-Castillo, T. P. (2017). Los recursos didácticos digitales en la calidad del aprendizaje significativo en los estudiantes de Educación General Básica. *UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA*, *16*(2), 112–122. https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=589166503012

Canales-García, A., & Araya-Muñoz, I. (2017). Recursos didácticos para el aprendizaje de la educación comercial: Sistematización de una experiencia en educación superior. *Revista Electronica Educare*, *21*(2). https://doi.org/10.15359/REE.21-2.7

Carvajal, M.-, Máñez-Carvajal, C., & Cervera-Mérida, J. F. (2021). Aplicación móvil para niños con dificultades de aprendizaje Aplicación móvil para niños con dificultades de aprendizaje en la automatización del proceso de reconocimiento de palabras. *Información Tecnológica*, *32*(5), 67–74. https://doi.org/10.4067/S0718-07642021000500067

Contreras Pardo, C. M. J., & Vera Sagredo, A. (2022). Educación ciudadana y el uso de estrategias didácticas basadas en TIC para favorecer el desarrollo de competencias en ciudadanía digital en estudiantes. *Cuadernos de Investigación Educativa*, *13*(2). https://doi.org/10.18861/CIED.2022.13.2.3195

González-López, M., Machin-Mastromatteo, J. D., Tarango, J., González-López, M., Machin-Mastromatteo, J. D., & Tarango, J. (2019). Alfabetización Informacional: enseñanza y desarrollo de su competencia en la educación básica. *E-Ciencias de La Información*, *9*(2), 82–102. https://doi.org/10.15517/ECI.V9I2.35774

Hernández Jaime, J. H., Ivette, Y., Galán, J., & Flores, E. R. (2020). Más allá de los procesos de enseñanza-aprendizaje tradicionales: construcción de un recurso didáctico digital. *RIDE. Revista Iberoamericana Para La Investigación y El Desarrollo Educativo*, *10*(20), 67. https://doi.org/10.23913/RIDE.V10I20.622

Hernández Jaime, J., Jiménez Galán, Y. I., Rodríguez Flores, E., Hernández Jaime, J., Jiménez Galán, Y. I., & Rodríguez Flores, E. (2020). Más allá de los procesos de enseñanza-aprendizaje tradicionales: construcción de un recurso didáctico digital. *RIDE. Revista Iberoamericana Para La Investigación y El Desarrollo Educativo*, *10*(20), 67. https://doi.org/10.23913/RIDE.V10I20.622

Jiménez Becerra, I., & Villareal Rivera, D. A. (2021). Recurso educativo digital adaptativo "El rescate del reino": una experiencia didáctica adaptativa para el aprendizaje matemático. *Tecné, Episteme y Didaxis: TED*, *49*. https://doi.org/10.17227/TED.NUM49-13146

Karla Alexandra, P. P. E. J. (2019). Recursos Didácticos para el proceso de enseñanza aprendizaje de la matemática en la Educación general básica. *Revista de Periódico* , 4–115. http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/56000/1098/1/4.%20Trabajo%20de%20titulaci%C3%B3n%20%2028%20de%20agosto.pdf

León Amendaño, J. P., & Cisneros Quintanilla, P. F. (2021). Competencias y recursos digitales para la enseñanza aprendizaje en educación básica superior. *Revista Scientific*, *6*(20), 92–112. https://doi.org/10.29394/scientific.issn.2542-2987.2021.6.20.5.92-112

Melo Herrera, M. P. (2017). Análisis de la concepción de docentes y estudiantes sobre el juego como recurso didáctico para el aprendizaje: experiencia en la educación superior. *Revista Bio-Grafía Escritos Sobre La Biología y Su Enseñanza*, *10*(19), 926. https://doi.org/10.17227/BIO-GRAFIA.EXTRA2017-7257

Ramón, J. A., Vilchez, J., Ramón, J. A., & Vilchez, J. (2019). Tecnología Étnico-Digital: Recursos Didácticos Convergentes en el Desarrollo de Competencias Matemáticas en los Estudiantes de Zona Rural. *Información Tecnológica*, *30*(3), 257–268. https://doi.org/10.4067/S0718-07642019000300257

Rodríguez Virginia Jiménez. (2022). *El uso de herramientas y recursos digitales ("SATÉLITES EDUCATIVOS DIGITALES") como ayuda en la planificación, motivación y autorregulación del aprendizaje en Educación Superior*. 11/04/2022. https://journals.uco.es/edmetic/article/view/13638/13002

Sinisterra, B. E. (2018). Creación de Materiales para Recursos Educativos Digitales Abiertos (REDA): Una Estrategia de Aprendizaje por Proyectos que aporta al Desarrollo de

Pensamiento Computacional en el ciclo de Educación Media en la Escuela Normal Superior de Leticia. *UNIVERSIDAD DE LA SABANA*, 1689–1699. https://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/33818/Tesis%20Bruno%20Sinisterra.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Torres, M., Germania, M., & Buenaño, D. A. E. (2019). "Aplicación de recursos didácticos tecnología para mejorar habilidades lectoras en los estudiantes de tercer grado de la Escuela de Educación básica La Granja." *UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA*, 1–111. https://repositorio.uti.edu.ec/bitstream/123456789/1116/1/Proyecto Final Paulina Pullupaxi PDF.pdf

Zambrano Giler, M. R., & Intriago Mora, C. P. (2022). Los entornos virtuales como recursos didácticos en el proceso de enseñanza aprendizaje del nivel de estudios básico superior. *Dominio de Las Ciencias, ISSN-e 2477-8818, Vol. 8, Nº. 3, 2022 (Ejemplar Dedicado a: Julio-Septiembre 2022)*, *8*(3), 15. https://doi.org/10.23857/dc.v8i3

ANEXOS

ESQUEMA DEL ANTEPROYECTO DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

1. **Título del Trabajo de Investigación (entre 12 y 15 palabras)**

- Aplicación de recursos didácticos digitales para estudiantes con problemas de aprendizaje en básica superior

2. **Línea y sublínea de Investigación**
    a. **Línea:** Recursos didácticos, problemas de aprendizaje
    b. **Sublínea**: Didáctica, Aplicación

3. **Problematización (2 párrafos)**

En este estudio, frente al problema de este evento constante, se desarrolla cada vez más cuando se crean nuevos recursos para una buena vida, pero estos métodos deben ser utilizados adecuadamente con asistentes o especialistas que les permitan crear experiencia práctica, acortando distancias. entre el aprendizaje creado en el aula y sus aplicaciones en el mundo real. La sistemática, que no puede ser excluida de la creatividad tecnológica, no puede entenderse sin la investigación que proporciona y la comunicación que puede proporcionar. Esta transformación sigue afectando a la parte más auténtica de todo ser humano: sus estructuras comunicativas y cognitivas. (Ruiz-Corbella & García-Gutiérrez, 2020)

(Arcón Romero, 2022) La lectoescritura es un proceso fundamental en la escolarización, por lo que este estudio se enfoca en el uso de recursos digitales de aprendizaje como estrategia didáctica para el fortalecimiento de la competencia lectora en el 2do grado de primaria con el objetivo de evaluar resultados y poder tomar decisiones. Utilizar la influencia de RED en el proceso anterior y recomendar estrategias a los docentes que ayuden a mejorar las competencias mencionadas, para lograr una actitud crítica, reflexiva, integradora en diferentes áreas del conocimiento y fluidez lingüística. funcionar en su entorno.

Importancia teórica:

Centrarse en recursos de aprendizaje que adquieran y faciliten nuevas oportunidades en el proceso de aprendizaje obliga a los docentes a plantearse cómo los jóvenes adquieren

los elementos conceptuales que les ayuden a desarrollar las competencias suficientes para comprender, interpretar, actuar y transformar. contexto ya que están en constante cambio y también su aprendizaje. De hecho, la práctica pedagógica debe orientarse a "innovar currículos y modelos de enseñanza que entiendan al estudiante como una persona conocedora que es capaz de expresarlo como nuevos conocimientos, fomentando así el pensamiento crítico e informado" (Melo, 2019)

Importancia práctica:

El desarrollo de competencias en ciudadanía digital en Educación

(Salado, 2020) Las estrategias de educación nacional en la era digital se desarrollan con el objetivo de fortalecer actitudes para iniciar una mejor convivencia social en el entorno digital. Se debe poner mayor énfasis en aquellos que tienen la influencia, la ejecución y el compromiso para crear mejores ciudadanos que utilicen la información con eficacia y rectitud y que aprecien las oportunidades que ofrecen las TIC. Especialmente para los jóvenes, el fomento de estas habilidades les permite actuar de forma crítica y reflexiva, así como comprender y utilizar nuevas formas de comunicación y lenguajes.

Resultados esperados

Actualmente, nuestras instituciones educativas estatales están hablando de diferentes usos método de enseñanza y aprendizaje, pero en realidad uno puede asegurarse de que no es utilizar estos métodos, ya que el enfoque tradicional aún se está probando, Por lo tanto, uno de los objetivos de este trabajo educativo es desarrollar recursos Se utiliza la pedagogía para apoyar el aprendizaje de la asignatura de electrodinámica.

Factibilidad

El uso que hacen los estudiantes de los recursos educativos digitales son los estudios sobre este tema que han demostrado que, si bien después de no retomar los estudios después de algunos años es difícil y el uso de herramienta tecnológicas innovadoras son en el proceso de aprendizaje un nuevo desafío para los estudiantes, sin embargo, han logrado adaptarse a estos nuevos desafíos relacionados con la tecnología y la educación. Método porque les resulta interesante y contenido

disponible cuando sea necesario

Preguntas científicas

¿Como se aplican los recursos didácticos digitales para docentes con problemas de aprendizaje en básica superior?

Objetivo General:

Conocer las aplicaciones con recursos didácticos digitales para estudiantes con problemas de aprendizaje en básica superior

Objetivos específicos:

Aplicar una metodología adecuada para conocer la aplicación de recursos didácticos digitales para estudiantes con problemas de aprendizaje en básica superior

Introducción

Quizás sea evidente que existen diferencias en el acceso digital debido a la diversidad social y económica. La situación sanitaria actual ha empeorado aún más esta situación. Por lo tanto, no se puede suponer que los sujetos educativos (familias y estudiantes) que integran el sistema educativo de nivel primario en Jalisco tengan acceso a las tecnologías digitales necesarias para obtener educación de manera virtual.(Pérez Verónica-Serrano Flores, 2021)

El uso de las TIC permite crear y utilizar métodos, materiales y recursos de aprendizaje radicalmente diferentes a los utilizados tradicionalmente. La afirmación de que "Contrariamente a la visión tradicional, el contenido ya no se considera algo estático colocado sobre un soporte físico, sino que se vuelve dinámico y transformable con su digitalización" Hoy, gracias a las ventajas de la tecnología, también podemos hablar de materiales y RDD. (Hernández Jaime et al., 2020)

Los docentes realizan cada vez más actividades en las que las herramientas tecnológicas son fundamentales, como los e-tutoriales, que permiten seguir los procesos específicos de producción y aprendizaje de los alumnos. Además, hay docentes que utilizan Internet para formar comunidades de práctica donde pueden compartir experiencias, entablar diálogos con colegas y guiar la toma de decisiones compartida, y docentes que enfrentan el desafío de enseñar a estudiantes regulares en la computadora durante la primera vez. la red. Conéctese a la red. No olvides el importante

apoyo que brindan para la auto preparación, capacitación y superación. (Sunkel, 2019) "TIC para la educación en América Latina" analiza el impacto de las TIC en diferentes entornos educativos, analizando cualitativa y cuantitativamente las reacciones de los estudiantes ante el uso de la tecnología como herramienta de aprendizaje. Del mismo modo, si Comparar la escuela y las condiciones de aprendizaje y enseñanza.

Rodríguez (2019) El constante crecimiento y desarrollo de las TIC se ha traducido en una gama más amplia de productos. Inclúyalos en las sugerencias de capacitación para su desarrollo. en general La variedad de programas de formación en mediación TIC que podemos ofrecer diferentes grados de virtualización, es decir, de los diseñados como Además de formación presencial y soporte vía email
Estas recomendaciones para materiales electrónicos e impresos están destinadas únicamente Desarrollado utilizando múltiples entornos virtuales de aprendizaje.

Los recursos de aprendizaje, también conocidos como ayudas para la enseñanza, se refieren a Apoyan los objetivos, contenidos, actividades y motivadores, ya que la variedad de recursos utilizados en el aula sustenta los conocimientos entregados de acuerdo con el logro de estos objetivos. Asimismo, el término materiales didácticos hace referencia a los recursos que utilizan los docentes para aprender. apoya tu clase (MARIBEL, 2019)

La perspectiva técnica se centra únicamente en el carácter informativo y comunicativo del medio, el cual se caracteriza por ser considerado un soporte para la transmisión de información material, por lo que su diseño estará siempre enfocado a la expresión y transferencia de información para propósitos educativos.

La visión de los medios como un sistema semiótico está relacionada tanto con la semiótica que utilizan para codificar la información como con sus posibilidades estéticas y tecnológicas, por lo que, en el mejor de los casos, su función es estructurar la información de esta manera. De manera que pueda acomodar las operaciones mentales que realizará el sujeto receptor. Por lo tanto, el diseño de medios intenta estructurar la información en un proceso similar al pensamiento.

4. Metodología (2 párrafos máximo)

Protocolo y registro

La realización del presente meta estudio de tipo revisión sistemática, se llevó a cabo considerando los diferentes parámetros que hacen parte de la metodología PRISMA (Prefered Reporting Items for Systematic Reviews), por cuanto no se encontró ningún protocolo de desarrollo debidamente registrado.

Criterios de elegibilidad

Los estudios que fueron seleccionados para el desarrollo de la presente revisión sistemática, se ajustaron a los siguientes criterios de inclusión:

- Publicaciones donde se incluyan las palabras claves: Recursos didácticos, Problemas de aprendizaje, didáctica, aplicación.
- Publicaciones que daten desde el semestre 2019-2024, es decir, que hayan sido divulgadas desde hace 4 años atrás.
- Publicaciones realizadas con de forma individual y/o grupal, bajo una perspectiva científica, un enfoque cualitativo y perspectiva sanitaria.
- Publicaciones con resultados fiables y que se ajusten al objetivo pretendido con la revisión sistemática.
- Publicaciones que sean artículos científicos, protocolos de investigación, ensayos académicos, tesis y otros estudios que cuenten con su debida validación científica.

Además, se descartaron los estudios que cumplieron con los siguientes

criterios de exclusión*:*

- Publicaciones que se hayan desarrollado de manera empírica, con bibliografía desactualizada y resultados carentes de validación.
- Estudios que no se encuentren publicados en revistas científicas.
- Estudios incompletos o sin referencias bibliográficas actualizadas.

Fuentes de información

El proceso de búsqueda y selección de estudios se llevó a cabo durante el mes de enero del 2023, haciendo uso de las siguientes fuentes de información: SciELO, MedLine, Redalyc, Scopus, scielo y Proquest de la Universidad Católica de Cuenca; esto permitió obtener información validada y fiable que sirvieron para concretar el objetivo de la revisión sistemática.

Búsqueda

En el desarrollo de presente revisión sistemática se utilizó una estrategia de búsqueda con los siguientes aspectos:

- El proceso de búsqueda se llevó a cabo de forma ordenada, lógica y secuencial, utilizando las fuentes de información antes descritas para garantizar la fiabilidad y validez de los resultados obtenidos.
- Las variables que formaron parte de la temática planteada, fueron utilizadas de manera independiente para extender el proceso de búsqueda.
- Los estudios que se ajustaron a los criterios de elegibilidad, fueron descargados y referenciados en Mendeley.
- Se puso énfasis en aquellos estudios científicos que hayan sido abordados desde un enfoque sanitario.

Selección general de estudios

En resumen, a través de una cuidadosa selección y análisis de los primeros estudios disponibles, logramos obtener una visión amplia y enriquecedora del tema investigado. Estos estudios proporcionaron valiosa información y establecieron las bases para futuras investigaciones en esta área. Aunque se encontró limitaciones en algunos de ellos, el enfoque expositivo aprobó extraer conclusiones sólidas y plantear nuevas hipótesis para seguir explorando.

Las publicaciones que resultaron de este primer filtro, fueron expuestos a un análisis minucioso donde se consideraron los aspectos como la coherencia del tema o título del estudio; el idioma en que se haya publicado; el contenido del mismo y la fiabilidad de los resultados.

Estas publicaciones preseleccionadas fueron analizadas en dos lecturas posteriores, lo que permitió apartar aquellos estudios que se encuentren duplicados, que han sido realizados de manera empírica, con deficiencias en su abstract y contenido, sin resultados que ayuden a concretar el objetivo e interrogante plateadas en la revisión sistemática.

Proceso de extracción de datos

Los estudios que cumplieron con los diferentes parámetros establecidos en los criterios de elegibilidad, fueron descargados en el Gestor Bibliográfico Mendeley, herramienta que facilitó la extracción de datos para su posterior análisis y síntesis.

La información extraída tiene relación con las variables de la temática planteada, ya sea en su forma original o tras las modificaciones respectivas. Estos datos fueron organizados atendiendo a los indicadores que hacen parte de la matriz de resultados.

Síntesis de resultados

El proceso utilizado para realizar la búsqueda y depuración de los estudios necesarios en la presente revisión sistemática, fueron expuestos en un diagrama de flujo estructurado, herramienta que permitió sintetizar las acciones ejecutadas de manera detallada.

Además, todos los estudios que hicieron parte de la revisión sistemática, aportaron datos e información fiable, la cual fue organizada en categorías y posteriormente discutida de manera ordenada y secuencial, dando contestación a la cifra planteada.

Análisis adicionales

En el desarrollo de la presente revisión sistemática no fue necesario abordar ningún análisis adicional, debido a que la metodología PRISMA permitió concretar estudios fiables y debidamente validados, los cuales aportaron con la información necesaria para dar contestación al enigma propuesto.

Resultados

Los resultados del uso de recursos didácticos digitales para estudiantes con problemas de aprendizaje en educación básica y secundaria suelen ser positivos. Estos recursos ofrecen la posibilidad de adaptar el contenido educativo a las necesidades individuales de los estudiantes, lo que puede mejorar su comprensión y retención de la información.

Algunos estudios han demostrado que el uso de tecnología educativa puede aumentar la motivación de los estudiantes, fomentar la participación activa en el aprendizaje y proporcionar retroalimentación inmediata, aspectos especialmente beneficiosos para aquellos con dificultades de aprendizaje. Además, el acceso a una amplia variedad de recursos digitales puede ofrecer múltiples formas de presentar la información, lo que resulta útil para estudiantes con diferentes estilos de aprendizaje.

Es importante tener en cuenta que el éxito del uso de recursos digitales depende también de la formación docente en su implementación efectiva, así como de la disponibilidad de tecnología y conectividad para los estudiantes. A pesar de estos

desafíos, se reconoce que la integración de las tecnologías de la información y la comunicación [TIC] en la educación es fundamental, aunque requiere inversiones económicas y un enfoque que vaya más allá de simplemente reemplazar los métodos tradicionales

1. **Referencias bibliográficas.**

Referencias

Alba. (18 de Noviembre de 2020). RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo. *Más allá de los procesos de enseñanza-aprendizaje tradicionales: construcción de un recurso didáctico digital*. Obtenido de https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-74672020000100120

Ana, R. (16 de julio de 2021). *abierto al público*. Obtenido de https://blogs.iadb.org/conocimiento-abierto/es/recursos-y-materiales-de-ensenanza-virtuales/

Arcón Romero, Y. d. (2022). *Implementación de recursos educativos digitales como estrategia pedagógica para el fortalecimiento de la competencia lectoescritora en segundo grado de la Institución Educativa Técnica Juan José Nieto De Baranoa.* Cartagena: Universidad de Cartagena. Obtenido de https://repositorio.unicartagena.edu.co/handle/11227/15067

Flores, V. P.-S. (06 de Diciembre de 2021). Diálogos sobre educación. Temas actuales en investigación educativa. *El diseño de recursos didácticos digitales: criterios teóricos para su elaboración e implementación, 12*(22). Obtenido de https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-21712021000100015&script=sci_arttext&tlng=es

García-Valcárcel. (2019). *MATERIALES DIDÁCTICOS DIGITALES: UN RECURSO INNOVADOR EN LA DOCENCIA DEL SIGLO XXL.* Obtenido de file:///C:/Users/Mirtha/Downloads/Dialnet-MaterialesDidacticosDigitales-7001107.pdf

MARIBEL, D. Ñ. (2019). *UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN.* Obtenido de http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/56000/1098/1/4.%20Trabajo%20de%20titulaci%C3%B3n%20%2028%20de%20agosto.pdf

Melo. (2019). *ANÁLISIS DE LA CONCEPCIÓN DE DOCENTES Y ESTUDIANTES SOBRE EL JUEGO COMO RECURSO DIDÁCTICO PARA EL APRENDIZAJE: EXPERIENCIA EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA.* Obtenido de https://www.redalyc.org/journal/270/27060320011/

Rodríguez, A. L. (2019). *Metodología para la producción de recursos digitales para el fomento de la educación semipresencial*. Obtenido de https://encuentros.virtualeduca.red/storage/ponencias/argentina2018/8yskM43YuRPp5SrZLamclXUBQUZLNLu78e8ekrhe.pdf

Ruiz Maria, G. J. (2019). *Aprendizaje-Servicio en escenarios digitales de aprendizaje: propuesta innovadora en la educación superior.* España. Obtenido de https://www.redalyc.org/journal/3314/331462375010/

Salado, V. (2020). *EDUCACIÓN CIUDADANA Y EL USO DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS BASADAS EN TIC PARA FAVORECER EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS EN CIUDADANÍA DIGITAL EN ESTUDIANTES.* Obtenido de https://www.redalyc.org/journal/4436/443672184006/

Sunkel, G. (2019). *Maestría en Informática Aplicada a la Educación.* Obtenido de Implementación de un Recurso Educativo Digital para mejorar el desarrollo de Implementación de un Recurso Educativo Digital para mejorar el desarrollo de municipio de Guaduas.

William Rodrigo Albarracín Bermeo, J. C. (2020). *"Recursos didácticos para fortalecer el aprendizaje de las destrezas.* CUENCA - ECUADOR. Obtenido de http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/34680/4/Trabajo%20de%20Titulaci%C3%B3n.pdf

Universidad Católica de Cuenca	AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	CÓDIGO: F – DB – 30 VERSION: 01 FECHA: 2021-04-15 Página 1 de 1

Mirta Carmita Ulloa Banegas portador(a) de la cédula de ciudadanía N.º **0107223349**. En calidad de autor/a y titular de los derechos patrimoniales del trabajo de titulación **"Aplicación de recursos didácticos digitales para estudiantes con problemas de aprendizaje en básica superior"** de conformidad a lo establecido en el artículo 114 Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, reconozco a favor de la Universidad Católica de Cuenca una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos y no comerciales. Autorizo además a la Universidad Católica de Cuenca, para que realice la publicación de éste trabajo de titulación en el Repositorio Institucional de conformidad a lo dispuesto en el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Azogues, **14 de marzo de 2024**

F: .....

Mirta Carmita Ulloa Banegas

C.I. **0107223349**