



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA
UNIDAD ACADÉMICA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA
Mención Docencia e Innovación Educativa

**MANUAL CONTEXTUALIZADO DE DETECCIÓN TEMPRANA Y
SEGUIMIENTO DE ESTUDIANTES EN RIESGO DE DESERCIÓN ESCOLAR
DEL NIVEL BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA QUINGEO**

*Tesis previa a la obtención del Título de
Magíster en Pedagogía
con Mención en Docencia e Innovación Educativa*

Autor

Lic. Gabriela Verónica Jarro Lituma

Tutor

Dr. Pablo Cisneros Quintanilla, PhD.

Cuenca – Ecuador

2024



Universidad Católica de Cuenca
Unidad Académica de Posgrado
Magíster en Pedagogía

MANUAL CONTEXTUALIZADO DE DETECCIÓN TEMPRANA Y
SEGUIMIENTO DE ESTUDIANTES EN RIESGO DE DESERCIÓN ESCOLAR
DEL NIVEL BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA QUINGEO

Tesis presentada por: Lic. Gabriela Verónica Jarro Lituma

Titulación: Magíster en Pedagogía

Tutor: Dr. Pablo Cisneros Quintanilla, PhD.

Ciudad: Cuenca, Azuay, Ecuador

Fecha: marzo de 2024

Firmado por: Lic. Gabriela Verónica Jarro Lituma

DEDICATORIA

El presente trabajo se lo dedico a mi amado hijo Sebastián, quien es mi motivación e impulso para superarme, ya que cada una de las metas que me he propuesto alcanzar tanto en el ámbito personal como profesional servirán de buen ejemplo en la construcción de su futuro. A mis queridos padres Lina y Efraín, quienes con su ejemplo de esfuerzo y perseverancia me alientan todos los días de mi vida a luchar y conseguir mis más grandes sueños. Finalmente, a mis queridos hermanos Favián, Natalia y Juan Daniel quienes siempre me han apoyado y aconsejado que no me rinda hasta lograr satisfactoriamente cada uno de mis objetivos planteados en mi vida.

Gabriela Verónica Jarro Lituma

AGRADECIMIENTO

Agradezco a mis queridos padres, quienes a pesar de los tropiezos que he tenido a lo largo de mi vida continúan siendo un pilar fundamental en mi camino de crecimiento personal, académico y profesional.

A mis maestros del programa de maestría, en especial al Dr. Pablo Cisneros Quintanilla por su apoyo constante durante toda esta meta académica y la tutoría de la presente tesis.

A mis compañeros por los momentos compartidos durante cada uno de los periodos de clase, con quienes he tenido la oportunidad de trabajar en equipo y entablar fuertes lazos de amistad.

Gabriela Verónica Jarro Lituma

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

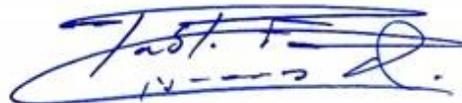
Dr. Pablo Cisneros Quintanilla, PhD., docente de la Unidad Académica de Posgrado de la Universidad Católica de Cuenca.

CERTIFICO:

Que el presente trabajo de titulación del Programa de Maestría en Pedagogía con mención en Docencia e Innovación Educativa, titulado MANUAL CONTEXTUALIZADO DE DETECCIÓN TEMPRANA Y SEGUIMIENTO DE ESTUDIANTES EN RIESGO DE DESERCIÓN ESCOLAR DEL NIVEL BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA QUINGEO, ha sido elaborado por la Lic. Gabriela Verónica Jarro Lituma, bajo mi dirección y asesoramiento, habiendo cumplido con las disposiciones establecidas en la normativa de Posgrado de la Universidad Católica de Cuenca.

Cuenca, marzo de 2024

Atentamente,



Dr. Pablo Cisneros Quintanilla, PhD.



DECLARACIÓN SOBRE DERECHOS DE AUTOR

Quien suscribe, Lic. Gabriela Verónica Jarro Lituma, declaro que el presente trabajo de investigación estuvo enmarcado en la revisión bibliográfica que se describe en el marco teórico, por lo tanto, declaro que los criterios, el análisis, recomendaciones y conclusiones pertenecen a mi autoría.

Lic. Gabriela Verónica Jarro Lituma

ÍNDICE GENERAL

	pp.
DEDICATORIA	III
AGRADECIMIENTO	IV
CERTIFICACIÓN DEL TUTOR	V
DECLARACIÓN SOBRE DERECHOS DE AUTOR	VI
ÍNDICE GENERAL	VII
ÍNDICE DE TABLAS	IX
ÍNDICE DE FIGURAS	IX
RESUMEN.....	X
ABSTRACT.....	XI
INTRODUCCIÓN.....	XII

CAPÍTULO I

FUNDAMENTOS TEÓRICOS DE LA DESERCIÓN ESCOLAR

1.1. Antecedentes	1
1.2. Educación como un derecho	7
1.3. Problemas que afectan al sistema educativo	11
1.4. Deserción escolar	15
1.5. Clasificación de la deserción escolar	17
1.6. Teorías en que se enfoca la deserción escolar	19
1.7. Factores que inciden en la deserción escolar	22
1.8. Estrategias a nivel institucional para disminuir el índice de estudiantes desertores	29

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA PARA DETERMINAR LOS FACTORES
PRINCIPALES DE LA DESERCIÓN ESCOLAR

2.1. Metodología	32
2.1.1. Tipo y enfoque de investigación	32
2.1.2. Población y muestra	33
2.1.3. Métodos, técnicas e instrumentos	36
2.2. Resultados del estudio diagnóstico	42
2.2.1. Instrumento 1: entrevista aplicada al docente	42
2.2.2. Instrumento 2: entrevista aplicada al coordinador del DECE	46
2.2.3. Instrumento 3: entrevista aplicada a un estudiante que ha desertado	49
2.2.4. Instrumento 4: entrevista aplicada a padre de familia/representante legal de un estudiante que ha desertado	51
2.2.5. Instrumento 5: encuesta aplicada a estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Quingeo	53
2.3. Triangulación de resultados	59

CAPÍTULO III

MANUAL CONTEXTUALIZADO DE DETECCIÓN TEMPRANA Y SEGUIMIENTO DE
ESTUDIANTES EN RIESGO DE DESERCIÓN ESCOLAR DEL NIVEL DE
BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA QUINGEO

3.1. Fundamentos teórico - metodológicos	62
3.1.1. Fundamentos	62
3.1.2. Objetivos	64



3.1.3. Caracterización	65
3.1.4. Requisitos	66
3.2. Concepción y estructura de la propuesta.....	69
3.2.1 Concepción	69
3.2.2 Estructuración de las etapas de la Propuesta	71
3.3. Valoración de la factibilidad de aplicación de la propuesta	89
3.4. Conclusiones del capítulo III	90
BIBLIOGRAFÍA	92

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Clasificación de la deserción escolar según Tapia (2017)	17
Tabla 2: Clasificación de la deserción escolar según Solano (2020)	18
Tabla 3: Talleres a ejecutarse en la propuesta	84

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Integración académica	53
Figura 2: Integración social	54
Figura 3: Satisfacción por los servicios de apoyo	55
Figura 4: Compromiso de titulación	56
Figura 5: Compromiso institucional	57
Figura 6: Conciencia académica	58
Figura 7: Triangulación de resultados	59
Figura 8: Etapas y acciones de la propuesta	70

RESUMEN

El presente trabajo de investigación hace referencia a la deserción escolar en el nivel bachillerato de la Unidad Educativa Quingeo, establecimiento que se encuentra ubicado en la parroquia Quingeo, cantón Cuenca, provincia del Azuay.

La deserción escolar representa una problemática educativa, debido a una serie de factores que influyen en el estudiantado, quienes abandonan de forma temporal o definitiva su proceso de formación académica, por tal motivo, en esta investigación se analiza los principales factores que llevan al educando a la deserción, así como también se mencionan estrategias que pueden ser aplicadas a nivel institucional con el fin de prevenir o reducir el porcentaje de estudiantes desertores durante cada periodo lectivo.

En el presente trabajo se ha empleado el nivel de investigación explicativa, ya que este permite analizar cada una de las variables planteadas y de esta forma determinar las razones por las cuales se produce el fenómeno de la deserción escolar. El método de investigación aplicado es de corte mixto mediante la aplicación de un formulario de encuesta (escala Likert) dirigido a estudiantes del nivel de bachillerato con preguntas cerradas. Se aplica un cuestionario de entrevista a cuatro actores educativos (Coordinador DECE, docente, estudiante desertor y representante legal), así como también se efectúa un análisis documental de los reportes de intervención existentes en el Departamento de Consejería Estudiantil (DECE), con el objeto de determinar los principales factores que conducen a la deserción escolar de los educandos. El aporte de este trabajo investigativo radica en la implementación de un Manual Contextualizado de Detección Temprana y Seguimiento de Estudiantes en Riesgo de Deserción Escolar, el mismo que ayudará a reducir el porcentaje de estudiantes desertores en el nivel de bachillerato.

Palabras clave: *deserción escolar, fracaso escolar, rendimiento escolar*

ABSTRACT

This research work refers to school dropout at the high school level of the Unidad Educativa Quingeo, establishment that is located in the Quingeo parish, Cuenca canton, Azuay province.

School dropout represents an educational problem, due to a series of factors that influence students, who temporarily or permanently abandon the educational process, for this reason this research analyzes the main factors that affect the student through dropout, as well as mentioning certain strategies that can be applied at the institutional level in order to prevent or reduce the percentage of dropouts.

In the present work, the explanatory research level has been used, since this allows us to analyze each of the variables raised and thus determine the reasons why the phenomenon of school dropout occurs. The research method applied is of mixed cut by applying a survey form (Likert scale) aimed at high school students with closed questions. An interview questionnaire is applied to four educational actors (DECE Coordinator, teacher, dropout student and legal representative), as well as a documentary analysis of the existing follow-up reports in the Student Counseling Department (DECE), with the purpose of to determine the main factors that influence school dropout. In reference to the contribution of this investigative work is the implementation of a Contextualized Manual for Early Detection and Follow-up of Students at Risk of Dropping Out, which will help reduce the percentage of dropouts at the high school level.

Keywords: *school dropout, school failure, school performance*

INTRODUCCIÓN

La presente investigación pretende identificar los factores externos e internos que conducen a los estudiantes del nivel bachillerato de la Unidad Educativa Quingeo a abandonar el proceso de enseñanza-aprendizaje y a su vez se busquen alternativas o estrategias factibles que permitan la permanencia de los educandos hasta finalizar su periodo de formación escolar.

La educación es un derecho del ser humano, constituye la herramienta fundamental que la sociedad emplea para lograr el desarrollo económico, social, científico y tecnológico. De ahí la importancia de que el sistema educativo proporcione a la sociedad una educación de calidad, libre de exclusiones e inequidades, pero lo más importante, garantice la permanencia de los educandos dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Para identificar los principales factores de la deserción escolar resulta pertinente partir desde el análisis de esta categoría conceptual, la cual básicamente se refiere al hecho de abandonar o dejar de lado el anhelo de alcanzar alguna meta o sueño, lo que en términos educativos sería la deserción del proceso escolar por parte de los estudiantes, fenómeno producido debido a la presencia de problemas familiares, decisiones e intereses de índole personal o por la presencia de factores externos. En este sentido Del Castillo (2012) considera que la deserción escolar se trata del abandono por parte de los estudiantes, no solo de los establecimientos educativos o de los salones de clase donde obtienen sus aprendizajes, sino también se refiere al abandono de sus aspiraciones y perspectivas de una vida significativa, responsable y provechosa, situación que podría comprometer su futuro, lo que no es una problemática lejana, sino que se presenta ahora mismo.

Vite y Usca (2021) mencionan que a nivel mundial el sistema educativo presenta significativas carencias en referencia al ámbito educativo, debido a que los niños y niñas continúan

desertando de manera temprana de la escuela, así como también, un fuerte porcentaje de estudiantes que cursan los niveles superiores desertan del proceso de enseñanza-aprendizaje sin culminar su formación académica, motivo por el cual, el fenómeno de la deserción escolar se encuentra catalogado como un problema generalizado en el plano mundial, ya que los sistemas educativos enfrentan día a día esta realidad.

Igualmente, la deserción escolar es un problema preocupante para los sistemas educativos de varios países de Latino América, en referencia a esto Moreno (2017) manifiesta que es una de las mayores problemáticas existentes en esta región y por lo tanto esta situación impacta negativamente en el desarrollo económico y social de una nación. Por su parte Seusan y Maradiegue (2020) mencionan que el porcentaje de deserción escolar incrementó con la presencia de la pandemia del Covid-19, ya que de acuerdo con proyecciones y datos de la UNESCO se estima que más de 3,1 millones de estudiantes de Latinoamérica y el Caribe posiblemente jamás podrían retornar al sistema educativo como consecuencia de los efectos negativos de la pandemia, así como también se prevé a nivel global que esta región enfrentará “el segundo mayor descenso en la matrícula escolar (1,83 por ciento) entre todas las regiones” (p.10). Sin embargo, esta situación se agrava aún más en el caso de los estudiantes con necesidades educativas especiales, alumnas en periodo de gestación o de quienes ya son madres.

En Ecuador el abandono escolar es un fenómeno que afecta negativamente la eficiencia del sistema educativo, problemática que repercute mayoritariamente en las zonas rurales y en los grupos poblacionales de bajos recursos económicos. En este sentido, de acuerdo con estadísticas del SINEC, en la última década, aproximadamente el 4 % de cada 100 educandos abandonaron sus estudios a nivel nacional (Pacho y Chiqui, 2011).

Por consiguiente, la deserción escolar es una situación alarmante para el sistema educativo ecuatoriano y la sociedad en general, problema focalizado aún más en los establecimientos educativos del área rural del país. Por tal razón, el Estado ecuatoriano a la par con el Ministerio de Educación son los principales responsables de buscar las posibles soluciones frente a esta problemática, con la finalidad de garantizar la permanencia de los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje y reducir el porcentaje de estudiantes desertores.

En el Ecuador existen diversas investigaciones en cuanto a la temática de la deserción escolar desde varios enfoques y perspectivas dependiendo del problema objeto de estudio de cada autor. Sin embargo, resulta pertinente recalcar que la presente tesis constituye el primer trabajo de investigación ejecutado en la Unidad Educativa Quingeo en referencia a esta problemática.

La Unidad Educativa Quingeo es un establecimiento de sostenimiento fiscal localizado en la zona rural del cantón Cuenca, específicamente en la Comunidad Cochapamba Grande de la Parroquia Quingeo, sector en el cual las principales actividades económicas y de subsistencia de los hogares son la agricultura, la ganadería, así como también las remesas recibidas de familiares que residen en el extranjero. Esta institución educativa oferta a la población estudiantil de esta comunidad desde el nivel inicial 1 hasta el tercer año de bachillerato.

Por otra parte, es importante mencionar que este establecimiento a pesar de ser de reciente creación (2018), tiene serios problemas educativos como el fracaso y la deserción escolar, los cuales se agudizaron mucho más a partir de la emergencia sanitaria por el Covid-19, enfermedad de origen viral que golpeó al mundo en el ámbito económico y de la salud, así como también provocó un giro importante en la oferta educativa nacional.

En la Unidad Educativa Quingeo, la deserción escolar es un problema que involucra a todos los actores de este establecimiento, inconveniente detectado de manera particular tanto en los

estudiantes del nivel de Bachillerato General Unificado (BGU), así como también en el Bachillerato Técnico (BT). De acuerdo a diálogos mantenidos con el representante del DECE, autoridades y docentes de la institución se estima que alrededor del 10 % de los estudiantes matriculados en este nivel durante los periodos lectivos 2020-2021 y 2021-2022 han atravesado episodios de abandono escolar, para lo cual se han activado las rutas y protocolos de búsqueda activa, con el fin de garantizar la permanencia escolar de los educandos, sin embargo, a pesar de todos los esfuerzos realizados tanto por los tutores de curso como por las autoridades institucionales se podría mencionar que alrededor de un 6 % de los estudiantes de este nivel escolar han desertado definitivamente del sistema educativo.

Por lo indicado, la deserción escolar representa para el sistema educativo un problema alarmante, pues este fenómeno genera un impacto negativo en el crecimiento económico y social de una nación, ya que cuando los estudiantes abandonan el proceso educativo sin haber finalizado el periodo establecido de formación académica posiblemente en su futuro no cuenten con determinados conocimientos y habilidades esenciales para desenvolverse adecuadamente en el mundo laboral, lo cual generaría el incremento en el índice de pobreza, pero sobre todo el aumento en la brecha de desigualdad e inequidad social.

Ante la problemática manifestada en los párrafos anteriores el presente trabajo propone implementar en la Unidad Educativa Quingeo un Manual Contextualizado de Detección Temprana y Seguimiento de Estudiantes en Riesgo de Deserción Escolar, con la finalidad de encontrar estrategias que ayuden a reducir el índice de estudiantes desertores, así como también permita determinar los factores que inciden en la deserción escolar de los educandos, razón por la cual se plantea tanto el objetivo general como los específicos y a su vez así se establecen preguntas científicas para dar respuesta a la problemática de la presente investigación.

Objetivo General

- Elaborar un Manual Contextualizado de Detección Temprana y Seguimiento de Estudiantes en Riesgo de Deserción Escolar para la Unidad Educativa Quingeo, dirigido específicamente a estudiantes del nivel de bachillerato, con el propósito de lograr una identificación oportuna de alumnos en riesgo de abandono escolar, proporcionar intervenciones efectivas, así como también personalizadas, de modo que esto permita contribuir a la reducción del porcentaje de estudiantes desertores, fomentando así un proceso educativo inclusivo y de calidad.

Objetivos Específicos

- Revisar la literatura previa referente a temáticas en las cuales se aborde la deserción escolar, así como las estrategias de detección temprana en el contexto educativo ecuatoriano o global.
- Identificar los factores de riesgo asociados a la deserción escolar en los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Quingeo, tanto en su entorno socioeconómico como cultural, a través de métodos de recolección de información como encuestas, entrevistas y análisis documental.
- Diseñar un Manual Contextualizado de Detección Temprana y Seguimiento de Estudiantes en Riesgo de Deserción Escolar adaptado a las necesidades y características específicas de los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Quingeo.
- Contribuir a la Unidad Educativa Quingeo con estrategias de detección temprana y seguimiento de estudiantes en riesgo de deserción escolar, lo que permitirá una intervención oportunamente y personalizada.

Preguntas científicas

- 1.- ¿Cuáles son los factores de riesgo asociados a la deserción escolar en los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Quingeo?
- 2.- ¿Qué tipo de estrategias educativas y de apoyo psicosocial se pueden implementar para reducir el porcentaje de estudiantes desertores en este establecimiento?
- 3.- ¿Cuál es el rol del profesorado o del personal de consejería estudiantil en la identificación y seguimiento de estudiantes en riesgo de abandono escolar?
- 4.- ¿Qué tipo de indicadores o señales se podrían implementar para detectar tempranamente el riesgo de deserción escolar en esta institución?

El presente estudio se encuentra estructurado de la siguiente forma: En el primer capítulo, se puntualizan las categorías conceptuales, las teorías, los factores asociados a la deserción escolar, así como también se hace énfasis en las estrategias planteadas en trabajos de investigación previos, todo esto como punto de referencia del fenómeno a estudiar. Seguidamente el segundo capítulo, tiene como propósito describir la metodología a emplearse en el proceso de análisis, recolección de información e interpretación de resultados obtenidos en el diagnóstico, a partir de los instrumentos de investigación aplicados. Posteriormente, en el tercer capítulo, se establece la propuesta que orientará la construcción de un Manual de Detección Temprana y Seguimiento de Estudiantes en Riesgo de Deserción Escolar. Como parte final de la investigación se encuentran las conclusiones y recomendaciones.

Capítulo I: Marco teórico

En cuanto a las categorías conceptuales para el desarrollo de la presente investigación se ha tomado como referencia los estudios o posturas de diferentes autores, quienes abordan el fenómeno de la deserción escolar a partir del análisis de ciertas conceptualizaciones enfocadas en

este problema, como son: el término educación desde un enfoque legal, la explicación detallada en base a sustento científico del concepto de deserción escolar, las diferentes teorías existentes, los tipos de deserción escolar, los factores (internos y externos) y la identificación de estrategias que permitan a los actores del sistema educativo reducir el porcentaje de estudiantes desertores.

Capítulo II: Diseño metodológico

En lo referente a la metodología se aplicó el nivel de investigación de tipo explicativa, ya que este permite al investigador hacer un análisis detallado de las variables planteadas como objeto de estudio y de esa forma identificar los principales factores responsables de la deserción escolar en los educandos del nivel de bachillerato en la Unidad Educativa Quingeo.

En cuanto al método de investigación es de enfoque mixto, en el cual se emplea la técnica de la entrevista dirigida a cuatro actores educativos (Coordinador DECE, docente, estudiante desertor y representante legal), así como también, se aplicó un formulario de encuesta (escala de Likert) a estudiantes de bachillerato con preguntas cerradas, con el fin de determinar los principales factores que inciden a la deserción escolar en los estudiantes de este nivel de la Unidad Educativa Quingeo. Todo esto permitirá implementar estrategias a nivel institucional que garanticen la permanencia de los educandos en el proceso de enseñanza- aprendizaje, así como también reducir el porcentaje de estudiantes desertores en cada periodo escolar.

Capítulo III: Propuesta

En este capítulo del presente trabajo investigativo se da a conocer la propuesta, la cual consiste en la implementación de un Manual Contextualizado de Detección Temprana y Seguimiento de Estudiantes en Riesgo de Deserción Escolar dirigido a estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Quingeo.

Se espera que con la elaboración de este trabajo de titulación y la propuesta planteada se logre determinar los factores que inciden en la deserción escolar de los educandos de bachillerato de esta institución educativa y se puedan establecer indicadores o parámetros para la detección oportuna de estudiantes en riesgo de abandono escolar, ya que esto permitirá activar de manera inmediata las rutas y protocolos de actuación ante la presencia de estos casos.

Por consiguiente, en base a los resultados obtenidos en la investigación del problema de estudio se concluye que resulta importante contar con un Manual Contextualizado de Detección Temprana y Seguimiento de Estudiantes en Riesgo de Deserción Escolar, ya que el plan de reinserción con el que cuentan los establecimientos educativos ayuda a reinsertar a los educandos, pero no permiten identificar de forma temprana las señales que un estudiante presenta previo a su deserción educativa, lo cual dificulta el accionar oportuno de los docentes tutores, las autoridades y el personal de apoyo estudiantil frente a la presencia de casos específicos de abandono escolar.

Para finalizar, se recomienda a las instituciones educativas en las cuales el índice de deserción sea elevado y recurrente, que se continúe indagando y profundizando en referencia a esta problemática, a partir de su realidad, necesidades o contexto escolar, ya que esto permitirá a los futuros investigadores fundamentar científicamente los estudios investigativos relacionados con el fenómeno de la deserción escolar.

CAPÍTULO I

FUNDAMENTOS TEÓRICOS DE LA DESERCIÓN ESCOLAR

El presente capítulo se desarrolla a partir del análisis de categorías conceptuales de autores que han trabajado en la investigación de las problemáticas educativas, razón por la cual se abordan aspectos relacionados con: la educación como un derecho, los problemas educativos más relevantes sobre la temática, la deserción escolar, clasificación de la deserción escolar, teorías de la deserción escolar, factores de la deserción escolar, así como también las estrategias que se pueden aplicar a nivel institucional para reducir el porcentaje de estudiantes desertores, las cuales serán descritas en un manual de detección temprana y seguimiento de estudiantes en riesgo de deserción escolar.

1.1. Antecedentes

La deserción escolar es uno de los principales problemas que afronta el sistema educativo ecuatoriano, los países de la región y el mundo en general. Por esta razón existen numerosos trabajos, documentos, tesis, informes, revistas, etc., tanto en forma física como digital en los cuales se aborda esta problemática, sin embargo, la presente investigación es el primer trabajo investigativo referente a esta temática efectuado en la Unidad Educativa Quingeo.

La deserción escolar al ser considerada una problemática del sistema educativo cuenta con diversas investigaciones efectuadas a nivel mundial, nacional y local, ya que este fenómeno afecta de manera directa al desarrollo socioeconómico de un determinado contexto social e impacta significativamente en la calidad de vida de un individuo.

A nivel internacional existen trabajos investigativos e informes que permiten tener una noción general de los aspectos abordados en torno a la problemática de la deserción escolar, los cuales sirven como referencia en la realización del fenómeno a estudiar.

En la tesis elaborada por Díaz (2011) cuyo enfoque es de corte cuantitativo, se aplicó un cuestionario aleatorio tanto a estudiantes desertores como no desertores, en el que se logró comprobar la hipótesis planteada, pues se demostró que los factores principales en la deserción de una carrera académica por parte del estudiantado son: la presencia de una deficiente orientación vocacional, la asignación de carreras, los embarazos no planificados, la falta de interés en el campo de estudio, los problemas tanto de índole familiar como financieros. En cuanto a los factores relacionados con los docentes se encontró que el empleo de la pedagogía tradicional y la falta de motivación incidieron en que los estudiantes deserten.

Por otra parte, se tiene como referencia el trabajo de Medrano y Contreras (2015) cuyo enfoque es cualitativo con implicaciones cuantitativas, en el que a través de una encuesta como instrumento de recolección de datos, se determina que aparte del factor económico se presentan otras causas de la deserción estudiantil como son el cambio del lugar de residencia, el insatisfactorio desempeño académico, la delegación de responsabilidades de parte de los progenitores a sus hijos, la escasa comunicación entre padres e hijos y finalmente el fenómeno de la migración de los jefes de hogar hacia distintos destinos. Además, los mismos autores, mencionan que para lograr la permanencia escolar de los estudiantes se deben implementar estrategias enfocadas al crecimiento académico, así como también crear un ambiente de aprendizaje óptimo para los educandos.

En la investigación elaborada por Bermúdez y Balladares (2019), quienes, a través de un estudio de enfoque cualitativo, de tipo descriptivo e interpretativo con el propósito de determinar los factores de la deserción escolar realizan una entrevista tanto al técnico departamental como a los estudiantes. En el caso del técnico departamental este considera que los factores de la deserción escolar son situaciones económicas, temas de salud, falta de motivación propia, la persistencia del

machismo en la sociedad, baja autoestima y las restricciones en los permisos laborales de los progenitores, lo cual impide que estos estén al tanto de los problemas de sus hijos en la escuela. En cuanto a la entrevista efectuada a los estudiantes consideran que los principales factores son: limitaciones económicas en los hogares, problemas familiares, cuestiones de salud, la escasez de tiempo para la realización de tareas escolares, poca aspiración o deseos de superarse y el temor a ser juzgados por estudiar en el contexto educativo en el que se encuentran.

A nivel nacional el presente trabajo se apoya en las siguientes investigaciones: en primer lugar, se toma como referencia el trabajo de titulación realizado por Chango y Labanda (2019) en el que se emplearon técnicas de enfoque cualitativo como son los diarios de campo y la entrevista dirigida a los actores de la comunidad educativa (representantes, estudiantes y autoridades del establecimiento), las cuales permitieron recopilar información, analizar resultados obtenidos e interpretarlos. Entre los factores que se identificaron en esta investigación se menciona la situación económica del núcleo familiar del estudiante como el factor principal en la deserción escolar y a su vez la presencia de hogares disfuncionales, por esta razón es indispensable la realización de talleres de motivación dirigidos tanto a los estudiantes como a los representantes, con la finalidad de fortalecer la comunicación en cada uno de los hogares para prevenir o reducir el fenómeno de la deserción estudiantil.

En un segundo momento se analiza el trabajo de pregrado de Barre y Bustamante (2021) en el que el enfoque es cualitativo y el nivel de investigación es descriptivo, en este estudio se efectuó la recolección de información, así como también el análisis de datos a través de un procedimiento de observación documentada. Además, se emplearon fuentes secundarias de información, obteniendo como resultado la identificación de factores que condujeron a los educandos a la

deserción escolar en el Ecuador en el marco de la pandemia por el Covid-19. Entre estos se mencionan los siguientes:

- Factores sociales, económicos y de salud.
- La falta de dispositivos tecnológicos.
- La utilización de aplicaciones tecnológicas deficientes.

Los factores mencionados anteriormente son según los investigadores los que impiden que cierto número de estudiantes no continúen sus estudios y esto a su vez impacta negativamente en el ámbito social, incide en el progreso del país y afecta la calidad de vida de los niños, niñas y adolescentes, así como también su relación e interacción con sus compañeros.

A nivel local este trabajo se apoya en el trabajo de titulación de Cortez & Pérez (2020) en el que el enfoque es tanto cuantitativo como cualitativo, ya que aplicaron un cuestionario de encuesta y una guía de entrevista con la finalidad de obtener información de la realidad de los estudiantes, en donde se logra determinar que el 9,1 % de estudiantes considera a la situación económica como el factor principal de la deserción escolar por la presencia de las siguientes causas:

- El número de miembros del hogar,
- El desempleo de sus progenitores, y,
- El trabajo adolescente.

Además, en este estudio se proponen herramientas para disminuir la tasa de deserción escolar en los estudiantes del sector rural, por lo tanto, resulta interesante que se ha analizado con mayor profundidad, ya que el contexto en donde se desarrolla la presente investigación pertenece a un sector de la ruralidad de la provincia de Azuay.

A partir del análisis de los antecedentes esta investigación empieza haciendo énfasis en el término educación, el cual es considerado como el medio o vehículo que los sistemas educativos a nivel mundial emplean para lograr el desarrollo económico, social, científico, tecnológico y productivo de la humanidad, ya que a través de la educación los diferentes contextos sociales tienen la oportunidad de formar seres humanos íntegros, capaces de interactuar con otros individuos de su entorno, así como también respetar la diversidad cultural e insertarse al medio laboral. Sin embargo, este proceso presenta una serie de inconvenientes que cada vez preocupan más a los sistemas educativos tanto de los países de la región, como de otras naciones del mundo.

Entre uno de los más importantes problemas que enfrenta el ámbito educativo se encuentra la deserción escolar que desde el criterio de Chango y Labanda (2019):

Se entiende por deserción escolar, al alejamiento del sistema escolar, ya sea de forma temporal o permanente; el cual se presenta por varios factores, lo cual afecta directamente al desarrollo del estudiante en todos sus ámbitos, una de las principales consecuencias, es la presencia de bajo rendimiento escolar, de igual forma la escasa comunicación familiar. (p.19)

La deserción escolar representa una problemática preocupante para el sistema educativo ecuatoriano, ya que este fenómeno negativo impacta en el desarrollo socioeconómico del país, por esta razón, es necesario que se aborde esta temática como objeto de investigación, con la finalidad de identificar los factores que inciden en la decisión del estudiantado de desertar del proceso de enseñanza-aprendizaje, pero a su vez de que se logren definir las posibles medidas o estrategias para la reducción del porcentaje de estudiantes desertores a nivel institucional.

Por su parte Quishpe y Yupangui (2018) manifiestan que, en el Ecuador, la deserción escolar constituye una problemática perjudicial para la eficiencia del sistema educativo, la cual

afecta de forma mayoritaria a la población rural y los sectores pobres del país. De tal manera, esto permite a la investigadora considerar el fenómeno del abandono escolar como un problema preocupante para el sistema educativo ecuatoriano.

En otra línea, Pazmiño et al. (2021) citando al Instituto Nacional de Evaluación Educativa - INEVAL (2018) mencionan que en los últimos años, ha existido un incremento en la tasa de deserción escolar en el Ecuador y que entre los niveles educativos más afectados se encuentran el subnivel de Educación General Básica Superior (octavo, noveno y décimo de EGB) y el Bachillerato General Unificado (BGU), grupos en los cuales se refleja un elevado índice de abandono escolar en comparación con los demás subniveles escolares. Asimismo, han demostrado que, en el nivel de bachillerato, el porcentaje de estudiantes desertores es más alto en el caso de los hombres.

Por lo expuesto en el párrafo anterior referente al aumento en el porcentaje de estudiantes desertores durante los últimos años en los niveles tanto de básica superior como bachillerato, esta investigación considera que la Unidad Educativa Quingeo no es ajena a esta problemática, ya que de acuerdo con las indagaciones previas y la revisión de documentos institucionales es posible evidenciar la existencia de cierto índice de deserción escolar (aproximadamente un 6 % de los estudiantes matriculados en el BGU o BT) y como consecuencia de esto la presencia de un sinnúmero de factores internos y externos que han conducido al fracaso escolar, repitencia de un periodo académico o a su vez el abandono temporal o definitivo del proceso de enseñanza-aprendizaje en el estudiantado, situación que preocupa a los actores de este establecimiento educativo.

Cabe mencionar finalmente que la Unidad Educativa Quingeo, a pesar de ser una institución de reciente creación (2017-2018) es el principal establecimiento educativo de la

Parroquia Quingeo. Este establecimiento escolar en la actualidad posee aproximadamente un promedio anual de 900 estudiantes legalmente matriculados, sin embargo, al igual que otras escuelas o entidades escolares del país enfrenta aspectos de carácter negativo que requieren ser atendidos, con la finalidad de garantizar una educación eficaz y de calidad a su población en edad escolar, en vista de que de esto depende el crecimiento socioeconómico de esta comunidad.

1.2. Educación como un derecho

La educación es un derecho del ser humano, es una herramienta fundamental para lograr el desarrollo económico y social de una nación, además representa un proceso que transcurre a lo largo de cada una de las etapas de una persona, convirtiéndose de esa manera en una meta imprescindible para mejorar la calidad de vida, los ingresos económicos, así como para construir una sociedad pacífica, democrática y libre de inequidades sociales.

La conceptualización anterior permite el cuestionamiento de los investigadores sobre la realidad por la cual actualmente atraviesan los sistemas educativos de Latinoamérica, en donde han identificado elementos o aspectos negativos en la mayor parte de los países que conforman esta región, como son brechas de inequidad social y deserción escolar, sin embargo, lo más preocupante no es solamente el alto porcentaje de deserción escolar existente en América Latina sino la falta de políticas públicas en los sistemas educativos, por cuanto estas no se enfocan en garantizar la permanencia de los educandos en el proceso educativo, ya que estos abandonan la escuela debido a diversos factores, entre los que se destacan a continuación: personales, familiares y socioeconómicos (Arias y Rojas, 2008).

La Constitución de la República del Ecuador en su Art. 26 establece el proceso de enseñanza-aprendizaje como un derecho universal para todos los individuos de la sociedad, de ahí

la importancia de que las instituciones educativas del país garanticen el acceso y permanencia de los educandos en el sistema escolar.

Por consiguiente, resulta importante hacer hincapié en la investigación de León (2007) quien menciona que la educación presupone una perspectiva del mundo y de la vida, a su vez la considera también como una comprensión de la mente, el pensamiento y el conocimiento; es decir, una visión del futuro y una condición básica para satisfacer las necesidades del ser humano. De ahí la importancia de que el sistema educativo ecuatoriano garantice a la sociedad una educación de calidad, con cobertura y libre de exclusiones. Siguiendo la misma línea, Moreno (2013) manifiesta que uno de los principales objetivos para lograr un futuro mayormente prometedor para todos los individuos, es garantizar una educación de calidad y con un amplio nivel de cobertura, asegurando de esa forma que esta llegue a todos los grupos sociales, con el propósito de construir una sociedad más justa y equitativa.

A partir del análisis de los autores citados en el párrafo anterior, se considera que la deserción escolar es un problema alarmante para el sistema educativo, porque este fenómeno probablemente resulta ser el factor predominante en el incremento de las brechas de desigualdad social, la falta de oportunidades y el aumento del nivel de pobreza en el país. En este sentido, para profundizar el significado de educación y su impacto en la vida del ser humano, la presente investigación hace énfasis en la conceptualización de Escobar (2015) quien concibe el quehacer educativo como una concepción dinámica y funcional, así como también un pilar esencial para la interacción social y cultural de la humanidad. Por esta razón, resulta imperativo que este proceso sea eficiente o a su vez conduzca a obtener resultados tangibles y reflejados tanto en el ámbito social como personal del individuo. De esta forma resulta pertinente que el sistema educativo conciba el proceso de enseñanza-aprendizaje, como la base fundamental para el desarrollo de

competencias sociales y culturales de un individuo, lo cual le permitirá que a futuro se inserte e interactúe asertivamente con el contexto social que lo rodea o con otros grupos sociales.

Por su parte Martínez et al. (2018) considera a la educación como un proceso que permite el perfeccionamiento de un individuo, así como a su vez logra desarrollar las competencias y valores personales a partir de sus metas o proyectos de vida. Esto implica que el proceso de enseñanza-aprendizaje deba efectuarse de manera óptima, porque de esto depende el progreso socioeconómico del ser humano. En esta misma línea, Sánchez (2021) hace énfasis en cuanto al derecho legítimo de la niñez y juventud de ser parte activa durante cada etapa de su formación integral, por lo tanto, el sistema educativo desempeña un rol fundamental en la sociedad, ya que prácticamente es la cuna donde se originan los profesionales del futuro. De ahí la importancia de garantizar la permanencia de los educandos en la escuela.

La sociedad debe concebir el proceso educativo como un pilar fundamental del desarrollo personal y profesional del ser humano, de esta forma se garantiza para el individuo un mejor nivel de vida, el acceso a mejores oportunidades laborales, así como a su vez le permiten ser partícipe en la toma de decisiones, ya sean estas de carácter individual o colectivo. Es así como el fenómeno de la deserción escolar resulta un obstáculo en el crecimiento social y económico de las familias (Lechuga, 2022). En la misma línea Erira y Yarce (2021) consideran al sistema educativo como un elemento esencial o la llave que permitirá al individuo acceder a mejores oportunidades de progreso personal y social. Es decir, es fundamental concebir al proceso de enseñanza-aprendizaje como la base primordial para el desarrollo de habilidades, aprendizajes y competencias, con el propósito de cumplir con los requerimientos que la sociedad denominada del conocimiento hoy en día lo requiere.

A partir de los últimos tres años el derecho, acceso y permanencia de los educandos en el sistema educativo se ha visto amenazado por la presencia de enfermedades que se han suscitado globalmente, tal como fue en el caso de la pandemia por el COVID-19 (Contreras, 2021). En la misma línea, Puetate et al. (2021) consideran que el derecho a la educación debe ajustarse de acuerdo con las condiciones sanitarias por las cuales se encuentre atravesando la humanidad en determinados momentos, ya que tanto docentes como estudiantes tienen el reto de acoplarse a la modalidad de enseñanza-aprendizaje virtual cuando la situación así lo amerite, con la finalidad de cumplir los objetivos establecidos a nivel institucional. Sin embargo, actualmente esto sigue significando un fuerte desafío para la sociedad en general, porque las condiciones económicas de los hogares cada día son más desfavorables.

De acuerdo a Rivera et al. (2022) el empleo de la tecnología en tiempos de pandemia representó una herramienta primordial para garantizar la continuidad educativa de la población escolar, pero la inmersión de la enseñanza virtual generó problemas, entre estos la deserción escolar a causa de un limitado acceso a recursos tecnológicos por parte de los educandos, situación que tuvo un mayor impacto en los establecimientos educativos de las zonas rurales, debido a que los educandos de la mayor parte de grupos familiares de estos sectores no cuentan con el equipamiento digital necesario para recibir una educación en plataformas virtuales.

Por su parte Sulca (2021) señala que en época de pandemia el fenómeno educativo de la deserción generó amplios debates, pues la implementación de la modalidad virtual ha causado efectos en la educación, ya que no todos los educandos y profesores se encontraban preparados para desafiar este escenario, de manera especial en los contextos rurales. En el caso de los docentes posiblemente se debía a la falta de capacitaciones en cuanto al manejo de plataformas virtuales y en el de los estudiantes en mayor medida al factor económico que quizá no le permitían adquirir

un dispositivo tecnológico, ni mucho menos costearse un plan de internet para acceder a las clases virtuales.

En cuanto a la denominada modalidad de educación virtual mencionada en el párrafo anterior Delgado (2021) la considera como una estrategia moderna, la cual se ha implementado en tiempos de pandemia, con el propósito de fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje y garantizar la continuidad educativa de los educandos de todos los niveles escolares, sin embargo, la implementación de la enseñanza virtual por parte del Ministerio de Educación acarrea ciertas ventajas y desventajas que conducen a la deserción escolar de los estudiantes. En este sentido Gamarra (2021) hace énfasis en el incremento drástico en el porcentaje de estudiantes desertores, debido a situaciones de la economía familiar que no permitieron a los educandos adquirir los implementos tecnológicos necesarios para recibir clases en línea.

1.3 Problemas que afectan al sistema educativo

En el ámbito educativo existe la presencia de problemáticas que afectan el desarrollo eficiente del proceso de enseñanza-aprendizaje de los educandos, en este sentido Tapia (2017) se refiere a la eficiencia del sistema educativo cuando este alcanza los objetivos de instrucción en un adecuado periodo de tiempo, pero sin desperdiciar tanto los recursos humanos como financieros. Es así como este autor señala la existencia de dos problemas macro en el sistema educativo como son: el fracaso y la deserción escolar, por lo cual, considera que el educando desde el inicio de un periodo de formación educativa tiene únicamente tres opciones: aprobar, reprobar o en el peor de los casos desertar, pero todo esto va a depender en gran medida de los factores externos, internos o del contexto del estudiante.

En cuanto al fracaso escolar Pérez y Aravena (2022) definen a esta problemática como “un concepto complejo, polisémico y pluridimensional, asociado a múltiples factores sociales, individuales y culturales como la pobreza, el abandono y la repetición escolar” (p. 2).

Por su parte Delgado (2022) considera al fracaso escolar como un problema que afecta el logro de los objetivos establecidos en un sistema educativo, lo cual no se debe únicamente a las complicaciones individuales presentes en los educandos sino también por la falta de contenidos curriculares pertinentes durante el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje. Esta explicación permite comprender a quienes investigan esta problemática que el cumplimiento de los objetivos planteados por un determinado sistema educativo se encuentra ligado con la implementación de políticas públicas acertadas, pero justamente estas políticas son aquellas que deben atender de forma efectiva los desafíos o problemáticas existentes en el ámbito educativo optimizando siempre tanto los recursos humanos como económicos disponibles.

A partir de este momento el estudio se enfoca principalmente en el fenómeno de la deserción escolar, el cual en líneas anteriores ha sido catalogado como un problema macro del sistema educativo producido debido a la presencia de una serie de factores de carácter interno y externo que influyen en la decisión de los estudiantes para abandonar la escuela, ya sea esto de manera temporal o definitiva. Es así como para Soria (2014) la problemática de la deserción escolar representa un inconveniente significativo e impactante para el sistema educativo a escala nacional, ya que esta situación posiblemente proviene por la presencia de diversas causas, como las condiciones socioeconómicas de los educandos, el contexto donde residen, los conflictos familiares y la desmotivación en el proceso de enseñanza-aprendizaje. En este sentido, Castillo et al. (2022), señala que la deserción escolar no se presenta como un suceso aislado, sino más bien

es un fenómeno entrelazado con una serie de eventos influenciados por factores externos e internos del entorno escolar de los educandos.

Por su parte Ocampo (2019) considera a la deserción escolar como un problema educativo que cada vez se está acrecentando y generando un mayor retroceso social debido a un bajo alcance de los estándares de calidad establecidos en el sistema educativo, situación con una incidencia prácticamente negativa para la economía familiar del estudiante, convirtiéndose de este modo en un problema de carácter social, ya que los educandos están expuestos a una serie de escenarios perjudiciales dentro y fuera del contexto escolar, aumentando a su vez el riesgo de abandono escolar de forma temporal o permanente. No obstante Quinteros (2019) menciona que la deserción educativa representa la secuencia final del fracaso escolar, porque probablemente el estudiante antes de desertar tuvo periodos de repitencia, llegando por lo tanto este suceso a afectar el desempeño escolar, autoestima y motivación personal del educando durante la consecución de su formación académica. Por este motivo es necesario conocer también el término repitencia escolar para comprender de mejor manera las causas de la deserción escolar.

La repitencia escolar ocurre cuando el educando no es promovido al siguiente grado o curso superior, motivo por el cual el alumno debe cursarlo nuevamente en el nuevo periodo lectivo, escenario negativo que posiblemente afecte su autoestima e interés en el proceso de enseñanza-aprendizaje. En este sentido Rodríguez y Zea (2022) consideran la repitencia escolar como un elemento de riesgo para el grupo poblacional adolescente, a causa de la percepción negativa generada debido a la no promoción o avance del educando al siguiente nivel escolar, situación que puede afectar su bienestar mental y su relación e interacción con otras personas.

Durante varias décadas la deserción escolar ha representado una problemática crucial para el sistema educativo y en la actualidad continúa siendo una situación preocupante por el impacto

negativo en los educandos, ya que disminuye las posibilidades de que logren desarrollarse profesionalmente o a su vez puedan insertarse satisfactoriamente al mercado laboral (Álvarez y Allein, 2020).

Por su parte Saldarriaga (2020) concibe a la deserción escolar como una problemática social compleja, causada por la presencia de múltiples factores que afectan a la sociedad en determinados niveles, los cuales se detallan a continuación:

- Macro: sociedad entera
- Ecosistema: sistema educativo
- Mesosistema: establecimientos educativos
- Microsistema: individuos que conforman los diversos grupos sociales.

Resulta importante la comprensión del fenómeno de la deserción escolar como un problema de carácter social cuyo impacto negativo no es solo en el plano educativo sino también en la sociedad a nivel general. En relación con esto Rodríguez (2021) considera a la deserción escolar como un reto en la política pública, a causa de que las sociedades experimentan pérdidas sociales cuando sus miembros no reciben una educación apropiada. Por esta razón el ofertar un proceso educativo de calidad resulta primordial para el progreso, crecimiento y desarrollo socioeconómico de un determinado contexto social.

En el Ecuador la deserción escolar es una problemática presente en el sector educativo desde hace varios años atrás, situación que no se ha solucionado en su totalidad durante ningún régimen de gobierno o implementación de políticas educativas, lográndose únicamente reducir hasta el momento el porcentaje de estudiantes desertores, lo cual significa un avance positivo para el ámbito educativo del país, cuya preocupación o búsqueda constante es el éxito y la excelencia académica de los estudiantes ecuatorianos (Ocampo y Caizapanta, 2019).

1.4 Deserción escolar

¿Qué significa deserción escolar?

La deserción escolar es una problemática que afecta al sistema educativo y la sociedad en general, debido a esto para comprender este término el presente trabajo inicia definiendo el término deserción, el cual de acuerdo con Lugo Blanca (2013) “se deriva del vocablo desertar que a su vez etimológicamente, viene del latín Desertare, que significa abandonar” (p. 291). Por su parte, González (citado en Vivanco, 2020) refiere que la Real Academia de la lengua española define el termino deserción indicando que “proviene del latín desertio que significa abandono” (p. 113). Es decir, se considera desertor a aquel individuo que abandona determinada meta u actividad de forma temporal o permanente.

Por otra parte, para dar continuidad al párrafo anterior es importante que se tome en cuenta el significado de deserción propuesto por Hernández et al. (2017) en donde definen este término como el hecho de abandonar o desertar, categoría conceptual que al agregar la palabra escolar prácticamente se está refiriendo a la deserción escolar del estudiantado, situación personal ocasionada por la presencia de distintos factores. En la misma línea Arias y Rojas (2008) entienden este término como la deserción de los educandos del proceso escolar, fenómeno que surge cuando los factores generados al interior del sistema educativo y los originados en los entornos familiares, sociales e individuales se combinan.

Por lo tanto, de acuerdo con los autores citados en el párrafo anterior la deserción escolar es comprendida como un problema educativo producido por la presencia de diversos factores, ya sean estos de índole personal, familiar o del contexto social en donde el estudiante comúnmente se desenvuelve, los cuales generalmente inciden negativamente para que deserte del proceso

educativo. De este modo, se considera abandono escolar desde aquel instante en el cual un alumno decide abandonar su formación escolar, ya sea de manera temporal o definitiva.

Por su parte Moreno (2013) considera como deserción escolar a la interrupción del proceso de enseñanza-aprendizaje del educando a una edad temprana para resolver demandas distintas al desarrollo individual. Esto significa, abandonar o renunciar el periodo de tiempo designado para la adquisición de competencias académicas en un establecimiento educativo de sostenimiento fiscal o privado. De acuerdo con esta conceptualización el estudiante abandona la escuela en una etapa temprana y la causa principal se debe a la necesidad que tiene de solventar por sí mismo sus necesidades personales.

Desde otra perspectiva Arredondo (2014) manifiesta que la deserción escolar se produce cuando una persona rompe todos los vínculos los cuales de algún modo lo mantienen conectado con el establecimiento educativo, para enfocarse en la realización de actividades completamente diferentes a las escolares, pero esta renuncia la hace sin afrontar ningún tipo de penalidad o castigo, provocando de esta manera un alejamiento total de los educandos del proceso educativo para únicamente dedicarse a atender asuntos de índole personal. Sin embargo, esta conceptualización se contrapone con lo expuesto por Popo (2021) quien describe a este fenómeno educativo como un problema global, donde el educando decide desertar de sus estudios por motivos ligados al ámbito familiar, personal o financiero del hogar, así como también debido al contexto social en el que se encuentra formando parte. Esto permite comprender que el factor personal no es el único en influir negativamente en la decisión del estudiante de abandonar o no el proceso educativo, ya que esto sucede también por la existencia de situaciones de índole familiar o asuntos socioeconómicos.

Para finalizar la definición de esta categoría conceptual el presente trabajo toma en consideración lo mencionado por Barre y Castro (2021) quienes se refieren a la deserción escolar como “un proceso de alejamiento, de abandono, de separación, de salida del sistema escolar antes de haber culminado una meta educativa” (p. 20). Esto significa que el estudiante se separa del proceso educativo sin culminar o aprobar un periodo académico satisfactoriamente o en la mayoría de los casos sin obtener un certificado de haber concluido un nivel de educación obligatorio, lo cual se produce generalmente debido a la presencia de factores internos y externos, afectando de manera negativa al estudiante.

1.5 Clasificación de la deserción escolar

Una vez comprendido el significado de deserción escolar desde la perspectiva de diferentes autores, en este estudio investigativo se procede a realizar la clasificación del fenómeno conocido como deserción escolar a partir del punto de vista de Tapia (2017), investigador que clasifica esta problemática educativa de acuerdo con el momento en el cual esto ocurre, el espacio del tiempo en el que sucede, así como también por su dimensión. A continuación, en la siguiente tabla se explica de manera más detallada.

Tabla 1

Clasificación de la deserción escolar según Tapia (2017)

Por el momento	Por el espacio	Por su dimensión
Intra-semestral: se produce cuando el estudiante se retira del proceso educativo en el transcurso del semestre escolar.	Parcial: es cuando el educando abandona el proceso educativo de manera temporal.	Deserción institucional: se refiere a que el educando abandona de manera permanente un

<p>Inter-semestral: sucede cuando el estudiante no se matricula para un periodo académico determinado.</p>	<p>Total: significa que el estudiante deserta del proceso educativo de forma contundente.</p>	<p>establecimiento educativo determinado.</p> <p>Deserción del sistema: se refiere a que el estudiante abandona totalmente el sistema de educación.</p>
---	--	--

Por otra parte, este trabajo de investigación recoge también la clasificación del fenómeno de la deserción escolar propuesta por Solano (2020) autor que clasifica esta problemática de acuerdo con el tiempo de duración, su nivel de alcance y el momento en el cual este sucede. A continuación, se detalla en la siguiente tabla.

Tabla 2

Clasificación de la deserción escolar según Solano (2020)

Tiempo de duración	Nivel de alcance	Momento en el que sucede
<p>Temporal: en este caso los estudiantes desertan del proceso educativo en el transcurso de un ciclo escolar, pero retornan a la escuela después de un periodo.</p> <p>Definitiva: el educando deserta definitivamente del sistema educativo.</p>	<p>En ciertos casos la deserción no ocurre totalmente, ya que el estudiante es trasladado a otro establecimiento educativo.</p> <p>Sin embargo, esta situación debe ser analizada por las autoridades institucionales.</p>	<p>Este aspecto se basa en la trayectoria del estudiante y su nivel académico alcanzado hasta el momento de la deserción (preescolar, primaria, secundaria, media o universitaria).</p>

1.6 Teorías en que se enfoca la deserción escolar

Las siguientes teorías fueron propuestas por Tinto (1989) en su libro “Trayectoria escolar en la educación superior”, pero en el presente trabajo de investigación se analizan estas teorías de acuerdo con el enfoque de otros investigadores.

Teorías psicológicas:

Chávez (como se citó en Lladó y Mares, 2017) manifiesta que la deserción escolar o salida de los estudiantes del proceso educativo se la puede considerar como un fracaso personal y aunque exista la influencia de fuerzas o factores exteriores, la decisión de abandonar o continuar los estudios recae directamente en el individuo. Además, este autor considera que ciertos aspectos propios de la personalidad del ser humano inciden en la deserción académica o a su vez en un posible cambio de establecimiento educativo. En este sentido Díaz (2011) señala que estas teorías psicológicas conciben el fenómeno del abandono escolar como el reflejo directo de las decisiones o acciones personales del educando, lo cual en gran medida se encuentra relacionado con la capacidad, habilidad o disposición que tiene un individuo en el momento de cumplir satisfactoriamente con cada una de las actividades asociadas con la asistencia a la escuela.

El análisis de los enfoques de los autores citados anteriormente referentes a las teorías psicológicas permite comprender que los aspectos individuales existentes en el ser humano resultan imprescindibles a la hora de resolver y hacer frente a los desafíos propuestos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, así como también, estas características intrínsecas brindan al ser humano la capacidad para solucionar y resolver diversos problemas que se presenten en el transcurso de su vida cotidiana.

Teorías sociales o ambientales

De acuerdo con Buentello (2013) el fracaso o el éxito en el ámbito académico de un individuo, se encuentra influenciado por las propias fuerzas determinantes del éxito en el contexto social, situación que delimita el lugar de un individuo o institución en la sociedad en general. Además, esta teoría considera la presencia de factores como: el género, la raza, el estatus económico y el contexto social en el cual un sujeto se desenvuelve como un factor principal de su éxito o fracaso académico, por consiguiente, se incrementan las brechas de inequidad social existentes en la sociedad y no se brindan las mismas oportunidades a todos los individuos.

Por su parte Medrano y Contreras (2015) consideran que la clase social del individuo, la raza, así como el género son factores significativos en la predicción del éxito académico de un educando, sin embargo, este desempeño educativo se ve afectado por fuerzas iguales a aquellas que establecen el bienestar social de un individuo en la sociedad. Es decir, el éxito o fracaso del ser humano en un determinado contexto, depende en cierta medida de la presencia de diversos aspectos personales, sociales, económicos, entre otros.

Por otro lado, para Montoya y Castañeda (2019) la deserción escolar resulta ser una problemática global que afecta a la población en general, sin embargo, no afecta únicamente al círculo familiar directo del estudiante desertor sino el entorno del individuo, dando lugar a un retroceso en el desarrollo socioeconómico de un determinado contexto social.

Teorías económicas

Estas teorías según Díaz (2011) hacen referencia a que “las decisiones individuales, en cuanto a la persistencia de los estudios, no son sustancialmente diferentes de cualquier otra decisión económica que sopesa los costos y beneficios de caminos alternativos para invertir los escasos recursos económicos del individuo” (p. 12). Esto significa en algunos casos que los

recursos financieros de un estudiante son los principales determinantes de su permanencia o deserción del proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que para el educando pueda acceder a un proceso de educación de tipo formal o informal necesita destinar un considerable rubro económico.

Teorías organizacionales

Estas teorías se enfocan en la importancia de la organización institucional en el proceso educativo de los educandos, como son: la infraestructura de la institución, la calidad y experiencia de los docentes, la cantidad de estudiantes por grado, los recursos didácticos y tecnológicos, entre otros aspectos (Chinome et al., 2015). Sin embargo, Velásquez y González (2017) consideran que la permanencia de los educandos en la escuela, así como también la influencia positiva o negativa depende del nivel de compromiso e involucramiento de las autoridades educativas y en la manera de dirigir o gestionar los establecimientos escolares.

Por lo tanto, la presencia de casos de deserción escolar evidencia la incidencia e impacto que tiene el mal manejo administrativo del plantel, en la decisión de un estudiante de continuar o desertar del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Teorías interaccionales

Estas teorías según Santillán (2020) consideran que la deserción escolar surge como resultado de la interacción mutua del educando y su entorno, esto a su vez permite la interpretación conjunta de sus numerosas experiencias. Es decir, el factor conductual del estudiante generado a partir de la interacción del individuo con el medio ambiente cercano influye en su decisión de abandonar la escuela.

1.7 Factores que inciden en la deserción escolar

La deserción escolar es un problema a nivel global que siempre está latente en los sistemas educativos. Este fenómeno se produce por la presencia de factores internos y externos, a continuación se los señalan: problemas individuales, familiares, estructurales, sociales, entre otros, sin embargo, estos difieren de acuerdo con el contexto en el que el estudiante vive e inciden directamente en la decisión de los educandos de abandonar los salones de clase y a su vez busquen a su vez otro tipo de oportunidades, generando de este modo un estancamiento personal, familiar y social debido a la escasa preparación académica del individuo (Barre y Castro, 2021).

De acuerdo con Bermúdez y Balladares (2019) el fenómeno del abandono escolar es bastante remoto resultando posible abordarlo como un problema educativo que se ha venido arraigando debido a la presencia de numerosas causas, las cuales prácticamente reflejan el flagelo de un determinado contexto social o comunidad. Por su parte Guerra (2015) se refiere a la deserción escolar de los niños, niñas y adolescentes como un problema extendido a nivel global, por lo tanto, considera que el abandono escolar es un fenómeno de origen multicausal, porque intervienen diversos factores en el momento cuando un educando decide dejar la escuela.

En referencia a la problemática y factores de la deserción escolar Cartes et al. (2021) afirman que este fenómeno es el resultado de un acto voluntario e involuntario, porque quizá el individuo podría estar influenciado por terceras personas en su decisión definitiva de abandonar la escuela. Por otra parte, es esencial mencionar que este problema se encuentra vinculado con diversos factores como son: los socioeconómicos, emocionales, de género y de salud. Sin embargo, existen diversos factores externos e internos en el educando que lo conducen a desertar del proceso educativo, entre estos se encuentran:

- El contexto escolar o entorno en el que vive el educando.

- Problemas familiares y personales.

Cabe mencionar además que el problema de la deserción escolar no se produce de un día para el otro, pues es el resultado de una serie de situaciones en las cuales el educando se encuentra inmerso durante un determinado periodo de tiempo, circunstancias que dificultan su trayectoria académica, convirtiéndola a esta en un proceso deficiente y propiciando a su vez la aparición de uno de los primeros indicadores, los cuales deben ser prestados atención inmediata si se quiere evitar el abandono educativo (Lezcano, 2020).

De acuerdo con lo mencionado por los autores citados en los párrafos anteriores es esencial que se recomiende al estado ecuatoriano una mayor inversión en el rubro económico para el sector educativo, pero además se busquen soluciones oportunas a los problemas que se presentan en este ámbito, pues la educación constituye una herramienta fundamental para transformar la vida de los seres humanos.

A continuación, se detallan los factores que provocan la deserción escolar de acuerdo con el punto de vista de los diferentes autores citados, entre estos se consideran los siguientes:

Factores individuales

Existe una serie de factores individuales que conducen a los estudiantes a desertar del proceso educativo, los cuales deben atenderse tanto desde el nivel central de educación como a nivel institucional si lo que se espera es reducir significativamente esta problemática.

De acuerdo con Ramírez y Velazco (2020) consideran que en mayor medida las causas por las que los estudiantes abandonan el proceso de enseñanza-aprendizaje son ocasionadas por decisiones de índole personal, situación directamente reflejada en el escaso interés del estudiante por su formación académica, probablemente porque en algunas ocasiones el educando no tiene sus propósitos y metas bien definidas, generando de este modo una falta de compromiso en el

cumplimiento de sus responsabilidades educativas, lo cual implica también el bajo rendimiento académico y en el peor de los escenarios la deserción escolar.

Por su parte Lima (2020) afirma que los factores individuales se refieren “al conjunto de características que posee una persona y que la diferencia de las demás, orientándola al ámbito educativo la cual se relacionan con las dificultades que tiene un alumno para poder desenvolverse en el ámbito académico” (p. 21). Es fundamental comprender que cada estudiante es un mundo diferente, pues es un sujeto con características propias y precisamente estos rasgos físicos o conductuales individuales son los que lo convierten en un ser humano único en todas las esferas de la vida, sin embargo, estas peculiaridades son las primeras en influir en sus aciertos, desaciertos o dificultades durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Por otra parte, Buentello (2013) menciona el bajo rendimiento académico como uno de los factores individuales que inciden al educando a la deserción escolar, así como también la insuficiencia en el desarrollo de habilidades, destrezas y conocimientos. De este modo los bajos promedios escolares influyen negativamente en los estudiantes quienes abandonan la escuela, ya que este factor causa una total desmotivación por el aprendizaje. En la misma línea, Chay (2016) afirma que el bajo rendimiento académico surge como respuesta a un proceso de aprendizaje deficiente por parte del educando. Esta situación provoca que el estudiante pierda el interés y la motivación por aprender, ocasionando el fracaso escolar, la repetición de año académico y posiblemente la deserción escolar.

Así mismo, Pushaina y Sáenz (2020) afirman que “el éxito o fracaso escolar está influenciado por variables personales las cuales incluyen aquellas que caracterizan al alumno como aprendiz: inteligencia, aptitudes, estilos de aprendizaje, conocimientos previos, género, edad, el auto concepto, metas de aprendizaje, atribuciones causales entre otras (p. 52). Es decir, las

características propias de un individuo son aspectos que contribuyen al triunfo o fracaso del educando tanto en el ámbito académico como social.

No obstante, los investigadores consideran también como un factor individual de la deserción escolar el embarazo precoz y en referencia a este aspecto Flores (2016) menciona:

En los países en desarrollo de manera general y principalmente en el Ecuador existe poca investigación sistémica sobre la deserción escolar teniendo como principal causa el embarazo en las adolescentes, por lo que se debe dar énfasis en esta temática para fomentar una sexualidad sana y segura para evitar el embarazo precoz y las consecuencias futuras.
(p. 7)

En las instituciones educativas existen un sinnúmero de problemas que conducen a la deserción escolar de los educandos, uno de ellos es el embarazo adolescente, ya que muchas adolescentes al estar afrontando una situación de esta magnitud deciden abandonar el proceso educativo, porque quizá no cuentan con el apoyo de la familia en sus hogares para afrontar esta nueva etapa en sus vidas o a su vez continuar con un poco de normalidad el periodo de formación académica.

Finalmente, el estado de salud de un educando también se considera un factor individual en la deserción escolar, por esta razón el estudiante debe procurar mantener su salud en óptimas condiciones, procurando una alimentación y estilo de vida saludable, debido a que esto le permitirá tener una vida académica libre de complicaciones, pues según Reátegui y Salas “al estar saludables su desenvolvimiento y desarrollo físico e intelectual en la escuela hace más distante la idea de desertar de ella (p.30).

Factores familiares

El núcleo familiar constituye el primer lugar en donde el individuo se desarrolla y se forma como persona, razón por la cual este factor juega un papel fundamental en la vida educativa del educando, ya que cuando un estudiante carece de una familia o proviene de un hogar disfuncional quizá puede llegar a tener problemas en su proceso de formación educativa y en el campo laboral (Lima, 2020).

Para Ramírez y Velasco (2020) la familia “es la principal institución social, constituye un área de desenvolvimiento fundamental en la sociedad, la relación familiar es el componente principal ya que desde la infancia forma parte de la construcción de valores, actitudes, hábitos, conductas y expectativas” (p. 21). Por la razón antes descrita, se entiende que la familia debe ser considerada como uno de los principales actores de la comunidad educativa, por este motivo debe ser involucrada en las actividades a desarrollarse a nivel institucional, puesto que tiene incidencia en el ámbito académico y comportamental del educando.

Por su parte Pérez (2011) considera que “la participación decidida de padres de familia coadyuva al éxito, en la medida en que constituye un fuerte apoyo moral, que con compromiso y responsabilidad guía el desempeño escolar de sus hijos” (p. 23). En esta misma línea Vizúete (2017) menciona “si en la familia no se brinda motivación hacia el adolescente en los estudios es posible que los abandone siendo que el entorno familiar es el más influyente en la sociedad” (p. 18). De ahí la importancia de la cooperación de la familia durante todo el proceso educativo del educando, ya que es uno de los principales motores de apoyo, orientación y motivación en cada una de las etapas del ser humano.

Factores económicos

La deserción escolar o la permanencia educativa dependen en mayor medida de las condiciones económicas individuales del educando o del nivel de apoyo financiero con el que cuenta en su hogar, pues esta condición le va a permitir permanecer en el establecimiento educativo o desertar (Gómez y Clemente, 2018). Es decir, los autores consideran al factor económico como una fuerza influyente en la decisión del estudiantado para permanecer o abandonar el proceso educativo. En esta misma línea Quishpe y Yupangui (2018) afirman:

La deserción guarda una estrecha relación con la situación económica del país y por ende de la sociedad, pues muchos niños dejan de estudiar por falta de recursos económicos aun cuando las escuelas públicas sean oficialmente gratuitas, los padres deben cubrir varios costos directos para la educación de sus hijos, a menudo tienen que comprar suministros escolares y cuando no hay la posibilidad económica de hacerlo, los niños abandonan la escuela para apoyar económicamente a su familia. (p. 14)

La falta de recursos económicos del estudiante representa también un factor que incide a la deserción escolar, ya que el educando al no contar con los recursos financieros necesarios no tiene la facilidad de adquirir los materiales didácticos indispensables para la elaboración y cumplimiento de actividades académicas, situación que en algunas ocasiones lo arrastra a tomar la difícil decisión de abandonar la escuela, con el propósito de buscar oportunidades laborales y de esa manera suplir las carencias económicas tanto individuales como familiares.

Por su parte, Venegas et al., (2017) considera además como una de las causas de la deserción escolar la falta de empleo de los progenitores, factor que muchas veces imposibilita la continuidad educativa de los educandos e influye en los adolescentes en la decisión de desertar de

la escuela, quienes posteriormente intentan incorporarse en el mundo laboral sin ningún tipo de éxito.

Por otro lado, Dzay y Narváez (2012) hacen alusión a los factores socioeconómicos como son: la carencia de recursos económicos, la falta de programas de becas o las restricciones que dificultan acceder a estos beneficios educativos como elementos responsables del abandono escolar de los educandos. En síntesis, la falta de recursos financieros influye para que el educando deserte del proceso de enseñanza-aprendizaje, pues su capacidad económica quizá no le permite costearse un plan de estudios acorde con sus preferencias o necesidades individuales, aspecto que lo desmotivan y alejan de alcanzar una meta educativa.

Factores sociales

El fenómeno de la deserción escolar es una problemática que afecta al estudiante, la familia y el contexto donde habita. Es evidente que una de las aspiraciones de la sociedad es mejorar la calidad de vida de sus ciudadanos, pero la presencia de personas con un bajo índice de escolaridad hace que esta meta sea difícil de alcanzar, situación totalmente desfavorable para el desarrollo socioeconómico de una nación (Peña et al., 2020).

Por otra parte, la sociedad identifica la existencia de clases sociales como una problemática influyente en la deserción escolar de los educandos, ya que el abandono del proceso educativo en la mayor parte de los casos surge como respuesta a situaciones de discriminación (Vizúete, 2017). En referencia a los tipos de discriminación a los que se encuentran expuestos aquellos individuos cuyos orígenes y costumbres son diferentes Peña et al. (2020) señala entre estos los aspectos sociales, culturales, y religiosos.

Asimismo, Martínez (2020) considera el factor social como uno de los más complicados, ya que el contexto social en el que se desenvuelve el educando posiblemente puede influenciar de

forma positiva o negativa en su comportamiento, afectando la permanencia y continuidad educativa del estudiante en el sistema escolar.

Factores de aprendizaje

De acuerdo con Gutiérrez et al. (2021) el componente de aprendizaje hace referencia a la utilización de estrategias obsoletas e inapropiadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje, las cuales no toman en consideración los estudios recientes referentes “a estilos de aprendizaje, ritmos de aprendizaje, inteligencias múltiples, necesidades educativas especiales, y todas aquellas condiciones que requieren actualizar, transformar o innovar en función de las necesidades de formación del estudiante” (p. 19). Este factor compete directamente al profesorado, quienes son los responsables de emplear estrategias didácticas innovadoras para motivar al educando en la realización y cumplimiento satisfactorio de las actividades académicas, acción que en la mayoría de las veces garantizará la permanencia del educando en la escuela.

Para finalizar esta categoría conceptual es esencial que los educadores tengan presente la motivación como una estrategia personal del docente durante todo el proceso de enseñanza-aprendizaje del educando. En este sentido Cruz (2021) considera que los estudiantes al estar motivados presentan mayor interés en la realización de las tareas escolares y atienden las indicaciones de los docentes con mayor responsabilidad. Es decir, la motivación es un recurso fundamental para garantizar la permanencia escolar y el éxito del educando.

1.8. Estrategias a nivel institucional para disminuir el índice de estudiantes desertores

En la prevención de la deserción escolar los actores educativos (profesorado, familia y comunidad educativa) necesitan el apoyo gubernamental debido a la presencia de numerosas variables que se enlazan en torno a esta problemática. Por este motivo resulta puntual que se ejecuten acciones decisivas tanto a nivel gubernamental como por parte de las autoridades

educativas nacionales y seccionales, con el propósito de acordar acciones a partir de las necesidades del establecimiento educativo (Peñata, 2020).

La prevención de la deserción escolar demanda una intervención interprofesional, ya que los múltiples factores que inciden en el estudiante en la decisión de abandonar el proceso educativo deben ser abordados de manera coordinada. De este modo que para prevenir la deserción es necesario intervenir al educando desde un enfoque multisistémico en el cual no se lo catalogue como un caso problema, porque si la problemática se restringe a abordar únicamente a cierto grupo de estudiantes en riesgo es posible que se dejen de tomar acciones necesarias para atender condiciones existentes tanto en el establecimiento escolar como en aspectos estructurales, las cuales crean barreras para la permanencia del educando en el sistema educativo (Montecinos et al., 2018).

Por otra parte, la División de Educación General (2020) menciona que para establecer estrategias de prevención frente al fenómeno de la deserción escolar es necesario “considerar al sistema en su conjunto: las políticas públicas, establecimientos educacionales, familias, comunidad escolar, instituciones públicas y privadas, y organizaciones de la sociedad civil, dado que es un fenómeno multicausal” (p. 8). Sin embargo, la implementación de estas estrategias de prevención debe tener en consideración aspectos fundamentales del hecho educativo como son:

- Los actores del proceso de enseñanza-aprendizaje
- El contexto y tipo de institución educativa.
- Las políticas públicas entorno al ámbito de la educación.
- El círculo familiar del estudiante, entre otros aspectos primordiales.

Por su parte, Sucre (2016) considera que “el problema de la deserción escolar es complejo y requiere de estrategias complementarias bien diseñadas, implementadas y articuladas para lograr

resultados favorables” (p. 5). Es decir, la permanencia educativa o la deserción escolar del educando del proceso de enseñanza-aprendizaje depende en gran medida de un adecuado diseño de estrategias a nivel institucional que ayuden a prevenir o reducir el porcentaje de deserciones estudiantiles. En referencia a la implementación de estrategias Sucre (2016) propone:

- El diseño y promoción de estrategias de apoyo a estudiantes vulnerables o en riesgo de repetición o deserción.
- Fomentar en los educandos la responsabilidad, la persistencia y la autosuperación, con la finalidad de que puedan afrontar los desafíos educativos y personales.
- Emplear incentivos que ayuden a mantener la permanencia de los estudiantes en el sistema educativo.
- Realizar campañas de concientización sobre la importancia de concluir la formación académica.

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA PARA DETERMINAR LOS FACTORES PRINCIPALES DE LA DESERCIÓN ESCOLAR

La deserción escolar es un fenómeno preocupante para el sistema educativo ecuatoriano, por esta razón resulta importante identificar los factores que conducen al abandono escolar y las medidas o estrategias a aplicar en el establecimiento para reducir el porcentaje de estudiantes desertores.

El presente capítulo establece el nivel de investigación y la metodología empleada, así como también hace una explicación de las técnicas e instrumentos de recolección de datos aplicados a los docentes, estudiantes y representantes legales, quienes son los participantes seleccionados para este estudio, en la Unidad Educativa Quingeo. Por lo tanto, esta investigación se efectúa teniendo como base información documental y datos recopilados durante el proceso de sistematización y análisis de resultados.

2.1 Metodología

2.1.1 Tipo y enfoque de investigación

En el presente trabajo de investigación se efectuó un estudio de tipo explicativo, ya que este permite al investigador analizar las variables planteadas y a su vez dar a conocer las razones o causas por las que el problema objeto de estudio se ha producido.

Según Salinas y Cárdenas (2009) señalan que este tipo de investigación tiene el interés de explicar las causas por las cuales se presenta un fenómeno, así como determinar las posibles condiciones en que este se produce. En la misma línea Cevallos et al. (2017) manifiestan que la investigación explicativa busca hallar las causas o razones que provocan ciertos fenómenos, con el fin de explicar por qué se producen y en las condiciones en las que se presentan. Por

consiguiente, este tipo de investigación proporciona al investigador una visión y entendimiento más amplio de las causas, así como también las condiciones en las que un determinado problema se da lugar, con la finalidad de lograr un mayor alcance explicativo del mismo.

En cuanto al enfoque metodológico de la presente investigación es de corte mixto, ya que combina el estudio cuantitativo y cualitativo como métodos para la recopilación de datos e información en torno al problema de investigación planteado. En este sentido Muñoz (2013) menciona que el enfoque mixto consiste en un proceso en el cual el investigador hace una recolección, análisis y vinculación de datos tanto cualitativos como cuantitativos obtenidos durante la investigación de un fenómeno, con el propósito de dar respuesta a las preguntas de investigación o al planteamiento de la problemática.

Por su parte, Delgado et al. (2018) afirman que, en el caso de diseñar un método mixto para la recolección de información, “el investigador debe tomar dos decisiones fundamentales: (a) si se quiere operar dentro de un paradigma dominante o no, y (b) si se quiere llevar las fases simultánea o secuencialmente” (p. 174). De tal manera que, el enfoque mixto va a permitir a la investigadora combinar datos cuantitativos y cualitativos para obtener resultados de investigación más significativos.

2.1.2 Población y muestra

Población

La población según Arias et al. (2016) se refiere al grupo de estudio, el cual se encuentra integrado por un conjunto específico de casos, evidentemente definidos y accesibles, este elemento debe cumplir con una serie de criterios establecidos, ya que servirá como referente en el momento de seleccionar la muestra para la investigación. De acuerdo con los autores la población a investigar no solamente se refiere al grupo de estudio en personas, sino también es aplicable en el

caso de que la población sea de animales, objetos, organizaciones, familias, entre otros. En la misma línea, Vizúete (2017) considera a la población de estudio como el “conjunto total de individuos, objetos o medidas que poseen algunas características comunes observables en un lugar y en un momento determinado” (p. 28). Así mismo, señala que cuando se realice una investigación es fundamental tener en consideración al momento de seleccionar la población de estudio ciertas características esenciales. Entre éstas constan las siguientes:

- a) Homogeneidad. - se refiere a que todo el conjunto de la población de estudio debe poseer las mismas características de acuerdo con las variables establecidas en la investigación.
- b) Tiempo. - constituye el periodo de tiempo donde se ubica a la población objeto de estudio. Es importante que se establezca si la investigación se realiza en tiempo pasado o presente, o si a su vez se va a estudiar a poblaciones de generaciones diferentes.
- c) Espacio. - representa el lugar en el cual se ubica la población de interés. Esto significa la delimitación de la investigación a un área específica, debido a la falta de tiempo y recursos.
- d) Cantidad. - se refiere al número de participantes establecido para la población de estudio. Seleccionar el tamaño de la población es importante, porque esto va a determinar o afectar la muestra seleccionada, por otra parte, es útil mencionar que la falta de recursos y tiempo también limitan la extensión del universo de estudio.

Por lo tanto, en lo referente a la presente investigación, la población de estudio está conformada por 186 estudiantes del nivel de bachillerato y los demás actores educativos de la Unidad Educativa Quingeo, identificados como 4 autoridades, 37 docentes y los representantes legales de los estudiantes.

Muestra

La muestra representa la población de estudio seleccionada en la que se efectuará la recolección de información para la investigación. Es esencial además que el investigador conozca que se deben emplear procedimientos para la obtención de los componentes de la muestra como: la aplicación de fórmulas, la lógica, entre otros (López, 2004). En la misma línea, Arispe et al. (2020) definen a la muestra como el “subgrupo de casos de una población en el cual se recolectan los datos” (p.74). Además, mencionan que trabajar con una muestra permite la reducción de costos y tiempo, así como también, si esta es seleccionada adecuadamente puede ayudar a que los datos obtenidos tengan mayor precisión y exactitud.

Por su parte, González y Salazar (2008) afirman que “la muestra descansa en el principio de que las partes representan al todo; reflejando las características que definen la población de la que fue extraída, lo cual indica que es representativa” (p. 15). Es importante mencionar que una muestra para ser considerada representativa debe reproducir los valores y distribuciones de las características de la población, así como a su vez debe presentar un margen de error calculable, es por ello, que la muestra debe ser lo más precisa posible y tener un porcentaje mínimo de sesgo.

Muestra Aleatoria Simple

Según Hernández y Carpio (2019) mencionan que para la aplicación de esta técnica es necesario conocer todos los elementos que forman parte de la población, así como también, se debe asignar un número correlativo a cada individuo, para que mediante la aplicación de cualquier método del azar se pueda seleccionar los sujetos participantes hasta completar la muestra necesaria para la investigación. En cuanto a las técnicas de selección se pueden emplear tablas que contengan números aleatorios, ya sean estos impresos o procedentes de hojas de cálculo u otras opciones informáticas. Por su parte, Otzen y Manterola (2017) consideran que la muestra aleatoria simple

“garantiza que todos los individuos que componen la población blanca tienen la misma oportunidad de ser incluidos en la muestra” (p. 228). Esto significa que prácticamente todos los sujetos que conforman la población de estudio tienen la misma oportunidad de ser seleccionados como muestra en la investigación.

En lo referente al tamaño de la muestra, la presente investigación seleccionó aleatoriamente a 66 estudiantes de diferentes cursos y paralelos del nivel de bachillerato de la Unidad Educativa Quingeo, así como se escogió a 4 actores educativos: el Coordinador del DECE, un Docente, un Estudiante desertor y su Representante legal.

2.1.3 Métodos, técnicas e instrumentos

Métodos

En el nivel teórico la presente investigación empleó el método Analítico - Sintético, metodología que según Rodríguez y Pérez (2017) “se refiere a dos procesos intelectuales inversos que operan en unidad: el análisis y la síntesis” (p. 186). El análisis consiste en un procedimiento que permite descomponer el todo en sus partes, en cambio la síntesis es un proceso inverso que combina las partes analizadas previamente, situación que hace posible el descubrimiento de características y relaciones de carácter general de los elementos investigados.

Por su parte, López y Ramos (2021) señalan que en el proceso de investigación al aplicar el método analítico-sintético tanto el análisis como la síntesis deben ocurrir en una estrecha unidad e interrelación.

En el nivel empírico, para recoger la información y fundamentar los criterios de los integrantes de la muestra, relacionados con la deserción estudiantil en la Unidad Educativa Quingeo, se aplicaron la encuesta y la entrevista mientras que dentro de los métodos estadístico-matemáticos para el procesamiento de la información obtenida a través de los métodos y técnicas

del nivel empírico, se utilizó la estadística descriptiva, a través de tablas y gráficos para determinar las frecuencias absolutas y relativas para la interpretación de los resultados de las encuestas y entrevistas aplicadas.

Técnicas e instrumentos

Encuesta

La encuesta es una técnica a través de la cual se puede recoger información directa de los individuos seleccionados como objetos de estudio en la investigación, pero esta se diferencia de la entrevista debido a que propicia un mínimo grado de interacción con los sujetos participantes. La recolección de información se puede efectuar mediante la aplicación de pruebas de conocimiento, cuestionarios o test (Useche et al., 2019). En esta misma línea Arias (como se citó en Jiménez, 2020) menciona que la encuesta pretende adquirir la información proporcionada por un grupo seleccionado o muestra de sujetos de estudio, indagando datos sobre sí mismos o que se relacionen con una temática específica.

Por lo tanto, el empleo de la técnica de la encuesta constituye una herramienta eficiente para la recolección de datos en un proceso investigativo, ya que permite recoger información referente a una problemática en particular.

Cuestionario de encuesta

El cuestionario es el instrumento a través del cual se realiza la recolección de información, en el que se establecen las preguntas referentes a la problemática de investigación de manera ordenada y sistemática, así como también permite consignar respuestas mediante la implementación de un sistema de registro sencillo. Esta herramienta además brinda la oportunidad al investigador de obtener información de los encuestados a partir de la formulación del mismo cuestionario de preguntas para todo el grupo objeto de estudio, con la finalidad de garantizar una

situación psicológica estandarizada y de ese modo se asegura la comparabilidad en las respuestas obtenidas (López y Fachelli, 2015).

Por su parte Quispe y Sánchez (2011) señalan que el cuestionario consiste en una lista de preguntas, las cuales se formulan a los sujetos participantes de la encuesta, con el propósito de lograr el objetivo planteado en la investigación, pero consideran que para aplicar este instrumento es necesario redactar un oficio en el cual se solicite al encuestado su colaboración y participación, seguido de esto mencionan la importancia de establecer instrucciones para que el sujeto encuestado pueda responder el cuestionario sin dificultad.

Por otro lado, Useche et al. (2019) considera que el investigador puede elaborar un cuestionario de diferentes maneras, ya sea estableciendo ítems en forma de interrogantes, aseveraciones o instrucciones básicamente de aspectos esenciales que se desean obtener, sin embargo, cualquiera que fuese el caso, presentará tanto ventajas como desventajas.

En la presente investigación se aplica a los sujetos participantes un cuestionario de tipo estructurado, el cual según Jiménez (2020) consiste en formular al encuestado preguntas y respuestas estandarizadas, por este motivo se ha seleccionado la escala de Likert como instrumento para la recolección de datos referentes a la problemática de estudio.

El cuestionario de encuesta aplicado a estudiantes del nivel de bachillerato de la Unidad Educativa Quingeo mide el nivel de satisfacción del estudiantado con base en cinco escalas de valor (Excelente - Muy bien - Bien - Regular - Deficiente) y se encuentra conformado por seis secciones:

1. Integración académica: ocho preguntas
2. Integración social: ocho preguntas
3. Satisfacción por los servicios de apoyo: seis preguntas.

4. Compromiso de titulación: cinco preguntas
5. Compromiso institucional: cuatro preguntas
6. Conciencia académica: cuatro preguntas

Escala de Likert

Las escalas de Likert según Bertram (citado en Matas, 2018) “son instrumentos psicométricos donde el encuestado debe indicar su acuerdo o desacuerdo sobre una afirmación, ítem o reactivo, lo que se realiza a través de una escala ordenada y unidimensional” (p. 39). En esta misma línea Useche et al. (2019) consideran que este tipo de escala establece determinados ítems presentados a manera de aseveraciones o juicios frente a los cuales se solicita la reacción de los individuos a quienes se les administra el instrumento.

Este tipo de instrumento generalmente posee cinco opciones de respuesta, permitiendo de esta manera al encuestado la posibilidad de seleccionar respuestas no tan radicales en referencia a la temática objeto de estudio.

Entrevista

La entrevista es considerada como un instrumento de gran utilidad en la realización de investigaciones de corte cualitativo, esta técnica tiene la función de obtener datos e información relevante que posteriormente será aplicada en la búsqueda de soluciones en cuanto al problema objeto de estudio (Lopezosa, 2020).

Por otro lado, Quispe y Sánchez (2011) afirman que la entrevista emplea la comunicación verbal como medio de recolección de información, todo esto en función de la problemática de investigación y además señalan que para ejecutar esta técnica se requiere la participación de dos sujetos, uno con la función o rol de entrevistador y otro de entrevistado, para lo cual el investigador debe elaborar una guía de preguntas según la intencionalidad del fenómeno a investigar.

Entrevista no estructurada

La entrevista no estructurada consiste en elaborar un esquema en base a preguntas y secuencias preestablecidas. En este tipo de entrevista el entrevistado es quien construye su propia respuesta, ya que generalmente emplean preguntas de carácter abierto. Es importante mencionar que este recurso se caracteriza por ser flexible, permitiendo al investigador adaptarse tanto a las necesidades de la investigación como a las características individuales de los sujetos investigados. Sin embargo, este instrumento requiere que el entrevistador tenga una mejor preparación debido a que la información obtenida resulta más compleja de analizar. El autor menciona que a este tipo de entrevista se la conoce también como semiestructurada (Orozco, 2018).

De acuerdo con Orozco (2018) las entrevistas semiestructuradas intentan recabar información de aspectos muy concretos mediante la implementación de preguntas precisas, con el fin de obtener un nivel de información más abierto. Es decir, se utilizan cuando el investigador se ha centrado en el problema a investigar o a su vez ha delimitado las dimensiones sobre las cuales se enfoca la recolección de información, para posteriormente poder corroborarla o ampliarla. Por otra parte, Tejero (2021) considera a esta entrevista como una herramienta útil para recoger información de los sujetos entrevistados mediante el empleo de preguntas abiertas. Sin embargo, para recolectar los datos suficientes es necesario que la muestra de participantes sea parcialmente grande. En este tipo de entrevista el sujeto cuyo rol es el de entrevistador debe disponer de un guion en el cual se establezcan las temáticas a abordar durante la ejecución de esta, pero cabe recalcar que la forma como se formulen las preguntas, así como las dimensiones a considerarse son de libre decisión del entrevistador, ya que las preguntas establecidas en el guion se han elaborado a partir de su experiencia y análisis del tema objeto de estudio.

Guía de la entrevista

De acuerdo con Useche et al. (2019) la elaboración de una guía de entrevista constituye para el entrevistador un apoyo esencial al momento de recabar e indagar información, a su vez le permite obtener datos concretos del tema de investigación y de ese modo no enfocarse en aspectos superfluos o poco relevantes. En este sentido, los autores anteriormente citados consideran seguir los siguientes parámetros para su construcción:

- 1.- Delimitación de la temática a investigar.
- 2.- Establecer de manera concreta los aspectos primordiales que se requieren preguntar.
- 3.- Ordenar las dimensiones a investigar, es decir ir desde lo general a lo particular, pero siempre cuidando que exista secuencia lógica entre cada uno de los tópicos.
- 4.- En caso de realizar una entrevista de tipo estructurada, las preguntas se deben redactar en base a los tópicos abordados en el trabajo a investigar, de tal manera que el investigador tiene la posibilidad de escoger entre una escala con diversas alternativas o también respuestas abiertas.

El cuestionario de entrevista que se realiza a los actores educativos de la Unidad Educativa Quingeo se encuentra estructurado en dos secciones. La primera sección contiene preguntas abiertas y la segunda sección preguntas cerradas en las cuales de igual forma el entrevistado debe argumentar la respuesta.

Se aplica un cuestionario para cada actor educativo, los cuales se estructuran de la siguiente manera:

Cuestionario Docente: cinco preguntas cerradas y ocho preguntas abiertas.

Cuestionario Coordinador DECE: cinco preguntas cerradas y ocho preguntas abiertas.

Cuestionario Estudiante desertor: ocho preguntas cerradas y cuatro preguntas abiertas.

Cuestionario Representante legal/ padre o madre de familia: seis preguntas cerradas y cinco preguntas abiertas.

En cada cuestionario de entrevista se establece una carta de confidencialidad, así como también se solicitan determinados datos del informante, los cuales son totalmente confidenciales y serán usados únicamente con fines investigativos.

2.2 Resultados del estudio diagnóstico

En esta sección se procederá al análisis de los resultados obtenidos a partir de la aplicación de los dos instrumentos de recolección de información (encuesta en escala de Likert y entrevista) aplicados a los distintos actores sociales implicados en la problemática de este trabajo de investigación. En este punto es pertinente dar a conocer que los informantes clave fueron: 66 estudiantes de bachillerato, el profesional representante del DECE, un docente con varios años de experiencia, un estudiante desertor y una madre de familia de un educando que ha desertado del establecimiento.

2.2.1. Instrumento 1: entrevista aplicada al docente

El instrumento aplicado al docente fue una guía de entrevistas que contiene dos secciones (preguntas cerradas y abiertas), sin embargo, las respuestas obtenidas fueron todas abiertas, razón por la cual el análisis presentado a continuación es de corte totalmente cualitativo.

En la primera sección de esta entrevista se consultó al docente sobre el compromiso que él observa por parte de los estudiantes con referencia a alcanzar el título de bachiller; obteniendo una respuesta totalmente desalentadora, ya que el informante recalcó que por parte del estudiantado existe muy poco estímulo hacia el logro de esta meta; es decir, generalmente son pocos los estudiantes que realmente desean graduarse como bachilleres, porque la mayoría de ellos están desmotivados y tienen realmente escaso interés por culminar sus estudios secundarios.

Esta respuesta además se respalda en la siguiente interrogante, en la cual se indagaba en el factor “esfuerzo”, que es propicio para este contexto en cuanto a la obtención del título de bachiller. El encuestado al respecto es categórico al destacar que evidencia muy poco esfuerzo entre los estudiantes por alcanzar el propósito de obtención de títulos, y quienes aún se encuentran con esa meta fijada, lo hacen con desánimo y desinterés, es así como muy pocos educandos de esta institución se esfuerzan por obtener calificaciones sobresalientes, es decir, no se aprecia un compromiso genuino para obtener mejor rendimiento académico.

Las interrogantes número tres y cuatro de esta primera sección son clave para este estudio, porque justifican la propuesta que se desea plantear para intervenir la realidad de los estudiantes con tendencia al abandono escolar. Así pues, ante esta interrogante ¿Considera usted que es importante contar con un manual de actuación de estudiantes en riesgo de abandono escolar? Se obtuvo como respuesta un contundente SI, argumentando el informante lo siguiente de manera textual: “Sería muy necesario, ya que aquí se puede tomar en consideración estrategias o mecanismos de intervención oportunamente, es decir antes de que los estudiantes procedan a tomar la decisión definitiva de abandonar sus estudios”.

En cuanto a la siguiente interrogante en el cuestionario de entrevista se especifica la pregunta, al apuntar directamente a la significatividad de un Manual contextualizado de detección temprana y seguimiento de estudiantes en riesgo de deserción escolar, recibiendo una respuesta positiva del docente, quien argumentó la pertinencia de contar en el establecimiento educativo con un programa de intervención enfocando especialmente en aquellos estudiantes que aún se encuentran activos en la institución y que quizá por alguna razón u otra puedan verse en algún momento inclinados a desertar.

La primera de estas secciones de preguntas culmina con una interrogante clave, en la que se indaga sobre la actuación de la institución educativa frente a esta problemática, es decir, hasta qué punto este centro pedagógico considera relevante o no el conflicto de la deserción escolar en estudiantes. El docente señala que, si bien la institución ha ofrecido ayuda al respecto, esta no ha sido suficiente; de hecho, plantea la necesidad de dictar charlas motivacionales que estimulen la prosecución escolar con miras a una preparación universitaria “para que puedan alcanzar un título de tercer nivel”.

La segunda sección de la entrevista indaga sobre otras variables, como es la vinculación del profesorado y los estudiantes con respecto al proceso de enseñanza-aprendizaje. El docente en líneas generales menciona que el cuerpo de profesores sí ofrece una atención notable a sus estudiantes, con especial atención en aquellos que presentan condiciones especiales o de vulnerabilidad. Del mismo modo destaca la vinculación estrecha del estudiantado con sus profesores; pero considera que siempre puede hacerse más al respecto, es decir, se puede mejorar la dinámica y fortalecer lazos de confianza.

De hecho, la entrevista también indaga sobre el rol desempeñado por los padres de familia o representantes legales de los estudiantes, quienes representan un apoyo significativo para ellos en cuanto a la toma de decisiones, en especial si se considera que son menores de edad. La respuesta proporcionada por el docente fue elocuente. Se cita textual: “Considero que el apoyo que reciben los estudiantes relativamente es bueno tanto por parte de sus representantes como de los docentes y autoridades, salvo en ciertos casos que ya oficialmente hasta los propios padres de familia deciden que lo más conveniente es que sus hijos abandonen la institución educativa”.

La tercera y cuarta interrogantes invitan a la reflexión acerca del rol que han de desempeñar tanto las autoridades del establecimiento como el profesional del DECE frente a la problemática de la deserción escolar; ante lo cual el docente señaló que estas instancias deben procurar establecer un plan de acción eficaz y efectivo que aminore los índices de abandono educativo, a través de charlas motivacionales, orientación permanente, así como lo concerniente de “convocar a los representantes y estudiantes al mismo tiempo, con el objeto de propiciar un diálogo que permita conocer los motivos por los cuales el estudiante ha tomado la decisión de desertar”. Estas en gran medida a juicio del entrevistado serían las acciones generales a considerar para mejorar esta situación conflictiva y lograr la permanencia del educando hasta que culmine su proceso de formación académica.

En cuanto a la estrategia para atraer a los estudiantes, aminorar la deserción y hacer de la práctica pedagógica algo sugestivo, el entrevistado señala la importancia de propiciar clases más dinámicas, para que estas resulten más atractivas e interesantes, de manera que el estudiantado considere la adquisición de aprendizajes de los diferentes contenidos como un asunto imprescindible para sus conocimientos y para su día a día.

La siguiente interrogante, específicamente la pregunta número seis, indaga acerca del rol de los compañeros de clase en cuanto a evitar que sus amigos abandonen la escuela, el entrevistado informa que en este sentido los compañeros deben informar al docente o tutor sobre algunos indicios o certezas que tenga al respecto. Esto con la intención de prevenir que suceda la deserción y así se puedan tomar las medidas pertinentes de manera oportuna.

En cuanto a los diversos protocolos de actuación que a nivel institucional se pueden ejecutar a fin de minimizar la deserción escolar, el docente considera que, en un primer momento

“se requiere que los docentes realicen un proceso de nivelación educativa, todo esto dependiendo del tiempo que el educando estuvo fuera del proceso educativo”. Esto sería como una medida inicial que luego debe ser complementada con un seguimiento constante por parte de los profesionales del DECE institucional.

Finalmente, la interrogante número 8 hace alusión al vínculo o fusión existente entre alumnos, compañeros de clases y docentes, tomando en consideración que de este vínculo surge precisamente la sinergia necesaria para afrontar problemáticas de este tipo como la deserción escolar, y en muchas ocasiones salir bien librados de estas. La respuesta obtenida por parte del docente fue positiva, destacando que sí existe un vínculo estrecho entre los implicados, demostrando valores como la solidaridad, el compañerismo, la hermandad, entre otros.

2.2.2. Instrumento 2: entrevista aplicada al coordinador del DECE

Este segundo instrumento fue aplicado a un psicólogo educativo que labora en la institución, quien coordina el DECE institucional. A través de sus respuestas se recopiló información valiosa, como la que indaga la primera interrogante en cuanto a que si ¿Considera que todos los estudiantes están comprometidos para alcanzar el título de bachiller? Obteniendo una respuesta bastante interesante. El informante señala que la motivación es un factor preponderante, ya que los estudiantes tienden a ir perdiéndola conformen van creciendo, además menciona que cuando estos ingresan al ámbito educativo las ilusiones que traen consigo son muchas, pero cuando crecen y ven otras realidades, la apatía hacia el estudio se impone, y la ilusión inicial se desvanece quizá porque sus intereses son otros, o porque sencillamente no cuentan con el apoyo o asesoramiento pertinentes para dar prosecución a sus estudios.

La segunda de las interrogantes de esta primera sección plantea si existe un esfuerzo por parte de los estudiantes en alcanzar su título de bachiller, a lo que el profesional del DECE expone

muy sensatamente que durante estos últimos años se presentó la pandemia de la COVID-19, que generó un cambio de perspectivas en todas las personas, y el ámbito educativo sin dudas se vio fuertemente afectado en este sentido. Por ello el informante señala que esto incidió de manera negativa en el esfuerzo y motivación que los estudiantes tenían de graduarse y continuar sus estudios, pese al esfuerzo de directivos y docentes.

Las interrogantes tres y cuatro están encauzadas hacia la obtención de información similar, en cuanto a la pertinencia o no de un programa preventivo que atienda específicamente la problemática de la deserción escolar; ante lo cual el coordinador del DECE responde muy acertadamente: “Si, considero que todas las instituciones educativas deberíamos contar con un plan de contingencia, manual de actuación o si se lo quiere llamar también un plan de reinserción, más que nada porque no se debe vulnerar el derecho a la educación de los educandos”; de hecho insiste en que los docentes representan el principal apoyo, para estos casos, pues no solo debe aportar un acompañamiento de tipo pedagógico, sino también humano, que le posibilite vincularse con el estudiantado para que estos puedan sentirse en plena confianza en momentos o circunstancias difíciles.

A pesar de este panorama aparentemente hostil, la respuesta a la última pregunta de esta sección devela que, en efecto, sí hay una disposición plena por parte de la institución de que los estudiantes culminen sus estudios de bachillerato, con el apoyo invaluable tanto del personal directivo como docente. Sin embargo, el entrevistado señala que la motivación juega un papel vital en este sentido, y en ello hay que trabajar mucho más.

En la segunda sección de este instrumento se indaga acerca de la vinculación entre docentes, cuerpo directivo y estudiantes, obteniendo como resultados aspectos favorables, aunque destaca el representante del DECE que el compromiso por parte de los docentes es absoluto,

bastante favorable, mientras que por parte de los estudiantes el compromiso prácticamente es mínimo, se sigue observando la desmotivación y la apatía, a pesar de que las autoridades del establecimiento y profesorado son bastante humanos y comprometidos. Estas respuestas se vinculan de manera directa con las siguientes, en cuanto al papel que debe desempeñar la máxima autoridad, en este caso el rector ante la problemática de deserción escolar, función que debe ser principalmente la de mantener un contacto directo con docentes y estudiantes, direccionar las medidas a tomar en consideración en caso de detectar casos de deserción escolar, todo esto inclusive como medida preventiva.

Lo mismo sucede con el departamento del DECE, su función consiste en estar en plena sintonía con la autoridad institucional, docentes, estudiantes, padres de familia o representantes legales, con el propósito de canalizar oportunamente alguna solución ante problemáticas de este tipo. No obstante, señala el entrevistado de manera textual: “existen limitantes, ya que el DECE de este establecimiento no cuenta con el equipo completo de profesionales para hacer una intervención inmediata, por eso considero que para que exista un apoyo adecuado la institución educativa debería contar con un equipo completo, en el cual se tenga un profesional en el área de psicología clínica para que sea quien realice las visitas domiciliarias a los estudiantes y su familia”.

De acuerdo con las respuestas obtenidas, de forma general se coincide en que el docente juega un valioso papel en este sentido, pues este debe ser capaz de conocer al estudiante en todas sus dimensiones. Es decir, en el plano cognitivo, desde el punto de vista afectivo y hasta emocional, pues todas estas son variables que inciden ineludiblemente en la decisión de desertar de la escuela. Por ello el DECE en respuesta a la interrogante seis señala la importancia de inculcar en los estudiantes el sentido de pertenencia, el compañerismo, la solidaridad, y el apoyo mutuo.

Ya para concluir la entrevista, se le consulta al profesional del DECE cuáles serían los procedimientos o mecanismos a seguir para canalizar un proceso de prevención ante la deserción escolar, a lo que responde de manera puntual que se deben llevar a cabo rutas y protocolos de actuación, en la cual el DECE redacte un informe que se debe elevar a la instancia rectoral y esta a su vez de seguimiento, así como también en caso de requerirse notifique a la Junta Cantoral.

Finalmente, el representante del DECE entrevistado expone de forma panorámica que el ambiente laboral que prevalece en la institución es favorable, ya que impera el compañerismo, la solidaridad, y en cuanto a la labor docente señala como un logro destacable el que se esté trabajando “con ejes transversales enfocados en los valores, lo cual ha permitido generar un ambiente de trabajo participativo entre quienes formamos parte de la Unidad Educativa Quingeo”.

2.2.3. Instrumento 3: entrevista aplicada a un estudiante que ha desertado

El instrumento número tres fue aplicado a un estudiante que desertó, con el fin de apreciar esa otra mirada que resulta de mucha valía para esta investigación. Lo primero en lo que se indagó fue en saber qué opinión aportaron sus padres cuando tomó la decisión de retirarse de la institución, señalando el entrevistado que estos no estuvieron de acuerdo en la deserción, y más aún porque ya estaba por egresar como bachiller; faltaba muy poco. Asimismo, el estudiante señaló que cuando llegó la pandemia él empezó a trabajar, lo cual le sirvió de motivación para no asistir más a clases.

Señaló además que cuando los profesores se dieron cuenta de su ausencia, hicieron lo posible por reinsertarlo, de impedir en la medida de lo posible que se fuera de la institución, pero fue mayor el empuje de la decisión tomada, porque no tenía ningún tipo de motivación en continuar; de hecho, ante la interrogante número tres referida al compromiso que tenían sus compañeros de seguir con sus clases hasta lograr la graduación, se obtuvo de manera textual la siguiente respuesta: “Yo creo que no todos, porque recuerdo que tenía algunos compañeros que

preferían ir a trabajar antes que estudiar, pero tenían que ir al colegio para no tener problemas con sus papás”.

Las siguientes interrogantes develaron, de acuerdo con la respuesta obtenida del estudiante, que la institución no cuenta con la figura de un orientador, y sabemos que su presencia es capital para la problemática que acá se aborda, sin embargo, señaló que sí se contaba con la figura del DECE, quien desempeña las funciones de orientador, guía y canaliza las acciones a tomar en cuenta. Esto demuestra que las autoridades sí estaban abocadas a ayudar a los estudiantes, a pesar de que ellos estén dispuestos a desertar.

Las últimas interrogantes indagan acerca de la postura que actualmente el informante posee con respecto a su reinserción escolar, destacando que no tiene intenciones de regresar a las clases porque ahora trabaja, y eso le da sustento tanto a él como a su familia, y no encuentra la necesidad de retomar sus estudios sencillamente porque no son una opción práctica para su vida; de hecho, mencionó que en unos meses tiene pensando emigrar a los Estados Unidos, en busca de nuevas oportunidades económicas y laborales.

La segunda sección de este cuestionario buscó obtener información acerca del desempeño escolar del entrevistado cuando estuvo activo como alumno, obteniendo interesantes respuestas. A la interrogante: ¿Cuánto tiempo invertías en tu preparación académica o en tus estudios? El informante señaló que era muy poco el tiempo invertido en las actividades y asignaciones académicas, de hecho, admitió que realizaba tareas justo antes de entregarlas, todo apresurado y sin el menor cuidado posible.

Esto sin dudas se conecta con el regular rendimiento académico que dijo tener cuando estudiaba. De acuerdo con su propio testimonio: “Yo era un estudiante regular, porque mis notas en cada uno de los años que aprobé recuerdo que fueron de 7:00 a 7:50 más o menos”, confesando

además que la asignatura en la que obtenía mejores calificaciones y resultados era historia, ya que el docente además de ser preocupado por la entrega de las asignaciones de sus estudiantes, siempre estuvo atento a cualquier problema personal que presentaran, es decir, que el elemento humano fue determinante en este sentido.

Finalmente, se indaga acerca de las causas básicas que le estimularon su deserción escolar, a lo que respondió que ya no sentía pertenencia con el ámbito escolar; sus prioridades eran otras, quería obtener dinero para comprar lo que deseaba, además que ya era mayor de edad y sus padres no podían interferir en sus decisiones.

2.2.4. Instrumento 4: entrevista aplicada a un padre de familia/representante legal de un estudiante que ha desertado

En esta ocasión la entrevista fue aplicada a una madre de familia, representante de un estudiante que ha desertado de la institución educativa, para indagar su opinión acerca de esta problemática y para tener una visión más panorámica al respecto.

En la primera interrogante formulada se le consultó si colaboraba con su hijo en la realización de las asignaciones escolares, señalando que no lo ayudaba, porque tanto ella como su esposo debían trabajar todo el día para llevar el sustento económico al hogar; además afirmó no contar con las competencias básicas para colaborarle a su hijo, ya que sencillamente no cuentan con la preparación académica necesaria. En palabras textuales señaló: “además, nosotros solo terminamos el sexto grado de la escuela, por eso no estamos en la capacidad de ayudar a nuestros hijos en los trabajos y deberes del colegio”.

Se le consultó además si consideraba que la responsabilidad de la deserción escolar recaía sobre la institución educativa, a lo que respondió de manera negativa y segura, que muy por el contrario tanto docentes como directivos buscaron todas las posibilidades para que el joven no

desertara, así como también mantuvieron una atención adecuada, y un seguimiento acorde con la situación presentada.

No obstante, la deserción se debió a la decisión personal del estudiante; de hecho, y de acuerdo con la siguiente interrogante formulada, la informante señaló que ella también apoyó a su hijo, pidiéndole que no desertara, pero este hizo caso omiso a la petición de su madre y decidió alejarse de la escuela, alegando que era mayor de edad y podía tomar sus propias decisiones.

Aunque afirma, de acuerdo con una de sus respuestas, que el esfuerzo y apoyo brindado a su hijo no fue suficiente. No lo apoyó lo necesario, más bien él debió madurar con mayor rapidez porque desde pequeño se quedaba solo en casa y debía resolver sus problemas como pudiese, además de ello ayudar a sus otros hermanos en la realización de las tareas de la escuela.

Esta primera sección de preguntas culmina cuando se le consulta a la entrevistada si considera que existe algún modo o estrategia eficaz para lograr reinsertar a su hijo en la institución educativa, a lo cual respondió de esta forma: “No, porque los profesores y autoridades hicieron todo lo posible para que mi hijo no deje el colegio, pero hasta el momento él no ha cambiado de opinión”.

La segunda ronda de preguntas busca que la entrevistada plantee un contraste entre la educación que ella recibió y la que actualmente recibió su hijo. Destacando que en su época la educación era más compleja y estricta, a diferencia de esta que es más contemplativa y flexible. Para ella la disciplina y rectitud son claves en la enseñanza. Además, afirmó el deseo de que su hijo hubiera recibido una educación más completa y amplia, como la que imparten en los colegios particulares de la ciudad.

En líneas generales, e indagando acerca de las causas que ella considera motivaron la deserción de su hijo, explicó que principalmente se debió al fenómeno de la pandemia, que obligó

a que muchos alumnos estudiaran desde casa, y por no contar con los recursos mínimos para hacerlo (buena conexión a internet, equipos inteligentes), prefirieron salir a trabajar, para ganarse la vida. Otra de las causas que considera la informante fueron los amigos, quienes tienen ideas relacionadas con trabajar, para reunir dinero y emigrar hacia los EE.UU.

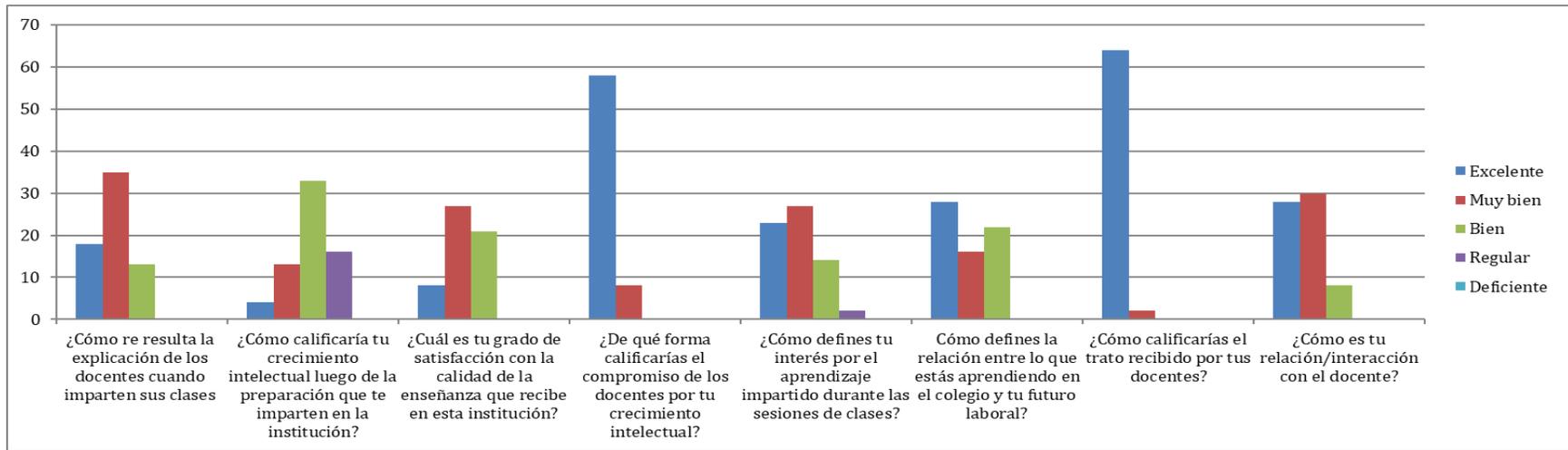
2.2.5. Instrumento 5: encuesta aplicada a estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Quingeo

El siguiente instrumento aplicado consistió en una encuesta de satisfacción en escala de Likert sobre deserción escolar, mismo que se encuentra dividido en las siguientes seis secciones: Integración académica, Integración social, Satisfacción por los servicios de apoyo, Compromiso de titulación, Compromiso institucional y Conciencia académica.

En cuanto al número de encuestados, se contó con la participación de 66 estudiantes de cada uno de los cursos y paralelos del nivel de bachillerato de la Unidad Educativa Quingeo.

Figura 1

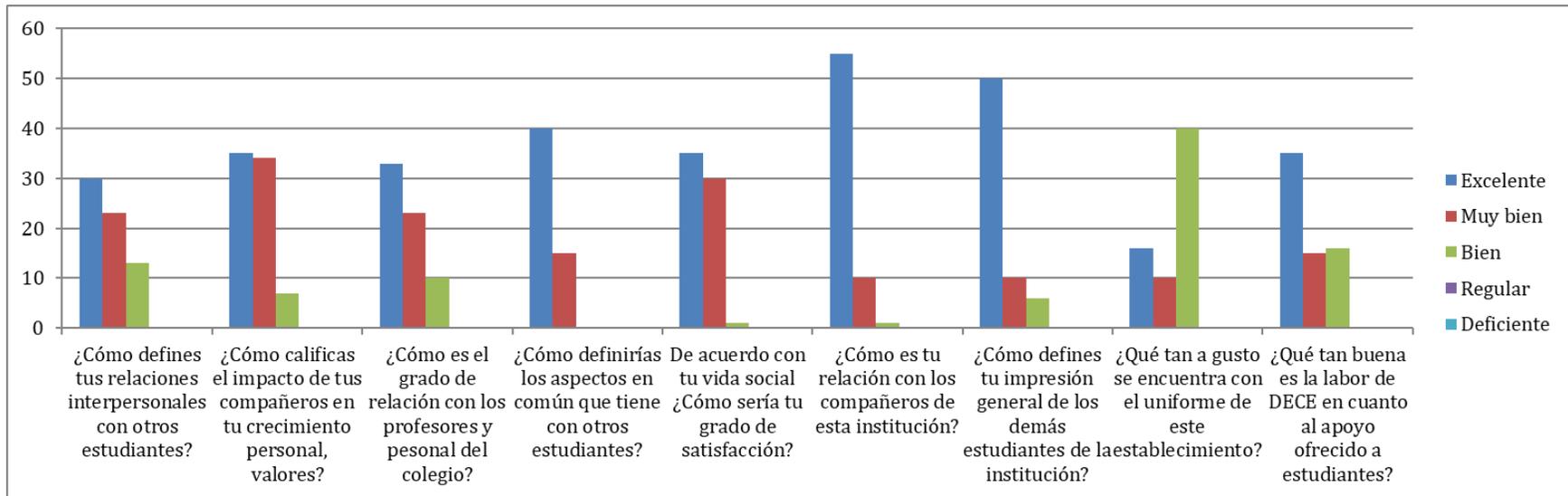
Integración académica



Esta primera sección buscó recolectar información acerca de la conexión que los estudiantes tienen con la institución, y con su propio proceso de enseñanza-aprendizaje. La gran mayoría de los encuestados respondieron de manera positiva cuando se les interrogó acerca de la valoración que merecía la forma en la que los profesores impartían sus clases. Cerca de 5 alumnos seleccionaron la opción “muy bien” para expresar su sentir al respecto. Por otro lado, al consultarles sobre la forma en la que califican su preparación intelectual a partir de la instrucción recibida en la institución, la gran mayoría eligió la opción “bien”, con lo cual la valoración fue aceptable. Solo unos pocos estudiantes seleccionaron la opción “excelente”. De forma general se puede rescatar el hecho de la gran mayoría de los encuestados, en total 63, definieron como excelente el trato recibido por sus docentes, así como también se destaca el hecho de que estos estudiantes calificaran de excelente el compromiso que estos docentes tienen con respecto al crecimiento intelectual de sus alumnos.

Figura 2

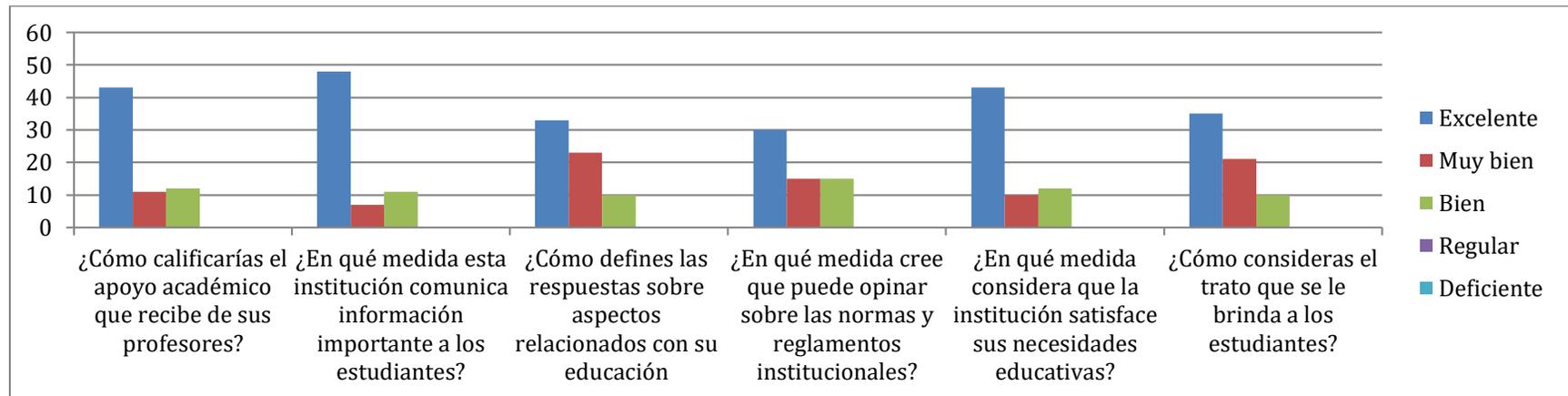
Integración social



Esta segunda dimensión se titula “integración social” y en ella se busca recopilar información relacionada con la vinculación de los estudiantes con su entorno, y con quienes lo habitan. De estas respuestas destaca la respuesta número 6 a la interrogante: ¿Cómo es tu relación con los otros compañeros de esta institución? Pues la gran mayoría respondió que su relación es excelente, demostrando que el clima estudiantil es favorable y positivo; de hecho, en la siguiente interrogante enfocada en determinar cuál es la impresión que tenían del resto de compañeros de la institución, la gran mayoría señaló que fue excelente, dejando más que afirmado la armónica relación entre los estudiantes, en donde prevalecen los valores como: la solidaridad, la cooperación y el compañerismo. Señalaron además tener empatía con los compañeros, e incluso hasta con cierta identificación con muchos de ellos.

Figura 3

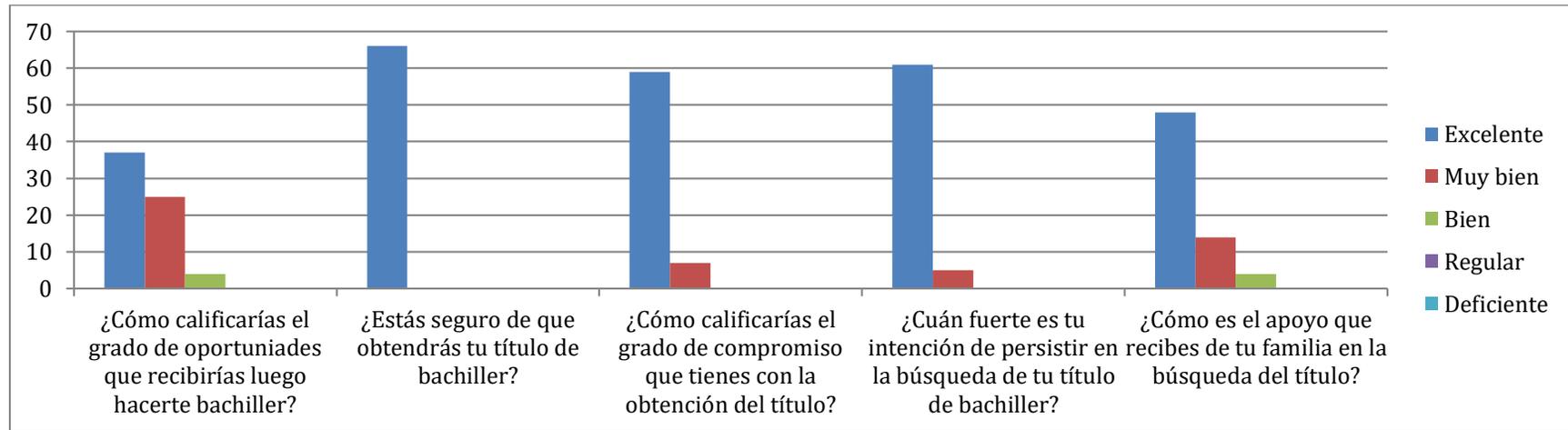
Satisfacción por los servicios de apoyo



La tercera sección de esta encuesta se tituló “satisfacción por los servicios de apoyo” con la cual se analizó una variable importante para este estudio como lo es la ayuda recibida por la institución y los actores sociales que en ella laboran. La primera de estas interrogantes consultaba acerca del apoyo académico recibido por los docentes, obteniendo como resultado que la gran mayoría mencionó haber recibido un apoyo excelente en este sentido. Destacando la dedicación con la que los profesores impartían sus clases y las formas que empleaban para hacerse entender en cada una de las temáticas abordadas. Por otro lado, a través de una de las preguntas clave de esta sección se indagó acerca de las expectativas académicas de los encuestados, y de si estas fueron o no satisfechas por la institución. Frente a esto la gran mayoría de encuestados calificó de excelente el nivel de satisfacción no solo por el compromiso de determinados docentes que impartían las clases, sino también por las estrategias empleadas, dinámica pedagógica, así como el clima generado dentro de la institución.

Figura 4

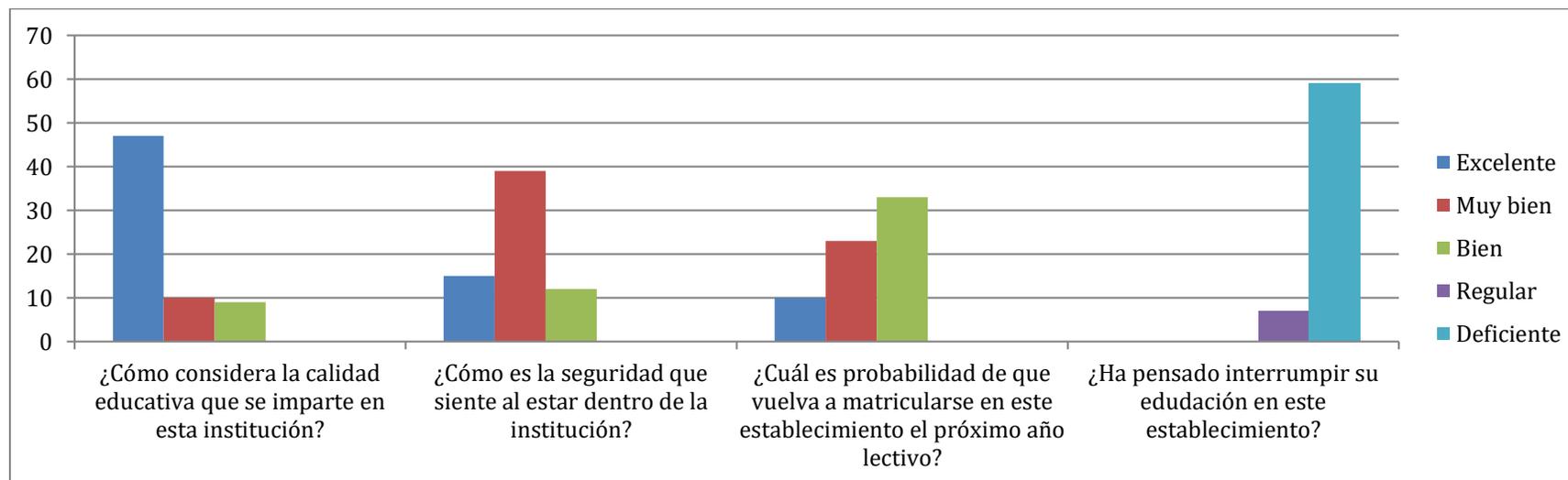
Compromiso de titulación



Esta sección también resulta interesante, en la medida que indaga acerca del compromiso que los estudiantes tienen con sus estudios y con su formación. Una de las respuestas unánimes fue la segunda de esta dimensión en la que se le preguntaba a estos estudiantes si estaban seguros de que obtendrían su título de bachiller, de hecho la siguiente interrogante en la que debían señalar su grado de compromiso con esta obtención la gran mayoría respondió favorablemente, lo que incidió no solo el sentido de pertenencia con sus estudios e institución, sino además la voluntad puesta para conseguir tal meta; lo cual está estrechamente vinculado con las respuestas obtenidas a la interrogante: ¿Cuán fuerte es tu intención de persistir en la búsqueda del título de bachiller? Dando como resultado respuestas cuya selección fue el rango de “excelente”

Figura 5

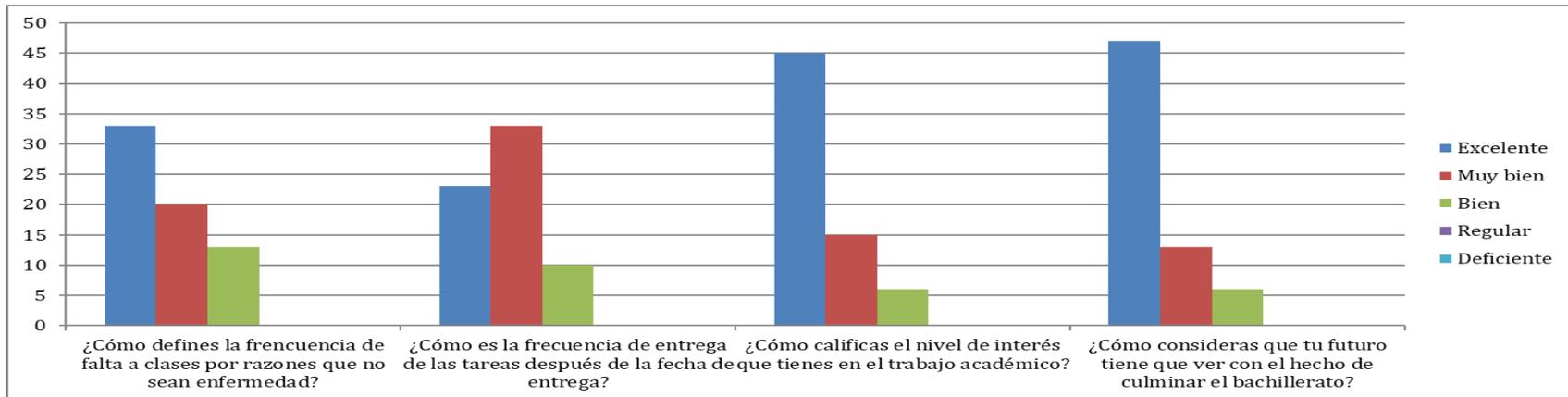
Compromiso institucional



Esta dimensión es importante considerarla pues a través de ella se evalúa cuál es la visión que los estudiantes poseen respecto de la institución en la cual estudian. Una de las preguntas indagó acerca de la opinión que para ellos merece la calidad educativa de este recinto educativo, a lo que la gran mayoría respondió favorablemente, señalando que esta es de una calidad excelente. Similar resultado se obtuvo al consultarles acerca de las seguridades que les proporcionada estar dentro de la institución. Casi todos los encuestados aportaron respuestas buenas, siendo las opciones “excelente” y “muy bien”, las que mayores puntajes obtuvieron. Respecto a la pregunta de si pensaban interrumpir sus estudios por razones de tipo económica u otras, respondieron casi de forma unánime que no; de hecho, para muchos esa no es una opción que contemplen, pues para ellos lo importante es culminar sus estudios.

Figura 6

Conciencia académica



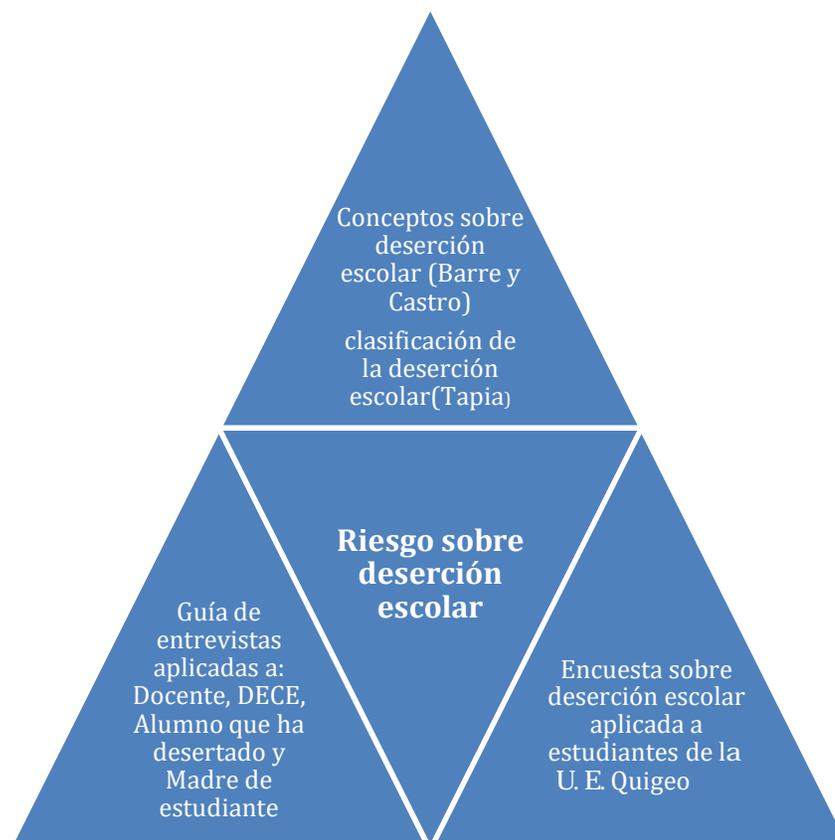
Este último gráfico da cuenta de la dimensión titulada “conciencia académica” en la que se busca que los mismos alumnos se sinceren acerca de su propia actuación escolar. Todo ello, arrojó interesantes resultados; así pues, a la primera interrogante ¿cómo defines la frecuencia de falta de clases por razones que no sean enfermedad? La gran mayoría respondió de manera favorable, siendo la opción “excelente” la que mejor resultado obtuvo. Por otro lado, se indagó acerca del interés que los estudiantes tienen acerca de su propio desempeño académico, a lo que la mayoría afirmó estar en sintonía con ello, mostrando compromiso y disciplina ante su formación académica. Esto además por sus ganas de aprender y evolucionar de manera cognitiva. A diferencia de los estudiantes que han desertado, estos alumnos sí consideran importante su formación académica, y esto se comprueba cuando, al interrogarles sobre si consideran que su futuro tiene que ver con la culminación de sus estudios de bachillerato, obteniendo por resultado la opción máxima, que devela la confianza que ellos han impreso en la institución donde estudian y en los docentes que les enseñan.

2.3 Triangulación de resultados

La triangulación de resultados hace referencia a una técnica con la cual se posibilita validar los resultados obtenidos durante la realización del trabajo de investigación. En este sentido, la triangulación llevada en este estudio, parte de tres aristas importantes: la literatura científica referida al tema de riesgo de deserción escolar, las guías de entrevistas sobre deserción escolar aplicadas al docente, el profesional del DECE, un estudiante que ha desertado y una madre de familia de un estudiante desertor, y la encuesta sobre deserción escolar a estudiantes de la Unidad Educativa Quingeo; resultando de este cruce de matrices la siguiente triangulación.

Figura 7

Representación gráfica de la triangulación



Para cerrar este segundo capítulo, a manera de conclusión se puede indicar que en él se detalla de manera panorámica la metodología empleada en este trabajo de investigación, afirmando que este es un estudio explicativo, según las miradas de Salina y Cárdenas, en cuanto se detallan e interpretan las variables implicadas en el estudio, y se busca argumentar el porqué de sus existencias.

Por otro lado, este estudio, dada su naturaleza, se asume un enfoque mixto en el que se consideran tanto los postulados de la investigación cuantitativa como cualitativa; y esto queda en evidencia a través del análisis de los resultados luego de aplicado los instrumentos de recolección de información, en donde no solo se cualificaron los resultados, sino que además se cuantificaron, categorizaron y graficaron.

En cuanto a la muestra este estudio estuvo conformado por cuatro actores educativos:

- Docente
- Coordinador de DECE
- Estudiante que ha desertado
- Finalmente, la madre de un estudiante desertor.

Además de esto, la encuesta aplicada a los sesenta y seis (66) estudiantes del nivel de bachillerato de la Unidad Educativa Quingeo.

El método empleado en este estudio fue el analítico-sintético porque además de interpretar los resultados con base en la literatura científica pertinente, se sintetizaron y agruparon a través de categorías afines, con lo cual se estableció un orden al momento del análisis.

Finalmente, este capítulo culmina con la aplicación de los diversos instrumentos de recolección de información a los actores sociales antes mencionados, que fungieron como informantes clave; estas herramientas fueron: la guía de entrevistas por actores y la encuesta Likert.

CAPÍTULO III

MANUAL CONTEXTUALIZADO DE DETECCIÓN TEMPRANA Y SEGUIMIENTO DE ESTUDIANTES EN RIESGO DE DESERCIÓN ESCOLAR DEL NIVEL DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA QUINGEO

La educación es un derecho del ser humano, como tal requiere que el sistema educativo garantice la permanencia escolar de la población estudiantil hasta que el educando cumpla con todos los niveles obligatorios de formación académica. Es decir, el estado debe brindar a la sociedad el acceso al conocimiento cultural, científico y tecnológico, a su vez desarrollar un ser humano íntegro con habilidades y competencias necesarias para integrarse y ser participe activo en el contexto social en el que se desenvuelve.

La práctica pedagógica está en el deber de aportar a que los estudiantes consoliden sus competencias que son básicas e imprescindibles para poder desarrollarse en comunidad junto con sus semejantes. Estas competencias están asociadas en muchos sentidos con el adquirir destrezas y aprendizajes en el marco de una cantidad de disciplinas, aun cuando no se circunscriben exclusivamente a ellas.

En el presente capítulo se propone la implementación de un manual contextualizado de detección temprana y seguimiento de estudiantes en riesgo de deserción escolar para el nivel bachillerato de la Unidad Educativa Quingeo. Es por ello, que este documento se sustenta para su validez e idoneidad en referentes teóricos de carácter científico que abordan el fenómeno de la deserción escolar, así como también surge a partir del diagnóstico y análisis de resultados obtenidos durante la aplicación de los instrumentos de recolección de información entorno a la problemática objeto de estudio.

3.1. Fundamentos teóricos - metodológicos

3.1.1. Fundamentos

La deserción escolar es una problemática educativa que afecta a los educandos a nivel global e impacta de manera significativa en su porvenir. La detección temprana y seguimiento de estudiantes en riesgo de deserción escolar es un proceso fundamental para abordar este fenómeno de manera oportuna y garantizar la permanencia de los estudiantes en el sistema educativo.

Los fundamentos teóricos de la presente propuesta surgen a partir del análisis de las categorías conceptuales abordadas en el primer capítulo, sección en la que se realizó una revisión detallada de la literatura referente al fenómeno de la deserción escolar con el propósito de identificar los factores que contribuyen a la presencia de esta problemática, las teorías que le anteceden y las posibles estrategias para la detección temprana de estudiantes desertores en el contexto específico señalado al inicio de este apartado.

La deserción escolar desde el punto de vista de Arias y Rojas (2008) es una problemática que constantemente afronta el sistema educativo. Estos autores consideran que la deserción consiste en el abandono del proceso de enseñanza-aprendizaje por parte del estudiantado, situación generada por la presencia de factores intrínsecos y extrínsecos producidos tanto al interior del sistema educativo como en el contexto social, familiar e individual del educando.

Por su parte Moreno (2013) define a la deserción escolar como el abandono temprano del proceso educativo por parte del estudiante, quien decide desertar de la escuela con el fin de atender necesidades e intereses personales. En este sentido, Arredondo (2014) menciona que cuando un educando deserta del proceso educativo rompe la relación con las actividades académicas que lo mantienen cercano a la escuela y utiliza este espacio libre para cumplir con tareas ajenas a las del

ámbito escolar. Es decir, el abandono escolar consiste en la separación del educando del sistema educativo, la cual puede producirse de manera temporal o permanente.

Por otro lado, Chango y Labanda (2019) consideran que este problema de la deserción surge por la existencia de diversos factores externos e internos que inciden en el estudiantado negativamente. En esta misma línea Barre y Castro (2021) conciben también a la deserción escolar como un problema educativo en el cual el educando se separa del proceso de enseñanza-aprendizaje sin terminar satisfactoriamente una meta académica.

Todos estos aspectos se pueden evidenciar en la Unidad Educativa Quingeo debido a que en el proceso de investigación se observó que en esta institución los índices de deserción escolar en estudiantes del nivel de bachillerato son realmente preocupantes. Esta situación motivó a diagnosticar la problemática con base en la aplicación de una serie de instrumentos de recolección de información como son: la guía de entrevistas por actores educativos y la realización de encuestas en escala de Likert al estudiantado del nivel académico seleccionado durante el desarrollo de este trabajo investigativo.

Finalmente, una vez identificadas las categorías conceptuales más importantes durante la revisión de la literatura y analizados los resultados obtenidos en el proceso de recolección de información se procederá a diseñar e implementar el manual contextualizado de detección temprana y seguimiento de estudiantes en riesgo de deserción escolar en el contexto educativo específico.

Se propone a futuro evaluar su eficacia, así como su alcance en cuanto a la detección temprana y seguimiento de posibles casos de deserción escolar del estudiantado del nivel de bachillerato de la Unidad Educativa Quingeo. Además, se examinarán los resultados obtenidos a

partir de la implementación del manual con el propósito de realizar ajustes en caso de que el documento lo amerite.

3.1.2. Objetivos

Objetivo General

- Diseñar un manual contextualizado de detección temprana y seguimiento de estudiantes en riesgo de deserción escolar, a partir de la identificación de factores externos e internos que inciden al abandono del estudiantado del proceso educativo, con el fin de establecer protocolos de actuación oportuna que permitan garantizar la permanencia de los educandos en el sistema educativo.

Objetivos específicos

- Identificar los factores externos e internos que contribuyen a la deserción escolar de los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Quingeo.
- Detectar de forma temprana y dar seguimiento a los estudiantes en riesgo de deserción escolar considerando las necesidades específicas del estudiantado, así como también las particularidades del contexto del establecimiento.
- Socializar a los actores de la comunidad educativa el alcance de este manual y los fundamentos legales en los que se basa para su ejecución.
- Fomentar en el profesorado el seguimiento temprano de estudiantes en riesgo de deserción escolar, mediante la revisión periódica de los registros tanto de asistencia como de calificaciones de los educandos.

- Establecer estrategias de acompañamiento a estudiantes en riesgo de deserción escolar con el fin de garantizar su permanencia educativa.

3.1.3. Caracterización

Este manual contextualizado de detección temprana y seguimiento de estudiantes en riesgo de deserción escolar tiene el propósito de constituir un documento institucional de tipo reflexivo, participativo, orientador e innovador, que será de gran utilidad para el profesorado y el coordinador del DECE, quienes principalmente son los primeros en detectar situaciones de vulnerabilidad, violencia, necesidades educativas especiales, entre otras problemáticas en el estudiantado. De tal modo que servirá como una herramienta esencial en la detección de posibles casos de deserción, permitiendo de esta manera activar los protocolos de acompañamiento y actuación oportuna.

Los beneficiarios directos de la propuesta son los estudiantes del nivel bachillerato de la Unidad Educativa Quingeo, quienes debido a la presencia de factores extrínsecos e intrínsecos son motivados negativamente a desertar del sistema educativo, por este motivo se determinarán estrategias institucionales para abordar oportunamente esta problemática, pero además de los educandos este documento está dirigido a otros actores educativos como son: el profesorado, la familia y la comunidad educativa en general, ya que al presentarse situaciones de deserción escolar todos los actores anteriormente mencionados se encuentran inmersos en el problema, a su vez son también responsables de apoyar en la búsqueda conjunta de estrategias de acompañamiento a estudiantes en riesgo de deserción escolar.

En caso de que la deserción del educando se deba a la acción pedagógica del profesorado en el aula de clases, el manual será una guía para que el docente empiece a repensar sobre su

praxis de enseñanza-aprendizaje, con la finalidad de disminuir casos de deserción escolar derivados de la mala práctica educativa, debido quizá al empleo de estrategias tradicionales por parte del docente que no despiertan el interés de sus educandos por el aprendizaje.

Los padres, madres de familia o representantes legales son también beneficiarios del manual, ya que a partir de este no solo se hará un acompañamiento a la familia con estudiantes en riesgo de deserción, sino también a la comunidad educativa en general, a través de la implementación de talleres, cuyo objetivo es la búsqueda participativa de estrategias o alternativas de permanencia escolar del estudiantado.

3.1.4. Requisitos

La elaboración del manual contextualizado de detección temprana y seguimiento de estudiantes en riesgo de deserción escolar representa una herramienta esencial para garantizar la permanencia de los educandos en los establecimientos educativos, así como también para mejorar su desempeño académico.

Para llevar a cabo esta propuesta, es decir, para su diseño y ejecución, es importante establecer los siguientes parámetros y requisitos legales:

Parámetros

- a) Establecer objetivos concretos: es fundamental especificar los propósitos o metas que la institución educativa desea alcanzar a corto, mediano y largo plazo, con la finalidad de identificar de manera temprana a estudiantes en riesgo de deserción escolar y facilitar a la comunidad educativa estrategias efectivas de intervención que sirvan para garantizar la permanencia escolar de los educandos en el sistema educativo.

- b) Contar con una base de datos de los estudiantes: es importante que el personal de consejería estudiantil, los docentes tutores o profesores de las diferentes áreas de enseñanza-aprendizaje cuenten con la siguiente documentación: registro de calificaciones, registro de asistencia, expediente académico, conductual y socioeconómico de los educandos. Se recomienda que la base de datos sea digital para evitar pérdidas de información e intervenir oportunamente, pero siempre garantizando la protección y privacidad de los datos.
- c) Establecer los criterios o señales que permitirán identificar a estudiantes en riesgo de deserción escolar como son: la cantidad de inasistencias no justificadas, el bajo rendimiento académico, la presencia de problemas conductuales, embarazo, posible consumo de alcohol o drogas, etc.
- d) Proporcionar en el manual rutas, protocolos o estrategias de intervención: esto permitirá a los actores de la comunidad educativa la no vulneración de derechos del estudiantado y brindar a los educandos en riesgo de deserción un apoyo oportuno y significativo.
- e) Definir el rol de cada actor educativo: es necesario que los miembros de la comunidad educativa sigan de manera apropiada las rutas y protocolos de actuación en casos de presentarse posibles señales de deserción escolar, con el fin de coordinar una intervención oportuna.
- f) Detallar los canales de comunicación con los padres de familia o representantes legales: esto permitirá a la institución educativa mantener una comunicación oportuna y asertiva una vez que se ha identificado al estudiante en riesgo de deserción escolar.

- g) Precisar una manera eficaz para documentar los casos de estudiantes en riesgo de deserción y las intervenciones que se han efectuado. Es decir, en el manual se proporcionará un plan de intervención, así como también ejemplos de informes, formularios o registros de seguimiento.
- h) El manual debe contar con un cronograma de actividades para su implementación, seguimiento y evaluación continua: en este parámetro es necesario que se incluya las fechas, responsables, recursos (humanos, tecnológicos y económicos). Todo esto permitirá medir la efectividad y pertinencia del documento.

Requisitos legales

El manual al constituir un documento institucional que busca garantizar la permanencia escolar de los educandos debe estar fundamentado legalmente, con el propósito de que se garanticen los derechos de los estudiantes, las regulaciones educativas, el cumplimiento de las normativas legales establecidas por la autoridad educativa nacional.

A continuación, se detallan los requisitos legales, así como los documentos en los que se sustentará el manual para su implementación:

- a) Constitución de la República del Ecuador, Código de la niñez y adolescencia, LOEI y el Reglamento a la LOEI.
- b) Definir las normativas y principios establecidos por la Autoridad Educativa Nacional, en cuanto a los derechos y responsabilidades de los educandos, así como el procedimiento a seguir ante la alerta de deserción escolar.
- c) Contemplar en el manual protocolos de actuación o acciones que no vulneren el derecho a la privacidad del estudiante y el debido proceso. Esto permitirá garantizar la protección

de datos personales y establecer medidas que garanticen la confidencialidad de los casos de deserción que se presenten en la institución educativa.

- d) Los padres de familia o representantes legales deben estar debidamente informados del proceso de intervención a realizar a los posibles estudiantes desertores, razón por la cual el manual contará con un formato de notificación que se enviará a través de los canales oficiales de comunicación del establecimiento educativo.
- e) Es preciso que el manual cuente con una ficha de derivación, en caso de que el educando necesite la intervención de un profesional del área de la salud o afines.
- f) Las rutas y protocolos de actuación establecidas en el manual permitirán seguir el debido proceso para informar a las autoridades educativas sobre todos los casos estudiantes de deserción escolar detectados oportunamente.

3.2. Concepción y estructura de la propuesta

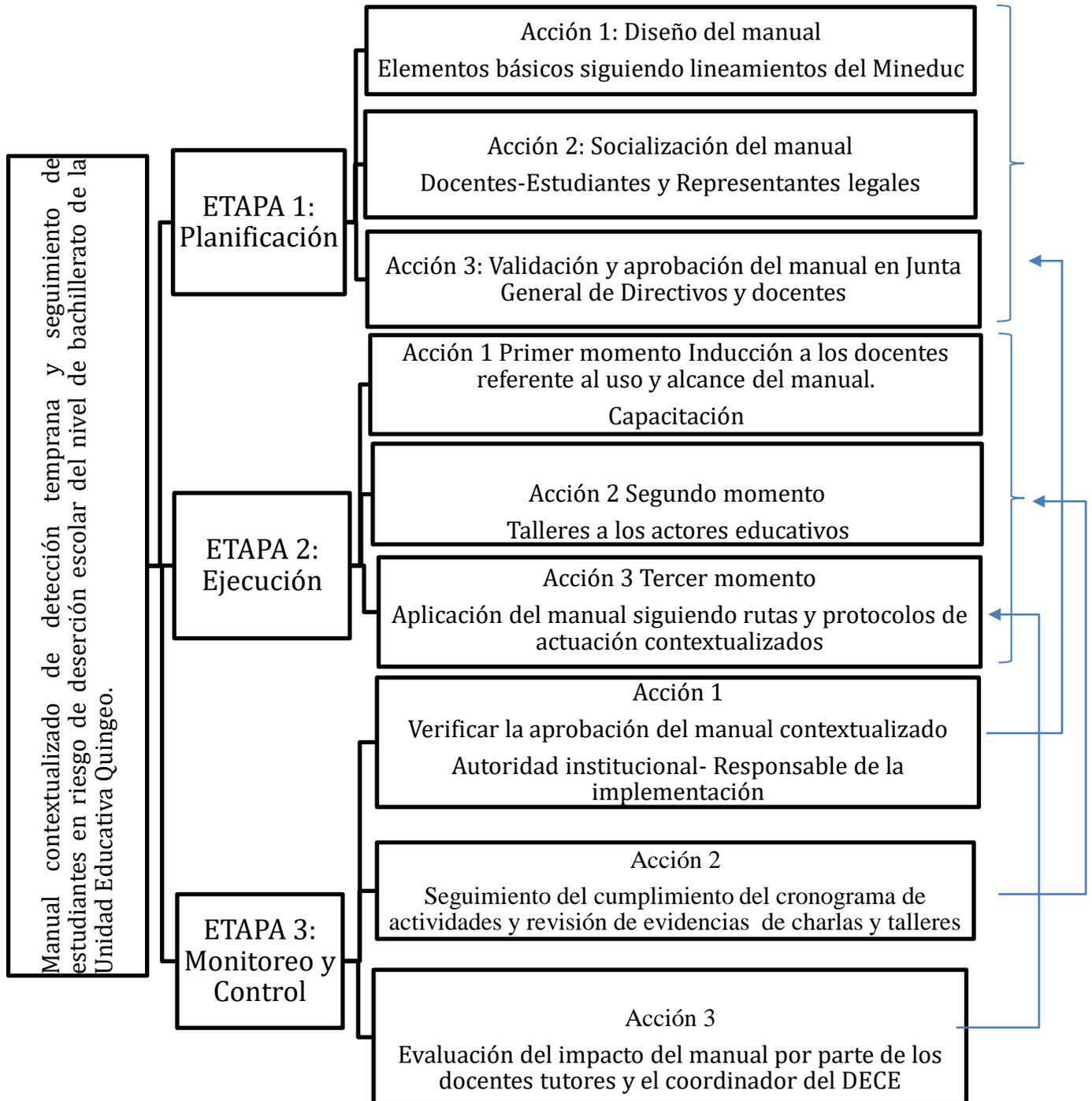
3.2.1. Concepción

Esta metodología ha sido concebida en 3 etapas o pasos, bajo el enfoque sistémico estructural funcional. Estas etapas son: 1) presentación, conformada a su vez por el diseño, la socialización y la capacitación, 2) ejecución, de la que se desprenden una introducción, un desarrollo y un cierre; y finalmente 3) monitoreo y control, que cuenta con una acción inicial, un proceso y un final.

Gráficamente esta metodología se representa de la siguiente manera:

Figura 8

Etapas y acciones de la propuesta



3.2.2. Estructuración de las Etapas de la Propuesta / Estrategia

Etapa 1. Planificación

Objetivo: Establecer un diseño, estructura y metodología para la elaboración de un manual contextualizado de detección temprana y seguimiento de estudiantes en riesgo de deserción escolar, que facilite la identificación de factores de riesgo externos e internos, así como también la implementación de mecanismos o estrategias de intervención, con el propósito de disminuir las tasas de abandono escolar en el nivel bachillerato de la Unidad Educativa Quingeo.

Descripción de la Etapa: en esta fase se efectúa la planificación del manual, tomando como punto de partida el diagnóstico previo realizado por la investigadora, ya que esto permite tener un conocimiento más profundo de la problemática y a su vez seleccionar estratégicamente los elementos fundamentales que lo constituirán. Esta etapa es imprescindible, porque no únicamente determina la base estructural del Manual, sino que además establece el proceso para una exitosa implementación e intervención.

Acciones a realizar

- Acción 1: (diseño)

Mediante la aplicación de los instrumentos a los actores sociales implicados, y la revisión y análisis de la literatura científica referida al tema, se procedió al diseño de este manual que contempla las siguientes partes:

Portada: esta sección del manual contará con el título, el logo de la Unidad Educativa Quingeo, el periodo de vigencia y el nombre de la autora del documento-

Índice: presentará la enumeración de las secciones y subsecciones del manual.

Datos informativos: en esta parte del manual se establecerán los principales datos del establecimiento educativo (nombre, tipo de sostenimiento, dirección, entre otros aspectos relevantes).

Presentación del manual: esta sección del manual contextualizado de detección temprana y seguimiento de estudiantes en riesgo de deserción escolar destacará las principales particularidades de este documento, las herramientas, su propósito, utilidad, beneficios y relevancia para los actores educativos involucrados resaltando siempre en la importancia que tiene una intervención oportuna para la retención y permanencia de los educandos en el sistema educativo, así como también proporcionará una orientación teórico-práctica de cómo abordar la problemática de la deserción.

La presentación del manual apunta también a fomentar la comprensión y participación de los actores educativos para que tengan a su disposición una herramienta con directrices claras para un proceso acertado de intervención.

Introducción

Esta sección destacará la importancia de instaurar en la Unidad educativa Quingeo un manual que permita abordar tempranamente posibles casos de estudiantes desertores, con el propósito de garantizar la permanencia de los educandos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, a través de la identificación oportuna de indicadores de riesgo, implementación de mecanismo de búsqueda activa, seguimiento continuo y apoyo tanto pedagógico como emocional a los educandos.

Por otra parte, la introducción enfatizará en el concepto de educación como un derecho de los educandos, así como también promoverá el involucramiento y participación de los actores educativos durante el periodo de ejecución del documento, contribuyendo de esta manera a un

proceso de intervención eficiente y oportuno una vez se haya detectado un posible caso de deserción escolar.

Finalmente, entre otros elementos esenciales que también se abordarán en esta sección se encuentra el contexto geográfico del establecimiento y la revisión de documentación referentes a casos de deserción en los que se ha efectuado una intervención por parte del coordinador del departamento del DECE, con la finalidad de conocer estadísticas reales de esta problemática, ya que el manual no solamente se enfocará en la prevención y retención de los estudiantes en el sistema educativo, sino también en que la instrucción educativa ofrezca una educación de calidad y libre de exclusiones.

Justificación

En este apartado del manual se cita la necesidad imperante que tiene la Unidad educativa Quingeo de contar con un documento institucional (manual) que identifique tempranamente las circunstancias negativas que influyen a los educandos a abandonar la escuela, ya que prácticamente el incremento de deserciones escolares no afecta únicamente al estudiante desertor, sino también al desarrollo socioeconómico de una nación.

Esta sección además puntualiza la importancia de establecer dentro del manual mecanismos o estrategias de detección temprana que permitan una intervención oportuna frente a posibles situaciones de riesgo identificadas.

Cabe recalcar que la implementación y eficiencia del manual se fundamenta en la noción de que la intervención oportuna y el seguimiento continuo de los educandos, garantiza su permanencia en el sistema escolar, así como también brinda a la comunidad educativa un establecimiento de calidad, en el que se potencia y fomenta el desarrollo integral del estudiantado, con visión a un futuro significativamente prometedor.

Fundamentación legal

El manual en primera instancia se fundamenta legalmente en la Constitución de la República del Ecuador, documento legal en el cual el estado ecuatoriano determina que la educación es un derecho universal para todos sus ciudadanos. De la misma manera se ampara, en otras normativas jurídicas nacionales como el Código de la Niñez y Adolescencia, La Ley Orgánica de Educación Intercultural y el Reglamento General a la LOEI.

Esta sección del manual enfatiza en que la Unidad Educativa Quingeo tiene la responsabilidad de garantizar a la población estudiantil del lugar un proceso de enseñanza-aprendizaje inclusivo, equitativo y de calidad, pero de manera especial que afronte las problemáticas educativas mediante la implementación de estrategias y mecanismos que permitan abordar el fenómeno de la deserción escolar oportunamente.

Cabe mencionar que el manual también se alineará jurídicamente con el instrumento establecido por el MINEDUC, titulado “Protocolos y Rutas de Actuación frente a situaciones de violencia detectada o cometida dentro del sistema educativo”, así como también con los acuerdos educativos vigentes, con el sólido propósito de cumplir con la obligación ética y legal de garantizar la permanencia educativa de los educandos de la parroquia Quingeo.

Objetivos

En esta sección se establecerá tanto el objetivo general como los específicos del manual contextualizado, estos serán claros, concretos y medibles, los cuales facilitaran la toma de decisiones, garantizaran que el proceso de detección y seguimiento de estudiantes en riesgo de deserción escolar sea oportuno, así como también permitirán implementar una intervención personalizada y un proceso de evaluación continua del alcance e impacto del manual.

Presentación del establecimiento: en esta sección del manual constará la identidad institucional (visión-visión) e ideario (fines institucionales, principios y valores).

Responsables: en esta sección se establecerá las personas designadas para implementar, ejecutar y evaluar la factibilidad del manual durante el periodo de vigencia establecido para este documento a nivel institucional.

Fundamentación teórica: en el manual se proporcionará una breve revisión de la literatura (conceptos claves) en cuanto al fenómeno de la deserción escolar, las principales teorías en que se sustenta esta problemática, las principales causas por la que los educandos desertan.

Diagnóstico del contexto: en esta sección se hace un análisis del contexto geográfico en el que se encuentra ubicada la institución educativa, así como también se detallan los factores que generalmente inciden en la decisión de los estudiantes de desertar del sistema educativo y se revisa documentación existente en la institución referente a casos de estudiantes desertores.

Metodología: en esta sección del manual contextualizado, se establecen los instrumentos de valoración (encuestas, entrevistas, entre otros métodos) y los criterios de identificación que se pretenden emplear durante el proceso de detección de estudiantes en riesgo de deserción escolar. Estos instrumentos ayudarán a identificar las señales de riesgo de manera oportuna, confiable, precisa y eficaz.

Mecanismos o estrategias de intervención:

- El manual establece rutas y protocolos de actuación, así como a su vez diseña estrategias concretas con un enfoque preventivo, con el propósito de abordar, identificar y mitigar los factores de riesgo, ya que esto a su vez permite generar un ambiente positivo en el que el profesorado tenga la oportunidad de fomentar la permanencia educativa y el éxito académico del estudiantado.

- En cuanto al proceso de intervención, el manual consta con una ficha de intervención en donde se especifican las actividades que se efectuarán en el momento de que se detecte a un estudiante en riesgo de deserción.

Seguimiento continuo:

- En este proceso el manual establece criterios específicos que permitirán la identificación oportuna de principales señales de riesgo (problemas conductuales, ausentismo, bajo desempeño académico, desmotivación y factores socioeconómicos desfavorables).
- Para la recolección de datos se establece como base los criterios de riesgo mencionados anteriormente, para esto se diseñan herramientas e instrumentos (informes, entrevistas, encuestas de satisfacción o valoraciones estandarizadas) con el propósito de realizar un seguimiento oportuno y continuo de los posibles casos de estudiantes desertores.

Proceso de comunicación: el manual establece mecanismos a través de los cuales se informará a los actores educativos, de manera especial a los representantes legales sobre el proceso de intervención a seguir una vez que se ha detectado un posible caso de deserción escolar. Esta acción permite la cooperación activa entre los miembros de la comunidad educativa y tomar decisiones de manera coordinada.

Evaluación del impacto del manual: para efectuar este proceso se establecerán criterios de éxito e indicadores de rendimiento. Además, mediante la realización de encuestas, entrevistas y análisis de desempeño académico se recopilarán tanto datos cuantitativos como cualitativos de un periodo determinado de tiempo. Es esencial que la comisión de seguimiento institucional del manual coteje datos obtenidos antes y después de su implementación, con el propósito de evaluar su impacto y realizar los ajustes necesarios oportunamente.

Cronograma de actividades:

- Establece las actividades a ejecutarse durante el periodo de implementación del manual, los responsables del cumplimiento de cada acción programada, las fechas de ejecución y los recursos empleados. Las acciones son secuenciales, empezando al inicio con el proceso de socialización, así como también de capacitación a los actores educativos en cuanto a los criterios que permiten identificar tempranamente posibles casos de estudiantes en riesgo de deserción.
- Define las herramientas e instrumentos con los que el equipo de seguimiento de estudiantes en riesgo de deserción escolar recopilará los datos.
- Determina el momento específico tanto para la revisión como para el análisis de la información obtenida. Esto permitirá identificar de forma precisa y oportuna posibles casos de deserción.

El cronograma a su vez se complementa con una matriz de seguimiento y monitoreo de actividades, en donde se establece el estado de ejecución de las acciones, la fecha de monitoreo, las evidencias y el porcentaje de avance.

Conclusiones:

- Esta sección del manual enfatiza la importancia que tiene para la comunidad educativa la detección temprana y seguimiento de estudiantes en riesgo de deserción escolar.
- Destacan la necesidad de que exista cooperación entre el personal educativo, los representantes legales y el personal de atención psicológica interno o externo.
- Resaltan el impacto positivo que produce la formación continua del profesorado en cuanto a la identificación de señales de riesgo, entre otros aspectos relevantes.

Recomendaciones:

- Resaltan la necesidad que tiene el manual de establecer criterios específicos para la identificación oportuna de señales de riesgo, así como la importancia de un proceso de formación continua del profesorado y autoridades institucionales.
- Recomiendan que para garantizar un proceso de comunicación seguro, abierto y eficaz se establezca entre el profesorado, los representantes legales y el personal de atención psicológica un trabajo coordinado durante toda la intervención, entre otros aspectos relevantes.
- En esta sección se sugiere además a la comunidad educativa y al equipo de seguimiento del manual el desarrollo de actividades de contención emocional o apoyo psicopedagógico enfocados directamente en el contexto de los educandos en riesgo de deserción y en sus necesidades individuales.

Bibliografía:

En esta sección se detallan todas las referencias bibliográficas que sustentan científica y jurídicamente el manual.

Anexos:

Se establecen formatos de fichas de intervención, registro de asistencia, registro de rendimiento académico, registro de participantes a la socialización del manual, entre otros.

- Acción 2: (socialización)

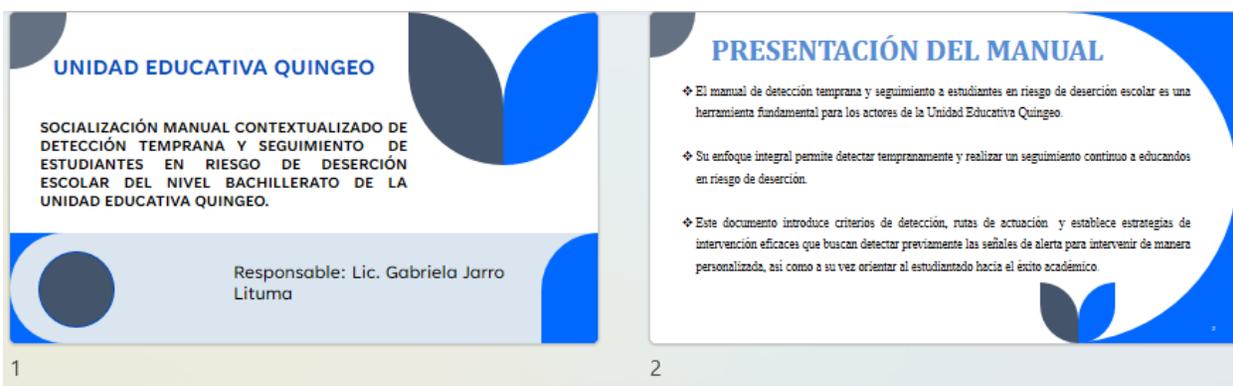
Este proceso se desarrollará en primera instancia con las autoridades institucionales y el cuerpo docente del establecimiento, actividad para la cual se enviará el documento a los correos electrónicos personales, con el propósito de que tanto la planta docente como administrativa analicen previamente el manual, así como a su vez realicen posibles observaciones. Todo esto

permitirá que el personal educativo previo a la reunión de la Junta General de Directivos y Docentes conozca más a fondo la estructura del documento, el cronograma de actividades establecido y como se efectuará el proceso de implementación en el nivel correspondiente (bachillerato). Luego de haber realizado la socialización virtual, en un plazo no mayor a 48 horas laborables se procederá a socializar el documento de manera presencial, con la asistencia y participación de todo el personal docente y administrativo.

Seguidamente y con la autorización previa de parte de rectorado se realizará la socialización del manual con los estudiantes del nivel de bachillerato, con la finalidad de que conozcan de manera detallada como la institución educativa abordará los casos de deserción escolar detectados, los mecanismos de intervención, así como también las rutas y protocolos de actuación.

Finalmente se socializará el documento con los padres de familia, madres de familia o representantes legales de los estudiantes del nivel de bachillerato, con el propósito de que tengan conocimiento de cómo la institución realizará las intervenciones, una vez se haya detectado una posible deserción.

En el caso de todos los actores educativos, para que el proceso de socialización sea más dinámico, interactivo y eficaz se utilizará una presentación de PowerPoint con información sintetizada y relevante del manual.



Introducción

- La deserción escolar es un fenómeno presente en la Unidad Educativa Quingeo, institución en la cual el profesorado se encuentra comprometido con el desarrollo integral de los educandos, por este motivo sus actores educativos tienen la responsabilidad de abordar esta problemática e intervenir oportunamente.
- Su propósito es abordar tempranamente casos de estudiantes desertores, acción que permitirá identificar señales de riesgo, implementar mecanismos de búsqueda activa y brindar apoyo tanto pedagógico como emocional al estudiantado.
- Este documento, recopila mecanismos o estrategias de intervención, así como también compromete e involucra a la comunidad educativa a participar activamente durante su periodo de ejecución.

Justificación

Documento institucional que garantiza una intervención eficiente, la detección temprana y el seguimiento continuo de los estudiantes en riesgo de deserción.

Propicia la implementación de mecanismos o estrategias de acompañamiento integral adaptadas en base a las necesidades específicas de los educandos.

Fundamentación legal

Constitución de la República del Ecuador

Art. 26 en el que define a la educación como un derecho de la niñez y juventud ecuatoriana.
Art. 28 referente a que la educación debe responder al interés público y garantizar la permanencia del estudiantado en el sistema educativo.
Artículos 39 y 45 en los cuales se garantiza el derecho a la educación de niños, niñas y adolescentes.

Código de la niñez y adolescencia

Art. 2 principios, explícitamente en los literales:
a. Universalidad,
b. Educación para el cambio,
ff. Obligatorioidad
hh. Acceso y permanencia.

Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI)

Art. 2.1 : literal a) Acceso universal a la educación
Art. 2.2 : literal c) se garantiza el acceso y permanencia en el sistema educativo.
Art. 2.3 : literal e) obligatoriedad, la educación es un proceso obligatorio.
Art. 5 La educación como obligación del estado para todos los ecuatorianos.

Objetivo General

Implementar el manual contextualizado de detección temprana y seguimiento de estudiantes en riesgo de deserción escolar en el nivel de bachillerato de la Unidad Educativa Quingeo, con la finalidad de generar un proceso de intervención eficiente y personalizado que permita a los actores educativos identificar oportunamente factores de riesgo, así como también proporcionar al estudiantado un apoyo integral, promoviendo su éxito académico y permanencia escolar.

5

6

Objetivos específicos

- Establecer indicadores concretos que orienten a los actores de la comunidad educativa en la identificación de de estudiantes en riesgo de deserción escolar.
- Promover la cooperación institucional durante el levantamiento de información sistemática y la aplicación de estrategias de intervención.
- Instaurar un proceso de seguimiento continuo que permita a los actores educativos monitorear a los educandos.
- Establecer protocolos contextualizados que permitan el seguimiento continuo de estudiantes en riesgo de deserción escolar.
- Fomentar la ejecución de estrategias de acompañamiento integral.

Identidad Institucional

MISIÓN

Formar estudiantes justos, solidarios, innovadores, críticos que valoren sus raíces y se sientan orgullosos de pertenecer a la parroquia Quingeo.

VISIÓN

Los actores: personal administrativo, docentes, estudiantes, padres de familia, moradores del sector, realizarán sus actividades con responsabilidad conociendo sus derechos y obligaciones, para obtener una educación de calidad.

RESPONSABLES DE LA IMPLEMENTACIÓN, EJECUCIÓN Y EVALUACIÓN DEL MANUAL

- Rector/a de la institución
- Vicerrector/a
- Inspector/a General
- Coordinador del DECE
- Docentes tutores de los cursos y paralelos del nivel de bachillerato

9

Fundamentación teórica



10

Fundamentación teórica

PRINCIPALES CAUSAS DE LA DESERCIÓN ESCOLAR

- Individuales
- Familiares
- Económicas
- Sociales
- Aprendizaje

Contexto

- ❖ La Unidad Educativa Quingeo es una institución de sostenimiento fiscal que está ubicada en la parroquia Quingeo, sector Cochapamba Grande.
- ❖ En la actualidad este establecimiento cuenta con aproximadamente 900 estudiantes matriculados en cada uno de los subniveles educativos, así como también con 43 profesionales que integran el cuerpo docente y administrativo.
- ❖ Esta institución pertenece al área rural del cantón Cuenca, en donde los principales ingresos económicos de los representantes legales o programadores provienen de actividades como la agricultura, la ganadería, el comercio, la albañilería y el envío de remesas del extranjero.



METODOLOGÍA

GUÍA DE ENTREVISTAS

ESTUDIANTES EN RIESGO DE DESERCIÓN ESCOLAR

FICHAS DE INTERVENCIÓN

ESCALA DE LIKAERT

ENCUESTA DE SATISFACCIÓN A ESTUDIANTES

PLAN DE INTERVENCIÓN

Mecanismos de intervención

Rutas y protocolos de actuación	Estrategias para la intervención
Identificación temprana	Identificación temprana
Evaluación periódica de aptitudes e intereses	Intervención personalizada
Intervención personalizada	Involucramiento activo de los padres o representantes legales
Comunicación efectiva	Implementación de programas de contención emocional
Apoyo integral al educando en riesgo de deserción	Diseño de estrategias innovadoras
Creación de clubes o programas extracurriculares	Adaptación microcurricular con base a la necesidad y contexto del educando.
Cooperación interinstitucional o con otros actores educativos	Cooperación interinstitucional
Implementación de métodos flexibles de enseñanza-aprendizaje	
Seguimiento continuo	

13

14

SEGUIMIENTO CONTINUO

En la Unidad Educativa Quingeo este proceso se efectuará de manera activa, estableciendo parámetros que se ejecutaran de manera secuencial, es así como este manual sugiere al profesorado iniciar en primer lugar con la identificación de criterios de riesgo de los principales componentes educativos como el rendimiento académico, situaciones comportamentales y asistencia, mediante la revisión periódica de registros escolares.

Parámetros para establecer los criterios de deserción escolar
Bajo rendimiento académico
Comportamiento
Ausentismo
Falta de motivación
Situaciones socioeconómicas

COMUNICACIÓN

CORREO INSTITUCIONAL

COMUNICADOS EN FÍSICO

↓

- FORMATO DE COMUNICADO ESTABLECIDO
- ES UN COMUNICADO CONFIDENCIAL
- SE ENCARGA EL TUTOR QUE HA DETECTADO UN POSIBLE CASO DE DESERCIÓN ESCOLAR

EVALUACIÓN DEL IMPACTO DEL MANUAL

El proceso de evaluación del impacto del manual proporcionará a la comunidad educativa información relevante en cuanto a la eficacia de este documento en la detección temprana y seguimiento de estudiantes en riesgo de deserción escolar.

Evaluar el impacto del manual implica que se efectúe periódicamente un análisis y medición de los resultados obtenidos a partir de la implementación de este documento

Es fundamental que se incluyan los datos recopilados antes y después de su aplicación, ya que esto permite valorar la presencia de cambios significativos en Indicadores clave.

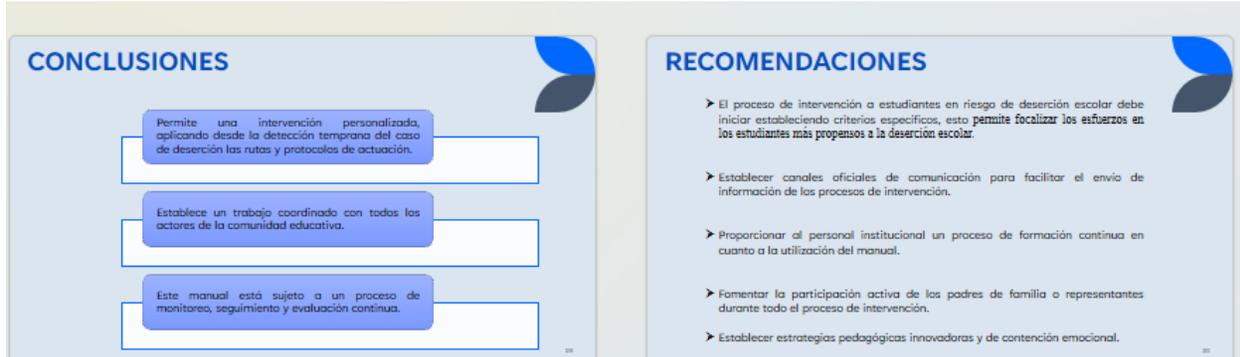
CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

En esta sección se detallan de manera organizada y secuencial las actividades o fases a desarrollarse durante el periodo de implementación y seguimiento del manual, es así como se incluyen las acciones claves a efectuarse que son:

- ❑ Socialización
- ❑ Validación
- ❑ Aprobación del manual
- ❑ Designación de responsables del seguimiento y monitoreo del impacto del manual
- ❑ Sesiones de evaluación del impacto, entre otras actividades.

17

18



- Acción 3: Validación y aprobación del manual en Junta General de directivos y docentes de la UEQ

Este proceso se efectuará en Junta General de Directivos y Docentes, una vez se haya finalizado el proceso de socialización con todos los actores de la comunidad educativa. La sesión iniciará constatando la asistencia del personal a través de un formato de registro, seguidamente mediante el empleo de Power Point se realizará la presentación del documento haciendo énfasis en la importancia de su aplicación en la detección temprana y seguimiento de estudiantes en riesgo de deserción escolar. Esta acción permitirá que el personal tenga la oportunidad de revisar nuevamente el manual, previo a su validación y aprobación.

Por otra parte, durante la exposición del documento se propiciará una discusión abierta con todos los asistentes, ya que es fundamental conocer sus opiniones, observaciones y sugerencias para en el futuro realizar ciertos ajustes, acotaciones o cambios en el documento, pero siempre considerando las necesidades específicas del establecimiento.

Una vez efectuada la revisión final del manual se procederá a realizar la aprobación y validación del documento a través de votación o consenso con todos los participantes de la Junta General de Directivos y Docentes.

Etapa 2. Ejecución

Objetivo: Aplicar el manual contextualizado de detección temprana y seguimiento de estudiantes en riesgo de deserción escolar, a partir de la identificación del diagnóstico realizado en la Unidad Educativa Quingeo.

Descripción de la Etapa: esta fase implica desarrollar acciones que permitan implementar el manual de manera acertada y eficiente, con el propósito de cumplir con los objetivos específicos planteados. La ejecución consiste en un proceso activo que busca capacitar e impartir conocimientos teóricos a los actores educativos, a través de la realización de procesos de inducción, charlas o talleres interactivos sobre los conceptos y elementos esenciales del manual.

Esta etapa se cumplirá a futuro una vez la propuesta aquí presentada sea validada por las autoridades competentes.

- Acción 1 Primer momento

Inducción a los docentes referente al uso y alcance del manual.

Esta acción garantiza que el cuerpo docente y autoridades del establecimiento, no se limiten simplemente a comprender el contenido teórico del manual, sino también estén orientados, motivados y capacitados para que puedan implementar eficazmente estrategias de intervención oportuna en caso de detectar tempranamente estudiantes en riesgo de deserción escolar, esto permite a su vez apoyar al educando tanto en el ámbito académico como personal.

La inducción sobre el uso y el alcance del manual se desarrollará en dos sesiones de trabajo, con la asistencia de todo el cuerpo docente de la institución. Esta actividad hará énfasis en los siguientes aspectos:

1. Alcance e importancia del manual de detección temprana y seguimiento de estudiantes en riesgo de deserción escolar.

2. Explicación de la estructura del manual y los objetivos.
3. Revisión de los indicadores de riesgo.
4. Presentación y análisis de casos de estudiantes en riesgo (ejemplos prácticos)
5. Explicación de las metodologías de intervención para estudiantes en riesgo de deserción.
6. Realización de simulaciones con ejemplos prácticos de casos.
7. Elaboración de ejemplos prácticos de planes individuales de intervención.

- Acción 2 Segundo momento

Taller a estudiantes y representantes sobre obligaciones y compromisos educativos.

La realización de talleres sobre obligaciones y compromisos educativos son actividades indispensables a desarrollar en la institución educativa, ya que estos espacios proporcionan un ambiente de participación y reflexión de los actores educativos. Así como también son esenciales para fomentar la cooperación, el compromiso mutuo y la ejecución de actividades o procesos educativos transparentes.

A continuación, en la siguiente tabla se establecen los talleres a ejecutarse de acuerdo con cada uno de los actores educativos.

Tabla 3

Talleres a ejecutarse en la propuesta

Actor educativo	Objetivo	Temática del taller	Responsables
Docentes	Garantizar la permanencia de los educandos en el establecimiento educativo hasta la obtención del título de bachiller.	1.- Rutas y protocolos de actuación. 2.-Medidas de acompañamiento a estudiantes en riesgo de deserción escolar.	- Equipo de seguimiento del manual. -Autoridad institucional
Estudiantes	Motivar a los educandos al cumplimiento y culminación de su meta educativa.	1.-Obligaciones y derechos de los estudiantes. 2.-Orientación vocacional y profesional	-Docentes tutores -Coordinador del DECE

Representantes legales	Fomentar el apoyo y seguimiento en el hogar de las actividades escolares de los estudiantes.	1.- Obligaciones y compromisos como representantes legales. 2.-Medidas de acompañamiento en el hogar y en las actividades de la escuela.	-Docentes tutores -Coordinador DECE
Nota: Los talleres se desarrollarán únicamente dos veces en el año lectivo. Se utilizarán recursos tecnológicos y material didáctico pertinente.			

- Acción 3 Tercer momento

Aplicación del manual siguiendo rutas y protocolos de actuación contextualizados

Esta acción se desarrollará de manera coordinada y secuencial, ya que esto permite una comprensión clara de las actividades a realizarse y su tiempo estimado de ejecución, todo esto paso por paso. A continuación, se exponen acciones que contribuirán a una aplicación eficiente del manual:

1.- Planificación detallada de las actividades a realizarse durante el proceso de implementación del manual.

2.- Sensibilización a los actores educativos sobre la aplicación del manual, enfatizando en la importancia de realizar la intervención siguiendo rutas y protocolos de actuación.

3.- Identificación y análisis de rutas y protocolos de actuación con la participación de las autoridades y cuerpo docente.

4.- Implementación de rutas y protocolos de actuación frente a posibles casos de deserción, esta actividad se efectuará progresivamente, facilitando de este modo la comprensión y la aplicación efectiva.

5.- Revisión continua por parte del equipo de seguimiento, con el propósito de garantizar una aplicación efectiva de las rutas y protocolos de actuación.

6.- Retroalimentación oportuna al personal educativo en cuanto a la aplicación efectiva de rutas y protocolos de actuación, esto permite realizar ajustes o actualizaciones en el manual periódicamente.

7.- Evaluación continua de los resultados e impacto del manual en la detección y seguimiento de estudiantes en riesgo de deserción.

Etapas 3. Monitoreo y control

Objetivo: implementar una matriz de seguimiento que permita identificar de manera temprana las señales de deserción, a través de la implementación de indicadores de riesgo y la evaluación continua de datos como asistencia, desempeño académico, problemas comportamentales y bienestar socioemocional de los educandos, para garantizar una intervención eficiente, oportuna y personalizada.

Descripción de la etapa: esta fase se ejecutará de forma sistemática, estableciendo indicadores de desempeño, así como también mediante la implementación de aplicaciones tecnológicas que permitan recoger datos relevantes del educando, como asistencia, desempeño académico y valoración comportamental, para este efecto la máxima autoridad del establecimiento designará una comisión responsable, quienes analizarán regularmente la información obtenida, con el propósito de identificar la presencia de posibles patrones o señales de riesgo de deserción y a su vez establecer protocolos de intervención en las cuales se incluyan estrategias de apoyo personalizadas.

Es fundamental que el profesorado tenga claro que el proceso de monitoreo y control permite ajustar a futuro las estrategias de intervención según las necesidades individuales de los educandos en riesgo de deserción, garantizando de esta manera una respuesta y actuación

inmediata frente a la presencia de estos casos, generando de este modo un ambiente inclusivo y de apoyo para todo el estudiantado.

Finalmente, es importante mencionar que esta etapa se cumplirá a futuro una vez la propuesta aquí presentada sea validada por expertos, quienes aprueben su aplicación.

- Acción 1: Verificar la aprobación del manual contextualizado

Esta actividad se ejecutará en una sesión de trabajo integrada por la máxima autoridad (rector/a) y la persona responsable de la implementación del manual, quienes procederán a revisar si el documento cuenta con las firmas de aprobación de más del 50 % del personal docente y administrativo del establecimiento educativo. Sin embargo, a más de la acción anterior y antes de enviar el manual a la siguiente instancia para su aprobación (Distrito de Educación) este proceso requiere un análisis crítico y reflexivo del documento, con el propósito de garantizar su pertinencia e idoneidad conforme a los estándares de calidad establecidos en el ámbito educativo. Por esta razón la máxima autoridad con el apoyo de una comisión designada para este efecto realizará nuevamente una revisión minuciosa del manual, lo que permitirá evaluar cohesión y coherencia en la información, la pertinencia de los mecanismos de intervención y la concordancia con las normativas y políticas educativas vigentes.

Por otra parte, la comisión designada y la autoridad institucional competente tiene la responsabilidad de verificar que los lineamientos, contenidos e información establecida en el manual sea comprensible para los otros actores educativos, y además cumpla con objetivos planteados.

Cabe recalcar que para aprobar un documento institucional de uso oficial no basta únicamente contar con un sello de conformidad de la máxima autoridad, sino también es necesario que la institución educativa cuente con los documentos de respaldo obtenidos durante cada fase

de implementación del manual (socialización, inducción y sensibilización), ya que estas evidencias recopiladas confirman que el documento fue sometido a una revisión exhaustiva y rigurosa, pero sobre todo que está conforme los lineamientos y estándares de calidad exigidos por el MINEDUC, garantizando de este modo su eficacia y pertinencia.

- Acción 2: Seguimiento del cumplimiento del cronograma de actividades y revisión de evidencias de charlas y talleres

Para este efecto en Junta General de Directivos y Docentes se designará previamente a un equipo de seguimiento del manual, ya que este proceso implica el monitoreo continuo y revisión de las fechas establecidas para la ejecución de cada una de las actividades especificadas en el cronograma. Esta acción se desarrollará mediante sesiones periódicas de trabajo, con el propósito de evaluar la pertinencia del documento, así como también identificar oportunamente posibles falencias.

Por otra parte, la comisión designada cumpliendo con una de sus funciones encomendadas recopilará evidencias tanto físicas como digitales de la realización de talleres o charlas (registros fotográficos de los participantes, registros de asistencia, presentaciones digitales, material didáctico trabajado) como constancia de las actividades desarrolladas y el logro de los objetivos planteados, ya que esta acción permite a futuro en caso de ser necesario ajustar las estrategias utilizadas para proporcionar a los actores educativos un desarrollo eficiente de las actividades propuestas.

- Acción 3: Evaluación del impacto del manual por parte de los docentes tutores y coordinador del DECE

El proceso de evaluación del impacto del manual en la detección temprana y seguimiento de estudiantes en riesgo de deserción se efectuará mediante la realización de informes detallados

de acuerdo con las intervenciones realizadas por los docentes tutores y el coordinador del DECE. Esta acción permitirá que los tutores, quienes hayan enfrentado casos de estudiantes desertores posteriormente retroalimenten a otros docentes del establecimiento en cuanto a la efectividad en la aplicación de los indicadores de riesgo, las estrategias de intervención y los recursos establecidos en el manual.

Por su parte el coordinador del DECE es el responsable de supervisar que los docentes tutores realicen la intervención oportuna en caso de detectar estudiantes en riesgo de deserción escolar, pero sin que se vulneren los derechos de los educandos, además se encargará de recopilar informes de rendimiento académico, registro de asistencia, evaluación comportamental, así como también aplicará encuestas del nivel de satisfacción dirigida a los actores educativos involucrados. Posteriormente los informes obtenidos se analizarán en sesiones de trabajo conjuntamente con el equipo de seguimiento del manual, con el propósito de evaluar su pertinencia e impacto en términos de mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje, la aplicación de competencias adquiridas y en general el porcentaje de satisfacción de los actores participantes.

El instrumento (encuesta de satisfacción) empleado será de gran utilidad para identificar falencias, así como a su vez realizar ajustes y optimizar el alcance del manual con base a las necesidades individuales y posibles sugerencias obtenidas de los participantes.

3.2. Valoración de la factibilidad de aplicación de la propuesta

Objetivo: analizar la factibilidad de la propuesta de implementación de un manual contextualizado de detección temprana y seguimiento de estudiantes en riesgo de deserción escolar, evaluando su sostenibilidad técnica, económica, operativa y pedagógica, a través de la identificación de desafíos u oportunidades, para generar un impacto positivo y garantizar la permanencia de los educandos en el sistema educativo.

Descripción de la fase: el proceso de valoración de la factibilidad de la aplicación del manual contextualizado de detección temprana y seguimiento de estudiantes en riesgo de deserción escolar se efectuará a partir de la indagación y análisis de los elementos clave establecidos, para esta actividad se empezará evaluando los elementos fundamentales necesarios para la implementación de la propuesta como son los recursos humanos y financieros, para determinar si estos son los apropiados. Seguidamente, se identificarán las condiciones y limitaciones del contexto en el que será aplicado, así como también se considerará la factibilidad de la propuesta y las posibles dificultades u obstáculos que podrían originarse durante su periodo de ejecución. Además, se realizará un proceso de análisis y revisión tanto de los costos como beneficios para aseverar que la inversión genere un impacto positivo.

Por último, el documento estará sujeto a ser evaluado por los actores participantes en la implementación, las personas interesadas en su aplicación y la valoración de expertos del ámbito educativo. Este proceso de valoración holística permitirá a los actores educativos cumplir con los objetivos planteados y tomar decisiones acertadas en cuanto a la factibilidad y aplicabilidad del manual en el contexto establecido, contribuyendo significativamente a la identificación oportuna de posibles casos de estudiantes desertores.

Cabe mencionar que esta etapa se cumplirá a futuro, una vez la propuesta aquí presentada sea validada por expertos, quienes aprueben su implementación y aplicación.

3.4. Conclusiones del capítulo III

Este último capítulo contempla el diseño de la propuesta de esta investigación, titulada: Manual contextualizado de detección temprana y seguimiento de estudiantes en riesgo de deserción escolar, a partir de la identificación del diagnóstico realizado en los estudiantes del nivel de bachillerato de la Unidad Educativa Quingeo.

Esta propuesta aborda de manera práctica y eficaz la problemática de la deserción escolar, mediante la implementación de un manual contextualizado que surge a partir del análisis de las particularidades y necesidades específicas del contexto educativo objeto de la presente investigación. Se espera además que el documento resultante (manual) contribuya de manera significativa en la permanencia, retención y mejora en el rendimiento académico del estudiantado propenso o en riesgo de deserción escolar.

Es importante mencionar que en este capítulo se detallan las fases a seguir para dar cumplimiento con los objetivos trazados en la investigación, con base en el tema propuesto. Las fases de ejecución, monitoreo y control serán llevadas a cabo a futuro, una vez se evalué la eficacia y pertinencia de dicha propuesta.

BIBLIOGRAFÍA

- Álvarez, A., & Allein, C. (2021). Factores sociales y culturales que influyen en la deserción escolar, provincia de Panamá, 2020. *Revista Enfoque*, XXVIII (24), 58-67.
<https://revistas.up.ac.pa/index.php/enfoque/article/view/2164/2006>
- Arias, G y Rojas, M. (2008). *la deserción escolar y su incidencia en la calidad de vida: historias de vida de niños y niñas que han desertado del proceso escolar en el municipio de Girardot años 2006-2008*. [Tesis de maestría, Universidad Pedagógica Nacional-CINDE]. Archivo digital
https://repository.cinde.org.co/bitstream/handle/20.500.11907/1805/AriasRamirezRojasHerrera_2008.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Arias, J., Villasís, M., & Miranda, M. (2016). El protocolo de investigación III: la población de estudio. *Revista Alergia México*, 63(2), 201-206.
<https://www.redalyc.org/pdf/4867/486755023011.pdf>
- Arispe, C., Yangali, J., Guerrero, M., Lozada, D., Acuña, L., & Arellano, C. (2020). *LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA: Una aproximación para los estudios de posgrado*. Guayaquil, Ecuador: Universidad Internacional del Ecuador.
<https://repositorio.uide.edu.ec/handle/37000/4310>
- Arredondo Salvatierra, L. (2014). *Factores que causan la deserción escolar en la educación media superior*. [Tesis de pregrado, Universidad Pedagógica Nacional Unidad UPN 042]. Archivo digital
<http://200.23.113.51/pdf/30764.pdf>
- Barre, J y Castro, C. (2021). *Deserción educativa generada a raíz de la cuarentena obligatoria*



durante la pandemia del Covid-19, en estudiantes de básica elemental y media en la ciudad de Quito. [Tesis de pregrado, Universidad Central del Ecuador]. Archivo digital

<https://www.dspace.uce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/d4011825-265a-42aa-a1e5-1c22ba02a361/content>

Bermúdez, L y Balladares, W (2019). *Factores que inciden en la deserción escolar de los estudiantes del I Nivel de Educación Básica de Adultos (EBA), Departamento de Masaya, Municipio de Tisma comunidad N° 2, durante el primer trimestre del año 2019.* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua]. Archivo digital

<https://repositorio.unan.edu.ni/12174/12/12174.pdf>

Buentello, C (2013, del 11 al 13 de septiembre). *Deserción escolar, factores que determinan el abandono de la carrera profesional” estrategias y condiciones para el desarrollo del estudiante.* [Ponencia]. *XVI Congreso Internacional sobre Innovaciones en Docencia e Investigación en Ciencias Económico Administrativas*, Mazatlan, México.

<http://wiki.fca.uach.mx/apcam/2014/04/04/Ponencia%2069-UACoah-Piedras%20Negras.pdf>

Cartes, R., Espinoza, C., Orozco, P., Puratic, V., & Vásquez, N. (2021). *Factores socioeconómicos, emocionales y de género que inciden en la deserción escolar en Chile: Estudio bibliográfico.* [Tesis de pregrado, Universidad Católica de la Santísima Concepción]. Archivo digital

<http://repositoriodigital.ucsc.cl/bitstream/handle/25022009/2390/Tesis%20CartesEspinoza-Orozco-Puratic-V%c3%a1sque.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Castillo, J., Barrera, H., & Moreno, H. (2022). Causas de la deserción del sistema de educación escolar. Un estudio de caso. *Gestionar: revista de empresa y gobierno*, 2(1), 52-62.
<https://revistagestionar.com/index.php/rg/article/view/27/57>
- CEPAL-UNESCO. (2020). La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19.
https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/45904/1/S2000510_es.pdf
- Cevallos, A., Polo, E., Salgado, D., & Orbea, M. (2017). *Métodos y técnicas de investigación*. Guayaquil, Ecuador: Ediciones Grupo Compás 2017.
<http://142.93.18.15:8080/jspui/bitstream/123456789/498/3/metodolog%C3%ADa.pdf>
- Chango, A y Lavanda, K. (2019). *La disfuncionalidad familiar y su incidencia en la deserción escolar de los estudiantes de décimo año, Colegio de Bachillerato Machala*. [Tesis de pregrado, Universidad Técnica de Machala]. Archivo digital
<http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/15052/1/TTFCS-2019-TRS-DE00010.pdf>
- Chay, J (2016). “*principales factores que influyen en el bajo rendimiento de los estudiantes en las áreas de matemáticas y comunicación y lenguaje I1 del Instituto Nacional de Educación Básica Ineb, Santo Tomás la Unión, Suchitepéquez*”. [Tesis de pregrado, Universidad de San Carlos de Guatemala]. Archivo digital
<https://1library.co/document/zw3gopvy-principales-rendimiento-estudiantes-matematicas-comunicacion-instituto-educacion-suchitepequez.html>
- Chinome, P., Ruiz, C y Fernández, L (2015). Priorización de Variables en el Diseño de un Sistema de Gestión Integral de la Deserción Estudiantil. *Revista Educación en Ingeniería*, 10.
<https://educacioneningenieria.org/index.php/edi/article/view/683/299>

- Contreras, R. (2021). El derecho a la educación y la progresividad en tiempos de la pandemia. *Revista de la Facultad de Derecho de México*, LXXI (279), 5-43.
<https://revistas.unam.mx/index.php/rfdm/article/view/78172/69676>
- Cortez, V y Pérez, J (2015). “Abandono escolar de los adolescentes de Educación General Básica del sector rural de Gualaceo.” [Tesis de pregrado, Universidad de Cuenca]. Archivo digital
<http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/21979/1/TESIS.pdf>
- Cruz, M. (2021). *Estrategia motivacional para disminuir la deserción escolar en los estudiantes de la unidad educativa*. [Tesis de maestría, Universidad Metropolitana de Educación Ciencia y Tecnología]. Archivo digital
<https://repositorio.ug.edu.ec/server/api/core/bitstreams/5df64760-063d-41f0-a487-4c28f5bc3cfc/content>
- Del Castillo, M. (2012). *Causas, consecuencias y prevención de la deserción escolar*. Bloomington, Indiana, Estados Unidos: Palibrio.
- Delgado, K., Gadea, W., & Vera, S. (2018). *Rompiendo barreras en la investigación*. Machala, Ecuador: Editorial UTMACH.
http://rabida.uhu.es/dspace/bitstream/handle/10272/15178/La_utilizacion_de_una_metodologia_mixta.pdf?sequence=2&fbclid=IwAR0skLv7_0tkBC8mERJqeOxul_gwUTr_gCksUCBNr_TJc9j0hBiwoz8ZsD0U
- Delgado, M. (2021). Educación virtual durante la pandemia de Covid – 19 y su incidencia en la deserción de los estudiantes en la Unidad Educativa María Piedad Castillo de Levi.
<http://repositorio.sangregorio.edu.ec/bitstream/123456789/2344/1/La%20educaci%c3%b3n%20virtual%20y%20su%20incidencia%20en%20la%20deserci%c3%b3n%20escolar%2c%20ARTICULO%201.pdf>

- Delgado, M. (2022). *El liderazgo educativo en los docentes y el rendimiento escolar de los estudiantes de E.G.B. en la unidad educativa “Juan de Velasco” del cantón Riobamba, provincia de Chimborazo, período académico 2020- 2021*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Chimborazo]. Archivo digital <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/9332/1/UNACH-EC-FCEHT-EBAS-018-2022.pdf>
- Díaz Alvarez, S. (2011). *Factores de deserción y permanencia escolar de la generación 2003 de la licenciatura en enfermería de la Fes “Zaragoza”*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional Autónoma de México]. Archivo digital <https://docs.bvsalud.org/biblioref/2018/10/948199/19diaz-alvarez-susana-martha2a.pdf>
- Dzay, F y Narváez, O. (2012). *La deserción escolar desde la perspectiva estudiantil. Coyoacan, México, D.F: La Editorial Manda* <https://www.uv.mx/personal/onarvaez/files/2013/02/La-desercion-escolar.pdf>
- Educo. (2021). *COVID 19: Impacto de la pandemia y sus secuelas en la educación. Diagnóstico de un año de pandemia*. <https://www.observatoriodelainfancia.es/oia/esp/descargar.aspx?id=7434&tipo=documento>
- Erira, D y Yarce, E (2021). Deserción escolar desde la experiencia de los adolescentes de una zona rural. *Revista UNIMAR*, 39(1). <http://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/447/4471982002/4471982002.pdf>
- Escobar, J. (2015). *factores asociados a la deserción escolar en la Institución Educativa Normal Superior María Inmaculada en el nivel de secundaria- periodo 2014*. [Tesis de pregrado, Universidad del Valle sede Caicedonia]. Archivo digital

<https://bibliotecadigital.univalle.edu.co/bitstream/handle/10893/11299/0523728.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Flores, J (2016). *Deserción escolar en adolescentes embarazadas de la parroquia Huambi del cantón Sucúa, en el año lectivo 2014-2015*. [Tesis de maestría, Universidad del Azuay].

Archivo digital

<https://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/6439/1/12577.pdf>

Gamarra, R. (2021). *Brecha tecnológica en la deserción escolar en una institución educativa de Puerto Maldonado, 2021*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Archivo digital

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/68207/Gamarra_SR-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Gómez, M., & Clemente, Y. (2018). *Bullying y deserción escolar en estudiantes con necesidades educativas especiales en las instituciones educativas inclusivas de la localidad de Huancavelica, 2017*.

<https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/af92f850-83bf-4117-9827-093729c12a2a/content>

González, R., & Salazar, F. (2008). *Aspectos básicos del estudio de muestra y población para la elaboración de los proyectos de investigación*. [Tesis de pregrado, Universidad de Oriente

Núcleo de Sucre]. Archivo digital

<https://recursos.salonesvirtuales.com/assets/bloques/Raisirys-Gonz%C3%A1lez.pdf>

Guerra, E (2015). *factores que influyen en la deserción escolar y que afectan la educación de calidad de los estudiantes de básica y media de la institución educativa Campo Bello Municipio de Tierralta Córdoba*. [Tesis de maestría, Universidad Pedagógica Nacional].

Archivo digital

<http://repositorio.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/911/TO-17863.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Gutiérrez, D., Vélez, J., & López, J. (2021). Indicadores de deserción universitaria y factores asociados. *Revista EducaT*, 2(1), 15-26.

<https://hemeroteca.unad.edu.co/index.php/educat/article/view/4738/4538>

Hernández, C., & Carpio, N. (2019). Introducción a los tipos de muestreo. *Revista Alerta*, 2(1), 75-79.

<http://portal.amelica.org/ameli/journal/419/4191907012/html/>

Hernández, M., Álvarez, J y Aranda, A (2017). El problema de la deserción escolar en la producción científica educativa. *Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades*, XXVII.

<https://www.redalyc.org/pdf/654/65456040007.pdf>

Jiménez, L. (2020). Impacto de la investigación cuantitativa en la actualidad. *Convergence Tech Revista Científica*, 4(1), 59-68.

<https://www.researchgate.net/publication/352750927>

Lechuga, E. (2022). Pobreza infantil y su efecto en la deserción escolar (2002 -2018). Ensayos *Revista de Economía*, 41(1), 75-100.

<https://ensayos.uanl.mx/index.php/ensayos/article/view/228/280>

León, A. (2007). Qué es la educación. *Revista Educere en Ingeniería*, 11(39), 594-604.

<https://www.redalyc.org/pdf/356/35603903.pdf>

Lezcano, M. (2020). Proyecto de Educación Preventiva de la Deserción Secundaria.

<https://repositorio.uesiglo21.edu.ar/bitstream/handle/ues21/21381/TFG.%20%20MIRIAM%20LEZCANO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Lima, M (2020). *La comunicación asertiva y su incidencia en la deserción escolar en los alumnos de Básica Superior de la Unidad Educativa "Manuel Ignacio Monteros Valdivieso", sección vespertina del barrio Obrapia, parroquia Sucre, de la ciudad de Loja, periodo académico 2019-2020*. Lineamientos alternativos. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Loja]. Archivo digital
- [https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/23526/1/Tesis%20concluida%20LI
MA.pdf](https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/23526/1/Tesis%20concluida%20LI%20MA.pdf)
- Lladó, D y Mares, H. (2017). Factores que impactan la deserción escolar: percepción de los estudiantes de la Escuela Preparatoria Federalizada no.1 Ing. Marte R. Gómez. [Congreso]. *Congreso Nacional de Investigación Educativa-COMIE*, San Luís Potosí, México.
- <https://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/2207.pdf>
- López, F., y Ramos, G. (2021). Acerca de los métodos teóricos y empíricos de investigación: significación para la investigación educativa. *Revista Conrado*, 17(S3), 22-31.
- <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/2133/2079>
- López, P. (2004). Población muestra y muestreo. *Revista Punto Cero*, 9(8), 69-74.
- <http://www.scielo.org.bo/pdf/rpc/v09n08/v09n08a12.pdf>
- López, P., & Fachelli, S. (2015). *Metodología de la investigación social cuantitativa*. Barcelona, España: Universitat Autònoma de Barcelona.
- https://ddd.uab.cat/pub/caplli/2016/163567/metinvsocua_a2016_cap2-3.pdf
- Lopezosa, C. (2020). Entrevistas semiestructuradas con Nvivo: pasos para un análisis cualitativo eficaz. *Anuario de Métodos de Investigación en Comunicación Social*, (1), 88-97.
- <https://www.researchgate.net/publication/341564701>

Lugo, B. (2013). La deserción estudiantil: ¿realmente es un problema social? *Revista de Postgrado FACE-UC*. 7 (12), 289-309

<http://www.arje.bc.uc.edu.ve/arj12/art17.pdf>

Martínez, J. (2020). *Deserción escolar y estrategias pedagógicas en la sede educativa La Fortuna C.E.R Santa Catalina municipio de San Calixto Norte De Santander*. [Tesis de pregrado, Universidad Santo Tomás]. Archivo digital

<https://repository.usta.edu.co/jspui/bitstream/11634/23865/6/2020josemartinez.pdf>

Martínez, L., Gómez, M., & Romero, A. (2018). *Sociedad, familia y educación: Un marco pedagógico de referencia mundial*. Madrid: Editorial Síntesis, S. A.

<https://philpapers.org/archive/DOMSFY.pdf>

Matas, A. (2018). Diseño del formato de escalas tipo Likert: un estado de la cuestión. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 20(1), 38-47.

<https://redie.uabc.mx/redie/article/view/1347/1613>

Medrano, L y Contreras, Y. (2015). *Factores que inciden en la Deserción Escolar, de los Estudiantes de II ciclo de Educación Primaria en el turno vespertino del Colegio Público “Japón”, del departamento Managua, Distrito V, ubicado en el Barrio “Adolfo Reyes” durante el I Semestre del año 2014*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua]. Archivo digital

<https://repositorio.unan.edu.ni/721/1/30488.pdf>

Montecinos, C., Castro, G., Díaz, R., Manríquez, L & Edwards, A. (2018). Trabajo interprofesional en los centros escolares: Cambiando Trayectorias de Vulnerabilidad a la Deserción en Estudiantes Secundarios. *Revista RELIEVE*, 24(2), 1-19.

<https://revistaseug.ugr.es/index.php/RELIEVE/article/view/17317/15205>

- Montoya, N y Castañeda, J. (2019). *Identificación de las Posibles Causas de Deserción Escolar en los Jóvenes y Niños del Colegio Departamental General Santander Sede San Benito de Sibaté*. [Tesis de maestría, Universidad Cooperativa de Colombia]. Archivo digital <https://repository.ucc.edu.co/server/api/core/bitstreams/5188bd15-2e0c-4812-9347-80efc76cd3fd/content>
- Moreno, B. D. (2013). La deserción Escolar: Un problema de Carácter Social. *Revista In Vestigium ire*, 6. 115-124
<http://revistas.ustatunja.edu.co/index.php/ivestigium/article/view/795/716>
- Moreno, S. (2017). *Deserción escolar por género y el proyecto de vida personal*. [Tesis de maestría, Universidad Central del Ecuador]. Archivo digital <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/13932/1/T-UCE-0010-ISIP053-2017.pdf>
- Muñoz, C. (2013). Métodos mixtos: una aproximación a sus ventajas y limitaciones en la investigación de sistemas y servicios de salud. *Revista Chilena de Salud Pública*, 17(3), 218-223.
<https://revistasaludpublica.uchile.cl/index.php/RCSP/article/view/28632/30389>
- Ocampo, P. (2019). *Análisis de los factores psicosociales que influyen en la deserción escolar, en los estudiantes del 1er año de bachillerato general unificado del Colegio Nacional Nocturno Gabriela Mistral*. [Tesis de pregrado, Universidad Central del Ecuador]. Archivo digital <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/19588/4/T-UCE-0010-FIL-535.pdf>

- Orozco, J. (2018). El Marco Metodológico en la investigación cualitativa. Experiencia de un trabajo de tesis doctoral. *Revista Científica de FAREM-Estelí, Año 7(27)*, 25-37.
<https://rcientificaesteli.unan.edu.ni/index.php/RCientifica/article/view/1440/1535>
- Otzen, T., & Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *Int. J. Morphol*, 35(1), 227-232.
<https://scielo.conicyt.cl/pdf/ijmorphol/v35n1/art37.pdf>
- Pachay, M y Rodríguez, M (2021). La deserción escolar: Una perspectiva compleja en tiempos de pandemia. *Polo del Conocimiento*, 6 (1), 130-155
<https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/download/2129/4239>
- Pacho, F y Chiqui, D. (2011). *Estudio de las causas de la deserción escolar*. [Tesis de pregrado, Universidad de Cuenca]. Archivo digital
<http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/1868>
- Pazmiño, M., Benítez, R., & Herrera, C. (2021). Causas que provocan la deserción escolar en estudiantes de bachillerato. *Revista de Investigación Científica TSE'DE*, 4(2), 14-37.
<http://tsachila.edu.ec/ojs/index.php/TSEDE/article/view/94/57>
- Peña, I., & Sánchez, W. (2020). *La deserción escolar y su incidencia en el desarrollo personal. Elaboración de una guía de estrategias para prevenir la deserción escolar*. [Tesis de pregrado, Universidad de Guayaquil]. Archivo digital
<https://repositorio.ug.edu.ec/server/api/core/bitstreams/a96b59a2-3364-486f-a227-ac4621fdbf02/content>
- Peñata, P. (2020). *Estrategias sociopedagógicas para la prevención de la deserción escolar de los estudiantes del nivel de educación primaria*. [Tesis de maestría, Universidad Metropolitana de Educación, Ciencia y Tecnología]. Archivo digital

https://repositorio.umecit.edu.pa/bitstream/handle/001/3507/Pedro_Antonio_Pe%C3%B1ata.pdf?sequence=1

Pérez, C., & Aravena, M. (2022). La (no) deserción escolar. Análisis de estudiantes de 9. ° grado en Colombia. *Revista Andina de Educación*, 5(1), 1-8.

<https://revistas.uasb.edu.ec/index.php/ree/article/view/3139/2994>

Pérez, D (2011). *La familia como factor determinante de fracaso escolar en educación básica*.

[Tesis de pregrado, Universidad Pedagógica Nacional]. Archivo digital

<http://200.23.113.51/pdf/27705.pdf>

Popo, N. (2021). *Factores externos relacionados a la deserción escolar*. [Tesis de maestría, Universidad Católica de Manizales]. Archivo digital

https://repositorio.ucm.edu.co/bitstream/10839/3135/1/Factores_externos_relacionados_deserci%C3%B3n_escolar.pdf

Puetate, J., Coka, D., y Méndez, C. (2021). El derecho a la educación a partir de la pandemia Covid 19. *Revista Conrado*, 17(81), 324-329.

<http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v17n81/1990-8644-rc-17-81-324.pdf>

Pushaina, E., & Sáenz, A. (2020). Factores socioculturales que inciden en la deserción escolar de los estudiantes wayuu pertenecientes al centro etnoeducativo Simaluncirra N°2.

<http://repositorio.uan.edu.co/bitstream/123456789/2476/1/2020EvelioManuelPushainaPushaina.pdf>

Quinteros, N. (2019). *La deserción escolar: un problema que nos ocupa a todos*. [Tesis de pregrado, Universidad Siglo 21]. Archivo digital

<https://repositorio.uesiglo21.edu.ar/bitstream/handle/ues21/22240/TFGN%20-%20Noelia%20Quinteros.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Quishpe, M y Yupangui, E. (2018). *La deserción escolar y las familias extensas*. [Tesis de pregrado, Universidad Técnica de Cotopaxi]. Archivo digital <http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/4575/1/PI-000696.pdf>
- Quispe, D., & Sánchez, G. (2011). Encuestas y entrevistas en investigación científica. *Rev. Act. Clin. Med [online]*, 10, 490-494. http://www.revistasbolivianas.ciencia.bo/pdf/raci/v10/v10_a09.pdf
- Ramírez, I y Velazco, D (2020). Factores que contribuyen en la deserción escolar a nivel medio superior en México. *Revista Milenaria, Ciencia y Arte*, 9 (15), 32-34. <http://www.milenaria.umich.mx/ojs/index.php/milenaria/article/view/107/51>
- Ramírez, Y. (2010). *La calidad de la gestión educativa y la deserción escolar del nivel primario en la Institución Educativa Brigida Silva de Ochoa Chorrillos, Lima -2010* [Tesis de maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. Archivo digital https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/1692/Ramirez_my.pdf
- Reátegui, A., & Salas, A. (2019). *Factores que influyen en la deserción escolar: caso colegio “Simón Bolívar” – Tarapoto, San Martín, Perú*. [Tesis de pregrado, Universidad Peruana Unión]. Archivo digital https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/1705/Allizon_Tesis_Licenciatura_2019.pdf?sequence=5&isAllowed=y
- Rivera, M., Asunción, R., De la Rosa, L., Ramírez, A., & Romero, J. (2022). Influencia de factores determinantes en la deserción escolar en tiempo de pandemia. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(2), 1731-1747. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/1988/2856>

Rodríguez, A., & Pérez, A. (2017). Métodos científicos de indagación y de construcción del conocimiento. *Revista EAN* (82), 179-200.

<https://www.redalyc.org/journal/206/20652069006/html/>

Rodríguez, D. (2021). *Análisis de la deserción escolar por localidades en Bogotá*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Colombia]. Archivo digital

<http://repositorio.unal.edu.co/bitstream/handle/unal/80914/101365897.2022.pdf?sequence=3&isAllowed=y>

Rodríguez, K., & Zea, C. (2022). Incidencia de los estilos educativos parentales en la repitencia escolar en adolescentes. *ACADEMO Revista de Investigación en Ciencias Sociales y Humanidades.*, 9(1), 38-52.

<http://scielo.iics.una.py/pdf/academo/v9n1/2414-8938-academo-9-01-38.pdf>

Saldarriaga, E. (2020). *Deserción escolar inmediata en el contexto de la emergencia sanitaria de una Institución Educativa de Guayaquil, 2020. Propuesta de Intervención*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Archivo digital

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/49397/Saldarriaga_VEA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Salinas, P., & Cárdenas, M. (2009). *Métodos de investigación social*. Quito, Ecuador: Editorial "Quipus", CIESPAL.

<https://biblio.flacsoandes.edu.ec/libros/digital/55376.pdf>

Sánchez, A. (2021). *La deserción escolar y el plan educativo covid-19 del ministerio de educación en tiempo de pandemia, en la unidad educativa "Fray Jacinto Dávila" del cantón mera*. [Tesis de pregrado, Universidad Técnica de Ambato]. Archivo digital

<https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/33766/1/PROYECTO%20DE%20INVESTIGACION%20SANCHEZ%20ALLYSON.pdf>

Santillán Quispe, L. (2020). *Deserción de estudiantes de administración de empresas del Instituto Continental–Huancayo, 2019*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional del Centro del Perú]. Archivo digital

http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/6334/T010_77081701_T.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Seusan, L y Maradiegue, R. (2020). *Educación en pausa: Una generación de niños y niñas en América Latina y el Caribe está perdiendo la escolarización debido al COVID-19*. UNICEF. Panamá: UNICEF. (s.f.).

<https://www.unicef.org/lac/media/18251/file/Educacion-en-pausa-web-1107.pdf>

Solano, M. (2020). *Factores que inciden en la deserción académica de los estudiantes de la carrera de comunicación de la Universidad Técnica de Babahoyo*. [Tesis de pregrado, Universidad Técnica de Babahoyo]. Archivo digital

<http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/7383/E-UTB-FCJSE-CSOCIAL-000242.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Soria Peralvo, G. (2014). *El liderazgo institucional y la deserción escolar en la Unidad Educativa Papahurco*. [Tesis de maestría, Universidad Técnica de Ambato]. Archivo digital

<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/7373/1/FCHE-MGEDS-1103.pdf>

Sucre, F. (2016). *Reinserción escolar para jóvenes vulnerables en América Latina*. <http://panorama.oei.org.ar/dev2/wp-content/uploads/2017/05/Reinsercion-escolar-para-jovenes-vulnerables-en-AL.pdf>

- Sulca, M. (2021). *El modelo educativo tradicional y la deserción escolar durante la pandemia por Covid - 19, en los estudiantes de octavo grado paralelos a, b y c de la Unidad Educativa Vicente Anda Aguirre del cantón Mocha, provincia de Tungurahua*. [Tesis de pregrado, Universidad Técnica de Ambato]. Archivo digital.
<https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/34541>
- Tejero, J. (2021). *Técnicas de investigación cualitativa en los ámbitos sanitario y sociosanitario*. Castilla-La Mancha: Ediciones de la Universidad de Castilla-La Mancha.
<https://ruidera.uclm.es/server/api/core/bitstreams/fce7592f-03c4-4c13-9f2f-ccee2180a70b/content>
- Tapia Yamoca, J. (2017). *La deserción escolar en la Institución Educativa Pública “Miguel Grau Seminario” del distrito de Tambo de Mora del 2010-2014*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Huancavelica]. Archivo digital
<https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/707b4f9f-b8ae-4881-b6a5-20fc2a92af14/content>
- Useche, M., Artigas, W., Queipo, B., & Perozo, É. (2019). *Técnicas e instrumentos de recolección de datos cuali-cuantitativos*. La Guajira, Colombia: Editorial Gente Nueva.
<https://repositoryinst.uniguajira.edu.co/bitstream/handle/uniguajira/467/88.%20Tecnicas%20e%20instrumentos%20recolecci%c3%b3n%20de%20datos.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Velázquez, Y., y González, M (2017). Factores asociados a la permanencia de estudiantes universitarios: caso UAMM-UAT. *Revista de La Educación Superior*, 46 (184), 117-138
<http://www.scielo.org.mx/pdf/resu/v46n184/0185-2760-resu-46-184-117.pdf>
- Venegas, G., Chiluisa, M., Castro, S., & Casillas, I. (2017). La deserción en la educación. *Revista Boletín Redipe*, 6(4), 235-239.



<https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/240/237>

Vite, Z y Usca, C. (2021). *La deserción escolar y su incidencia en el desarrollo personal. Elaboración de una guía de valores familiares que fortalezcan el desarrollo personal de los estudiantes de la básica superior*. [Tesis de pregrado, Universidad de Guayaquil].
Archivo digital

<https://repositorio.ug.edu.ec/server/api/core/bitstreams/d0d66060-0e21-445e-9dcb-bd023eae141f/content>

Vivanco, A. (2020). Incidencia de los factores personales, ambientales, y de interacción social en la deserción escolar en educación a distancia –virtual. *Revista Cátedra*, 3(3), 111-128.
<https://revistadigital.uce.edu.ec/index.php/CATEDRA/article/view/2279/3338>

Vizuite, R. (2017). *Deserción Escolar de los estudiantes del colegio técnico Vicente Rocafuerte de la ciudad de Quito de la especialidad de mecánica automotriz y la repercusión en el ámbito laboral (año 2017-2017)*. [Tesis de pregrado, Universidad Central del Ecuador].
Archivo digital

<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/14152/1/T-UCE-0010-ET002-2018-.pdf>

ANEXO

MANUAL CONTEXTUALIZADO DE DETECCIÓN TEMPRANA Y SEGUIMIENTO DE ESTUDIANTES EN RIESGO DE DESERCIÓN ESCOLAR DEL NIVEL BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA QUINGEO



MANUAL CONTEXTUALIZADO DE DETECCIÓN TEMPRANA Y SEGUIMIENTO DE ESTUDIANTES EN RIESGO DE DESERCIÓN ESCOLAR

UNIDAD EDUCATIVA QUINGEO

MANUAL CONTEXTUALIZADO DE DETECCIÓN TEMPRANA Y SEGUIMIENTO DE ESTUDIANTES EN RIESGO DE DESERCIÓN ESCOLAR DEL NIVEL BACHILLERATO

ELABORADO POR:

LIC. GABRIELA JARRO LITUMA

FECHA DE ELABORACION: Enero de 2024

VIGENCIA: 2024-2026



MANUAL CONTEXTUALIZADO DE DETECCIÓN TEMPRANA Y SEGUIMIENTO DE ESTUDIANTES EN RIESGO DE DESERCIÓN ESCOLAR

ÍNDICE

Tabla de contenido

DATOS INFORMATIVOS	3
PRESENTACIÓN DEL MANUAL	4
INTRODUCCIÓN	4-6
JUSTIFICACIÓN	6
FUNDAMENTO LEGAL	6-7
OBJETIVOS	8
GENERAL.....	8
ESPECÍFICOS	8
PRESENTACION DE LA INSTITUCION	9-10
Identidad Institucional	9
Visión.....	9
Misión	9
Ideario.	9
1 Fines Institucionales.....	9
2 Principios Institucionales	10
3 Valores Institucionales.....	10
RESPONSABLES	10
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.	11-13
DIAGNÓSTICO DEL CONTEXTO.....	14
METODOLOGÍA.....	15
MECANISMOS O ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN	15
SEGUIMIENTO CONTINUO	21-22
PROCESO DE COMUNICACIÓN.....	22-24
EVALUACIÓN DEL IMPACTO.....	23-24
CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES.	24-27
CONCLUSIONES	27
RECOMENDACIONES.....	27
BIBLIOGRAFÍA	29-30
ANEXOS.	31-37



MANUAL CONTEXTUALIZADO DE DETECCIÓN TEMPRANA Y SEGUIMIENTO DE ESTUDIANTES EN RIESGO DE DESERCIÓN ESCOLAR

DATOS INFORMATIVOS

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA	Unidad Educativa Quingeo
ZONA	6
PROVINCIA	Azuay
CANTÓN/DISTRITO	Cuenca/ 01D02
PARROQUIA	Quingeo
DIRECCIÓN/COMUNIDAD/BARRIO	Alejandro Mendoza y sector Cochapamba Grande vía al Verde.
RECTOR/A	Mgs. Margarita Segovia
FECHA DE FUNDACIÓN/CREACIÓN	Enero 2018
CORREO ELECTRÓNICO DE LA INSTITUCIÓN	uemquingo@gmail.com
CÓDIGO AMIE	01H02008
TIPO DE INSTITUCIÓN	Fiscal
RÉGIMEN ESCOLAR	Sierra
JORNADA DE TRABAJO	Matutina
NIVELES EDUCATIVOS	Inicial, EGB, BGU y BT
NÚMERO DE DOCENTES Y PERSONAL ADMINISTRATIVO	Docentes: 37 Administrativo: 4 Total: 41



MANUAL CONTEXTUALIZADO DE DETECCIÓN TEMPRANA Y SEGUIMIENTO DE ESTUDIANTES EN RIESGO DE DESERCIÓN ESCOLAR

PRESENTACIÓN DEL MANUAL

El garantizar la permanencia de los educandos en el sistema educativo representa una labor de involucramiento de cada uno de los actores educativos, así como también requiere de un proceso oportuno de detección temprana y seguimiento de los estudiantes en riesgo de deserción escolar, ya que los problemas que existen en el panorama educativo en la actualidad exigen que tanto autoridades institucionales como docentes afronten estas problemáticas como un desafío crucial, con el propósito de intervenir acertadamente una vez se detecten posibles casos de deserción estudiantil.

El presente manual constituye una herramienta fundamental para los actores de la Unidad Educativa Quingeo, por lo tanto su enfoque integral permite detectar tempranamente y realizar un seguimiento continuo a educandos en riesgo de deserción. Este documento introduce criterios de detección, rutas de actuación y establece estrategias de intervención eficaces que buscan detectar previamente las señales de alerta para intervenir de manera personalizada, así como a su vez orientar al estudiantado hacia el éxito académico.

El éxito o fracaso de los educandos en la escuela requiere del esfuerzo y compromiso de todos los actores de la comunidad educativa. Sin embargo, el profesorado posee el rol más importante, ya que su labor debe estar enfocada, no solo en el ámbito académico, sino también en la contención emocional de los educandos, elementos que les permitirán reconocer que un proceso de detección temprana e intervención oportuna marcan la diferencia en la vida de una persona.

INTRODUCCIÓN

La deserción escolar es un fenómeno presente en la Unidad Educativa Quingeo, institución en la cual el profesorado se encuentra comprometido con el desarrollo integral de los educandos, por este motivo sus actores educativos tienen la responsabilidad de abordar esta problemática e intervenir oportunamente, considerando siempre que los alumnos durante cada etapa de su vida escolar actúan y toman decisiones en base a sus preferencias e intereses individuales, es así que a partir del análisis de los principales problemas que afectan a los educandos en el proceso académico, se establece este manual como una herramienta esencial



MANUAL CONTEXTUALIZADO DE DETECCIÓN TEMPRANA Y SEGUIMIENTO DE ESTUDIANTES EN RIESGO DE DESERCIÓN ESCOLAR

para abordar tempranamente los posibles casos de estudiantes desertores, acción que permitirá identificar señales de riesgo, implementar mecanismos de búsqueda activa y brindar apoyo tanto pedagógico como emocional al estudiantado, con el propósito de garantizar su permanencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La educación según INEE (2019) es un derecho fundamental de los seres humanos, ya que es un factor que influye en la cultura, la economía y la política pública, así como también incide en la vida social del individuo desde tempranas edades. De ahí la importancia de garantizar este derecho a la niñez y juventud ecuatoriana.

Por esta razón este documento, recopila mecanismos o estrategias de intervención, así como también compromete e involucra a la comunidad educativa a participar activamente durante su periodo de ejecución, contribuyendo a que el proceso de intervención en los posibles casos de deserción escolar sea eficaz y pertinente.

La Unidad Educativa Quingeo al ser una institución de la ruralidad del cantón Cuenca, afronta una serie de situaciones que en algunas ocasiones impactan negativamente en el cumplimiento de actividades escolares, así como también en la asistencia regular del estudiantado a la jornada diaria de clases. Esta situación se ha evidenciado al revisar la documentación que se encuentra archivada en el departamento del DECE de cada uno de los procesos de intervención efectuados a partir del año 2020, situación que ha permitido estimar que alrededor de un 6% de los estudiantes matriculados en el nivel de bachillerato han desertado durante los últimos periodos lectivos.

El presente manual tiene el propósito de identificar tempranamente la presencia de barreras tanto académicas como emocionales, además implementar un proceso de intervención personalizada con base en las necesidades individuales de los educandos, ya que su intención fundamental es garantizar su permanencia en el sistema educativo formal y a su vez potenciar su desarrollo integral.

El enfoque crucial que presenta este manual a partir de la identificación de barreras académicas, sociales y emocionales en los educandos permite reafirmar el compromiso de las autoridades institucionales y personal docente en la construcción de un ambiente escolar empático e inclusivo, entorno en el cual se motive a los estudiantes a desarrollar su máximo



MANUAL CONTEXTUALIZADO DE DETECCIÓN TEMPRANA Y SEGUIMIENTO DE ESTUDIANTES EN RIESGO DE DESERCIÓN ESCOLAR

potencial, propiciando de esta manera atención integral, elemento esencial cuando el mayor propósito es el de garantizar su permanencia escolar en el sistema educativo.

JUSTIFICACIÓN

El establecer el presente manual en la Unidad Educativa Quingeo, permite a esta institución contar con una herramienta eficaz para la identificación oportuna de factores negativos en la vida académica del estudiantado, es decir permitirá detectar tempranamente dificultades pedagógicas, así como también problemas psicosociales en los educandos que se encuentran en riesgo de deserción escolar.

Un documento institucional que garantice una intervención eficiente, la detección temprana y el seguimiento continuo de los estudiantes en riesgo de deserción, no contribuye únicamente en la prevención del abandono escolar, sino que a su vez propicia la implementación de mecanismos o estrategias de acompañamiento integral adaptadas en base a las necesidades específicas de los educandos.

Por otra parte, este documento propiciará un proceso de intervención coordinado entre el cuerpo docente, el personal del DECE y la máxima autoridad del establecimiento educativo, generando de esta manera un trabajo eficiente y cooperativo, especialmente cuando el propósito fundamental es el de abordar oportunamente las problemáticas individuales que afectan el desempeño académico y la permanencia del educando en el sistema educativo.

La implementación efectiva de este manual en la Unidad Educativa Quingeo, reflejará el compromiso que tienen sus actores en la atención y apoyo integral del estudiantado, garantizando de esta manera que los educandos logren desarrollar su máximo potencial académico y una preparación exitosa para un futuro académico y profesional prometedor.

FUNDAMENTACIÓN LEGAL

El presente manual se fundamenta en la Constitución de la República del Ecuador, en los siguientes artículos:

Art. 26 en el que define a la educación como un derecho de la niñez y juventud ecuatoriana,



MANUAL CONTEXTUALIZADO DE DETECCIÓN TEMPRANA Y SEGUIMIENTO DE ESTUDIANTES EN RIESGO DE DESERCIÓN ESCOLAR

Art. 28 referente a que la educación debe responder al interés público y garantizar la permanencia del estudiantado en el sistema educativo.

Artículos. 39 y 45 en los cuales se garantiza el derecho a la educación de niños, niñas y adolescentes.

En el Código de la niñez y adolescencia en los siguientes artículos:

Art. 2 principios, explícitamente en los literales: a. Universalidad, b. Educación para el cambio, ff. Obligatoriedad y hh. Acceso y permanencia.

En la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) en los siguientes artículos:

Art. 2,1 Principios rectores de la educación: literal a) Acceso universal a la educación el cual reza:

Se garantiza el acceso universal, integrador y equitativo a una educación de calidad; la permanencia, movilidad y culminación del ciclo de enseñanza de calidad para niñas, niños, adolescentes y jóvenes, promoviendo oportunidades de aprendizaje para todos a lo largo de la vida sin ningún tipo de discriminación y exclusión.

Art. 2,2 Principios de aplicación de la ley: literal c) Equidad: este principio “asegura a todas las personas el acceso, permanencia, aprendizaje, participación, promoción y culminación en el Sistema Educativo” p. 10

Art. 2,3 Principios del sistema nacional de educación: literal n) obligatoriedad, se establece como un proceso obligatorio desde el nivel inicial hasta bachillerato, así como también su acceso y permanencia.

Art. 5 La educación como obligación del estado para todos los ecuatorianos, se refiere a que el estado debe garantizar el derecho, acceso y permanencia en el sistema educativo a todos los ecuatorianos.

Es importante mencionar también que el presente manual para su aplicación y ejecución empleará los acuerdos educativos que para su efecto estuviesen en vigencia en el momento de intervención a estudiantes en riesgo de deserción escolar, todo esto con el propósito primordial de garantizar su permanencia en el sistema educativo.



MANUAL CONTEXTUALIZADO DE DETECCIÓN TEMPRANA Y SEGUIMIENTO DE ESTUDIANTES EN RIESGO DE DESERCIÓN ESCOLAR

OBJETIVOS

GENERAL

- Implementar el manual contextualizado de detección temprana y seguimiento de estudiantes en riesgo de deserción escolar en el nivel de bachillerato de la Unidad Educativa Quingeo, con la finalidad de generar un proceso de intervención eficiente y personalizado que permita a los actores educativos identificar oportunamente factores de riesgo, así como también proporcionar al estudiantado un apoyo integral, promoviendo su éxito académico y permanencia escolar.

ESPECÍFICOS

- Establecer criterios o indicadores concretos que orienten a los actores de la comunidad educativa en la identificación de casos de estudiantes en riesgo de deserción escolar que requieran un proceso de intervención inmediata.
- Promover la cooperación entre el profesorado, departamento del DECE y personal especializado durante el levantamiento de información sistemática y la aplicación de estrategias de intervención enfocadas en el ámbito académico, social y personal del educando.
- Instaurar un proceso de seguimiento continuo que permita a los actores educativos monitorear a los educandos que previamente han sido indentificados en riesgo de deserción escolar.
- Establecer protocolos contextualizados que permitan el seguimiento continuo de estudiantes en riesgo de deserción escolar, a través de la revisión periódica de los registros de asistencia, rendimiento académico, comportamiento o registro anecdótico del educando.
- Fomentar la ejecución de estrategias de acompañamiento integral a estudiantes en riesgo de deserción escolar con el propósito de garantizar su bienestar emocional y garantizar su permanencia escolar.



MANUAL CONTEXTUALIZADO DE DETECCIÓN TEMPRANA Y SEGUIMIENTO DE ESTUDIANTES EN RIESGO DE DESERCIÓN ESCOLAR

PRESENTACIÓN DEL ESTABLECIMIENTO

IDENTIDAD INSTITUCIONAL

Visión

Formar estudiantes justos, solidarios, innovadores, críticos que valoren sus raíces y se sientan orgullosos de pertenecer a la parroquia Quinceo; mediante la guía de sus docentes que se capacitarán permanentemente para entregar a la sociedad jóvenes formados de manera integral, con su autoestima elevada, capaces de aportar con sus conocimientos y forma de ser al desarrollo y progreso del lugar al que pertenecen, con el apoyo constante de sus representantes que serán una parte activa de la comunidad educativa.

Misión

Los actores: personal administrativo, docentes, estudiantes, padres de familia, moradores del sector, realizarán sus actividades con responsabilidad conociendo sus derechos y obligaciones, para obtener una educación de calidad en donde cada uno de los integrantes aporte con sus acciones y contribuya para una formación integral de los que se educan, permitiendo que la institución se convierta en un espacio en donde los educandos se sientan a gusto y deseosos de adquirir nuevos conocimientos, convirtiéndose en los ejes fundamentales de su propio aprendizaje valorando y respetando el actuar de cada uno de los miembros que forman parte de la comunidad educativa.

Ideario

1.- Fines Institucionales

Que la institución sea un referente dentro del cantón Cuenca, mediante el cumplimiento de sus obligaciones por parte de todos los miembros de la comunidad educativa. Obteniendo neo bachilleres justos, solidarios e innovadores capaces de conquistar el mundo convirtiéndose en actores fundamentales del progreso de su lugar de residencia, de su cantón y del país.



MANUAL CONTEXTUALIZADO DE DETECCIÓN TEMPRANA Y SEGUIMIENTO DE ESTUDIANTES EN RIESGO DE DESERCIÓN ESCOLAR

2.- Principios Institucionales

- Aplicar estrategias que permitan que los estudiantes al terminar el bachillerato apliquen los principios de justicia, solidaridad e innovación,
- Brindar una educación de calidad y calidez, en donde los estudiantes sean los protagonistas de su aprendizaje.
- Trabajar colaborativamente con instituciones cercanas ya sean públicas o privadas mediante proyectos que favorezcan al educando.
- Educar tomando en cuenta el contexto familiar y social del estudiante, trabajando colaborativamente: autoridades de la institución, docentes, departamento del DECE y padres de familia.
- Aplicar una educación inclusiva tomando en cuenta que el ser humano es único y diferente y que ninguno puede quedar excluido.
- Fomentar hábitos de limpieza y de buen uso de las instalaciones de la institución.
- Respetar y proteger a la naturaleza tomando en cuenta que es nuestra casa hoy mañana y siempre.

3.- Valores Institucionales

Brindar una educación de calidad valorando a cada uno de los estudiantes para que se sientan seguros de sí mismo, capaces de conquistar el mundo; el educando debe dominar el conocimiento científico, poseer buenas aptitudes y comportamiento en función de las reglas de la ética y la humanidad para ejercer su trabajo con responsabilidad.

RESPONSABLES DE LA IMPLEMENTACIÓN, EJECUCIÓN Y EVALUACIÓN DEL MANUAL

- ❖ Rector/a de la institución
- ❖ Vicerrector/a
- ❖ Inspector/a General
- ❖ Coordinador del DECE
- ❖ Docentes tutores de los cursos y paralelos del nivel de bachillerato



FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

El fenómeno de la deserción escolar es una problemática compleja que aqueja al sistema educativo, problema que ha sido analizado e investigado por diversas disciplinas de estudio, por este motivo en la actualidad se la aborda desde diferentes enfoques o perspectivas teóricas. A continuación el presente manual hace énfasis en una breve revisión de categorías conceptuales en cuanto a la deserción escolar, destacando las principales teorías que la sustentan y las causas más comunes por las cuales los educandos desertan del sistema educativo.

De acuerdo con Lugo (2013) la palabra deserción proviene del vocablo desertar, termino que procede del latín “Desertare”, cuyo significado es abandonar. En este sentido Hernández et al. (2017) señala también que la deserción significa desertar o abandonar, significando por lo tanto en el proceso de enseñanza – aprendizaje del educando como el abandono del sistema educativo, ya sea de manera temporal o definitiva.

Autores como Arias y Rojas (2008) consideran que la deserción escolar es un fenómeno educativo que consiste en el abandono de los educandos del proceso de formación académica, situación generalmente provocada por la presencia de factores internos y externos combinados tanto dentro del sistema educativo como fuera de el (contexto social, familiar e individual del educando). Por su parte Moreno (2013) menciona que la deserción escolar consiste en el abandono prematuro del proceso educativo por parte del educando, individuo que prácticamente ha tomado la decisión de abandonar la escuela.

La deserción del sistema educativo consiste en que el educando rompe todo tipo de relación con las actividades escolares que prácticamente lo mantenían ligado a la escuela, destinando su tiempo disponible a tareas totalmente ajenas a las del contexto escolar (Arredondo 2014). En síntesis, la deserción escolar significa la separación del estudiante del sistema educativo ya sea de manera temporal o definitiva, fenómeno que surge debido a la presencia de factores tanto internos como externos relacionados con el estudiante.

Por otra parte para una mejor comprensión del fenómeno de la deserción escolar, el presente manual hace énfasis en las teorías propuestas por el investigador Vicent Tinto (1989), pero desde el análisis y mirada de otros autores. Esta teoría para su efecto se clasifica en las siguientes categorías detalladas a continuación.



MANUAL CONTEXTUALIZADO DE DETECCIÓN TEMPRANA Y SEGUIMIENTO DE ESTUDIANTES EN RIESGO DE DESERCIÓN ESCOLAR

TEORÍAS QUE SUSTENTAN LA DESERCIÓN ESCOLAR

Psicológicas	Sociales o ambientales	Económicas	Organizacionales	Interaccionales
Se refiere a que la deserción escolar representa el reflejo e impacto de las decisiones personales del educando. (Díaz, 2011).	Buentello (2013) afirma que tanto el éxito como el fracaso del estudiante en la escuela, se encuentra influenciado por fuerzas idénticas que conciben su éxito social.	El factor económico del educando y el apoyo financiero con el que cuenta en el hogar es de completa importancia al momento de retenerlo en la escuela o apartarlo de la escuela (Díaz, 2011).	Chinome et al., (2015) señalan el impacto que tiene la organización institucional en la permanencia de los estudiantes en el sistema educativo.	La decisión del educando de desertar del sistema educativo surge como resultado de la su interacción con el entorno (Santillan, 2020).

Para la identificación y comprensión de las causas o factores que desencadenan en la deserción escolar del educando del sistema educativo en este manual se sugiere a la comunidad educativa abordar esta problemática como un fenómeno complejo y multifacético, problemática que necesita una visión holística en la cual se integren diferentes perspectivas teóricas, ya que es importante efectuar un proceso continuo de investigación con el propósito de establecer o desarrollar a nivel institucional estrategias eficaces para la prevención e intervención y así contrarrestar los riesgos de deserción. A continuación se detallan en el organizador gráfico en síntesis las causas más comunes por las cuales un estudiante abandona el proceso de enseñanza-aprendizaje.



MANUAL CONTEXTUALIZADO DE DETECCIÓN TEMPRANA Y SEGUIMIENTO DE ESTUDIANTES EN RIESGO DE DESERCIÓN ESCOLAR

PRINCIPALES CAUSAS DE LA DESERCIÓN ESCOLAR	Individuales	<ul style="list-style-type: none"> -Decisión personal del educando de abandonar su proceso académico debido a un escaso interés. -Las características individuales del educando influyen en su aprendizaje y rendimiento académico. -Presencia de embarazo precoz -Problemas de salud
	Familiares	<ul style="list-style-type: none"> -Estudiantes con hogares disfuncionales. -Falta de involucramiento de la familia en las actividades escolares del educando. -Falta de apoyo y motivación al educando por parte de su familia.
	Económicos	<ul style="list-style-type: none"> -Bajas condiciones económicas del estudiante. -Falta de apoyo financiero por parte de la familia. -Progenitores sin empleo estable.
	Sociales	<ul style="list-style-type: none"> -Situaciones de discriminación debido al estatus social, origen, etnia, religión, costumbres, orientación sexual, entre otros aspectos.
	Aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> -Empleo de estrategias tradicionales de enseñanza-aprendizaje. -Planificación docente no acorde al contexto educativo. -Falta de empleo de estrategias didácticas innovadoras. -Falta de motivación por parte del docente.

Fuente: varios autores



MANUAL CONTEXTUALIZADO DE DETECCIÓN TEMPRANA Y SEGUIMIENTO DE ESTUDIANTES EN RIESGO DE DESERCIÓN ESCOLAR

DIAGNÓSTICO DEL CONTEXTO

La Unidad Educativa Quingeo es una institución de sostenimiento fiscal que está ubicada en la parroquia Quingeo, sector Cochapamba Grande. En la actualidad este establecimiento cuenta con aproximadamente 900 estudiantes matriculados en cada uno de los subniveles educativos, así como también con 43 profesionales que integran el cuerpo docente y administrativo. Esta institución pertenece al área rural del cantón Cuenca, en donde los principales ingresos económicos de los representantes legales o progenitores provienen de actividades como la agricultura, la ganadería, el comercio, la albañilería y el envío de remesas del extranjero.

En referencia a la infraestructura esta se encuentra en muy buen estado debido al compromiso de los actores educativos en el cuidado y mantenimiento de los bienes e inmuebles. Esta institución educativa cuenta con laboratorios de informática, física, química equipados que dinamizan el proceso de enseñanza-aprendizaje del estudiantado, así como también con amplias áreas verdes y de recreación. Sin embargo, los aspectos de infraestructura, áreas verdes, los recursos tecnológicos y de laboratorio no han influido positivamente para que cerca del 6% de estudiantes del nivel de bachillerato matriculados en los 3 últimos periodos lectivos desistan de abandonar su proceso de formación académica.

El porcentaje mencionado anteriormente se puede evidenciar al hacer una revisión de la documentación de los casos e intervenciones que se encuentran archivados en el departamento del DECE, ya que este organismo cuenta con fichas de intervención aplicadas a estudiantes en riesgo de deserción, así como también de aquellos que desertaron definitivamente del sistema educativo.

Cabe mencionar que a más de la revisión de documentación existente en el departamento del DECE de los últimos periodos académicos, previo a la propuesta del presente manual se aplicaron instrumentos de recolección de información (guía de entrevista y encuesta) que han permitido profundizar más la investigación y obtener datos más relevantes entorno a la problemática de la deserción escolar en estudiantes del nivel de bachillerato de esta institución educativa.



MANUAL CONTEXTUALIZADO DE DETECCIÓN TEMPRANA Y SEGUIMIENTO DE ESTUDIANTES EN RIESGO DE DESERCIÓN ESCOLAR

METODOLOGÍA

En el presente manual se establecen instrumentos de recolección de información enfocados en detectar tempranamente estudiantes en riesgo de deserción escolar, por tal razón las personas responsables de este documento deberán efectuar entrevistas personales tanto a estudiantes como a su familias a través de la aplicación de una ficha de intervención, una vez que se han identificado posibles alertas de deserción escolar, así como también deberán elaborar un respectivo informe de la intervención realizada frente a estos casos.

Otro instrumento de recolección de datos que propone este manual es la aplicación periódica de una encuesta de satisfacción tipo escala de Likert (al menos 2 veces al año lectivo) a estudiantes de nivel de bachillerato, ya que esto permitirá detectar tempranamente algún indicio negativo una vez se tabulen y analicen los resultados obtenidos.

En el caso de que se identifiquen a estudiantes propensos a desertar después de analizar los resultados obtenidos este documento sugiere al personal responsable el acompañamiento integral al estudiante, así como también una adecuada contención emocional con el apoyo de personal especializado de ser necesario.

En cuanto a los criterios para identificar a estudiantes en riesgo de deserción escolar se propone que el tutor de grado o curso efectue un análisis y revisión periódica de los registros anecdóticos de los estudiantes que han presentado problemas conductuales, así como también se realicen revisiones constantes de los registros de asistencia, reportes de calificaciones, situaciones individuales del educando, factores socioeconómicos y aspectos relacionados con los intereses del estudiantes y el factor motivación.

MECANISMOS O ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN

El proceso de intervención personalizada en casos de estudiantes en riesgo de deserción escolar se ejecutará siguiendo rutas y protocolos de actuación enfocadas directamente en la detección temprana y seguimiento de estudiantes en riesgo de deserción escolar. Estas rutas y protocolos de actuación constituyen un conjunto de procedimientos secuenciales que permitirán abordar explícitamente situaciones de abandono escolar.



Rutas y protocolos de actuación para la detección temprana y seguimiento de estudiantes en riesgo de deserción escolar.

1. Identificación temprana

Esto permite detectar tempranamente a estudiantes en riesgo de deserción escolar.

2. Evaluación periódica de aptitudes e intereses

Proceso de valoración que servirá para comprender las necesidades e intereses individuales de los educandos.

3. Intervención personalizada

Mediante la aplicación de una ficha y plan de intervención adaptados al contexto del educando.

4. Comunicación efectiva

Instaurando un canal de comunicación directo entre docentes, estudiantes y representantes legales.

5. Apoyo integral al educando en riesgo de deserción

Generando espacios de acompañamiento y orientación para crear un ambiente escolar propositivo.

6. Creación de clubes o programas extracurriculares

Esto ayuda a fortalecer la conexión del educando con el sistema educativo mediante la implementación de actividades recreativas.

7. Cooperación interinstitucional o con otros actores educativos

Resulta esencial contar con apoyo adicional para coordinar intervenciones y obtener mejores resultados.

8. Implementación de métodos flexibles de enseñanza-aprendizaje

Estos métodos deben adaptarse a las necesidades individuales de los estudiantes.

9. Seguimiento continuo

Revisión periódica de registros de rendimiento académico, asistencia y conducta para valorar el impacto de las intervenciones.

10. Involucramiento activo de los padres de familia

Fomentando la participación y cooperación parental en las actividades escolares.



MANUAL CONTEXTUALIZADO DE DETECCIÓN TEMPRANA Y SEGUIMIENTO DE ESTUDIANTES EN RIESGO DE DESERCIÓN ESCOLAR

Los mecanismos de intervención aplicados en casos de estudiantes en riesgo de deserción escolar son orientaciones que los actores educativos emplean para la identificación, abordaje y prevención del abandono prematuro del educando del sistema educativo. Estos mecanismos tienen el propósito de abordar oportunamente los factores de riesgo identificados, así como también brindar apoyo integral al educando para que supere las barreras y permanezca dentro del sistema educativo. A continuación se sugieren algunas estrategias para una intervención eficaz.

- Identificación temprana de casos de estudiantes en riesgo de deserción escolar a través de un monitoreo periódico del rendimiento académico, asistencia y comportamiento.
- Intervención personalizada que incluya un programa de acompañamiento integral.
- Involucramiento activo de los padres o representantes legales en las actividades escolares.
- Implementación de programas de contención emocional, así como también grupos de apoyo entre pares.
- Diseño de estrategias innovadoras que cautiven al estudiante
- Adaptación microcurricular con base a la necesidad y contexto del educando.
- Cooperación interinstitucional

En cuanto al mecanismo de intervención personalizada este se efectuará de manera inmediata, es decir una vez que el tutor de curso ha detectado un posible caso de deserción escolar con base a determinado criterio de alerta identificado procederá a aplicar una ficha de intervención al estudiante en riesgo, situación para la que deberá programar una fecha en la que se efectuará la entrevista y solicitar el permiso y acompañamiento del representante legal. A continuación se establece un formato de ficha de intervención, en la que el tutor debe completar con los datos solicitados.



MANUAL CONTEXTUALIZADO DE DETECCIÓN TEMPRANA Y SEGUIMIENTO DE ESTUDIANTES EN RIESGO DE DESERCIÓN ESCOLAR

 Unidad Educativa Quinceo 	
FICHA DE INTERVENCIÓN EN CASOS DE DESERCIÓN ESCOLAR	
Datos del Estudiante	Nombre: _____ Edad: _____
	Curso/Paralelo: _____
	Fecha tentativa del inicio del hecho: _____
	Fecha de detección: _____
	Motivo de la alerta: _____
Datos del entrevistador o tutor responsable	Observaciones u otros datos relevantes
	Nombre: _____
	Cargo: _____
	Fecha de la entrevista: _____
Comentarios iniciales: _____	
Detalles de la entrevista	
Contexto (citar las razones que estan contribuyendo a la dersección del estudiante)	
<ul style="list-style-type: none"> • • 	
Record académico	Promedio calificaciones los 2 últimos periodos lectivos: _____
	Promedio calificaciones hasta la fecha: _____
Situaciones comportamentales (último 6 meses)	_____
Número total de inasistencias diarias hasta la fecha	_____
Descripción del estudiante de su entorno familiar	

Datos relevantes expresados por el estudiante	

Detallar posibles recursos educativos o emocionales disponibles (estrategias para una mejor intervención)	Enlistar posibles apoyos externos
_____	_____
Observaciones	_____
Firma del tutor o responsable	Fecha
_____	_____
Firma del representante legal	Fecha
_____	_____



MANUAL CONTEXTUALIZADO DE DETECCIÓN TEMPRANA Y SEGUIMIENTO DE ESTUDIANTES EN RIESGO DE DESERCIÓN ESCOLAR

La ficha propuesta en este manual constituye un formato organizado para la recopilación y análisis de información relevante de un estudiante en riesgo de deserción escolar, ya que permite identificar elementos de riesgo, elaborar un plan de intervención personalizada y tomar decisiones acertadas que garanticen un proceso de intervención integral.

En cuanto al plan de intervención mencionado en el párrafo anterior este se ejecutará luego de analizar los hallazgos obtenidos en la ficha de intervención, ya que este plan resulta esencial para enfrentar de manera efectiva y sistémica los desafíos que afrontan el estudiantado en riesgo de deserción escolar.

Por otra parte los beneficios de aplicar este plan es que permite establecer metas específicas a corto y largo plazo, realizar seguimiento continuo del progreso, así como también evaluar el impacto y efectividad de las acciones ejecutadas.

El empleo de un plan de intervención permite al profesorado intervenir de manera temprana, brindar apoyo integral, crear un ambiente positivo e incrementar las posibilidades de retención del educando dentro del sistema educativo. A continuación consta el formato del plan de intervención a utilizar en caso de ser necesario.



MANUAL CONTEXTUALIZADO DE DETECCIÓN TEMPRANA Y SEGUIMIENTO DE ESTUDIANTES EN RIESGO DE DESERCIÓN ESCOLAR

 Unidad Educativa Quinceo  República del Ecuador		
PLAN DE INTERVENCIÓN PARA CASOS DE DESERCIÓN ESCOLAR		
Datos del Estudiante	Nombre: _____ Edad: _____	
	Curso/Paralelo: _____	
	Fecha de intervención: _____	
Datos del tutor o responsable	Nombre: _____	
	Cargo: _____	
Objetivos de la intervención		
Corto plazo	Largo plazo	Resultados deseados
Descripción breve del caso		Acciones inmediatas
Derivación a otras instancias o servicios profesionales de ser el caso		
Estrategias específicas para la mejora del rendimiento académico.		
Estrategias de involucramiento familiar		
Frecuencia de la intervención	Método para el seguimiento del progreso	Resultados logrados
Observaciones		
Firma del tutor o responsable		Fecha
Firma del representante legal		Fecha



MANUAL CONTEXTUALIZADO DE DETECCIÓN TEMPRANA Y SEGUIMIENTO DE ESTUDIANTES EN RIESGO DE DESERCIÓN ESCOLAR

SEGUIMIENTO CONTINUO

El seguimiento continuo de estudiantes en riesgo de deserción escolar es fundamental si lo que se busca es garantizar su permanencia y éxito en el sistema educativo, ya que esto permite intervenir oportunamente y brindar al estudiantado un apoyo integral.

En la Unidad Educativa Quingeo este proceso se efectuará de manera activa, estableciendo parámetros que se ejecutaran de manera secuencial, es así que este manual sugiere al profesorado iniciar en primer lugar con la identificación de criterios de riesgo de los principales componentes educativos como el rendimiento académico, situaciones comportamentales y asistencia, mediante la revisión periódica de registros escolares, por esta razón la máxima autoridad institucional en reunión de directivos y docentes deberá proponer la conformación de un equipo de seguimiento, integrado por docentes tutores, departamento del DECE e inspección general.

El equipo de seguimiento se encargará de recopilar las fichas de intervención de los estudiantes identificados como casos de riesgo, con el propósito de analizar la información obtenida durante la entrevista individual, así como a su vez indagar más a fondo las circunstancias académicas y personales por las que el educando se encuentra atravesando, este procedimiento va a permitir efectuar una valoración precisa de sus necesidades.

Por otra parte la información obtenida en las fichas de intervención debe ser analizada de manera minuciosa y objetiva, ya que a partir de estos datos se aplicará el plan de intervención individual en los casos de riesgo de deserción detectados, así como también se desarrollará un proceso de monitoreo continuo del progreso o retroceso del educando intervenido.

Finalmente es importante mencionar que durante toda la ejecución del plan de intervención el proceso de comunicación de los docentes tutores con los representantes legales o padres de los estudiantes en riesgo de deserción escolar debe ser excelente, ya que esto permitirá que ellos tengan conocimiento del seguimiento continuo, así como a su vez contar con los debidos permisos para efectuar nuevas valoraciones posteriormente.

Criterios de riesgo de deserción

Se refieren a los indicadores o señales que permiten a los docentes y tutores del establecimiento educativo identificar a educandos que se encuentran más propensos a desertar del proceso de enseñanza-aprendizaje. Estos criterios comprenden diversos componentes



MANUAL CONTEXTUALIZADO DE DETECCIÓN TEMPRANA Y SEGUIMIENTO DE ESTUDIANTES EN RIESGO DE DESERCIÓN ESCOLAR

académicos y personales del educando como: el bajo rendimiento académico, los problemas comportamentales, las reiteradas inasistencias a las clases, la falta de motivación personal, la situación socioeconómica, entre otros aspectos.

Cabe mencionar que el establecimiento educativo una vez que el equipo de intervención o el personal responsable del seguimiento continuo haya analizado e interpretado los criterios de riesgo, podrá contar con información detallada y fidedigna que servirá como punto de partida en la implementación del plan individual de intervención. Esta acción será de gran ayuda para retener al estudiantado dentro del sistema educativo. A continuación se detallan los parámetros en los que se basan los criterios de deserción escolar:

Parámetros para establecer los criterios de deserción escolar	
Bajo rendimiento académico	-Alerta en caso de que el estudiante obtenga un promedio inferior a 4,99 en cualquiera de las asignaturas de la malla curricular.
Comportamiento	-El estudiante tiene una calificación conductual de C o inferior, así como también ya cuenta con más de dos actas de compromiso en inspección general.
Ausentismo reiterado a clases	-El estudiante asiste de manera irregular a la institución, sin justificar las razones de su inasistencia, así como también se fuga de los periodos de clase constantemente.
Falta de motivación	-Esto se evidencia en la escasa participación del estudiante en las actividades académicas, así como también en el incumplimiento de las tareas escolares.
Situaciones socioeconómicas	-Problemas económicos en el hogar -Presencia de hogares disfuncionales -Violencia intrafamiliar -Situaciones personales como: embarazo adolescente, consumo de alcohol y drogas.

PROCESO DE COMUNICACIÓN

El proceso de comunicación para informar a los actores educativos de casos de estudiantes en riesgo de deserción escolar se efectuará de forma eficiente y coordinada, situación por la cual se establecerá el uso del correo institucional y comunicados en físico como



MANUAL CONTEXTUALIZADO DE DETECCIÓN TEMPRANA Y SEGUIMIENTO DE ESTUDIANTES EN RIESGO DE DESERCIÓN ESCOLAR

los canales oficiales de intercambio de información entre el profesorado, representantes legales, inspector general, coordinador del DECE y otros profesionales que intervienen en cada caso.

La comunicación de las intervenciones a efectuarse deberán ser totalmente confidenciales, es así que los primeros hallazgos de riesgo identificados se compartirán únicamente con el equipo de seguimiento establecido a nivel institucional mediante informes debidamente detallados y con firmas de responsabilidad.

Los comunicados se realizarán de manera regular mediante la utilización de un respectivo formato, en el que se informará a los representantes legales aspectos como el rendimiento académico, inasistencia y situaciones comportamentales del educando.

Es importante recalcar que durante todo el proceso de intervención se propiciará espacios abiertos de diálogo, esto permitirá analizar y comprender de mejor manera determinadas circunstancias individuales del estudiante en riesgo y apoyar significativamente en su retención en el sistema escolar.

Por otra parte es importante mencionar que la retroalimentación continua del progreso del plan de intervención, así como también la identificación temprana de casos de riesgo de deserción son elementos esenciales para que el establecimiento educativo cuente con una sólida y eficiente red de apoyo a la hora de abordar las señales de riesgo de abandono escolar.

EVALUACIÓN DEL IMPACTO DEL MANUAL

El proceso de evaluación del impacto del manual proporcionará a la comunidad educativa información relevante en cuanto a la eficacia de este documento en la detección temprana y seguimiento de estudiantes en riesgo de deserción escolar, así como también permitirá adaptarlo o mejorarlo continuamente con el fin de maximizar su pertinencia e impacto en la reducción de tasas de deserción escolar en el nivel de bachillerato.

Cabe mencionar que evaluar el impacto del manual implica que se efectue periódicamente un análisis y medición de los resultados obtenidos a partir de la implementación de este documento, por tal razón es fundamental que se incluyan los datos recopilados antes y después de su aplicación, ya que esto permite valorar la presencia de cambios significativos en indicadores clave (tasas de deserción, rendimiento académico, reducción de situaciones comportamentales, así como también disminución en el porcentaje de inasistencias). Sin embargo, la evaluación del impacto no solo debe enfocarse en medir aspectos cuantitativos, ya



MANUAL CONTEXTUALIZADO DE DETECCIÓN TEMPRANA Y SEGUIMIENTO DE ESTUDIANTES EN RIESGO DE DESERCIÓN ESCOLAR

que la percepción cualitativa del cuerpo docente, estudiantado y comunidad educativa en general también es fundamental durante este proceso, ya que el análisis de todos los resultados obtenidos, no solo medirán la pertinencia del manual, sino también servirá para destacar situaciones en las que la institución educativa debe mejorar y hacer los ajustes necesarios para un mayor alcance.

Por otra parte, a continuación se detallan 10 pasos clave que permitirán al equipo de evaluación del manual alcanzar resultados más óptimos.

1. Definir los objetivos y los resultados que se esperan alcanzar.
2. Establecer criterios de éxito: disminución en las tasas de deserción, progreso y mejora en el rendimiento académico o reducción del número de inasistencias.
3. Recopilar datos antes de la implementación del manual, para contar con información de la situación escolar actual.
4. Monitorear continuamente la efectividad, alcance e impacto del manual recopilando datos de un periodo de tiempo previamente establecido.
5. Comparar los datos obtenidos antes y después de la implementación del manual para evaluar las mejoras o cambios logrados.
6. Efectuar un análisis estadístico que evalúe el impacto que ha generado el manual en los indicadores clave.
7. Aplicar entrevistas o encuestas a grupos focales (docentes, estudiantes y representantes legales) para conocer la percepción cualitativa de estos actores en cuanto al impacto del manual.
8. Elaborar un informe en el que se sinteticen los principales hallazgos y se destaquen los cambios o mejoras.
9. Realizar ajustes al manual a partir del análisis e interpretación de los resultados de la evaluación.
10. Establecer un proceso de seguimiento y monitoreo continuo a largo plazo con el fin de continuar evaluando el impacto del manual y en lo posible realizar ajustes.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

En esta sección se detallan de manera organizada y secuencial las actividades o fases a desarrollarse durante el periodo de implementación y seguimiento del manual, es así que se



MANUAL CONTEXTUALIZADO DE DETECCIÓN TEMPRANA Y SEGUIMIENTO DE ESTUDIANTES EN RIESGO DE DESERCIÓN ESCOLAR

incluyen las acciones claves a efectuarse como son la socialización, validación y aprobación del manual, designación de responsables del seguimiento y monitoreo del impacto del manual, sesiones de evaluación del impacto, entre otras actividades.

Cabe recalcar que este cronograma para su mayor efectividad se complementa con la matriz de seguimiento y monitoreo de las acciones propuestas, en este componente se establecerán por lo tanto el estado de cumplimiento de las actividades, el porcentaje de avance, entre otros aspectos relevantes.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES				
Actividades	Responsables	Fecha de ejecución	Recursos	Producto
Envío del manual al correo electrónico de docentes y autoridades del establecimiento.	Lic. Gabriela Jarro	Marzo 2024	-Internet	-Observaciones
Socialización del manual a actores educativos (docentes, estudiantes y representantes legales).	Lic. Gabriela Jarro	Marzo 2024	-Proyector -PowerPoint	- Listado de participantes a la socialización del manual.
Validación y aprobación del manual en Junta General de directivos y docentes.	Lic. Gabriela Jarro	Marzo 2024	-Proyector -PowerPoint	-Acta de la sesión de aprobación del manual.
Designación del equipo de monitoreo y seguimiento del manual.	-Autoridad institucional -Consejo Ejecutivo	Abril 2024	-Convocatoria a sesión del consejo ejecutivo.	-Acta de sesión de designación de equipo de monitoreo y seguimiento del manual.



MANUAL CONTEXTUALIZADO DE DETECCIÓN TEMPRANA Y SEGUIMIENTO DE ESTUDIANTES EN RIESGO DE DESERCIÓN ESCOLAR

Inducción a docentes y autoridades referente al uso y alcance del manual.	Equipo de monitoreo y seguimiento del manual.	Abril 2024	-Convocatoria -Proyector -PowerPoint	-Evidencia fotográfica -Acta
Taller a docentes, estudiantes y representantes sobre obligaciones y compromisos educativos.	-Equipo de seguimiento del manual. -Autoridad -DECE	Mayo 2024	-Material didáctico -Proyector -PowerPoint	-Evidencia fotográfica -Listado de asistentes al taller
Aplicación del manual siguiendo rutas y protocolos de actuación contextualizados.	-Equipo de seguimiento del manual. -Docentes tutores -Autoridad -DECE	Mayo 2024 a Junio de 2026	-Manual -Fichas de intervención -Planes de intervención	-Informes detallados de intervenciones, en el que se incluye el análisis de resultados de la aplicación del manual.
-Proceso de monitoreo y control continuo del impacto del manual.	-Equipo de seguimiento del manual.	Mayo 2024 a Junio de 2026	-Matriz de seguimiento del manual	-Informe detallado de los principales hallazgos.
Verificación del cumplimiento del cronograma de actividades y revisión de evidencias de charlas y talleres.	-Equipo de seguimiento del manual.	Julio 2026	-Matriz de seguimiento del manual	-Evidencia fotográfica -Registros de asistencia -Matriz de seguimiento detallado con el porcentaje del alcance de actividades.
Evaluación del impacto del manual	-Equipo de seguimiento del manual. -Autoridad institucional -DECE	Septiembre 2026	-Computadora -Aplicaciones digitales -Encuesta de satisfacción	-Informe de evaluación del impacto del manual. -Análisis de resultados



MANUAL CONTEXTUALIZADO DE DETECCIÓN TEMPRANA Y SEGUIMIENTO DE ESTUDIANTES EN RIESGO DE DESERCIÓN ESCOLAR

				obtenido en la encuesta.
Valoración final de la factibilidad en el uso del manual.	-Equipo de seguimiento del manual. -Autoridad institucional -DECE	Semtiembre 2026	-Convocatoria -Aplicaciones digitales -Computadora	-Informe final de la factibilidad del manual en el que se incluyen conclusiones y recomendaciones.

CONCLUSIONES

- El contar con un manual para la detección temprana y seguimiento de estudiantes en riesgo de deserción escolar permite al profesorado, trabajar coordinadamente, identificar tempranamente la presencia de factores de riesgo y realizar una intervención personalizada antes de que la situación educativa se complique, elevando la posibilidad de que el educando permanezca en el sistema educativo y alcance el éxito académico.
- Este documento proporciona una intervención personalizada estableciendo desde el principio estrategias, rutas y protocolos para el proceso de identificación y seguimiento de señales de alerta que se presentan en posibles casos de estudiantes desertores, así como también se enfoca en sus necesidades individuales con el propósito de mejorar su éxito académico, brindar contención emocional y propiciar un acompañamiento integral eficiente.
- La implementación y aplicación del manual están sujetos a un proceso de monitoreo, seguimiento y evaluación continua, con la finalidad de que el equipo responsable realice los ajustes necesarios, ya que este documento debe adaptarse a diversos factores o condiciones de cambio en la dinámica estudiantil y las necesidades institucionales para abordar a largo plazo futuros casos de deserción escolar.

RECOMENDACIONES

- El proceso de intervención personalizada a estudiantes en riesgo de deserción escolar debe iniciar estableciendo criterios específicos que permitan la identificación temprana de factores de riesgo.
- Es importante que la Unidad Educativa Quingeo para la detección temprana de factores de riesgo emplee estrategias específicas de intervención que permitan focalizar los



MANUAL CONTEXTUALIZADO DE DETECCIÓN TEMPRANA Y SEGUIMIENTO DE ESTUDIANTES EN RIESGO DE DESERCIÓN ESCOLAR

esfuerzos en los estudiantes más propensos a la deserción escolar y destinar los recursos tanto humanos como financieros hacia situaciones más críticas, generando de este modo un mayor impacto del manual.

- A nivel institucional se recomienda establecer canales oficiales de comunicación para facilitar el envío de información de los procesos de intervención de manera segura y confidencial entre los actores educativos, situación que propiciará una atención cooperativa y coordinada.
- La Unidad Educativa Quingeo debe proporcionar al personal institucional (docentes y autoridades) un proceso de formación continua en cuanto a la utilización del manual, herramientas eficaces de detección y protocolos de actuación, ya que las capacitaciones regulares mantienen actualizados a los profesionales para que a su vez desarrollen estrategias eficaces de apoyo pedagógico y contención emocional a estudiantes en riesgo de abandono escolar.
- Se recomienda fomentar la participación activa de los padres de familia o representantes legales involucrándolos durante todo el proceso de detección, intervención y seguimiento del educando en riesgo de deserción escolar, ya que este mecanismo contribuye a generar un mayor grado de apoyo de la familia hacia el estudiante.
- Es fundamental que la Unidad Educativa Quingeo implemente a nivel institucional no solamente mecanismos de mejora pedagógica, sino también estrategias de contención socioemocional, para lo que se recomienda la realización de actividades extracurriculares como mentorías personalizadas y apoyo psicológico constante.
- Finalmente para medir la efectividad del manual se sugiere establecer indicadores de éxito específicos, definir metas a corto plazo como la disminución de inasistencias, la reducción de problemas comportamentales y la mejora del rendimiento académico del educando en riesgo de deserción escolar, ya que esto permitirá valorar objetivamente la pertinencia del manual y realizar los ajustes necesarios.



MANUAL CONTEXTUALIZADO DE DETECCIÓN TEMPRANA Y SEGUIMIENTO DE ESTUDIANTES EN RIESGO DE DESERCIÓN ESCOLAR

BIBLIOGRAFÍA

- Arias, G y Rojas, M. (2008). *la deserción escolar y su incidencia en la calidad de vida: historias de vida de niños y niñas que han desertado del proceso escolar en el municipio de Girardot años 2006-2008*. [Tesis de maestría, Universidad Pedagógica Nacional-CINDE]. Archivo digital https://repository.cinde.org.co/bitstream/handle/20.500.11907/1805/AriasRamirezRojasHerrera_2008.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Arredondo Salvatierra, L. (2014). *Factores que causan la deserción escolar en la educación media superior*. [Tesis de pregrado, Universidad Pedagógica Nacional Unidad UPN 042]. Archivo digital <http://200.23.113.51/pdf/30764.pdf>
- Buentello, C (2013, del 11 al 13 de septiembre). Deserción escolar, factores que determinan el abandono de la carrera profesional” estrategias y condiciones para el desarrollo del estudiante. [Ponencia]. *XVI Congreso Internacional sobre Innovaciones en Docencia e Investigación en Ciencias Económico Administrativas*, Mazatlan, México. <http://wiki.fca.uach.mx/apcam/2014/04/04/Ponencia%2069-UACoahPiedras%20Negras.pdf>
- Chinome, P., Ruiz, C y Fernández, L (2015). Priorización de Variables en el Diseño de un Sistema de Gestión Integral de la Deserción Estudiantil. *Revista Educación en Ingeniería*, 10. <https://educacioneningenieria.org/index.php/edi/article/view/683/299>
- Código de la Niñez y Adolescencia del Ecuador (2003). Registro Oficial No. 22. Quito, Ecuador: Asamblea Nacional del Ecuador. Disponible en línea
- Constitución de la República del Ecuador (2008). Quito, Ecuador: Asamblea Nacional Constituyente. Disponible en línea



MANUAL CONTEXTUALIZADO DE DETECCIÓN TEMPRANA Y SEGUIMIENTO DE ESTUDIANTES EN RIESGO DE DESERCIÓN ESCOLAR

Díaz Alvarez, S. (2011). *Factores de deserción y permanencia escolar de la generación 2003 de la licenciatura en enfermería de la Fes “Zaragoza”*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional Autónoma de México]. Archivo digital

<https://docs.bvsalud.org/biblioref/2018/10/948199/19diaz-alvarez-susanamartha2a.pdf>

Hernández, M., Álvarez, J y Aranda, A (2017). El problema de la deserción escolar en la producción científica educativa. *Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades*, XXVII.

<https://www.redalyc.org/pdf/654/65456040007.pdf>

INEE. (2019). *La educación obligatoria en México*. Ciudad de México : INEE.

<https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2019/04/P11245.pdf>

Ley Orgánica de Educación Intercultural del Ecuador (2021). Registro Oficial No. 434. Quito, Ecuador: Asamblea Nacional del Ecuador. Disponible en línea

Lugo, B. (2013). La deserción estudiantil: ¿realmente es un problema social? *Revista de Postgrado FACE-UC*. 7 (12), 289-309

<http://www.arje.bc.uc.edu.ve/arj12/art17.pdf>

Moreno, B. D. (2013). La deserción Escolar: Un problema de Carácter Social. *Revista In Vestigium ire*, 6. 115-124

<http://revistas.ustatunja.edu.co/index.php/ivestigium/article/view/795/716>

Santillán Quispe, L. (2020). *Deserción de estudiantes de administración de empresas del Instituto Continental–Huancaayo,2019*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional del Centro del Perú]. Archivo digital

http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/6334/T010_77081701_T.pdf.pdf?sequence=1&isAllowed=y



MANUAL CONTEXTUALIZADO DE DETECCIÓN TEMPRANA Y SEGUIMIENTO DE ESTUDIANTES EN RIESGO DE DESERCIÓN ESCOLAR

ANEXOS

 Unidad Educativa Quingeo 	
Comunicado a padres de familia o representantes legales de estudiantes en riesgo de deserción escolar	
<p>Estimados representantes</p> <p>El presente comunicado tiene como propósito informar a usted en cuanto al rendimiento académico, asistencia y comportamiento del estudiante (Nombres y apellidos)del (curso/subnivel) (especialidad) (paralelo); ya que su representado/a se encuentra en un proceso de monitoreo y seguimiento continuo debido a la identificación de indicadores que sugieren un posible riesgo de deserción escolar.</p>	
Rendimiento académico	<p>Especificar las asignaturas con promedios inferiores a 4,99/10</p> <p>Ejemplo: Lengua y literatura 4 /10</p>
Asistencia	Porcentaje de asistencia mensual
	Número de faltas injustificadas
Situaciones comportamentales	(Breve detalle de problemas conductuales relevantes)
<p>La Unidad Educativa Quingeo en su afán de velar por el bienestar emocional y éxito académico del estudiantado le informa a usted Sr/Sra representante que el equipo de seguimiento a estudiantes en riesgo de deserción escolar ha iniciado un proceso de intervención con el propósito de diseñar estrategias personalizadas de intervención y brindar apoyo integral al estudiante (Nombres y apellidos).....; ya que este proceso permitirá superar los desafíos detectados y trabajar de manera cooperativa garantizando de este modo un ambiente escolar positivo para el educando.</p> <p>Por la razón antes descrita le informamos que usted debe asistir a una reunión con el equipo de seguimiento el día (fecha)..... a partir de (hora) en el (lugar) para analizar y discutir la situación del estudiante y desarrollar conjuntamente un plan de intervención efectivo.</p> <p>Agradecemos de antemano su colaboración y apoyo. Atentamente, Equipo de seguimiento continuo de la Unidad Educativa Quingeo</p>	



MANUAL CONTEXTUALIZADO DE DETECCIÓN TEMPRANA Y SEGUIMIENTO DE ESTUDIANTES EN RIESGO DE DESERCIÓN ESCOLAR

UNIDAD EDUCATIVA QUINGEO							
REGISTRO DE ASISTENCIA PARA DETECTAR EL AUSENTISMO ESCOLAR							
ASIGNATURA:			GRADO:			PARALELO:	
DOCENTE:			AÑO LECTIVO:				
Nombre del estudiante	Lunes	Martes	Miercoles	Jueves	Viernes	Asistencia	Conteo faltas
Carlitos	x		x		x	3	2
Juan	x	x	x		x	4	1
Diego			x			1	4
Pablo	x				x	2	3

Se compartirá mediante correo electrónico un formato en Excel que permite el conteo de asistencia e inasistencia de cada estudiante por semana.

Fórmula para conteo de asistencia: =CONTARA(Rango) ENTER

Fórmula para conteo de faltas: =CONTAR.BLANCO(Rango) ENTER

		Unidad Educativa Quingeo									
REGISTRO GENERAL DE RENDIMIENTO ACADÉMICO POR ASIGNATURA											
Docente tutor:			Curso/paralelo:								
			Especialidad:								
Nº	NÓMINA DE ESTUDIANTES	ASIGNATURAS CON PROMEDIOS ≤ 4,99									
		LLY LL	MATEMÁTICA	FÍSICA	QUÍMICA	HISTORIA	INGLÉS	BIOLOGÍA	FILOSOFÍA	EMPRENDIMIENTO	ECA
1											
2											
3											
4											
5											



MANUAL CONTEXTUALIZADO DE DETECCIÓN TEMPRANA Y SEGUIMIENTO DE ESTUDIANTES EN RIESGO DE DESERCIÓN ESCOLAR



Unidad Educativa Quinceo



REGISTRO ANECDÓTICO

NOMBRE DEL ESTUDIANTE:			AÑO LECTIVO
NOMBRE DEL REPRESENTANTE:			CONTACTO TELEFÓNICO REPRESENTANTE
CURSO/PARALELO			
DOCENTE TUTOR:			
FECHA	ASIGNATURA	DETALLE DE NOVEDADES	MECANISMOS/ESTRATEGIAS EMPLEADAS PARA LA MEJORA
Observaciones			
Firma del tutor/a			Fecha



MANUAL CONTEXTUALIZADO DE DETECCIÓN TEMPRANA Y SEGUIMIENTO DE ESTUDIANTES EN RIESGO DE DESERCIÓN ESCOLAR

 Unidad Educativa Quinceo  República del Ecuador			
INFORME DE INTERVENCIÓN A ESTUDIANTES EN RIESGO DE DESERCIÓN ESCOLAR			
Datos del Estudiante	Nombre: _____	Edad: _____	
	Curso/Paralelo: _____		
	Fecha de intervención: _____		
	Nombre del representante: _____		
	Número telefónico del representante _____		
	Correo electrónico _____		
Datos del tutor o responsable	Nombre: _____		
	Cargo: _____		
Detalle el motivo de la intervención			
Evaluación académica			
Rendimiento escolar		Asistencia	
Promedio de calificaciones	_____	Número de atrasos	Número de faltas injustificadas
Especifique las materias con calificaciones más bajas	_____		
Descripción y análisis de los factores de riesgo identificados			
Descripción breve de las acciones efectuadas durante cada intervención			
Resultados logrados con la aplicación del plan de intervención			



MANUAL CONTEXTUALIZADO DE DETECCIÓN TEMPRANA Y SEGUIMIENTO DE ESTUDIANTES EN RIESGO DE DESERCIÓN ESCOLAR

Recomendaciones generales para futuras intervenciones

Recomendaciones generales para futuras intervenciones			
Observaciones			
Firma del tutor o responsable		Fecha	



MANUAL CONTEXTUALIZADO DE DETECCIÓN TEMPRANA Y SEGUIMIENTO DE ESTUDIANTES EN RIESGO DE DESERCIÓN ESCOLAR

MATRIZ DE SEGUIMIENTO Y CUMPLIMIENTO DE ACTIVIDADES DEL MANUAL DE DETECCIÓN TEMPRANA Y SEGUIMIENTO DE ESTUDIANTES EN RIESGO DE DESERCIÓN ESCOLAR				
FECHA	ACTIVIDAD	RESPONSABLES	AVANCE EN %	observación
	Envío del manual al correo electrónico de docentes y autoridades del establecimiento.	Lic. Gabriela Jarro		
	Socialización del manual a actores educativos (docentes, estudiantes y representantes legales).	Lic. Gabriela Jarro		
	Validación y aprobación del manual en Junta General de directivos y docentes.	Lic. Gabriela Jarro		
	Designación del equipo de monitoreo y seguimiento del manual.	-Autoridad institucional -Consejo Ejecutivo		
	Inducción a docentes y autoridades referente al uso y alcance del manual.	Equipo de monitoreo y seguimiento del manual.		
	Taller a docentes, estudiantes y representantes sobre obligaciones y compromisos educativos.	-Equipo de seguimiento del manual. -Autoridad -DECE		
	Aplicación del manual siguiendo rutas y protocolos de actuación contextualizados.	-Equipo de seguimiento del manual. -Docentes tutores -Autoridad -DECE		
	-Proceso de monitoreo y control continuo del impacto del manual.	-Equipo de seguimiento del manual.		
	Verificación del cumplimiento del cronograma de actividades y revisión de	-Equipo de seguimiento del manual.		



MANUAL CONTEXTUALIZADO DE DETECCIÓN TEMPRANA Y SEGUIMIENTO DE ESTUDIANTES EN RIESGO DE DESERCIÓN ESCOLAR

	evidencias de charlas y talleres.			
	Evaluación del impacto del manual	-Equipo de seguimiento del manual. -Autoridad institucional -DECE		
	Valoración final de la factibilidad en el uso del manual.	-Equipo de seguimiento del manual. -Autoridad institucional -DECE		