

UNIVERSIDAD  
CATÓLICA  
DE CUENCA

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA**

*Comunidad Educativa al Servicio del Pueblo*

**UNIDAD ACADÉMICA DE SALUD Y BIENESTAR**

**CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA**

**ADICCIÓN AL INTERNET Y COMPORTAMIENTOS**

**AGRESIVOS EN ADOLESCENTES**

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL  
TÍTULO DE LICENCIADAS EN PSICOLOGÍA CLÍNICA**

**AUTORAS: VICTORIA ANAVEL CALLE PESANTEZ**

**CRISTINA JESSICA ZUMBA GUALLPA**

**DIRECTORA: SIC CLI. VIVIANA NARVAEZ PILLCO, MGS**

**CUENCA - ECUADOR**

**2024**

**DIOS, PATRIA, CULTURA Y DESARROLLO**



**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA**  
*Comunidad Educativa al servicio del Pueblo*  
**UNIDAD ACADÉMICA DE SALUD Y BIENESTAR**  
**CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA**

**ADICCIÓN AL INTERNET Y COMPORTAMIENTOS**  
**AGRESIVOS EN ADOLESCENTES**

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL**  
**TÍTULO DE LICENCIADAS EN PSICOLOGÍA CLÍNICA**

**AUTORAS: VICTORIA ANAVEL CALLE PESANTEZ**  
**CRISTINA JESSICA ZUMBA GUALLPA**  
**DIRECTORA: SIC CLI. VIVIANA NARVÁEZ PILLCO, MGS.**

**CUENCA – ECUADOR**

**2024**

**DIOS, PATRIA, CULTURA Y DESARROLLO**



**Declaratoria de Autoría y Responsabilidad**

**Victoria Anavel Calle Pesantez** portadora de la cédula de ciudadanía N° **0302711510** y **Cristina Jessica Zumba Gualpa** portadora de la cédula de ciudadanía N° **0105916894** declaramos ser las autoras de la obra: **“Adicción al internet y comportamientos agresivos en adolescentes”**, sobre la cual nos hacemos responsables sobre las opiniones, versiones e ideas expresadas. Declaramos que la misma ha sido elaborada respetando los derechos de propiedad intelectual de terceros y eximimos a la Universidad Católica de Cuenca sobre cualquier reclamación que pudiera existir al respecto. Declaramos finalmente que nuestra obra ha sido realizada cumpliendo con todos los requisitos legales, éticos y bioéticos de investigación, que la misma no incumple con la normativa nacional e internacional en el área específica de investigación, sobre la que también nos responsabilizamos y eximimos a la Universidad Católica de Cuenca de toda reclamación al respecto.

Cuenca, **14 de marzo de 2024**

F: 

**Victoria Anavel Calle Pesantez**

**C.I. 0302711510**

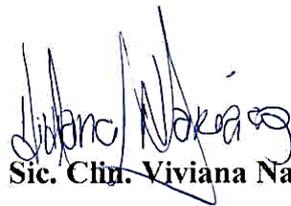
F: 

**Cristina Jessica Zumba Gualpa**

**C.I. 0105916894**

## CERTIFICACIÓN

Yo Viviana Narvárez Pillco, con cédula de identidad N 0104333141, en calidad de Directora del Trabajo de Titulación con el tema: **“Adicción al internet y comportamientos agresivos en adolescentes”**, certificó que el presente trabajo fue desarrollado por las estudiantes: CALLE PESANTEZ VICTORIA ANAVEL Y ZUMBA GUALLPA CRISTINA JESSICA bajo mi supervisión.



Sic. Clín. Viviana Narvárez Pillco, Mgs.

**DIRECTORA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN**  
**DOCENTE DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA**

## **AGRADECIMIENTO**

Quiero iniciar agradeciendo a Dios y a la Virgen del Rocío por acompañarme y guiarme por el mejor de los caminos fortaleciéndome y dándome la sabiduría necesaria para afrontar cada circunstancia y cumplir cada meta.

Agradezco infinitamente a mi familia a mis padres, esposo, hija y hermanos quienes han sido mi fortaleza y soporte incondicional en cada momento y para quienes va mi profundo amor y consideración.

Finalmente, un agradecimiento a la Universidad Católica de Cuenca por brindarme sabiduría y los conocimientos necesarios para convertirme en una profesional, a los docentes gracias por su apoyo, enseñanzas y paciencia durante toda la etapa estudiantil, de manera especial a la Mgs. Viviana Narváez quien fue mi tutora, gracias por su apoyo, dedicación y esfuerzo.

Victoria Calle Pesantez

## **AGRADECIMIENTO**

Al culminar mi tesis primeramente agradezco a Dios por permitirme tener una familia que ha sido la fuente principal de fortaleza y sabiduría para finalizar esta etapa de mi vida, especialmente a mi madre por el sacrificio que ha hecho para que yo pueda culminar mis estudios con éxito, a mi hijo por ser mi motivación y mi fuerza para no rendirme en el camino, a mi esposo por su paciencia, su apoyo y por siempre confiar en mis capacidades, gracias a la Universidad Católica de Cuenca por haberme permitido formarme como profesional, a mi tutora y demás docentes por impartir sus conocimientos guiándonos de la mejor manera, finalmente a mis amigos y compañeros por permitirme compartir con ellos esta etapa universitaria.

Cristina Zumba Gualpa

## **DEDICATORIA**

En primer lugar, dedicó este trabajo a Dios por darme sabiduría y salud para cumplir esta meta tan anhelada en mi vida y porque sé que desde el primer instante que elegí esta carrera estuvo sosteniéndome para no rendirme y cumplir este sueño anhelado.

A mis padres Francisco y Silvia quienes me han brindado su dedicación, apoyo y amor constante, no han escatimado ningún esfuerzo alguno para poder apoyarme y que pueda cumplir esta meta que es de ellos también, porque los 3 lo hemos logrado. Gracias también porque han hecho de mí una persona llena de valores y principios que me han servido mucho en la vida.

También dedicó este logro a mi esposo Juan Daniel quien con su amor y paciencia ha hecho de este camino más llevadero, alentándome y apoyándome.

Finalmente, y muy importante dedico este logro a mi pequeña y amada hija Amalia Victoria quien es mi fortaleza y motivación más grande para salir adelante y ser una mejor persona cada día.

Victoria Calle Pesantez

## **DEDICATORIA**

Dedico este trabajo de titulación a mi madre por haberme apoyado y guiado con amor durante este largo trayecto, por su sacrificio y su trabajo que ha permitido que hoy en día yo pueda cumplir una de tantas metas, a Dios por brindarme sabiduría, paciencia y fortaleza para poder culminar mis estudios universitarios, a mi mejor amiga Estefany por estar presente en mis momentos difíciles. Especialmente a mi hijo, Joao y mi esposo Pablo por ser una fuente de motivación a superarme cada día.

Cristina Zumba Gualpa

## Tabla de contenido

Resumen.....	10
Abstract.....	11
Introducción .....	12
Método .....	15
<b>Diseño</b> .....	15
<b>Estrategias de búsqueda</b> .....	15
Desarrollo.....	16
<b>Redes Sociales</b> .....	18
<b>Videojuegos</b> .....	20
<b>Contenido Digital</b> .....	21
<b>Consecuencias Psicológicas</b> .....	23
<b>Adicción al internet y comportamientos agresivos</b> .....	27
Conclusiones .....	30
Bibliografías.....	32

## Resumen

**Introducción.** En la época actual, las tecnologías digitales han adquirido una presencia constante, especialmente entre los adolescentes. Esta creciente dependencia de la tecnología ha generado un fenómeno preocupante: la adicción a Internet. **Objetivo.** Analizar la adicción al internet en adolescentes y su relación con los comportamientos agresivos. **Metodología.** Se trata de un estudio de Revisión Bibliográfica consultada en la siguiente base de datos Scopus, Redalyc, Proquest, Taylor & Francis, Web of science, Dialnet y Scielo; con fuentes de información publicadas entre los años 2018-2023. **Resultados.** Se lograron identificar varios tipos de adicción a Internet, que incluyen la dependencia de las redes sociales, videojuegos y el consumo compulsivo de contenido digital, que generan graves consecuencias psicológicas en los adolescentes, como la depresión, trastornos de sueño y baja autoestima. Además, se encontró una relación significativa entre la adicción al Internet y comportamientos agresivos en adolescentes. **Conclusión.** Este estudio resalta la importancia de implementar medidas preventivas y terapéuticas que se enfoquen en las diversas formas de adicción a Internet y cómo afectan la salud mental y el bienestar de los adolescentes. Es esencial priorizar la educación digital y la alfabetización mediática, así como fomentar la interacción social y brindar apoyo emocional para fomentar un uso equilibrado de la tecnología y disminuir los posibles riesgos derivados de la adicción a Internet en este grupo demográfico.

**Palabras clave:** Adicción al Internet, adolescentes, redes sociales, consecuencias psicológicas, comportamientos agresivos.

## Abstract

**Introduction.** In the current era, digital technologies have become a constant presence, especially among adolescents. This growing dependence on technology has led to a concerning phenomenon: Internet addiction. **Objective.** To analyze internet addiction in adolescents and its relationship with aggressive behaviors. **Methodology.** It is a literature review conducted through Scopus, Redalyc, ProQuest, Taylor & Francis, Web of Science, Dialnet, and SciELO databases, with sources published from 2018 to 2023. **Results:** Diverse types of internet addiction were identified, including dependence on social networks, video games, and compulsive consumption of digital content, which have severe psychological consequences on adolescents, such as depression, sleep disorders, and low self-esteem. Additionally, a significant relationship was found between internet addiction and aggressive behaviors in adolescents. **Conclusion:** This study highlights the importance of implementing preventive and therapeutic measures that focus on the various forms of internet addiction and how they affect the mental health and well-being of adolescents. It is essential to prioritize digital education and media literacy, promote social interaction, and provide emotional support to encourage balanced use of technology and reduce potential risks associated with internet addiction in this demographic group.

**Keywords:** Internet addiction, adolescents, social networks, psychological consequences, aggressive behaviors.

## **Introducción**

El internet es un medio de comunicación a escala mundial, ha tenido un impacto constante en la vida cotidiana, especialmente de los adolescentes, quienes son vistos como un grupo vulnerable ante esta revolución tecnológica. No hay duda de que el internet juega un papel importante en el sector educativo como herramienta en el proceso de enseñanza-aprendizaje, sin embargo, puede llegar a ser una amenaza (Gómez et al., 2021).

Los continuos cambios en el acceso a la tecnología en los últimos años han incrementado en especial, el uso excesivo de Internet, siendo los adolescentes un grupo vulnerable ante estos constantes cambios, que han generado alteraciones en su comportamiento e incluso problemas en las relaciones interpersonales y la integración social (Hernández et al., 2018).

La adicción al internet en los adolescentes se caracteriza por una dependencia excesiva y compulsiva hacia el uso de internet, lo que afecta negativamente su vida diaria, relaciones interpersonales, rendimiento académico, y bienestar emocional. Esta adicción se caracteriza por la necesidad constante de estar conectado a internet, dificultad para controlar el tiempo dedicado a actividades en línea, síntomas de abstinencia cuando no se puede acceder a internet, y la interferencia en otras áreas importantes de la vida (Alonso y Romero, 2021).

Los comportamientos agresivos son los más predominantes en los adolescentes que tienen una adicción al internet, siendo estas verbales y físicas como: insultos, amenazas o gritos, golpear objetos o hacer gestos amenazantes. Uno de los síntomas más claros de una adicción es cuando se produce una reacción agresiva al querer privar del objeto de adicción (Cusihuaman y Ulloa, 2022).

La adolescencia es una etapa compleja de la vida, que marca la transición de la infancia al estado adulto, con ella se producen cambios físicos, psicológicos, biológicos, intelectuales y sociales. Además, en este grupo etario existe mayor riesgo de generar adicción al internet; ya que son más vulnerables y son los que usan más las tecnologías (Pinazo et al., 2020).

### **Presentación del problema**

El clima social actual exige que cada persona adapte su modo de vida a las nuevas ideas sociales, tecnológicas, económicas y científicas que están cambiando las formas en que se comunican entre sí tanto en el ámbito social como en el privado. El adolescente al iniciar la etapa de crecimiento, presenta eventos importantes como la madurez sexual y física, una

transición que incluye la autonomía económica y social, la adquisición de habilidades y el desarrollo de la identidad. A pesar del extraordinario crecimiento y el gran potencial que conlleva la adolescencia, también es una época peligrosa en la que las condiciones sociales logran ganar una ventaja decisiva (Escudero et al., 2019).

Por ello, los adolescentes experimentan alteraciones emocionales como baja autoestima, ansiedad, depresión y trastornos del sueño, debido a la necesidad compulsiva de estar conectados y expuestos a contenidos inadecuados. Así mismo, la utilización excesiva del internet, conlleva cambios de comportamiento, que incluyen irritabilidad, impulsividad y agresión (Lacunza et al., 2022).

La adicción al internet es la dependencia excesiva y descontrolada de utilizar el internet, lo cual puede tener un impacto negativo en la vida personal, social y laboral de los adolescentes. Existen varios tipos de adicción al internet: adicción psicológica, al juego, cibersexo, la tecnología, al teléfono y redes sociales (Paterno, 2019).

En un estudio realizado por Vásquez et al., (2019) se observa que los porcentajes de adicción a internet varían en diferentes países. Para usuarios adictos, se menciona un porcentaje del 3.5%, mientras que para posibles adictos se llega hasta el 18%. En Taiwan, el 6% de los adolescentes son adictos, en España alcanza el 8.8%, en China se estima que el 13.7% de los adolescentes serán adictos y en Corea del Sur el 2.1% de los menores de 19 años. Además, se menciona que el 66% de los internautas sufren de adicción a internet. Otros autores mencionan que los estudiantes de 12 a 17 años de diversos países presentan adicción al internet, como un 9.6% en China, 8.1% en Australia, 8.1% en Estados Unidos, 7% en Perú y 18.3% en Gran Bretaña.

En estudio realizado en Ecuador a estudiantes de entre 6 y 17 años de edad lo cuales ingresaron a los navegadores de internet a través de dispositivos tecnológicos a una tasa del 75.1%, un aumento del 14.1 % con respecto a 2019, la población entre 12 y 17 años fue la mayor usuaria de Internet, con 68.7 %, seguida por la de 6 a 11 años con 36.2% (Peña y Herrera, 2021).

## **Pregunta guía de investigación**

¿Cuál es la relación entre adicción al internet y comportamientos agresivos en adolescentes?

## **Justificación**

Varios autores sostienen la importancia de conocer a profundidad la adicción al internet y las repercusiones en el área comportamental de los adolescentes que la padecen, por ello recalcan la necesidad de recabar información sobre esta problemática y de esa manera mejorar la calidad de vida de los adolescentes (Bautista y Huayre, 2023; Yupanqui et al.,2021).

Es así que el estudio se justifica por las siguientes razones: por su valor teórico, a partir de los hallazgos que permitirá contribuir con información que contenga validez científica, teniendo en cuenta que, no existe suficiente información relacionada al tema de estudio. Además, la utilidad metodológica permitirá el conocimiento y análisis de las variables seleccionadas para la presente investigación, así como la ejecución de proyectos de intervención de futuros investigadores dirigidas a esta población, abordando el problema en los adolescentes sobre la adicción o abuso a internet y conductas agresivas.

## **Objetivos**

### **Objetivo General**

Analizar la adicción al internet en adolescentes y su relación con los comportamientos agresivos.

### **Objetivos específicos**

- Identificar los distintos tipos de adicción a Internet que afectan a los adolescentes, como redes sociales, videojuegos, consumo compulsivo de contenido digital o cualquier otro tipo relevante.
- Explicar las consecuencias psicológicas en adolescentes adictos al internet.
- Describir la relación entre la adicción al internet y comportamientos agresivos en lo adolescentes

## **Método**

### **Diseño**

El diseño de esta investigación se sustenta en una revisión bibliográfica documental, con un enfoque cualitativo por medio del análisis de información, con un alcance descriptivo a través de la búsqueda de documentos en diversas bases de datos científicos, los mismo que presentan una interrelación con estudios que nos permiten conocer la relación entre la adicción al internet y los comportamientos agresivos en adolescentes.

### **Estrategias de búsqueda**

Dentro de esta revisión bibliográfica se seleccionaron los artículos de forma sistemática, revisando publicaciones y artículos científicos disponibles en bases de datos confiables y reconocidas tanto a nivel nacional como internacional, tales como: Redalyc, Scopus, Proquest, Dialnet, Taylor & Francis, Web of science, Scielo y Biblioteca Virtual de la Universidad Católica. Las palabras claves que se utilizaron para el desarrollo de esta investigación son: Adicción, agresividad, adolescentes, internet, comportamientos, Addiction, aggressiveness, adolescents, behaviors; además se usó operadores booleanos ("AND", "OR" y "NOT") para la recopilación de los artículos. La búsqueda se llevó a cabo en el rango de los años de 2018 a 2023 y la búsqueda en las bases de datos electrónicas se limitó mediante varios filtros, incluyendo el año y si estaban escritos en inglés o español.

### **Criterios de selección**

Para la selección de los artículos científicos se toma en cuenta los criterios preestablecidos, iniciando con las categorías de análisis como: Adicción al internet, comportamiento agresivos y adolescentes; y por consiguiente que los estudios se hayan realizado durante los últimos cinco años tanto a nivel nacional e internacional, además los tipos de estudios utilizados en esta investigación son revisiones sistemáticas, estudios correlacionales y estudios descriptivos.

En los criterios de inclusión serán seleccionados artículos científicos publicados en idioma español e inglés, además los artículos deben estar enfocados en la población adolescente, cuya publicación haya sido entre el periodo 2018-2023, los mismos que se relacionarán de forma directa con la temática de estudio, en los criterios de exclusión se descartará artículos científicos que no se encuentren publicados en la versión en español e inglés, de la misma forma artículos cuya publicación sea anterior al 2018 y aquellos artículos que no mantenga la línea del tema que será abordado y que no tengan la suficiente solides

científica es decir páginas web no calificadas.

### **Extracción de datos**

Desde el inicio de la búsqueda se encontraron 200 artículos. De los cuales 131 artículos fueron excluidos porque no cumplían con los criterios de selección dejando un total de 69 artículos. Para la extracción de la información de los estudios seleccionados, se llevará a cabo una primera evaluación que consistirá en analizar la cantidad de publicaciones por año, el país de origen, la edad de los participantes y los instrumentos utilizados. Se organizarán los artículos científicos en una tabla de Excel, teniendo en cuenta el tipo de estudio, las variables de investigación (incluyendo las edades de los participantes), el país, el autor y el año de publicación, el título, el resumen, el tamaño de muestra y los resultados obtenidos.

### **Análisis de datos**

Dentro de esta revisión bibliográfica se extrajo información de los artículos que iban acorde a los objetivos planteados en el estudio. En relación al orden sistemático que se consideró en esta investigación, se eligió la información más relevante de las fuentes mencionadas con anterioridad, las cuales tenían relación con las principales variables de estudio. Las informaciones obtenidas respecto a estas variables de análisis fueron agrupadas por ubicación geográfica, de esta manera se presentan primero las investigaciones en contexto internacional y posteriormente los locales.

Para asegurar la calidad y validez de la información se utilizaron los parámetros PRISMA para estudios cualitativos y ESTROBE para los cuantitativos.

## **Desarrollo**

La adicción a internet se define como la incapacidad de desconectarse y controlar el uso del internet, resultando en una dependencia que interfiere con la vida cotidiana. Esto conduce a síntomas como malestar, fatiga y disfuncionalidad en actividades cotidianas. Esta adicción es especialmente prevalente entre adolescentes y jóvenes, quienes están más inmersos en la tecnología (Cobis y Vilorio, 2021; Estrada y Zuloaga, 2021).

La Organización Panamericana de la Salud (OPS) (2022) conceptualiza la adicción como una enfermedad cerebral que involucra la búsqueda compulsiva de sustancias o actividades a pesar de las consecuencias negativas que puedan surgir. En términos más

precisos, también se destaca que la adicción es un trastorno neurológico y psiquiátrico reconocido, equiparable a otros trastornos de similar naturaleza. Se caracteriza por la persistencia en la búsqueda de gratificación y placer, incluso cuando ello conlleva riesgos evidentes para la salud física, mental o social del individuo.

Aunque el DSM-V (Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales) actualmente no reconoce la adicción a Internet como un trastorno mental oficial, hay una creciente recomendación por parte de especialistas para incluirla. Bajo esta perspectiva Rojas et al., (2018) destacan la necesidad de un mayor reconocimiento y estudio de este fenómeno por parte de la comunidad científica, dada la tendencia a subestimar su gravedad y sus consecuencias en la salud mental de los adolescentes.

En una muestra realizada por Puetate y Vásquez, (2022) en Ecuador a 90 adolescentes, en edades comprendidas entre 12 y 17 años, con la finalidad de determinar la presencia de adicción al internet. En los resultados obtenidos se comprobó que el 56.70% tienen un alto riesgo de uso problemático de internet, mientras que el 43.30% de estudiantes no presenta riesgo de adicción. En conclusión, este estudio demuestra la presencia mayoritaria de adicción al internet en adolescentes.

Araoz et al., (2021) realiza un estudio en Perú a 102 adolescentes de 15 años de edad. Con el objetivo de identificar la adicción al internet en este grupo etario. Los resultados muestran que el 58.8% presenta una adicción alta al internet, el 18.7% moderada y el 22.5% no presenta adicción. De acuerdo al estudio se evidencia que la adicción al internet es alta en la población adolescente.

En un estudio de Samudio et al., (2020) realizado en Paraguay a 431 adolescentes en edades comprendidas entre 15 a 18 años de los cuales el 66 % fueron mujeres y el 34% fueron hombres. El objetivo de esta investigación fue identificar el uso excesivo de internet en la población adolescente de tres franjas socioeconómicas. Los resultados encontrados confirman que entre el 32% y 35% de los adolescentes presentan uso problemático de internet, siendo significativamente mayor en el estrato socioeconómico alto (35%). En conclusión, el estudio comprueba la existencia de adicciones al internet en adolescentes que impactan su desempeño académico, estado anímico y vínculos interpersonales.

Según un estudio realizado por Díaz (2019) realizado en España con el objetivo de identificar si existe una adicción o uso problemático de estas tecnologías analiza los hábitos de uso y usos problemáticos de las TIC en adolescentes españoles, Los resultados encontrados

confirman que las TIC tienen una amplia presencia en la vida cotidiana de los adolescentes, quienes pasan 3 horas diarias utilizando distintos dispositivos. Se halló que el 44.6% de los adolescentes percibe que el uso de las TIC les hace perder tiempo de estudio, el 17% se distrae en clase por usarlas y el 13% ha disminuido su rendimiento académico por esta causa. Además, su uso problemático se relaciona con la disminución del tiempo para actividades sin TIC (22,5%), salidas culturales (12.9%) y contacto presencial con amigos (9.4%), así como con el aumento del tiempo en soledad (26%). En conclusión, el estudio confirma que existe un uso problemático de las TIC en adolescentes españoles, con consecuencias negativas principalmente en el ámbito académico y de relaciones sociales.

En la misma línea Kapus et al., (2021) realiza un estudio en Hungría a 2,540 estudiantes de entre 14 a 17 años, el objetivo de este estudio fue identificar la prevalencia de adicción al internet y los factores de riesgo en adolescentes húngaros. Los resultados mostraron que el 41.4% muestra uso severo de internet, el 36.7% uso moderado y el 21.9% utilizan internet, pero no presentan problemas. De acuerdo al estudio se pudo evidenciar que la mayoría de los estudiantes padecen de adicción al internet debido al número de horas que pasan conectados en internet y el entorno familiar.

### **Redes Sociales**

El surgimiento de las redes sociales ha marcado un cambio significativo en la forma en que las personas interactúan y se comunican. Este fenómeno no solo ha llevado a una mayor conectividad, sino que también ha dado paso a una problemática emergente: la adicción a las redes sociales (Critikián y Núñez, 2021).

Dentro de este contexto es esencial comprender qué tipo de plataformas sociales son las más utilizadas y cómo estas contribuyen a la generación de adicciones. La adicción a las redes sociales no se limita a una sola plataforma sino a diferentes, que ofrecen experiencias variadas teniendo un impacto en la vida de los adolescentes. Las redes sociales más utilizadas que han generado adicción en los adolescentes son: Facebook, Instagram y WhatsApp (Flores y Martínez, 2021; Alonso y Romero, 2021).

Según el informe del Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2022), aproximadamente uno de cada tres adolescentes muestra un uso problemático de las redes sociales. Los adolescentes mantienen una conexión significativa con la tecnología, pero esta relación no siempre resulta beneficiosa, llegando incluso a desarrollar una adicción.

Según un estudio realizado por Pasato y Ávila (2022) en Ecuador a 320 adolescentes entre 13 a 19 años. El objetivo del estudio fue determinar la adicción a las redes sociales. Los resultados mostraron que el 65.6% de estudiantes presenta adicción a las redes sociales y el 34.4% no presenta adicción. Se puede evidenciar la presencia mayoritaria de adicción a las redes sociales.

En un estudio realizado por Chiza et al., (2022) en Perú a 326 adolescentes de edades comprendidas entre los 12 a 17 años. Cuyo objetivo fue analizar el uso excesivo de adicción a las redes sociales. Los resultados revelaron que el 29.8% de los participantes no presentan adicción, el 35.3% tienen un nivel medio de adicción y el 35% presentan un alto grado de adicción a las redes sociales. Este estudio destaca la presencia de adicción a las redes sociales en los adolescentes.

En una muestra realizada en México a 539 estudiantes de entre 14 a 17 años de edad, con el objetivo de analizar el factor de riesgo que tienen los adolescentes para padecer adicción a las redes sociales. Los resultados revelaron que en cuanto a la adicción a las redes sociales el 57% presenta una adicción alta, el 36% media y el 7% baja adicción. En relación al estudio se puede evidenciar que la población adolescente está en mayor riesgo de padecer dicha adicción (Amador, 2021).

Venegas y Paz (2019) realizaron un estudio en Chile a 380 estudiantes de 15 a 19 años de edad. El objetivo de estudio fue analizar el riesgo de adicción a las redes sociales e internet en la población adolescentes. Los resultados mostraron que el 76.3% presentaba riesgo de adicción a las redes sociales, el 14.7% sospecha de riesgo y el 8.9% no presentaba riesgo. Con respecto a los resultados, la población adolescente es vulnerable a padecer adicción a las redes sociales.

En un estudio de Moreira et al., (2021) realizado en Brasil a 71 adolescentes de entre 10 a 19 años de los cuales 61% eran de sexo femenino y el 39% de sexo masculino. El estudio tuvo como objetivo identificar que red social es la más utilizada por los adolescentes. Los resultados arrojaron que el 100% de los encuestados utilizaban redes sociales con mayor frecuencia, el 27% reflejaban preferencia por WhatsApp, el 27% preferían Instagram, el 17% de usuarios utilizaban YouTube, el 11% utilizaba Facebook, el 6% E-mail, el 4% preferían Pinterest, el 3% Messenger, el 2% utilizaba Twitter, el 2% Google+ y el 1% de usuarios LinkedIn. En conclusión, se ve reflejado que la red social más utilizada por los adolescentes es Instagram y WhatsApp.

Según un estudio realizado por Correa y Vitaliti (2018) en Argentina a 40 estudiantes de entre 15 a 17 años, con el objetivo de analizar que red social es la más utilizada en este grupo etario. Los resultados demostraron que el 42% utilizaban Facebook, el 11% Twitter, el 16% Snapchat y el 31% utilizaban Instagram. En este estudio se evidencia la preferencia de los jóvenes por la red social Facebook e Instagram.

En una muestra realizada en Perú a 967 estudiantes, en edades entre 13 y 17 años de edad, cuyo objetivo de estudio fue determinar cuál es la red con mayor número de usuarios adolescentes. Los resultados indicaron que el 82% presentan un nivel elevado de adicción a redes sociales y el 18% un nivel bajo. Así mismo, se evidencio que el 41% de estudiantes tienen preferencia por Facebook, 23% utilizaban WhatsApp, 15% el prefería Google, 12% el Twitter y el 9% Instagram. En conclusión, se pudo constatar que la red más utilizada es Facebook (Carrasco y Pinto, 2018).

### **Videojuegos**

La adicción a los videojuegos implica un comportamiento problemático o compulsivo vinculado al uso excesivo de videojuegos, lo cual afecta negativamente las actividades cotidianas, las relaciones interpersonales y el bienestar emocional de quien la experimenta. La conducta adictiva al juego puede llegar a ser tan intensa que otros intereses y actividades son desplazados. Además, es notable que los jugadores adictos puedan experimentar síntomas de abstinencia psicológica cuando se ven impedidos de jugar, similar a lo que ocurre con las adicciones a sustancias (Lloret y Morell, 2018; Faya de la Cruz, 2020).

La Organización Mundial de la Salud (2018) ha establecido oficialmente que la adicción a los videojuegos es un trastorno de salud mental en su Clasificación Internacional de Enfermedades (CIE-11).

Faya de la Cruz (2020), menciona un estudio, en el cual aplicaron la teoría psicopatológica de la adicción a sustancias, como se describe en el DSM-IV (2005), para entender la adicción a los videojuegos. Consideraron la adicción a los videojuegos como un patrón desadaptativo de comportamiento que causa un deterioro clínico significativo y malestar, utilizando indicadores similares a los empleados para diagnosticar la dependencia de sustancias.

Según un estudio realizado por Estrada (2023) en Perú a 164 adolescentes entre 13 a 18 años de edad. El objetivo de este estudio fue determinar la adicción a los videojuegos en este grupo etario. Los resultados revelaron que el 22.6% tiene baja adicción a los videojuegos, el

27.2% moderada y el 40.2% una alta adicción. De acuerdo a lo recopilado se observa que los adolescentes son el grupo etario más vulnerable a padecer adicción a los videojuegos.

En una muestra realizada en México a 419 estudiantes de 15 a 18 años de edad, el objetivo de este estudio fue identificar la frecuencia en el uso de videojuegos en adolescentes. Los resultados comprobaron que el 44.8% presenta una adicción alta a los videojuegos, el 33.9% media y el 21.3% no presenta adicción. Los resultados recopilados indican que el uso de videojuegos es constante en esta población por lo cual la adicción es elevada (Portillo et al., 2023).

En un estudio realizado por Troesth (2021) en Panamá a 433 estudiantes 12 a 17 años de edad, dicho estudio tuvo como objetivo determinar la adicción a los videojuegos en la población adolescente. Los resultados revelaron que el 70% de estudiantes juegan videojuegos y el 30% no. Del porcentaje de estudiantes que prefieren jugar videojuegos el 37% tiene adicción severa a los videojuegos, el 22% moderada y el 11% adicción leve. El estudio demuestra que esta población en su mayoría tiene preferencia por los videojuegos, dando resultados elevados para adicción.

Mora et al., (2022) realiza un estudio en España a 3,748 estudiantes de edades entre 12 a 17 años. Cuyo objetivo fue analizar el uso de videojuegos y sintomatología de trastornos debido al uso de videojuegos. Los resultados recopilados evidencian que el 52.2% presentan una posible adicción a los videojuegos, el 35.9% uso problemático y el 11.9% no presenta uso inadecuado de videojuegos. De acuerdo a los resultados de muestra la existencia del uso problemático de videojuegos lo que puede llevar a una adicción de acuerdo a la frecuencia y horas invertidas en este tipo de juego.

### **Contenido Digital**

La red mundial y el Internet, ha evolucionado en un vasto depósito de datos y archivos digitales, transformándose en una extensa compilación de contenidos de fácil acceso y con una amplia diversidad de temáticas y subgéneros. el problema radica en la falta de un filtro eficaz para la identificación de usuarios, lo que posibilita que menores de edad accedan sin restricciones a cualquier tipo de contenido (Hervías et al., 2020; Ampudia, 2019).

Esta accesibilidad indiscriminada se vuelve particularmente atractiva para los adolescentes, quienes pueden verse expuestos a experiencias y materiales inapropiados que podrían influir en su percepción de la sexualidad y sus relaciones interpersonales, consumiendo

material pornográfico el que en los últimos tiempos ha sido mayormente utilizado por los adolescentes (Triviño y Brito, 2019; Sniewski et al., 2018; Nebot et al., 2020).

Según un estudio realizado por Coli (2023) en Ecuador a 128 adolescentes entre 11 a 18 años de edad, cuyo objetivo fue determinar el nivel de adicción a la pornografía en estudiantes. Los resultados reflejaron que el 53.1% presenta un grado alto de consumo adictivo de pornografía y el 46.9% no presento consumo adictivo. En conclusión, se pudo evidenciar que cerca de la mitad de encuestados muestran un nivel alto de consumo de pornografía que podría considerarse problemático o adictivo, además la población masculina es la que mayormente hace uso de dicho contenido.

En un estudio realizado por Sedano et al., (2023) en España, a 3,629 estudiantes entre 13 a 18 años, cuyo objetivo de estudio fue determinar el uso problemático de contenido pornográfico en adolescentes. En los resultados se logró evidenciar que el 57.9 % presenta una adicción a material pornográfico y el 42.1% no consume este contenido. Este estudio puede evidenciar la presencia mayoritaria de adicción a la pornografía.

En la misma línea se realiza un estudio en Reino Unido 1,100 adolescentes de entre 11 a 16 años, el 47% de sexo masculino, el 52% femenino y el 1% no identificaron su sexo. El objetivo de estudio fue analizar los porcentajes de adolescentes que han visto pornografía. Los resultados revelaron que el 52% de la muestra había visto pornografía mientras que el 48% no. Además de dicha muestra el 35% afirmaron ver pornografía activamente y el 17% por curiosidad. Según el estudio se puede ver que en su mayoría los adolescentes han visto pornografía en línea (Martellozzo et al., 2020).

Andrie et al., (2021) en su estudio realizado a 10,930 adolescentes de 14 a 17 años en seis países europeo (Rumania, Polonia, España, Países Bajos y Grecia). Cuyo objetivo fue determinar los porcentajes de adolescentes europeos que están expuestos a contenido pornográfico. Los resultados demostraron que el 58% a consumido pornografía constantemente y el 42% ocasionalmente, de esta muestra el 66.5% eran hombres y el 33.5% mujeres. Por lo tanto, el estudio revelo que la mayoría de los adolescentes han consumido material pornográfico y en su mayoría hombres.

En una muestra realizada en Nairobi, Kenia a 666 estudiantes de 12 a 17 años de edad, cuyo objetivo fue analizar el uso problemático de pornografía en adolescentes. Los resultados revelaron que el 48.8% de encuestados presentaban un uso problemático de pornografía, el

39.5% medio y el 28.5% no demostraban uso de este contenido. El estudio evidencia el uso problemático del contenido pornográfico por la población adolescente (Njeru et al., 2019).

### **Consecuencias Psicológicas**

Estudios indican que la adicción a Internet podría estar vinculada a una variedad de problemas psicológicos, entre ellos la depresión, los trastornos del sueño y los problemas de autoestima. Se ha observado que, en la última década, el incremento en el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) entre los adolescentes ha coincidido con un aumento en los trastornos mentales, así como en las diversas consecuencias asociadas a la adicción a Internet. (Díaz, 2022; Monteiro et al., 2023; Asimbaya y Lima, 2022; Mamun et al., 2019).

Díaz et al., (2019) menciona que los adolescentes pueden llegar a presentar varias de estas señales, por lo cual es importante recalcar que la adicción al Internet es un problema complejo que puede requerir intervención profesional, puesto que las consecuencias psicológicas pueden ser perjudiciales para el bienestar emocional y el desarrollo de los adolescentes.

En un estudio realizado por Asimbaya y Lima (2022) en Ecuador a 336 estudiantes de 16 a 18 años, cuyo objetivo fue relacionar la adicción al internet con trastornos de depresión, autoestima e insomnio en adolescentes. Los resultados mostraron que el 46% de los estudiantes presentan riesgo de adicción al internet, el 78.3% de los estudiantes presentaron depresión comparado con el 48.6% de los que no se encuentran en riesgo, el 54.1% de los participantes se encuentran en riesgo de padecer insomnio, mientras que el 31.3% están fuera de riesgo y el 72% de estudiantes presentaron baja autoestima. En conclusión, se puede decir que existe una relación importante entre la adicción al internet, trastornos depresivos, autoestima y alteraciones del sueño.

Con referencia a la depresión numerosos estudios han revelado una correlación significativa entre la adicción al Internet y la depresión en adolescentes. Se ha observado que las personas que experimentan depresión tienden a recurrir al uso de internet como una forma de mitigar los sentimientos negativos. (Blasco y Pascual, 2020; Voltés, 2018).

En una muestra realizada en Chiclayo, Perú a 505 adolescentes de entre 11 a 17 años con el objetivo de analizar la asociación entre depresión y el trastorno de adicción al internet. Los resultados revelaron que el 74.1% presenta adicción a la internet severa, el 22.2% moderada, el 3.2% leve y el 0.6% no tiene adicción. En cuanto a la depresión el 31.3% presenta

mínima depresión, el 29.7% leve, el 4.8% moderada y el 34.3% depresión severa. De acuerdo a los resultados se pudo constatar que los trastornos de adicción al internet aumentan la prevalencia de padecer depresión (Pérez y Walter, 2022).

En un estudio desarrollado por Duarte et al., (2023), en México, a 433 estudiantes, en edades entre 12 a 18 años cuyo objetivo de estudio fue determinar la adicción al internet y la relación entre el uso problemático de internet y la depresión en adolescentes. En los resultados se logró evidenciar que el 67% presenta un uso problemático mientras que el 33% no. Con respecto a la variable depresión se demostró que el 51.1% presenta síntomas depresivos mientras que el 48.9% no presenta esta sintomatología. Por lo tanto, en este estudio se evidencia la presencia mayoritaria de adicción y depresión en adolescentes.

En un estudio realizado por Monteiro et al., (2020) en Portugal a 1,050 adolescentes en edades comprendidas entre los 12 a 17 años. Cuyo objetivo fue analizar la relación entre la adicción a internet, la depresión, el estrés y ansiedad. Los resultados revelaron que en la variable de adicción al internet la muestra indica que el 20.19% tienen un uso normal de internet, el 62.48% una leve adicción y el 17.33% una adicción severa al internet. En cuanto a las variables establecidas se obtuvo los siguientes resultados el 26.11% presentaban estrés, 31.15% ansiedad y el 42.74% de los participantes presentaban niveles altos de depresión. Se pudo evidenciar que los estudiantes con mayor adicción al internet presentan unas variantes más altas con respecto a la depresión.

En la misma línea Öner y Arslantaş (2018) realizan un estudio en Turquía a 690 estudiantes de entre 12 a 18 años. El objetivo fue determinar la adicción al internet de los adolescentes y su relación con los síntomas depresivos. Los resultados demostraron que el 66.5% presentaban síntomas elevados de adicción al internet y el 33.5% utilizaban internet, pero no presentaban adicción, además se observó que el 55.4% de los adolescentes presentaban mayores síntomas de depresión y el 44.6% tenía síntomas leves de depresión. De acuerdo a los estudios se pudo encontrar que la adicción al internet es un factor predisponente para padecer de depresión.

Según el estudio de Chi et al., (2019) realizado en China a 522 adolescentes de edades comprendidas entre 11 a 18 años. Cuyo objetivo fue determinar la relación entre depresión y adicción al internet. Los resultados obtenidos reflejan que la prevalencia con respecto a la adicción al internet es de 20.6% en riesgo para adicción al internet, mientras que la prevalencia

en la presencia de depresión es de 30%. En el estudio se puede evidenciar que la adicción al internet está debidamente correlacionada con la depresión.

Por otra parte, los trastornos del sueño tienen una importante relación con la adicción al Internet ya que han sido objeto de investigación, y los resultados subrayan la importancia de comprender este aspecto crítico de la salud mental. Los adolescentes adictos a menudo se quedan despiertos hasta altas horas de la noche, inmersos en actividades en línea, afectando tanto directa como indirectamente la calidad y duración del sueño, perturbando los patrones de descanso, lo que genera complicaciones en la calidad del sueño (Cobis y Vilorio, 2021; Texon et al., 2021).

La falta de descanso adecuado puede afectar negativamente su funcionamiento diurno, contribuyendo a la fatiga, la falta de concentración y el deterioro en su rendimiento académico (Alvarado, 2018).

Jiménez et al., (2021) realiza un estudio en Ecuador a 118 estudiantes de 11 a 18 años de edad. El objetivo fue analizar la relación entre la calidad del sueño y el uso excesivo de internet. Los resultados revelaron que el 50.85% de la población presenta problemas con el uso del internet, el 46.61% problemas ocasionales con el uso y el 2.54% no presenta problemas; con lo que corresponde con la calidad del sueño el 47.46% tiene problemas graves de sueño, el 35.59% presente problemas severos, el 15.25% presenta problemas leves y el 1.69% no presenta problemas con el sueño. De acuerdo al estudio se puede observar que si hay adicción al internet la calidad de sueño disminuye.

Según el estudio de Texon et al., (2020) en México, realizado a 777 adolescentes, en edades comprendidas entre 13 a 18 años. El objetivo fue determinar la relación entre la adicción al internet y trastornos del sueño relacionado. Los resultados indican que el 52.5% presenta adicción a internet y el 47.5% no, además se determinó que el 66.4% de estudiantes presentan insomnio mientras que el 34.9% no tiene dificultades. En conclusión, se afirma que existe una significativa presencia de trastorno de sueño.

Herrera (2023) realizó un estudio en Lima, Perú a 151 estudiantes, en edades entre 12 a 18 años. El objetivo de esta investigación fue relacionar los problemas de insomnio, calidad de sueño y el uso excesivo de internet. Los resultados revelaron que el 54.9% de estudiantes presentan adicción al internet, mientras que el 44.9% no la padece. Así mismo el 70.6% de estudiantes presentan dificultades para dormir, mientras que 29.4% no presenta trastornos del

sueño. En conclusión, la privación del sueño constituye una señal de alarma debido a la adicción al internet.

Un estudio realizado en Hungría a 1,817 adolescentes de entre 12 a 18 años de edad. El objetivo fue identificar la relación existente entre adicción al internet e insomnio. Los resultados mostraron que en cuanto a la adicción al internet el 73.6% presenta adicción severa mientras que el 27.4% no presenta adicción, en cuanto a la variable de insomnio el 84.7% presenta insomnio severo y el 15.2% no presenta alteraciones en el sueño. De acuerdo a los resultados se revela que la adicción al internet afecta de manera negativa la calidad de sueño en los adolescentes (Pohl et al., 2021).

En una muestra realizada por Ochoa et al., (2023) en España a 214 estudiantes, en edades entre 13 y 17 años, cuyo objetivo de estudio fue determinar la adicción al internet y la relación con los trastornos de sueño. Los resultados determinaron que el 66.6% tiene adicción al internet y el 33.4% no la presenta. En cuanto a la variable insomnio se revelo que el 69.6% presenta problemas del sueño y el 30.1% no. En conclusión, se demostró un mayor porcentaje en los trastornos del sueño en adolescentes por el uso problemático al internet.

Además, la baja autoestima está relacionada con la adicción al internet, que actúa como un factor de riesgo para desarrollar este patrón de uso compulsivo que influye en la confianza en uno mismo. Los aspectos psicopatológicos relacionados con este comportamiento adictivo incluyen: sentimientos de culpa, aislamiento social y deterioro de la percepción de uno mismo. Por ende, la relación entre la adicción a internet y la autoestima es recíproca y puede reforzarse mutuamente (González et al., 2021; Silva, 2020).

Según el estudio de Yanchaguano (2019) realizado en Ecuador a 206 adolescentes entre edades de 11 a 17 años, cuyo objetivo fue analizar la relación entre el nivel de autoestima con respecto al nivel de adicción al internet. Los resultados revelaron que en cuanto a la adicción al internet el 63.6% presentan adicción, el 30.6% una adicción leve y el 5.8% no presenta adicción, mientras que en la variable autoestima el 13.6% tiene autoestima alta, el 22.3% autoestima media y el 64.1% presenta autoestima baja. En este estudio se evidencio que a medida que aumenta la adicción al internet, la autoestima tiende a disminuir.

Sahagún et al., (2018) desarrollo un estudio en México a 102 adolescentes entre 15 a 19 años de edad. El objetivo de este estudio fue analizar la relación existente entre autoestima y adicción al internet. Los resultados revelaron que en cuanto a la variable adicción al internet el 66.7% % presenta adicción severa y el 33.3% no presentan adicción. Además, en la variable

autoestima él 62.7% presenta autoestima baja y el 37.2% autoestima alta. Con base a los resultados se puede afirmar que la adicción al internet puede influir negativamente a la autoestima.

En una muestra realizada en Perú a 196 adolescentes de entre 15 a 17 años de edad se realizó un estudio con el propósito de relacionar la adicción al internet y la autoestima. Los resultados mostraron que en cuanto a la adicción al internet el 31.1% presentan adicción severa, el 60.2% una adicción media y el 8.7% no presentan adicción, sin embargo, con respecto a la variante autoestima el 20.8% presenta autoestima alta, el 7.10% media y el 76.5% tiene autoestima baja. En este estudio se refleja la influencia de la adicción al internet en la autoestima baja en los adolescentes ya que a mayor adicción menor autoestima (Valdez, 2021).

En la misma línea Servidio et al., (2018) realiza un estudio en Italia a 300 estudiantes de entre 13 a 18 años de edad cuyo objetivo fue explorar la relación entre autoestima y adicción al internet. Los resultados reflejaron que el 59.3% presentaba problemas con el uso problemático de internet y el 20.7% presentaba un riesgo moderado de presentar problemas y el 20% utilizaba internet, pero no tenían problemas. En cuanto a la variante autoestima el 43% presentaba problemas de baja autoestima, el 36% presentaba autoestima moderada y el 21% presentaba autoestima elevado. De acuerdo a este estudio se evidencia que si existe adicción al internet la autoestima disminuye.

En un estudio desarrollado por Moral y Fernández, (2019), en España a 127 adolescentes, en edades comprendidas entre 15 y 19 años de edad, cuya finalidad fue determinar la adicción al internet y la relación con la baja autoestima. En los resultados obtenidos se comprobó que el 88.75% presentan un abuso problemático al internet y el 11.25% muestran un uso controlado. En relación a la baja autoestima se evidencio que el 59.5 % presenta una baja autoestima y el 40.5% de estudiantes no. En conclusión, este estudio demuestra la presencia una muestra mayoritaria en la variable baja autoestima.

### **Adicción al internet y comportamientos agresivos**

La relación entre la adicción a Internet y los comportamientos agresivos en adolescentes es un tema de creciente interés en el ámbito de la psicología y la investigación académica. Esta preocupación se debe a que los adolescentes que experimentan un uso problemático de Internet pueden mostrar comportamientos agresivos en diferentes contextos, ya sea en el entorno escolar, en el hogar o en sus relaciones interpersonales (Chávez y Vargas, 2023; Pinilla, 2020; Rubio, 2020).

Los adolescentes adictos al Internet presentan comportamientos agresivos como insultos, amenazas, intimidaciones, acoso y difamación hacia otros manifestándose como respuestas emocionales e impulsivas. Diversos factores pueden contribuir a la agresión en adolescentes, como la exposición continua a situaciones de estrés en línea, la percepción de amenazas a la autoimagen o identidad y la frustración (López et al., 2023; Silva y Costa, 2023).

Además, se revela que los jóvenes con altos niveles de ansiedad tienen una inclinación más marcada hacia conductas agresivas. Destacando la conexión intrínseca entre el uso problemático de Internet, la ansiedad y la agresión en la adolescencia, que se relacionan a la búsqueda de dominio, reconocimiento o poder en el ámbito digital (Rengifo et al., 2022; Flores y Martínez, 2021).

Cuando se les limita o se les prohíbe el acceso a Internet, es común que experimenten una sensación de descontrol, ansiedad y malestar. Esta sensación de descontrol puede manifestarse de diversas formas, y una de ellas es mediante comportamientos agresivos que pueden estar dirigidos hacia sus padres, cuidadores u otros miembros de la familia que imponen las restricciones (Rubio, 2020; Franco et al., 2022).

En una muestra realizada en Ecuador a 180 estudiantes de 12 a 15 años de edad, cuyo objetivo fue analizar el uso problemático de internet y su relación con los niveles de agresividad. Los resultados mostraron que el 48.45% tiene una adicción severa a internet y nivel alto de agresividad, el 30.68% un rango moderado en adicción y nivel medio de agresividad, el 20.87% una adicción leve y un nivel bajo de agresividad. En cuanto a los resultados se puede evidenciar que el uso problemático de internet y los niveles de agresividad tienen una extensa relación, a medida que la problemática asociada al uso de internet se incrementa, también se incrementa el nivel de agresividad (Salazar, 2020).

Rengifo et al., (2022) realizó un estudio en Perú a 300 estudiantes de edades entre 11 a 16 años. El mismo que tuvo como objetivo determinar la relación entre el nivel de riesgos de adicciones a las redes sociales con el comportamiento agresivo en los adolescentes. Los resultados del estudio revelaron que un 49% presentaba un nivel medio de adicción al internet, de la misma manera el 47.7% presentaba obsesión por las redes sociales, el 45% falta de autocontrol y el 52.7% presente un nivel alto al uso de redes sociales. En relación a la variable agresión el 49.7% de los participantes presentaban un nivel medio, 50.3% presentaban agresión física, el 48.7% reflejaban agresión verbal, 52% hostilidad y el 47% ira. En conclusión, existe

un alto riesgo de que los adolescentes presenten comportamientos agresivos debido a su adicción.

En la misma línea González (2020) realiza un estudio en Panamá a 260 adolescentes de edades entre 15 a 18 años. Cuyo objetivo fue indagar los niveles de agresividad en adolescentes con adicción al internet. Los resultados reflejaron que el 73.08% presenta adicción al internet y el 26.92% no la presenta, de acuerdo a estos porcentajes el 69.2% casi siempre presenta agresividad, el 21.2% en ocasiones y el 9,6% nunca. De acuerdo a lo analizado se puede observar que, si los niveles de adicción al internet son elevados, la agresividad aumenta.

Según el estudio realizado por Manrique (2020) en Lima a 105 adolescentes con edades comprendidas entre los 12 y 18 años que tuvo como objetivo determinar la relación entre adicción a internet y violencia escolar en adolescentes. Los resultados reflejaron que el 51.4% presentan adicción a la internet moderada, el 30.5% presentan una adicción normal y el 18.1% una adicción severa al internet. En cuanto a los niveles de violencia se pudo evidenciar que el 44.8% indica tener violencia escolar regular, 29.5% violencia escolar baja y el 25.7% presentan violencia escolar alta. En conclusión, se pudo verificar que la adicción al internet está relacionada directamente con la violencia escolar.

Tur-Porcar et al., (2019) realizó un estudio en Colombia a 762 adolescentes de edades comprendidas entre 12 a 17 años. El objetivo del estudio fue determinar la presencia de agresividad en los adolescentes debido al uso problemático de internet. Los resultados revelaron que 70% usa internet de manera excesiva y el 30% con uso mínimo, además el 66.9% presente agresión proactiva y el 33.1% presentaba agresividad física y verbal. Por lo tanto, el estudio revela la presencia del uso problemático de internet lo que contribuye a la aparición de agresividad.

Según el estudio de Estrada et al., (2020) realizado en Perú a 170 estudiantes de edades entre 12 a 16 años, el objetivo de este estudio fue relacionar la adicción al internet con la agresividad. Los resultados revelaron que el 66.5% de los participantes tenían altos niveles de adicción al internet y el 33.5% presentaba niveles bajos de adicción. Con respecto a la agresividad el 7.6% muestra un nivel muy alto, el 17.1% presentan un nivel alto, 34.1% evidencia un nivel medio de agresividad y el 41.2% tenían un nivel bajo. En conclusión, la agresividad se relaciona de manera directa con la adicción al internet.

Otro estudio realizado por Lacunza et al., (2022) en Argentina, a 243 estudiantes entre 12 a 18 años, cuyo objetivo de estudio fue determinar la adicción al internet y la presencia de

agresividad en adolescentes. En los resultados se logró evidenciar que el 65% de adolescentes presentaba niveles altos de adicción al internet y el 45% un nivel bajo. En relación a comportamientos agresivos, el 53% de los estudiantes presentan un nivel de agresión muy alto, el 33% nivel alto y el 14% un nivel medio. Este estudio puede evidenciar la presencia mayoritaria de comportamientos agresivos relacionados con la adicción al internet.

En España se realiza un estudio con una muestra de 269 adolescentes de entre 12 a 18 años de edad 124 de sexo masculino y 145 femenino, el objetivo de estudio fue relacionar la adicción al internet con la agresividad. Los resultados indicaron que el 51.6% presenta alta adicción al internet, el 30.1% media adicción y el 18.3% no presentan adicción, además el 48.9% presenta alta agresividad, 24.1% media, 14.5% baja y 12.5% no presentan agresividad. Se puede observar en el estudio que, si hay adicción al internet, la agresividad aumenta debido a ese factor (Vicente et al., 2019).

En China se realiza un estudio a 1,148 estudiantes de entre 12 a 17 años de edad, el objetivo fue analizar la relación entre adicción al internet y agresividad en adolescentes. Los resultados revelaron que el 60.73% de los participantes padecían de uso problemático de internet mientras que el 39.27% no la presentaba, además con relación a la agresividad en 40.21% presentaba un nivel alto de agresividad, el 33.66% un nivel medio y el 26.13% presentaba un nivel bajo de agresividad. En este estudio se evidencio que los estudiantes con uso problemático de internet presentan niveles altos de agresividad (Zhang et al., 2022).

Por lo tanto, el estudio demuestra la presencia de adicción al internet en la población adolescente, la misma que es propensa a padecer problemas en la salud mental y comportamental, teniendo consecuencias psicológicas que afectan el desarrollo de este grupo etario. Además, estos hallazgos refuerzan la urgente necesidad de intervenir no solo la adicción en sí, sino también sus efectos devastadores en el área emocional y la presencia de comportamientos agresivos en los adolescentes, lo que señala la importancia de trabajar en programas de prevención y tratamiento en la adicción al internet.

### **Conclusiones**

El análisis exhaustivo de la literatura científica ha permitido identificar los tipos de adicción a Internet que afectan a los adolescentes. Además de la adicción a Internet en sí misma, se han destacado las adicciones específicas, como las relacionadas con las redes sociales, los videojuegos y el consumo compulsivo de contenido digital dando resultados elevados en el uso

problemático de este tipo de material. Por lo tanto, este hallazgo resalta la diversidad de formas en que los adolescentes pueden desarrollar dependencia y la adicción a la tecnología en línea.

La revisión de la literatura menciona las graves consecuencias psicológicas que enfrentan los adolescentes adictos al Internet. Estas consecuencias incluyen la depresión, trastornos del sueño y baja autoestima, siendo las más analizadas por autores debido a los estudios que se han realizado, los que señalan altos porcentajes con relación a las consecuencias antes mencionadas.

La investigación ha demostrado una relación significativa entre la adicción al Internet y comportamientos agresivos en adolescentes. La desconexión de la realidad y la exposición constante a contenidos en línea pueden contribuir a la irritabilidad y la agresión en algunos casos. Además, la búsqueda de validación en línea y la comparación con otros en las redes sociales pueden generar conflictos y comportamientos agresivos. En diversos estudios se ha podido evidenciar que la adicción al internet influye en la presencia de agresividad.

## Bibliografías

- Alonso, C., & Romero, E. (2021). Uso problemático de Internet en adolescentes: factores personales de riesgo y consecuencias emocionales y conductuales. *Revista iberoamericana de psicología y salud.*, 12(2), 76-89. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7802648>
- Alvarado, M. (2018). Una nueva forma de educar en educación superior. Desafíos para la continuidad. [https://www.researchgate.net/profile/GerardoCeballos/publication/349465504\\_Salud\\_mental\\_percepciones\\_y\\_preocupaciones\\_de\\_estudiantes\\_de\\_la\\_Licenciatura\\_en\\_Recursos\\_Humanos/links/60314c2392851c4ed5878237/Salud-mental](https://www.researchgate.net/profile/GerardoCeballos/publication/349465504_Salud_mental_percepciones_y_preocupaciones_de_estudiantes_de_la_Licenciatura_en_Recursos_Humanos/links/60314c2392851c4ed5878237/Salud-mental)
- Amador, C. (2021). Influencia de la adicción a las redes sociales en la reprobación escolar de estudiantes de nivel licenciatura. *CienciaUAT*, 16(1), 62-72. DOI: <https://doi.org/10.29059/cienciauat.v16i1.1510>
- Ampudia, S. (2019). *Adicción al internet y habilidades socaiales en adolescentes del nivel de secundaria de dos instituciones educativas en Villa El Salvador*. Universidad Autónoma del Perú. <https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/919/Ampudia%20Meneses%2c%20Shirley%20.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Asimbaya, V., & Lima, K. (2022). Uso de internet y su relación con depresión, insomnio y autoestima en estudiantes de bachillerato, quito. *Más Vita*, 4(2), 160–177. DOI: <https://doi.org/10.47606/ACVEN/MV0112>
- Bautista, F., & Huayre, J. (2023). Adicción a internet en estudiantes de nivel secundaria. *Journal of Neuroscience and Public Health*, 3(2), 395-401. DOI: <https://doi.org/10.46363/jnph.v3i2.4>
- Blasco, R., & Pascual, M. (2020). Usos problemáticos de Internet y depresión en adolescentes: Meta-análisis. *Comunicar: Revista científica iberoamericana de comunicación y educación*, (63), 109-120. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7304132>
- Chávez, J., & Vargas, D. (2023). Adicción a internet y creencias irracionales en estudiantes de nivel secundario de un colegio de la ciudad de Arequipa. <https://repositorio.ucsm.edu.pe/handle/20.500.12920/13161>

- Chi, X., Liu, X., Guo, T., Wu, M., & Chen, X. (2019). Internet Addiction and Depression in Chinese Adolescents: A Moderated Mediation Model. *Front Psychiatry*. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC6865207/>
- Chiza, D., Vásquez, D., & Vega, C. (2021). Adicción a redes sociales y cyberbullying en los adolescentes. *Revista Muro de la Investigación*, 6(1), 34-44. DOI: <https://doi.org/10.17162/rmi.v6i1.1437>
- Cobis, M., & Vilorio, E. (2021). Adicción a las redes sociales en adolescentes. *Sistemas humanos, Revista de psicología de la Universidad Rafael Urdaneta*, 2(1), 18-33. DOI: <https://doi.org/https://n9.cl/sqp64r>
- Coli, D. (2023). Consumo adictivo de pornografía en estudiantes del Colegio Cervantes, ubicado en la ciudad de Quito, periodo 2022-2023 (*Bachelor's thesis, Quito: UCE*). <https://www.dspace.uce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/e8aa3361-31da-4839-9161-bc4047ea3cda/content>
- Contini, N., Mejail, S., Caballero, V., Lacunza, B., & Lucero, G. (2021). Adolescentes, escuela y comportamiento agresivo en tiempos de pandemia. Dinámicas y retos. *Revista de Ciencia, Docencia y Tecnología*, 32(63). DOI: <https://doi.org/https://doi.org/10.33255/3263/1026>
- Critikián, D., & Núñez, M. (2021). Redes sociales y la adicción al like de la generación z. *Revista de Comunicación y Salud*, 11, 55-76. DOI: <https://doi.org/10.35669/rcys.2021.11.e281>
- Cusihuaman, Y., & Ulloa, J. (2022). Adicción al internet y Agresividad en adolescentes peruanos: Revisión Sistemática periodo 2011-2021. *Universidad César Vallejo*. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/84319/Cusihuaman\\_PY-Ulloa\\_SJL-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/84319/Cusihuaman_PY-Ulloa_SJL-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Díaz, A., Mercader, C., & Gairín, J. (2019). Uso problemático de las TIC en adolescentes. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 21(7). DOI: <https://doi.org/10.24320/redie.2019.21.e07.1882>
- Díaz, S. (2022). La adicción a los smartphones y su efecto en la salud mental de los adolescentes. *Universidade da Coruña. Escola Universitaria de Enfermaría de A Coruña*. <http://hdl.handle.net/2183/32413>

- Escudero, V., Saura, P., López, C., Martínez, A., & Alcántara, M. (2019). Adicción al móvil e internet en adolescentes y su relación con problemas psicopatológicos y variables protectoras. *Escritos de Psicología*, 12, 103-112. DOI: <https://doi.org/https://scielo.isciii.es/pdf/ep/v12n2/1989-3809-ep-12-02-00103.pdf>
- Estrada, E. (2023). Adicción a los videojuegos en adolescentes peruanos de secundaria: un estudio transversal. *Universidad y Sociedad*, 15(2), 82-89. <https://orcid.org/0000-0003-4159-934X>
- Estrada, E., Mamani, M., Gallegos, N., & Mamani, H. (2020). Adicción a internet y agresividad en estudiantes peruanos de educación secundaria. *Apuntes Universitarios*, 11(1), 140–157. DOI: <https://doi.org/10.17162/au.v11i1.560>
- Faya De la Cruz, J., & González Gallardo, F. (2020). Adicción a videojuegos y agresividad en adolescentes varones de la ciudad de Trujillo. *Universidad Cesar Vallejo*. <https://repositorioslatinoamericanos.uchile.cl/handle/2250/3205752>
- Flores, J., & Melina, G. (2021). *Factores de riesgo asociados al comportamiento impulsivo en el uso de plataformas virtuales en jóvenes: Una revisión sistemática*. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/83642/Flores\\_GJEDC-Gaona\\_RMJ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/83642/Flores_GJEDC-Gaona_RMJ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Franco, P., Fazio, M., & Mustaca, A. (2022). Resiliencia e intolerancia a la frustración en adolescentes y jóvenes. *Revista Argentina de Ciencias del Comportamiento (RACC)*, 14(1), 182-183. <file:///D:/Downloads/Dialnet-ResilienciaEIntoleranciaALaFrustracionEnAdolescent-9066895.pdf>
- Gómez, P., García, J., & Ferrín, J. (2021). Influencia de las nuevas tecnologías en el desarrollo adolescente y posibles divergencias. *Serie Científica de la Universidad de las Ciencias Informáticas*, 14(11), 13-23. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8590565>
- González, P., Salazar, J., Castellanos, E., Camacho, J., Enríquez, C., & Conzatti, M. (2021). El sentido de la vida como mediador entre la autoestima y la adicción al internet en adolescentes. *Enfermería Global*, 20(64), 506-531. DOI: <https://dx.doi.org/10.6018/eglobal.482691>

- Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. *Editorial McGraw-Hill Interamericana*.  
<https://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/?p=2612>
- Herrera, J. (2023). Relación entre la adicción al internet y calidad del sueño en adolescentes. *Escuela profesional de Medicina Humana*.  
[https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/20470/Herrera\\_rj.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/20470/Herrera_rj.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Hervías, F., Romero, C., & Consejero, E. (2020). Adicción a la pornografía en Internet: análisis de un caso clínico. *Revista Internacional de Psicología Clínica y de Salud*, 28(1), 161-180. DOI: <https://doi.org/https://n9.cl/doxywa>
- Kapus, K., Nyulas, R., Nemeskeri, Z., Zadori, I., Muity, G., Kiss, J., & Feher, G. (2021). Prevalence and risk factors of internet addiction among hungarian high school students. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18(13), 6989. DOI: <https://doi.org/10.3390/ijerph18136989>
- Lacunza, A., Contini de González, E., Mejai, S., Caballero, S., & Lucero, G. (2022). Uso de redes virtuales en adolescentes de contextos vulnerables: comportamiento agresivo y estrategias de afrontamiento. *Revista de Psicología (PUCP)*, 40(2), 739-766. DOI: <https://doi.org/10.18800/psico.202202.004>
- Lloret, D., & Morell, R. (2016). Impulsividad y adicción a los videojuegos. *Health and Addictions/Salud Y Drogas*, 16(1), 33-40. DOI: <https://doi.org/https://doi.org/10.21134/haaj.v16i1.255>
- López, E., & Alzina, R. (2023). Emociones epistémicas: una revisión sistemática sobre un concepto con aplicaciones a la educación emocional. *Revista Internacional de Educación Emocional y Bienestar*, 3(2).  
<https://rieeb.iberu.mx/index.php/rieeb/article/view/58>
- Mamun, M., Hossain, M., Siddique, A., Sikder, M., Kuss, D., & Griffiths, M. (2019). Problematic internet use in Bangladeshi students: the role of socio-demographic factors, depression, anxiety, and stress. *Asian Journal of Psychiatry*, 44, 48-54. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.ajp.2019.07.005>

- Manrique, M. (2020). Adicción a internet y violencia escolar en adolescentes de Lima Norte, 2020. *Repositorio de la Universidad César Vallejo*, 1(1). DOI: <https://doi.org/https://hdl.handle.net/20.500.12692/49270>
- Monteiro, A., Sousa, M., & Correia, E. (2023). Adicción a Internet: relación con la ansiedad, la depresión, el estrés y el tiempo en línea. *Revista CES Psicología*, 16(1), 45-61. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8923463>
- Mora, J., Feijóo, S., Braña, T., Varela, J., & Rial, A. (2022). Hábitos de juego y síntomas de adicción a los videojuegos en adolescentes españoles. *Psicol. conduct*, 627-639. DOI: <https://doi.org/10.51668/bp.8322302s>
- Nebot, G., Elipe, M., García, M., Antelo, A., & Ballester, R. (2020). Consumo de pornografía y malestar asociado: diferencias entre hombres y mujeres. *Ágora de Salud*, 7 (24), 239-247. DOI: <http://dx.doi.org/10.6035/AgoraSalut.2020.7.24>
- Njeru, M., Nzyuko, S., & Ndegwa, S. (2019). Factores asociados con el uso de materiales pornográficos entre estudiantes de escuelas secundarias seleccionadas en el condado de Nairobi, Kenia. <https://www.yourbrainonporn.com/es/relevant-research-and-articles-about-the-studies/pornography-and-adolescents-studies/factors-associated-with-pornographic-materials-use-among-students-in-selected-secondary-schools-in-nairobi-county-kenya2020/>
- OPPS. (13 de Enero de 2022). <https://www.paho.org/es/temas/abuso-sustancias>
- Organización Mundial de la Salud (2018). CIE-11, 6C51 Trastorno por uso de videojuegos. <https://icd.who.int/browse11/l-m/es>
- Pasato, M & Ávila, C. (2022). Redes sociales y rendimiento académico en los estudiantes de décimo año de educación básica. *Revista de estudios contemporáneos del sur global PACHA*. DOI: <https://doi.org/10.46652/pacha.v3i9.129>
- Paterno, C. (2019). La adicción a internet entre la normalidad y la agresión. *Una investigación cognoscitiva en adolescentes del sur y norte de Italia (Doctoral dissertation, Universidad de Almería)*. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=285196>
- Peña, A., & Herrera, L. (2021). Indicadores de tecnología de la información y comunicación. *Quito: INEC*. [https://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/Estadisticas\\_Sociales/TIC/2020/202012\\_Boletin\\_Multiproposito\\_Tics.pdf](https://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/Estadisticas_Sociales/TIC/2020/202012_Boletin_Multiproposito_Tics.pdf)

- Pérez, J., & Walter, D. (2022). Asociación entre adicción a la internet y trastornos de ansiedad y depresión en estudiantes de nivel secundaria en dos colegios particulares de Chiclayo en tiempos de pandemia COVID-19. *Repositorio académico USMP*. [https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/10071/perez\\_walter.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/10071/perez_walter.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Pinazo, D., García, L., & García, R. (2020). Implementación de un programa basado en mindfulness para la reducción de la agresividad en el aula. *Revista de Psicodidáctica*, 25(1), 30-35. DOI: <https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.psicod.2019.08.004>
- Pinilla, L. (2020). Nuevas tecnologías, era digital y salud mental. <https://repositorio.comillas.edu/xmlui/handle/11531/41345>
- Pohl, M., Feher, G., Kapus, K., Feher, A., Nagy, G., Kiss, J., & Tibold, A. (2021). The association of internet addiction with burnout, depression, insomnia, and quality of life among Hungarian high school teachers. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 19(1), 438. DOI: <https://doi.org/10.3390/ijerph19010438>
- Portillo, S., Caldera, J., Sedeño, K., Zamora, M., Reynoso, O., & Pérez, I. (2023). Adicción a los videojuegos y al internet en estudiantado mexicano de bachillerato. *Revista Electrónica Educare*, 27(3), 1-18. DOI: <https://doi.org/10.15359/ree.27-3.17266>
- Puetate, M., & Vásquez, F. (2022). Los estilos de socialización parental y su relación con el uso problemático de internet en adolescentes. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(3), 1324-1341. DOI: [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v6i3.2299](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i3.2299)
- Rengifo, D., Monteza, M., Barrantes, K., & Vega, C. (2022). Adicción a redes sociales y agresión en los adolescentes de la provincia de San Martín. *Revista Científica de Ciencias de la Salud*, 15(1), 60-69. DOI: <https://doi.org/https://doi.org/10.17162/rccs.v15i1.1756>
- Rojas, C., Henríquez, F., & Sanhueza, F. (2018). Adicción a Internet y uso de redes sociales en adolescentes: una revisión. *Revista Española de Drogodependencias*, 43(4), 39-54. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6734462>
- Rubio, D. (2020). Conducta agresiva de un adolescente y su relación con la dependencia de dispositivos tecnológicos. (*Bachelor's thesis, Babahoyo: UTB, 2020*). <http://dspace.utb.edu.ec/handle/49000/7753>

- Sahagún, M., Martínez, B., Delgado, E., & Salamanca, C. (2018). Adicción a redes sociales y su relación con problemas de autoestima en la población de 15 a 19 años en población derechohabiente del Instituto Mexicano del Seguro Social. *Revista Médica MD*, 6(4), 285-289. <https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=60331>
- Salazar, D. (2020). Uso problemático de internet y su relación con el nivel de agresividad de los estudiantes de básica superior de la Unidad Educativa Católica Mariano Negrete, Cantón Mejía, Parroquia Machachi, en el año lectivo 2019-2020. *Universidad Central del Ecuador, Ecuador*. <https://www.dspace.uce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/3d0e5527-966b-4a10-b970-829ca3211ac2/content>
- Samudio, G., Espínola, R., Soto, M., Ortíz, L., & Samudio, C. (2020). Prevalencia de conductas indicativas de uso excesivo de internet en tres poblaciones adolescentes. *Rev. Nac. (Itauguá)*. DOI: <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.18004/rdn2020.dic.02.083.092>
- Sedano, S., Lorente, J., Ballester, L., & Aznar, B. (2023). Acceso, consumo y consecuencias del consumo de pornografía entre adolescentes: nuevos retos para la educación afectivo-sexual. *Pedagogía social: revista interuniversitaria*, (44), 161-175. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9249876>
- Silva, A. (2020). Funcionalidad familiar y nivel de autoestima asociados a la adicción por redes sociales en adolescentes. *Institución Educativa San Ramón-la Recoleta-Cajamarca. 2019*. <http://hdl.handle.net/20.500.14074/3735>
- Silva, L., & Costa, L. (2023). Adicción a internet y agresión psicológica en adolescentes. *Revista de Salud Mental*. 14(1), 55-63. <https://alteridad.ups.edu.ec/index.php/alteridad/article/view/6811>
- Sniewski, L., Farvid, P., & Carter, P. (2018). The assessment and treatment of adult heterosexual men with self-perceived problematic pornography use: A review. *Addictive Behaviors*, 77, 217-224. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.addbeh.2017.10.010>
- Texon, O., Ramírez, J., Rodríguez, A., Álvarez, N., Ramírez, Y., López, S. de J., Ruiz, S., & Valdez, B. (2021). Factores asociados al uso problemático de Internet en

- adolescentes. *Atención Familiar*, 28(2), 111–117.  
DOI: <https://doi.org/10.22201/fm.14058871p.2021.2.78801>
- Triviño, M., & Brito, J. (2019). La pornografía y su incidencia en el desarrollo psicosexual de adolescentes. *Revista digital “Uniandes Episteme”*, 6(2), 246-260.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8298026>
- Unicef. (2022). Redes sociales y adolescentes.  
<https://www.unicef.org/uruguay/crianza/adolescencia/redes-sociales-y-adolescentes-lo-que-tenes-que-saber>
- Valdez, M. (2021). Adicción a las redes sociales y autoestima en estudiantes de una institución educativa de Magdalena del Mar. *Repositorio Universidad Autónoma de Perú*.  
<https://repositorio.autonoma.edu.pe/handle/20.500.13067/1287>
- Vázquez, M., Cabrejos, S., Yrigoin, Y., Robles, R., & Toro, C. (2019). Adicción a internet y calidad de sueño en estudiantes de medicina de una Universidad peruana, 2016. *Revista Habanera de Ciencias Médicas*, 18(5), 817-830.  
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1729-519X2019000500817&script=sci\\_arttext](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1729-519X2019000500817&script=sci_arttext)
- Vicente, J., Saura, P., López, C., Martínez, A., & Alcántara, M. (2019). Adicción al móvil e internet en adolescentes y su relación con problemas psicopatológicos y variables protectoras. *Escritos de Psicología (Internet)*, 12(2), 103-112. DOI:  
<https://dx.doi.org/10.24310/epsiescpsi.v12i2.10065>
- Voltes, D. (2018). Incidencia y factores psicosociales y familiares vinculados a la adicción a Internet y a los videojuegos online. *Universidad de La Laguna (Canary Islands, Spain)*.  
<https://www.proquest.com/openview/b78a271c9918fb626e38a1c1a4bbf589/1?pq-origsite=gscholar&cbl=2026366&diss=y>
- Yanchaguano, C. (2019). Adicción al internet y autoestima en adolescentes: Unidad Educativa Fiscomisional “La Inmaculada” (Doctoral dissertation, Tesis de licenciatura, Universidad Central del Ecuador]. <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/19139>
- Yupanqui, D., Bustamante, R., Morales, J., & Del Río-Olivera, R. (2021). Análisis comparativo de la adicción a internet en escolares de Lima Norte y Sur. *Revista Científica de Comunicación Social*, (3), 35-44.  
<http://revistacientifica.bausate.edu.pe/index.php/brc/article/view/48/63>

Zhang, Y., Hou, Z., Wu, S., Li, X., Hao, M., & Wu, X. (2022). The relationship between internet addiction and aggressive behavior among adolescents during the COVID-19 pandemic: Anxiety as a mediator. *Acta psychologica*, 227, 103612. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0001691822001275>

**Victoria Anavel Calle Pesantez** portadora de la cédula de ciudadanía N° **0302711510** y **Cristina Jessica Zumba Guallpa** portadora de la cédula de ciudadanía N° **0105916894**. En calidad de autoras y titulares de los derechos patrimoniales del trabajo de titulación **“Adicción al internet y comportamientos agresivos en adolescentes”** de conformidad a lo establecido en el artículo 114 Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, reconocemos a favor de la Universidad Católica de Cuenca una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos y no comerciales. Autorizamos además a la Universidad Católica de Cuenca, para que realice la publicación de éste trabajo de titulación en el Repositorio Institucional de conformidad a lo dispuesto en el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Cuenca, **14 de marzo de 2024**

F: 

**Victoria Anavel Calle Pesantez**

**C.I. 0302711510**

F: 

**Cristina Jessica Zumba Guallpa**

**C.I. 0105916894**