



UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE CUENCA

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA

Comunidad Educativa al Servicio del Pueblo

UNIDAD ACADÉMICA EDUCACIÓN

CARRERA EDUCACIÓN

**DISEÑO DE MATERIALES DIDÁCTICOS INCLUSIVOS
EN LA ENSEÑANZA DE LA LECTURA EN
ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN EN BÁSICA MEDIA
TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN
DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN**

AUTORA: JESSICA CATALINA NASPUD CAISAGUANO

DIRECTOR: LCDA. MARÍA ISABEL ALVAREZ LOZANO, MGS

AZOGUES -ECUADOR

2024

DIOS, PATRIA, CULTURA Y DESARROLLO



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA

Comunidad Educativa al Servicio del Pueblo

UNIDAD ACADÉMICA EDUCACIÓN

CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

**DISEÑO DE MATERIALES DIDACTICOS INCLUSIVOS EN LA
ENSEÑANZA DE LA LECTURA EN ESTUDIANTES DE EDUCACION
EN BASICA MEDIA**

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL
TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

AUTORA: JESSICA CATALINA NASPUD CAISAGUANO

DIRECTOR: LCDA. MARIA ÁLVAREZ LOZANO, MGS

AZOGUES- ECUADOR

2024

DIOS, PATRIA CULTURA Y DESARROLLO



Declaratoria de Autoría y Responsabilidad

Jessica Catalina Naspud Caisaguano portador portador(a) de la cédula de ciudadanía N° **0301969408**.

Declaro ser el autor de la obra: **“Diseño de materiales didácticos inclusivos en la enseñanza de la lectura en estudiantes de educación en básica media”**, sobre la cual me hago responsable sobre las opiniones, versiones e ideas expresadas. Declaro que la misma ha sido elaborada respetando los derechos de propiedad intelectual de terceros y eximo a la Universidad Católica de Cuenca sobre cualquier reclamación que pudiera existir al respecto. Declaro finalmente que mi obra ha sido realizada cumpliendo con todos los requisitos legales, éticos y bioéticos de investigación, que la misma no incumple con la normativa nacional e internacional en el área específica de investigación, sobre la que también me responsabilizo y eximo a la Universidad Católica de Cuenca de toda reclamación al respecto.

Azogues, 18 de Marzo de 2024



F:

Jessica Catalina Naspud Caisaguano

C.I. 0301969408

RECOMENDACIÓN FAVORABLE DEL DIRECTOR

Azogues, 11 de marzo de 2023

Magister María Isabel Álvarez Lozano, en mi calidad de Directora del Trabajo de Titulación "**Diseño de materiales didácticos inclusivos en la enseñanza de la lectura en estudiantes de educación en básica media**" elaborado por el/la estudiante de la Carrera Unidad Académica de Educación; y, de Artes y Humanidades Unidad Académica de Educación: **Jessica Catalina Naspud Caisaguano**, con cédula de ciudadanía N°030196940-8;

Informo:

Que, para la elaboración del Diseño que se adjunta, se realizó el debido asesoramiento y las observaciones respectivas de los aspectos técnicos estipulados en la norma vigente; por lo tanto, se recomienda favorablemente la presentación del mismo para su aprobación.



Lcda. María Isabel Álvarez Lozano, Mgs

**Diseño de materiales didácticos inclusivos en la enseñanza de la lectura en
estudiantes de educación en básica media**

Jessica Catalina Naspud
Caisaguano Universidad Católica
de Cuenca Unidad Académica de
Educación Azogues-Ecuador

Dedicatoria

Me siento muy feliz al saber que cumpliré una meta más en mi vida, primeramente, agradezco a Dios por no abandonarme en todo momento, por darme a una madre que jamás me ha dejado en el abismo.

Mi madre Beatriz Caisaguano, gracias por ser la luz en los momentos más oscuros, por enseñarme a ser fuerte, valiente, perseverante, por amarme incondicionalmente por ser mi apoyo en todo momento es mi ejemplo a seguir, no sé qué haría sin usted.

Mi padre Carlos Naspud, gracias por el gran apoyo y sus palabras de aliento para seguir luchando por lo que anhelo.

Para mi hermano Wilfrido Naspud, aunque la distancia nos separe, quiero que sepa que sigue siendo la persona mas importante en mi corazón, y que gracias al apoyo incondicional de él estoy donde estoy, no necesite de un super héroe para defenderme ya que le tengo a mi hermano.

Para mis hijos Carlitos y Thiago que son el mejor regalo que Dios me pudo dar, pueda que no sea la mamá perfecta, pero cuando miro a mis pequeños, se que algo en mi vida esta perfectamente bien, con ustedes aprendí a creer en el amor a primera vista porque ya los amaba antes de conocerlos, despertarme con el sonido de sus hermosas voces diciéndome “¡Mamá mamá!” es una de las mejores canciones para mis oídos.

Para mis abuelitos mamá Blanca y papá Heriberto, gracias por enseñarme a ser fuerte y que jamás debo rendirme ante ninguna adversidad.

Gracias a mis tías, tíos, primas, cuñada y personas cercanas que me han apoyado incondicionalmente ya sea por sus mensajes o llamadas.

Gracias a todos ustedes por el gran cariño por el gran valor que me han brindado, por todos quienes son mi familia quiero dedicarles esta gran felicidad esta gran meta cumplida.

Agradecimiento

Mi enorme gratitud a la Licenciada Nancy Cárdenas, a la Licenciada Anita Castro, a la Licenciada Isabel Álvarez, al Licenciado Sergio Ochoa y a cada uno de los docentes que me han brindado su apoyo incondicional siempre les estaré enormemente agradecida por tan lindo cariño que me han brindado.

Durante todo este proceso que he vivido, a donde quiera que vaya los llevaré conmigo en mi transitar profesional. Su semilla de conocimientos, germino en el alma y el espíritu, gracias por su paciencia, por compartir sus conocimientos de manera profesional e invaluable, por su dedicación perseverancia y tolerancia.

En esta presente tesis se la dedico a mi familia que gracias a su apoyo pude concluir mi carrera, a mis padres a mi hermano a mis hijos por su apoyo y confianza, gracias por ayudarme a cumplir mis objetivos como persona y estudiante, a mi madre y hermano por brindarme los recursos necesarios y estar a mi lado apoyándome y aconsejándome siempre.

Ahora puedo decir lo logramos junto con mis pequeños, no ha sido fácil pero tampoco fue imposible.

Diseño de materiales didácticos inclusivos en la enseñanza de la lectura en estudiantes de educación en básica media

Jessica Catalina Naspud Caisaguano.
Universidad Católica de Cuenca sede Azogues.
Unidad Académica de Educación
Azogues-Ecuador.
jcnaspudc08@est.ucacue.edu.ec

Resumen

Los materiales didácticos inclusivos en la enseñanza de la lectura buscan garantizar un entorno educativo variado para cada alumno, la utilización de estos recursos permitirá a todos los estudiantes participar activamente en el proceso de aprendizaje, sin importar sus diferencias, sus habilidades, sus necesidades, sus discapacidades fomentando la participación y el aprendizaje de todos. El objetivo del presente trabajo es determinar la importancia de los recursos didácticos en el desarrollo de habilidades comunicativas que superen las barreras excluyentes, asegurando que tengan acceso a recursos que se ajusten a sus necesidades individuales. Para el abordaje de la temática se realizó una revisión sistemática que se llevó a cabo considerando los diferentes parámetros que forman parte de la metodología PRISMA que ofrecen perspectivas y enfoques relevantes sobre el diseño y desarrollo de materiales didáctico-inclusivos que se enfocan en aplicaciones tecnológicas y los avances científicos del contexto de la enseñanza y de la sociedad. Como resultados y conclusiones se debe considerar que el diseño y la selección de materiales didácticos debe ser cuidadoso y adecuada a las necesidades de cada alumno y su eficacia debe ser evaluada continuamente para garantizar su adaptabilidad y eficacia en el proceso de enseñanza-aprendizaje, dentro de ello, se halla las habilidades de lectura, con el fin de mejorar la participación y el rendimiento de todos estudiantes garantizando su éxito escolar.

Palabras clave

Inclusión, diseño, materiales didácticos, lectura.

Abstract

Inclusive didactic materials in teaching reading aim to ensure a diverse educational environment for each student. Using these resources will allow all students to actively participate in the learning process, regardless of their differences, abilities, needs, or disabilities, promoting everyone's participation and learning. This work aims to determine the importance of didactic resources in developing communicative skills that overcome exclusionary barriers, ensuring that students have access to resources that meet their individual needs. A systematic review was conducted to address this topic, considering the different parameters of the PRISMA methodology, offering relevant perspectives and approaches on the design and development of didactic-inclusive materials focused on technological applications and scientific advances in the context of education and society. As results and conclusions, the design and selection of didactic materials must be carefully formulated according to each student's needs. Their effectiveness should be continuously evaluated to guarantee their adaptability and effectiveness in the teaching-learning process. Within this, reading skills are included, aiming to improve the participation and performance of all students, guaranteeing their academic success.

Keywords: inclusion, design, didactic materials, reading

ÍNDICE

Contenido

Introducción	1
Marco teórico	3
Metodología	6
Síntesis de resultados	8
Resultados	18
Discusión	19
Conclusiones	20
Referencias bibliográficas	21

Introducción

La sociedad actual ha sufrido cambios inmensurables en todas las áreas del conocimiento incluyendo la educación, con respecto a los procesos de enseñanza de la lectura surge la necesidad de la aplicación de materiales didácticos inclusivos como parte de la innovación que fomente en los estudiantes el desarrollo de habilidades partiendo de las necesidades de cada uno de manera crítica y reflexiva.

Se debe poner atención a las necesidades educativas que requieren procesos de inclusión, los estudiantes pueden requerir apoyos adicionales para desarrollar sus habilidades de la lectura, los materiales inclusivos permiten adaptar el contenido y las estrategias para satisfacer estas necesidades, para que se sienten más animados y comprometidos, esto les ayudaría a mejorar su participación en los espacios de aprendizaje.

En cuanto a investigaciones vinculadas al tema, en Madrid España al autor Pastor (2019) se ocupa de analizar “la relevancia de implementar el Diseño Universal para el Aprendizaje [DUA] en donde parte de la diversidad desde el comienzo de la planificación didáctica y trata de lograr que todo el alumnado tenga oportunidades para aprender” (p.55), esto facilitaría al docente para enriquecer y flexibilizar el diseño del currículo, reduciendo de esta manera, las posibles barreras y proporcionar oportunidades de aprendizaje a todos los estudiantes.

Otros análisis llevados a cabo en la Universidad Oberta de Catalunya en España, a cargo de Benito (2023) aplicado a estudiantes con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo [NEAE]. Se identificó la necesidad de seleccionar metodologías y materiales educativos adecuados, evaluar continuamente su eficacia y promover mejores prácticas educativas.

En el contexto latinoamericano, la educación inclusiva, en cuanto a las necesidades educativas especiales para Robayo y Redondo (2023), se debe reconocer la importancia en la transformación e innovación en el proceso enseñanza aprendizaje para fortalecer la lectoescritura, siendo un eje central de las habilidades comunicativas para el aprendizaje de los estudiantes.

En un contexto similar, en Santa Marta, Colombia, por Angarita (2020) da a conocer que existen escasa producción de materiales didácticos inclusivos e interactivos para el proceso del interaprendizaje. El mismo autor destaca la importancia de estos

recursos como elementos de respaldo y estímulo para la educación, ya que posibilitan que los estudiantes adquieran competencia a sus conocimientos de manera efectiva, propiciando un desarrollo integral en las áreas cognitiva, psicomotora, socioemocional, auditiva y lingüística que facilita sus procesos de aprendizaje. (p.42)

En una secuencia lógica, según investigaciones llevadas a cabo en la provincia del Cañar en el cantón Azogues en la parroquia Javier Loyola por Dután y Suárez (2022), existe la falta en diseñar estrategias didácticas inclusivas para el interaprendizaje de la lectoescritura en básica media de la Unidad Educativa Víctor Gerardo Aguilar, para este estudio se utilizó como metodología el estudio de caso. Cabe destacar que todos los estudios mencionados anteriormente, están correlacionados con los Objetivos del Desarrollo Sostenible [ODS]) de la Agenda 2030, que se debe garantizar una educación inclusiva y de calidad, promoviendo oportunidades de aprendizaje para todos.

El diseño de materiales didácticos inclusivos es esencial para garantizar que todos los estudiantes tengan la oportunidad de desarrollar habilidades de lectura de manera efectiva, participar plenamente en el proceso educativo y prepararse para un futuro en un mundo diverso, además promover la igualdad y la equidad en la educación, lo que beneficia a toda la sociedad.

La presente investigación tiene como objetivo determinar la relevancia que debe otorgar al rol del profesor en la creación de los diseños de materiales didácticos inclusivos que mejoren la enseñanza de la lectura en estudiantes de educación básica media, promoviendo la participación y el aprendizaje efectivo independientemente de sus habilidades, necesidades o diversidad.

La presente investigación se desarrolla en el contexto de la inclusión siendo vital abordar, ya que, permitirá conocer los materiales didácticos inclusivos usadas por los docentes en el área de lengua y literatura, en educación media, como manifiesta (Casallas y Villabona, 2020) para este estudio se adopta un enfoque cuantitativo a nivel descriptivo en donde se concluye que ni la planta física, ni los docentes están preparados para afrontar este reto educativo.

La investigación es factible porque se cuenta con suficiente información bibliográfica, para así poder destacar uno de los mejores materiales didácticos para la inclusión que permitirá facilitar el desarrollo de habilidades de lectura, incluyendo la comprensión de textos, la fluidez y esa capacidad de analizar información, estos

resultados esperados incluyen un aumento en el nivel de lectura de los estudiantes. Se espera que los materiales didácticos inclusivos sirvan como ayuda de mejor manera la retención de conocimientos, también al desarrollo de sus habilidades de pensamiento crítico.

Marco teórico

La educación inclusiva

Es un concepto fundamental en la educación y en la sociedad en general se refiere a la práctica de asegurar que todas las personas independientemente de sus diferencias tengan igualdad de oportunidades y derechos, la inclusión se refiere a la integración de estudiantes con diversas habilidades y necesidades en el mismo sistema educativo, aulas y actividades, en lugar de separarlos ya sea de entorno o programas, implica adaptar el ambiente de aprendizaje y los métodos de enseñanza para satisfacer las necesidades de los mismos.

La noción de inclusión aborda, además, aspectos relacionados con los derechos humanos, destacando la humanización de manera inherente al integrar de manera equitativa a la diversidad de estudiantes. La educación inclusiva implica la aceptación, aprecio y reconocimiento de la singularidad de cada estudiante, sin importar su lugar de origen, posición socioeconómica, características psicoemocionales, etnia, raza o cultura, según señala (Huacon, 2020)

El Diseño Universal para el Aprendizaje [DUA]

Es un modelo dinámico que ha ido evolucionando y se va construyendo al implementar resultados de investigaciones sobre el funcionamiento del cerebro y los procesos de aprendizaje, que tiene como fin reformular la educación proporcionando un marco conceptual con herramientas por la cual facilite el análisis y la evaluación de los diseños curriculares y las prácticas educativas, para poder identificar esas barreras y promover propuestas de enseñanza inclusivas. (Espada Chavarría et al., 2019). El Diseño universal para el aprendizaje [DUA] es un marco de referencia para la práctica ya que tiene en cuenta diversas teorías de aprendizaje, reconoce la importancia pedagógica de numerosas metodologías y estrategias que son efectivas para facilitar el acceso y promover el aprendizaje.

El [DUA], tiene como objetivo formar aprendices expertos, que se caracteriza en poner al estudiante en la adquisición de nuevos aprendizajes en base a sus conocimientos

previos, permitiéndole identificar, organizar, priorizar y asimilar información reconociendo herramientas y recursos que le ayudaran a establecer metas y mantener los esfuerzos para lograr su desafío. Este modelo propone una pauta para generar un marco para mejorar el proceso de la enseñanza-aprendizaje, pueden ser utilizadas por distintos profesionales de la educación por el cual beneficia tanto a estudiantes como a profesores, (Berrios, 2019).

Dichas pautas no son un protocolo fijo para seguir, corresponden a un conjunto de estrategias que pueden ser empleadas para superar esos obstáculos que pudiesen existir en el currículo sirviendo como una base para la creación de opciones flexibles que maximicen las oportunidades de aprendizaje, debiendo utilizarse para evaluar y planificar los objetivos, metodologías, materiales y métodos de evaluación con el propósito de crear un entorno de formación total alcanzable para todos.

Es importante señalar que el [DUA] no aspira a ser simple conjunto de orientaciones para hacer los espacios físicos en la escuela o los materiales educativos más accesibles, persigue configurarse como una autentica pedagogía viable y por ello inclusiva y por esa razón, se nutre de todas las ciencias y saberes que nos ayudan a comprender los procesos de enseñanza y aprendizaje como son la pedagogía, la psicología evolutiva, la neurociencia cognitiva y entre otras.

Los principios y prácticas que sostienen y promueven el [DUA] son simples y sencillos que se basan en la idea de pensar y construir más opciones desde el inicio del proceso de diseño o planificación del programa educativo, en lugar de pensar de centrarse inicialmente solo en las necesidades de la mayoría. Este enfoque evita la situación de tener que realizar ajustes posteriores al darse cuenta de que la enseñanza no es adecuada para algunos estudiantes de acuerdo con (Castillo y Larreal, 2023).

Al igual que muchas otras ideas brillantes, es esencia, es bastante sencilla. Consiste en considerar las necesidades de todos los estudiantes que actualmente participan en entornos convencionales y también tener en cuenta a aquellos estudiantes que podrían unirse a estos entornos en el futuro. La esencia de la idea radica en diseñar el currículo, los materiales, los métodos y entornos de manera que se adapten a la comodidad de todos los estudiantes.

Materiales didácticos para la inclusión

Son recursos y herramientas creados con el propósito de garantizar que todos los estudiantes, sin importar de sus habilidades, necesidades y estilos de aprendizaje, tengan

acceso a una educación de calidad. Estos materiales están diseñados para respaldar la inclusión de estudiantes que puedan tener discapacidades, necesidades especiales o que presenten ciertas características dentro del entorno educativo.

La atención en el salón de clase a las [NEE] se concreta en la elaboración de adaptaciones curriculares que son la propuesta para dar atención a los requerimientos particulares de un estudiante con dificultades para aprender, preparar el material didáctico es una necesidad esencial para todo docente comprometido con la educación con diversidad, según Rivera (2019), actualmente los términos inclusión, normalización, atención a la diversidad deben formar parte del vocabulario del docente y deben estar contemplados en cualquier proyecto educativo.

Recursos Didácticos Tecnológicos

La falta de acceso generalizado a la tecnología debido a su costo o disponibilidad representa un desafío significativo en el actual proceso educativo, los educadores que participan en la formación de sus estudiantes reconocen la importancia de incorporar recursos didácticos digitales para que tanto sus alumnos con o sin necesidades educativas especiales presten especial atención al proceso de aprendizaje digital, resulta crucial identificar los elementos que contribuyen a una instrucción virtual afectiva y al adecuado uso de las herramientas tecnológicas.

La inclusión exitosa de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales, es posible mediante ajustes adecuados en el currículo, lo que permite alcanzar resultados positivos y gestionar las metas establecidas desde el principio, es importante que los profesionales se capaciten y actualicen regularmente para mejorar las condiciones, promoviendo así el avance de los estudiantes con necesidades particulares y contribuyendo al desarrollo de habilidades humanas esenciales, como la educación, la familia, la sociedad y el futuro laboral. (Balseca, 2021)

Cuando se emplean materiales digitales para la interacción entre docentes y alumno a través de internet, encuentran que son valiosos, ya que eliminan las diferencias y barreras en el aprendizaje. Esto permite que los estudiantes practiquen el conocimiento de manera asíncrona, especialmente aquellos con limitaciones. Es fundamental diversificar las herramientas utilizadas por los estudiantes con [NEE], al mejorar las habilidades digitales, los docentes tienen la oportunidad de facilitar el uso ajustado de las tecnologías de información y la comunicación [TIC] para los estudiantes en el ámbito de la tecnología y la enseñanza. Esto conlleva múltiples ventajas, como la consistencia y una

amplia gama de oportunidades de investigación, lo que contribuye a lograr una educación inclusiva. (Sevichay, 2022)

Las [TIC] como recurso didáctico para desarrollar habilidades comunicativas en los estudiantes con NEE, permitiéndoles visualizar proyectos que mejoren su calidad de vida. Se destaca la importancia de involucrar a los padres en la formación de sus hijos con discapacidad, y se enfatiza el papel del docente como mediador para facilitar el desarrollo de habilidades y capacidades. (Martínez, 2020)

Adaptaciones curriculares

La educación a nivel global ha experimentado transformaciones importantes que han contribuido a reducir la discriminación y exclusión de estudiantes con dificultades de aprendizaje o discapacidades, en Ecuador, se han establecido leyes y normativas, y se han implementado estrategias como adaptaciones curriculares, las cuales desempeñan un papel esencial en la educación inclusiva.

Los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales son aquellos que pueden encontrarse con obstáculos durante el desarrollo del proceso educativa. Esto incluye a aquellos que, desde una perspectiva médica, pueden recibir diagnóstico de trastornos como [TDA], [TL] entre otros. Molina (2020) menciona que adquirir conocimiento sobre el tema proporcionara a los docentes información sobre los principios teóricos relacionados con las adaptaciones curriculares, así como su relevancia y como implementación en el aula. Esta comprensión les servirá como guía para aplicarlas de manera adecuada, asegurando así que ofrezca una educación de alta calidad a todos los estudiantes en un entorno inclusivo.

Metodología

Protocolo y registro.

La realización de la presente investigación de tipo revisión sistemática, se llevó a cabo considerando los diferentes parámetros que se hacen parte de la metodología PRISMA prefered, Reporting, Items for Systematic Reviews, por cuanto no se encontró ningún protocolo de desarrollo debidamente registrado

Criterios de elegibilidad

Las investigaciones elegidas para llevar a cabo la revisión sistemática en cuestión cumplieron con los siguientes criterios de inclusión.

- Publicaciones donde se incluyan palabras claves: diseño; materiales didácticos; inclusión; lectura.
- Publicaciones que daten desde el 2019, por lo tanto, que hayan sido publicadas desde hace 5 años atrás.
- Publicaciones realizadas con forma individual o grupal, bajo una perspectiva científica, con un enfoque de calidad desde una perspectiva educativa.
- Publicaciones con resultados fiables y que se ajusten al objetivo pretendido con la revisión sistemática.
- Publicaciones que sean artículos, protocolos de investigación, ensayos académicos, tesis y otros estudios respaldados por la correspondiente validación.

Además, se descartaron los estudios que cumplieron con los siguientes criterios de exclusión:

- Publicaciones que se hayan desarrollado de manera empírica, con bibliografía desactualizada y resultados carentes de validación.
- Estudios que no se encuentren publicados en revistas científicas.
- Estudios incompletos o sin referencias bibliográficas actualizadas.

Fuentes de información

El proceso de búsqueda y selección de estudios se realizaron en enero de 2023, utilizando fuentes de información como SciELO, Medline, Redalyc, Scopus, Lilacs y Proquest de la Universidad Católica de Cuenca. Este proceso facilitó la obtención de datos validados y confiables que contribuyeron a lograr el propósito de la revisión sistemática.

Búsqueda

En el desarrollo de la presente revisión sistemática se utilizó una estrategia de búsqueda con los siguientes aspectos:

- La búsqueda se realizó de manera organizada, coherente y paso a paso, empleando las fuentes de información mencionadas anteriormente para asegurar la confiabilidad y validez de los resultados obtenidos.
- Las variables que formaron parte de la temática planteada fueron utilizadas de manera independiente para extender el proceso de búsqueda.

- Los estudios que se ajustaron a los criterios de elegibilidad fueron descargados y referenciados en Mendeley.
- Se dio prioridad a los estudios científicos que se hayan tratado desde una perspectiva educativa.

Selección general de estudios

En primer lugar, se accedió a las fuentes de información mencionadas anteriormente y se llevó a cabo una búsqueda utilizando diversos operadores lógicos. Este enfoque resultó en la obtención de un extenso conjunto de investigaciones, que posteriormente se filtraron según los criterios establecidos en la estrategia de búsqueda. Los primeros estudios seleccionados cumplían con ciertos criterios, como el año de publicación las palabras claves pertinentes.

Las publicaciones que superaron este primer filtro fueron sometidas a un análisis detenido, considerando aspectos como la coherencia del tema o título, el idioma de publicación, el contenido y la confiabilidad de los resultados. Estas publicaciones preseleccionadas fueron evaluadas en dos lecturas adicionales, lo que permitió descartar estudios duplicados, aquellos realizados de manera empírica, los que presentaban las deficiencias en su abstract y contenido, sin resultados que contribuyen al logro de los objetivos e interrogantes planteados en la revisión sistemática.

Proceso de extracción de datos

Los estudios que cumplieron con los diferentes parámetros establecidos en los criterios de elegibilidad fueron descargados en el Gestor Bibliográfico Mendeley, herramientas que facilitó la extracción de datos para su posterior análisis y síntesis.

La información extraída tiene relación con las variables de la temática planteada, ya sea en su forma original o tras las modificaciones respectivas. Estos datos fueron organizados atendiendo a los indicadores que hacen parte de la matriz de resultados.

Síntesis de resultados

Se representó el procedimiento empleado para buscar y depurar los estudios esenciales en esta revisión sistemática mediante un diagrama de flujo estructurado, una herramienta que condensó de manera detallada las acciones llevadas a cabo.

Título de Investigación	Autor y Año de Publicación	Diseño del Estudio	Principales resultados	Interpretación del autor
Propuesta de un programa de estrategias didácticas inclusivas para el proceso de enseñanza - aprendizaje de la lectoescritura destinada a estudiantes con discapacidad intelectual leve en Básica Media de la Unidad Educativa “Víctor Gerardo Aguilar”	(Dutan y Suárez, 2022)	Estudio descriptivo, Enfoque cualitativo	Estrategias inclusivas para el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura, con especial énfasis en los niños y niñas con discapacidad.	Estrategias inclusivas, se está tomando en cuenta enfoques y métodos que involucran y benefician a todos los estudiantes, y aún más importante en niños con necesidades especiales.
¿Están preparadas las instituciones educativas para el proceso de inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales?	(Casallas & Villabona, 2020)	Estudio Descriptivo, Enfoque Cuantitativo.	La inclusión educativa, un reto para los docentes, las dificultades a las que se enfrentan, la inexperiencia de materiales que ayuden al estudiante. El aumento de un diseño pedagógico entorno a la discapacidad visual	Las dificultades que enfrentan los educadores, específicamente por la falta de experiencia con materiales que puedan ser beneficiosas para los estudiantes que requieren adaptaciones debido a alguna discapacidad, es necesario hacer un aumento de un diseño pedagógico centrado en la discapacidad visual

<p>Diseño Universal para el Aprendizaje: un modelo teórico-práctico para una educación inclusiva de calidad</p>	<p>(Alba Pastor, 2019)</p>	<p>Estudio teórico-práctico Enfoque inclusivo.</p>	<p>El DUA es un modelo que tiene como objetivo reformar la educación proporcionando un marco conceptual junto con herramientas que facilite el análisis y evaluación de los diseños curriculares y las prácticas educativas para identificar barreras al aprendizaje y promover propuestas de enseñanza inclusiva.</p>	<p>El Diseño Universal para el Aprendizaje, busca cambiar la educación proporcionando una estructura conceptual y herramienta para analizar y evaluar los planes de estudio y las prácticas educativas. La meta es identificar cualquier obstáculo para el aprendizaje y promover enfoques de enseñanza que sean inclusivos y accesibles para todos los estudiantes.</p>
<p>Diseño Universal del Aprendizaje e Inclusión en la Educación Básica</p>	<p>(Espada Chavarría et al., 2019)</p>	<p>Estudio descriptivo Enfoque Cuantitativo</p>	<p>El Diseño Universal del Aprendizaje (DUA) aparece como una respuesta a la viabilidad de los principios de la educación inclusiva, comprendiéndose, así como una estrategia didáctica que aplica los principios universales del diseño universal al diseño</p>	<p>El DUA busca lograr equidad utilizando materiales didácticos que se aprovechan de los medios tecnológicos, se puede decir que se enfoca en diseñar el currículo de</p>

			del currículo, de tal modo que el aprendizaje pueda llegar a todos los alumnos de una manera equitativa, utilizando materiales didácticos a través de los medios tecnológicos.	manera que sea accesible y beneficioso para una diversidad de estudiantes, incorporando principios universales y haciendo uso de la tecnología como herramienta para apoyar el aprendizaje
Recursos Educativos que fortalecen el proceso Lectoescritor en niños con Dislexia.	(Robayo y Redondo, 2023)	Enfoque mixto con paradigma socio crítico	La importancia de la practica en la transformación e innovación en el proceso de enseñanza aprendizaje para fortalecer la lectoescritura para las habilidades comunicativas que presenta un estudiante con dislexia, aumentando estrategias didácticas para el mejoramiento en su proceso.	La transformación e innovación en la enseñanza son cruciales para apoyar a los estudiantes con dislexia, especialmente en el desarrollo de habilidades de lectoescritura y comunicación, la inclusión de estrategias didácticas específicas se considera fundamental para mejorar el proceso educativo de estos estudiantes.
Diseño Universal para el Aprendizaje en la	(Ximena Berrios, 2019)	Estudio Cualitativo	El DUA corresponde a un marco general de acción	El DUA posibilita abordar de manera

<p>práctica docente de profesoras de 1° Año Básico en sus Clases de Lenguaje y Comunicación</p>			<p>que agrupa aquellas condiciones que debe cumplir el entorno educacional para ser comprensible, utilizable y practicable por todas las personas, además permite abordar directa y personalizada mente a los y a las estudiantes siendo acompañados durante el proceso por los docentes</p>	<p>directa y personalizada a los estudiantes, proporcionando un acompañamiento durante el proceso educativo por parte de los docentes. También busca crear un entorno educativo inclusivo y flexible, adaptándose a las diversas formas en que los estudiantes aprenden, y permitiendo que los docentes brinden un apoyo individualizado según las necesidades de cada estudiante.</p>
<p>Multimedia: recurso didáctico para educación especial.</p>	<p>(José Balseca, 2021)</p>	<p>Enfoque Cualitativo</p>	<p>Los tics han permitido mejorar el sistema de enseñanza se considera importante adaptar las herramientas al desarrollo de los estudiantes, en la elaboración de adaptaciones curriculares preparar el material didáctico es una necesidad esencial para todo docente comprometido con la</p>	<p>La utilidad de las TIC en la mejora de la enseñanza y destaca la importancia de adaptar las herramientas y materiales educativos para satisfacer las necesidades específicas de los</p>

			educación para la diversidad.	estudiantes, especialmente aquellos son diversidad de habilidades y estilo de aprendizaje.
La inclusión de niños de 6 a 10 años con necesidades educativas especiales en la escuela Rafael Mendoza Avilés.	(Huacon, 2020)	Metodología Cualitativa con un enfoque participativo y diseño narrativo	La inclusión la discapacidad, diversidad y buen vivir son de mucha relevancia este aspecto se impulsa el cumplimiento a ciertas normas y adaptaciones que involucran áreas ligadas a infraestructura, metodologías y cultura que atraviesa las personas en situación de discapacidad o que presenta alguna necesidad educativa especial, con el cual se busca brindarles un papel protagónico en el desarrollo de sus propias capacidades y habilidades con el fin de desenvolverse de manera adecuada en la sociedad y así mejorar su calidad de vida.	Lo que se desea es que puedan desenvolverse de una manera adecuada en la sociedad, contribuir activamente para así mejorar su calidad de vida, la inclusión se aborda desde diversos aspectos, no solo en el término de la infraestructura y metodología, sino también a nivel cultural y social
Adaptación de materiales educativos y su efectividad en la educación inclusiva: Un enfoque centrado en el alumnado con NEAE.	(Benito, 2023)	Estudio Descriptivo Enfoque pedagógico inclusivo.	La adaptación de materiales educativos desempeña un papel crucial en el contexto de la educación inclusiva, especialmente cuando se	Los materiales educativos como adaptaciones, tecnología asistida y recursos multisensoriales

			<p>centra en el alumnado con NEAE. Este enfoque se concentra en la efectividad de las adaptaciones para garantizar que todos los estudiantes, independientemente de sus características individuales, tengan acceso a un aprendizaje significativo, es de muy vital importancia adaptar los materiales educativos de acuerdo a cada alumnado.</p>	<p>son muy fundamentales para crear un entorno inclusivo.</p>
<p>Responsabilidad social del diseño gráfico en materiales didácticos interactivos e inclusivos para niños en la ciudad de Santa Marta</p>	<p>(Diana Paola Angarita Niño, 2020)</p>	<p>Metodología de carácter mixto y de tipo Descriptivo.</p>	<p>El recurso educativo contribuye al desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje y es esencial que se acople a la asignatura correspondiente para alcanzar su propósito, su estructuración y contenido deben caracterizarse por su coherencia, creatividad, claridad uso de un lenguaje apropiado, organizado y una secuencia lógica.</p>	<p>En este caso se busca que el material sea cohesivo, creativo, fácilmente comprensible, utilice un lenguaje adecuado, que este bien organizado y siga una secuencia lógica para maximizar su efectividad en el proceso educativo.</p>
<p>Las adaptaciones curriculares y su aplicabilidad para la educación inclusiva en el cantón Santa Ana 2020</p>	<p>(Molina, 2020)</p>	<p>Metodología de corte descriptivo. Enfoque cuantitativo</p>	<p>Las adaptaciones curriculares es un reto ya que primero se debe alcanzar la calidad educativa, evitar la</p>	<p>Se debe alcanzar metas fundamentales, como garantizar la calidad educativa,</p>

			discriminación, desigualdad de oportunidades, respetar las características y las necesidades individuales de todos los estudiantes con o sin discapacidad y se debe empezar por la colaboración de toda la comunidad educativa conformada por actores vinculados directamente a la institución como los padres de familia, docentes, autoridades, personal de servicio y administrativo, estudiantes que son pieza clave en la educación inclusiva.	prevenir la discriminación y asegurar igualdad de oportunidades. La colaboración de la comunidad educativa en su conjunto es fundamental para lograr ese objetivo.
Adaptaciones Curriculares: Alternativa Inclusiva en el Aprendizaje de Niños con Necesidades Educativas Especiales	(Castillo Pindo & Larreal Bracho, 2023)	Enfoque cualitativo de carácter descriptivo	Destaca la importancia de ajustar el currículo para abordar las necesidades individuales de los estudiantes, con requisitos educativos especiales.	El propósito fundamental es lograr una educación inclusiva que sea capaz de responder de manera efectiva a la diversidad de los estudiantes, se aboga por un enfoque educativo que sea sensible a la diversidad promoviendo un ambiente inclusivo y equitativo.

<p>“Diagnóstico de los requerimientos Psicopedagógicos del docente para la Inclusión de Estudiantes con NEE Asociadas a la discapacidad intelectual en Educación Regular del Circuito 1 Ibarra”.</p>	<p>(Martha Rivera, 2019)</p>	<p>Enfoque descriptivo. Método inductivo.</p>	<p>En los entornos de educación regular, los docentes desempeñan un papel fundamental al adaptar sus enfoques pedagógicos para atender las necesidades individuales de estos estudiantes.</p>	<p>Los estudiantes con discapacidad intelectual, en un entorno de educación regular, se resalta el papel crucial de los docentes, quienes deben ajustar métodos de enseñanza para adaptarse a las necesidades individuales de estos estudiantes, la inclusión efectiva implica no solo reconocer, sino también satisfacer los requisitos específicos de aprendizaje y desarrollo de cada estudiante.</p>
<p>Recursos didácticos digitales y el proceso de enseñanza en estudiantes con y sin necesidades educativas especiales de quinto año de básica de la unidad educativa Simón Bolívar de la ciudad de Milagro en el periodo lectivo 2021-2022</p>	<p>(Sevichay, 2022)</p>	<p>La metodología incluyo un enfoque mixto de tipo cuantitativo y cualitativo.</p>	<p>El uso de herramientas digitales en la enseñanza proporciona oportunidades para mejorar la comprensión y motivación de los estudiantes. Además, facilita la clarificación de los elementos teóricos y prácticos de las clases contribuyendo así al</p>	<p>El uso afectivo de estas herramientas dependerá del compromiso de los docentes para mantenerse actualizados sobre las nuevas tecnologías esto les ayuda a un impacto positivo,</p>

			fortalecimiento del aprendizaje, sin embargo, se destaca que el uso afectivo de estos recursos requerirá que los docentes se comprometan a mantenerse actualizados sobre las nuevas tecnologías.	también les ayudará de una manera ya sea práctica o teórica para así potenciar el aprendizaje mucho mejor.
Fortalecimiento de los procesos de lecto-escritura en niños de inclusión de grado sexto mediante el uso de herramientas lúdicas enfocadas en las tecnologías de la información	(María Martínez, 2020)	Enfoque cualitativo	Establecer estrategias y actividades usando las TIC con la intención de incentivar y potenciar procesos de lecto-escritura	La implementación de estrategias y actividades que involucren el uso de la Tecnologías de la información y comunicación, con el propósito de estimular y fortalecer los procesos de lectura y escritura la intención es aprovechar las herramientas digitales para motivar y mejorar las habilidades de lectoescritura de manera efectiva.

A su vez todos los estudios que se hicieron parte de la revisión sistemática proporcionaron información confiable, la cual fue organizada en categorías y se discutió de manera ordenada y secuencial, dando contestación a la incógnita planteada.

Análisis adicionales

En el desarrollo de la presente revisión sistemática no fue necesario abordar ningún análisis adicional, debido a que la metodología PRISMA permitió concretar estudios fiables y debidamente validados, los cuales aportaron con la información necesaria para dar contestación a la incógnita propuesta.

Resultados

La búsqueda general sobre el Diseño de materiales didácticos inclusivos en la enseñanza de la lectura en estudiantes de básica media arrojó varios resultados donde fue posible identificar la importancia de los materiales impresos como: libros de texto, de lectura, de consulta y en el contexto educativo. Asimismo, se identificó un artículo que discute la producción de materiales didácticos para estudiantes con discapacidad visual, resaltando la relevancia de los materiales didácticos inclusivos en la enseñanza.

Además, proporciona una visión general de los materiales didácticos inclusivos enfocándose en el Diseño Universal de aprendizaje y la importancia de la accesibilidad. Además, se encontró un material educativo que brinda un arco general para la educación inclusiva complementando con estrategias pedagógicas y didácticas. Por último, se identificó unos artículos que aborda el desarrollo de habilidades comunicativas en estudiantes con discapacidad intelectual.

Estos resultados ofrecen una variedad de perspectivas y enfoques relevantes para el diseño de materiales inclusivos en la enseñanza de la lectura en estudiante de básica media. Es necesario que de todos estos aportes se considere que hoy en día es menester trabajar con materiales que promuevan el interaprendizaje en donde los estudiantes puedan conseguir un aprendizaje significativo. Y sumado a ello, preparar a los estudiantes para la vida, desarrollando su creatividad y la reflexión en la que el mundo se desenvuelve, y sea capaz de tomar decisiones y buscar posibles soluciones frente a los problemas del mundo real.

Además, es importante recalcar que se priorizó los datos recopilados que serán analizados con la ayuda de tablas y gráficos, análisis que se mostrará en este punto y servirá para dar sustento a la discusión y a las conclusiones. Se incluye todos los resultados relevantes e incluso los que van en contra de lo esperado. No oculte los resultados incómodos por omisión.

Actualmente, es imperioso que los actores educativos consideren al Diseño Universal de aprendizaje [DUA], como una de las estrategias que apoyan en el interaprendizaje con estudiantes con necesidades educativas y de esta forma contribuir a una educación de calidad enfocada en el bienestar de los niños y jóvenes de todos los niveles educativos. Es evidente la necesidad de que todos los docentes se capaciten en el [DUA] como una de las alternativas vigentes para contrarrestar dificultades en el interaprendizaje.

Trabajar con él [DUA] proporciona estrategias activas y oportunas para trabajar con estudiantes que presentan necesidades educativas, favoreciendo en ellos, la motivación y el interés por estudiar. Es evidente entonces que este era digitalizado, es provechoso introducir al [DUA] como una estrategia que deberían aprovechar todos los docentes y al mismo tiempo ser capacitados para un conocimiento general y específico del Diseño Universal de Aprendizaje.

Discusión

Este artículo ha permitido recolectar información relevante que defina la necesidad de involucrar al [DUA], como lo señala Berríos (2019) quien propone una pauta para generar un marco para mejorar el proceso de la enseñanza-aprendizaje, pueden ser utilizadas por distintos profesionales de la educación por el cual beneficia tanto a estudiantes como a profesores. Es evidente entonces, al [DUA], viene a constituirse como una de las estrategias para fortalecer dentro y fuera de los entornos de aprendizaje los conocimientos científicos de los niños y jóvenes.

Frente a la realidad de cada estilo de aprendizaje, un educador que emplea el [DUA], puede ajustar su método de enseñanza de acuerdo con el estilo de aprendizaje de cada estudiante, con esto, se evitará el estrés en el interaprendizaje y tendrá el hallazgo de abrir un camino más dinámico entre el estudiante y el aprendizaje. En este caso el docente será el mediador pedagógico que acompañará en el interaprendizaje para guiar y fortalecer los contenidos de los enlaces curriculares.

Desde las consideraciones anteriores, la búsqueda de estudios sobre el diseño de materiales didácticos inclusivos en la enseñanza de la lectura en estudiantes de medios básicos arrojó varios resultados relevantes. Uno de ellos destaca la importancia de los materiales impresos, como libros de texto, de lectura y de consulta, en el contexto educativo. Con el [DUA], se pretende fortalecer la enseñanza de la lectura como una de

las áreas prioritarias en el desarrollo integral del estudiante, pues, esta área es determinante en todos los niveles educativos.

Además, se encontró un recurso que ofrece una visión general de los materiales didácticos inclusivos, enfocándose en el diseño universal y la importancia de la accesibilidad. Este recurso proporciona una visión general de la educación inclusiva, complementada con estrategias pedagógicas y didácticas. También se pudo identificar que aborda el desarrollo de habilidades comunicativas en estudiantes con discapacidad intelectual. Estos resultados ofrecen una variedad de perspectivas y enfoques relevantes para el diseño de materiales didácticos inclusivos en la enseñanza de la lectura en estudiantes de básica media.

Conclusiones

En conclusión, el diseño de materiales didácticos inclusivos es la enseñanza de la lectura en estudiantes de básica media es fundamental para promover la inclusión educativa y mejorar la participación y el rendimiento de los estudiantes.

La investigación de la bibliografía existente sobre estos materiales es crucial para mejorar la calidad de la enseñanza y promover la inclusión educativa. Los materiales didácticos inclusivos buscan garantizar un entorno educativo que atienda a la diversidad de los alumnos, incluyendo aquellos con discapacidad de aprendizaje, la selección y evaluación cuidadosa de estos materiales es esencial para asegurar su adaptabilidad y eficacia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Los resultados de la investigación ofrecen evidencia sobre eficacia de estas estrategias en el desarrollo de habilidades comunicativas en los niños con [NEE], lo que respalda la relevancia de esta propuesta en el contexto educativo.

Esta iniciativa busca no solo mejorar las habilidades de lectura, sino también garantizar la equidad y la accesibilidad en el proceso educativo, reconociendo y respondiendo a la diversidad de los estudiantes para lograr un ambiente de aprendizaje enriquecedor y equitativo, con el fin de mejorar la participación y el rendimiento de los estudiantes con discapacidades de aprendizaje, es un aspecto fundamental para promover la inclusión educativa y garantizar un aprendizaje efectivo, independientemente de sus habilidades, necesidades o diversidad.

Referencias bibliográficas

- Alba Pastor, C. (2019). Diseño Universal para el Aprendizaje: un modelo teórico-práctico para una educación inclusiva de calidad. *Redined*, 55–56.
<https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/190783/Alba.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Benito, A. M. (2023). Adaptación de materiales educativos y su efectividad en la educación inclusiva: Un enfoque centrado en el alumnado con NEAE. *Universidad Oberta de Catalunya*, 1–97.
<https://openaccess.uoc.edu/bitstream/10609/148431/1/TFM%20Ainhoa%20Mu%203%20Publicaci%203n.pdf>
- Casallas, & Villabona. (2020). ¿Están preparadas las instituciones educativas para el proceso de inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales? *Revista Espacios*, 41(35), 1–13.
<https://w.revistaespacios.com/a20v41n35/a20v41n35p19.pdf>
- Castillo Pindo, B. M., & Larreal Bracho, A. J. (2023). Adaptaciones Curriculares: Alternativa Inclusiva en el Aprendizaje de Niños con Necesidades Educativas Especiales. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(2), 7976–7994.
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.5932
- Diana Paola Angarita Niño. (2020). Responsabilidad social del diseño gráfico en materiales didácticos interactivos e inclusivos para niños en la ciudad de Santa Marta. *RSE*, 42–81.
<https://repositorio.cun.edu.co/bitstream/handle/cun/4001/20201109%20Seis%20estudios%20sociales.pdf?sequence=1#page=42>
- Dutan y Suárez. (2022). Propuesta de un programa de estrategias didácticas inclusivas para el proceso de enseñanza - aprendizaje de la lectoescritura destinada a estudiantes con discapacidad intelectual leve en Básica Media de la Unidad Educativa “Víctor Gerardo Aguilar”: *Universidad Nacional de Educación*.
<http://201.159.222.12:8080/bitstream/56000/2405/1/1%20Trabajo%20de%20titulaci%203n.pdf>
- Espada Chavarria, R. M., Gallego Condoy, M. B., & González Montesino, R. H. (2019). Diseño Universal del Aprendizaje e Inclusión en la Educación Básica. *Alteridad*, 14(2), 207–218. <https://doi.org/10.17163/alt.v14n2.2019.05>
- Huacon, S. (2020). La inclusión de niños de 6 a 10 años con necesidades educativas especiales en la escuela “Rafael Mendoza Avilés.” *Universidad De Guayaquil*, 1–112. <https://repositorio.ug.edu.ec/server/api/core/bitstreams/7789faad-d99a-445b-9bc5-ef45537d37b9/cont>
- José Balseca. (2021). Multimedia: recurso didáctico para educación especial. *Dialnet*, 19, 171–188. <https://doi.org/10.15665/encuen.v19i01.2274>
- María Martínez. (2020). Fortalecimiento de los procesos de lecto-escritura en niños de inclusión de grado sexto mediante el uso de herramientas lúdicas enfocadas en las tecnologías de la información. *Fundación Universitaria Los Libertadores*, 1–41.

https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/4664/Martinez_Maria%20_2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Martha Rivera. (2019). “Diagnóstico de los requerimientos psicopedagógicos del docente para la inclusión de estudiantes con NEE asociadas a la discapacidad intelectual en educación regular del circuito 1 Ibarra”. *Universidad Técnica Del Norte* , 1–88.
<http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/10262/2/05%20FECYT%203627%20TRABAJO%20GRADO.pdf>
- Molina, C. (2020). Las adaptaciones curriculares y su aplicabilidad para la educación inclusiva en el cantón Santa Ana 2020. *Eumed*, 7, 1–19.
<https://www.eumed.net/uploads/articulos/a9950cbe8a41555188f259856e78072d.pdf>
- Robayo y Redondo. (2023). Recursos educativos que fortalecen el proceso lectoescritor en niños con dislexia. *Universidad Del Atlántico*.
<https://repositorio.uniatlantico.edu.co/bitstream/handle/20.500.12834/1407/1%20TG%20M%20REDONDO%20-%20DAYANA%20ROBAYO%20ok%20%281%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Sevichay, C. (2022). Recursos didácticos digitales y el proceso de enseñanza en estudiantes con y sin necesidades educativas especiales de quinto año de básica de la unidad educativa Simón Bolívar de la ciudad de Milagro en el periodo lectivo 2021-2022. *UNEMI*, 1–62.
<https://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/6566/1/Cacao%20Sevichay%20Gabriela%20Elizabeth%20.pdf>
- Ximena Berrios. (2019). Diseño universal para el aprendizaje en la práctica docente de profesoras de 1 año básico en ss clases de lenguaje y comunicación. *Universidad de Chile*, 1–118.
<https://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/175996/Dise%c3%b1o%20universal%20para%20el%20aprendizaje%20en%20la%20pr%c3%a1ctica%20docente%20de%20profesoras%20de%201%20a%c3%b1o%20b%c3%a1sico%20en%20ss%20clases%20de%20lenguaje%20y%20comunicaci%c3%b3n.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Anexos

Anteproyecto del trabajo de titulación

1. Título del Trabajo de Investigación.

Diseño de materiales didácticos inclusivos en la enseñanza de la lectura en estudiantes de básica media

2. Línea y sublínea de Investigación

- a. Línea Formación y el desenvolvimiento de los docentes
- b. Sublínea:

3. Problematización (2 párrafos)

Hoy en día como bien se conoce en nuestra sociedad vivimos grandes cambios en la educación, aun más en la enseñanza de la lectura con niños de inclusión, se puede aplicar materiales didácticos de una manera independiente para ello se debe entender independientemente las habilidades o necesidades de cada estudiante, diseñar materiales inclusivos es fundamental en la educación actual, sin embargo, esta tarea tiene una manera de complejidades y cuestiones problemáticas que debe abordarse de manera crítica y reflexiva.

En un estudio realizado en Madrid España por Alba, Carmen (2019) sobre la importancia de la aplicación del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) en donde parte de la diversidad desde el comienzo de la planificación didáctica y trata de lograr que todo el alumnado tenga oportunidades para aprender, facilitando al docente un marco para enriquecer y flexibilizar el diseño del currículo, reducir las posibles barreras y proporcionar oportunidades de aprendizaje a todos los estudiantes. Reconociendo el Objetivo de Desarrollo sostenible (ODS) de la Agenda 2030, garantizar una educación inclusiva y de calidad, **promover** oportunidades de aprendizaje para todos. (P.55)

En el contexto latinoamericano, la educación inclusiva, en cuanto a las necesidades especiales que no generen situaciones de exclusión, Robayo, Dayana(2023) si bien es cierto reconocer la importancia en la transformación e innovación en el proceso enseñanza aprendizaje para fortalecer la lectoescritura, por la cual es el eje central de las habilidades comunicativas para el aprendizaje de los estudiantes.

Tiene un enfoque con paradigma socio crítico, por la cual utilizando instrumentos: como entrevistas, observación, diario de campo, pruebas semiestructuradas de lectoescritura y juegos de mesa como estrategia didáctica.

En estudios realizados en la provincia del Cañar del cantón Azogues en la parroquia Javier Loyola por Dutàn Erika y Suárez Juan, (2022) existe falta de diseñar estrategias didácticas inclusivas para el interaprendizaje de la lectoescritura en básica media de la Unidad Educativa Víctor Gerardo Aguilar, utilizaron como metodología el estudio de caso.

Es así que

para garantizar que todos los estudiantes tenga acceso a una educación de calidad

4. Justificación (un párrafo para cada literal)

- a. Importancia teórica
- b. Importancia práctica
- c. Resultados esperados
- d. Factibilidad

5. Objetivos

- a. Objetivo General (en relación a la elaboración de un artículo académico...)
- b. Objetivos específicos (2 objetivos: Uno en relación al marco teórico y otro en relación a la investigación de campo)

6. Preguntas científicas (2)

¿Cuál es la bibliografía existente sobre los materiales didácticos inclusivos de la enseñanza de la lectura que utilizan en los niños de básica media?

¿Qué desafíos se presenta en la creación y distribución de los materiales didácticos inclusivos en contextos educativos de recursos limitados?

¿Cómo se puede adaptar el contenido de los materiales didácticos para satisfacer las diversas habilidades de lectura y estilos de aprendizaje de los estudiantes de educación básica media?

Metodología

Protocolo y registro.

La realización de la presente investigación de tipo revisión sistemática, se llevó a cabo considerando los diferentes parámetros que se hacen parte de la metodología PRISMA preferred, Reporting, Items for Systematic Reviews, por cuanto no se encontró ningún protocolo de desarrollo debidamente registrado

Criterios de elegibilidad

Las investigaciones elegidas para llevar a cabo la revisión sistemática en cuestión cumplieron con los siguientes criterios de inclusión.

- Publicaciones donde se incluyan palabras claves: diseño; materiales didácticos; inclusión; lectura.
- Publicaciones que daten desde el 2019, por lo tanto, que hayan sido publicadas desde hace 5 años atrás.
- Publicaciones realizadas con forma individual o grupal, bajo una perspectiva científica, con un enfoque de calidad desde una perspectiva educativa.
- Publicaciones con resultados fiables y que se ajusten al objetivo pretendido con la revisión sistemática.
- Publicaciones que sean artículos, protocolos de investigación, ensayos académicos, tesis y otros estudios respaldados por la correspondiente validación.

Además, se descartaron los estudios que cumplieron con los siguientes criterios de exclusión:

- Publicaciones que se hayan desarrollado de manera empírica, con bibliografía desactualizada y resultados carentes de validación.
- Estudios que no se encuentren publicados en revistas científicas.
- Estudios incompletos o sin referencias bibliográficas actualizadas.

Fuentes de información

El proceso de búsqueda y selección de estudios se realizaron en enero de 2023, utilizando fuentes de información como SciELO, Medline, Redalyc, Scopus, Lilacs y

Proquest de la Universidad Católica de Cuenca. Este proceso facilitó la obtención de datos validados y confiables que contribuyeron a lograr el propósito de la revisión sistemática.

Búsqueda

En el desarrollo de la presente revisión sistemática se utilizó una estrategia de búsqueda con los siguientes aspectos:

- La búsqueda se realizó de manera organizada, coherente y paso a paso, empleando las fuentes de información mencionadas anteriormente para asegurar la confiabilidad y validez de los resultados obtenidos.
- Las variables que formaron parte de la temática planteada fueron utilizadas de manera independiente para extender el proceso de búsqueda.
- Los estudios que se ajustaron a los criterios de elegibilidad fueron descargados y referenciados en Mendeley.
- Se dio prioridad a los estudios científicos que se hayan tratado desde una perspectiva educativa.

Selección general de estudios

En primer lugar, se accedió a las fuentes de información mencionadas anteriormente y se llevó a cabo una búsqueda utilizando diversos operadores lógicos. Este enfoque resultó en la obtención de un extenso conjunto de investigaciones, que posteriormente se filtraron según los criterios establecidos en la estrategia de búsqueda. Los primeros estudios seleccionados cumplían con ciertos criterios, como el año de publicación las palabras claves pertinentes.

Las publicaciones que superaron este primer filtro fueron sometidas a un análisis detenido, considerando aspectos como la coherencia del tema o título, el idioma de publicación, el contenido y la confiabilidad de los resultados. Estas publicaciones preseleccionadas fueron evaluadas en dos lecturas adicionales, lo que permitió descartar estudios duplicados, aquellos realizados de manera empírica, los que presentaban las deficiencias en su abstract y contenido, sin resultados que contribuyen al logro de los objetivos e interrogantes planteados en la revisión sistemática.

Proceso de extracción de datos

Los estudios que cumplieron con los diferentes parámetros establecidos en los criterios de elegibilidad fueron descargados en el Gestor Bibliográfico Mendeley, herramientas que facilitó la extracción de datos para su posterior análisis y síntesis.

La información extraída tiene relación con las variables de la temática planteada, ya sea en su forma original o tras las modificaciones respectivas. Estos datos fueron organizados atendiendo a los indicadores que hacen parte de la matriz de resultados.

Síntesis de resultados

Se representó el procedimiento empleado para buscar y depurar los estudios esenciales en esta revisión sistemática mediante un diagrama de flujo estructurado, una herramienta que condensó de manera detallada las acciones llevadas a cabo.

Título de Investigación	Autor y Año de Publicación	Diseño del Estudio	Principales resultados	Interpretación del autor
Propuesta de un programa de estrategias didácticas inclusivas para el proceso de enseñanza - aprendizaje de la lectoescritura destinada a estudiantes con discapacidad intelectual leve en Básica Media de la Unidad Educativa “Víctor Gerardo Aguilar”	(Dutan y Suárez, 2022)	Estudio descriptivo, Enfoque cualitativo	Estrategias inclusivas para el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura, con especial énfasis en los niños y niñas con discapacidad.	Estrategias inclusivas, se está tomando en cuenta enfoques y métodos que involucran y benefician a todos los estudiantes, y aún más importante en niños con necesidades especiales.

<p>¿Están preparadas las instituciones educativas para el proceso de inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales?</p>	<p>(Casallas & Villabona, 2020)</p>	<p>Estudio Descriptivo, Enfoque Cuantitativo.</p>	<p>La inclusión educativa, un reto para los docentes, las dificultades a las que se enfrentan, la inexperiencia de materiales que ayuden al estudiante. El aumento de un diseño pedagógico entorno a la discapacidad visual</p>	<p>Las dificultades que enfrentan los educadores, específicamente por la falta de experiencia con materiales que puedan ser beneficiosas para los estudiantes que requieren adaptaciones debido a alguna discapacidad, es necesario hacer un aumento de un diseño pedagógico centrado en la discapacidad visual</p>
<p>Diseño Universal para el Aprendizaje: un modelo teórico-práctico para una educación inclusiva de calidad</p>	<p>(Alba Pastor, 2019)</p>	<p>Estudio teórico-práctico Enfoque inclusivo.</p>	<p>El DUA es un modelo que tiene como objetivo reformar la educación proporcionando un marco conceptual junto con herramientas que facilite el análisis y evaluación de los diseños curriculares y las prácticas educativas para identificar barreras al aprendizaje y promover propuestas de enseñanza inclusiva.</p>	<p>El Diseño Universal para el Aprendizaje, busca cambiar la educación proporcionando una estructura conceptual y herramienta para analizar y evaluar los planes de estudio y las prácticas educativas. La meta es identificar cualquier</p>

				obstáculo para el aprendizaje y promover enfoques de enseñanza que sean inclusivos y accesibles para todos los estudiantes.
Diseño Universal del Aprendizaje e Inclusión en la Educación Básica	(Espada Chavarría et al., 2019)	Estudio descriptivo Enfoque Cuantitativo	El Diseño Universal del Aprendizaje (DUA) aparece como una respuesta a la viabilidad de los principios de la educación inclusiva, comprendiéndose, así como una estrategia didáctica que aplica los principios universales del diseño universal al diseño del currículo, de tal modo que el aprendizaje pueda llegar a todos los alumnos de una manera equitativa, utilizando materiales didácticos a través de los medios tecnológicos.	El DUA busca lograr equidad utilizando materiales didácticos que se aprovechan de los medios tecnológicos, se puede decir que se enfoca en diseñar el currículo de manera que sea accesible y beneficioso para una diversidad de estudiantes, incorporando principios universales y haciendo uso de la tecnología como herramienta para apoyar el aprendizaje

<p>Recursos Educativos que fortalecen el proceso Lectoescritor en niños con Dislexia.</p>	<p>(Robayo y Redondo, 2023)</p>	<p>Enfoque mixto con paradigma socio crítico</p>	<p>La importancia de la practica en la transformación e innovación en el proceso de enseñanza aprendizaje para fortalecer la lectoescritura para las habilidades comunicativas que presenta un estudiante con dislexia, aumentando estrategias didácticas para el mejoramiento en su proceso.</p>	<p>La transformación e innovación en la enseñanza son cruciales para apoyar a los estudiantes con dislexia, especialmente en el desarrollo de habilidades de lectoescritura y comunicación, la inclusión de estrategias didácticas específicas se considera fundamental para mejorar el proceso educativo de estos estudiantes.</p>
<p>Diseño Universal para el Aprendizaje en la práctica docente de profesoras de 1° Año Básico en sus Clases de Lenguaje y Comunicación</p>	<p>(Ximena Berrios, 2019)</p>	<p>Estudio Cualitativo</p>	<p>El DUA corresponde a un marco general de acción que agrupa aquellas condiciones que debe cumplir el entorno educacional para ser comprensible, utilizable y practicable por todas las personas, además permite abordar directa y personalizada mente a los y a las estudiantes siendo acompañados durante el proceso por los docentes</p>	<p>El DUA posibilita abordar de manera directa y personalizada a los estudiantes, proporcionando un acompañamiento durante el proceso educativo por parte de los docentes. También busca crear un entorno educativo inclusivo y flexible,</p>

				adaptándose a las diversas formas en que los estudiantes aprenden, y permitiendo que los docentes brinden un apoyo individualizado según las necesidades de cada estudiante.
Multimedia: recurso didáctico para educación especial.	(José Balseca, 2021)	Enfoque Cualitativo	Los tics han permitido mejorar el sistema de enseñanza se considera importante adaptar las herramientas al desarrollo de los estudiantes, en la elaboración de adaptaciones curriculares preparar el material didáctico es una necesidad esencial para todo docente comprometido con la educación para la diversidad.	La utilidad de las TIC en la mejora de la enseñanza y destaca la importancia de adaptar las herramientas y materiales educativos para satisfacer las necesidades específicas de los estudiantes, especialmente aquellos son diversidad de habilidades y estilo de aprendizaje.
La inclusión de niños de 6 a 10 años con necesidades educativas especiales en la escuela Rafael Mendoza Avilés.	(Huacon, 2020)	Metodología Cualitativa con un enfoque participativo y diseño narrativo	La inclusión la discapacidad, diversidad y buen vivir son de mucha relevancia este aspecto se impulsa el cumplimiento a ciertas normas y adaptaciones que	Lo que se desea es que puedan desenvolverse de una manera adecuada en la sociedad, contribuir

			<p>involucran áreas ligadas a infraestructura, metodologías y cultura que atraviesa las personas en situación de discapacidad o que presenta alguna necesidad educativa especial, con el cual se busca brindarles un papel protagónico en el desarrollo de sus propias capacidades y habilidades con el fin de desenvolverse de manera adecuada en la sociedad y así mejorar su calidad de vida.</p>	<p>activamente para así mejorar su calidad de vida, la inclusión se aborda desde diversos aspectos, no solo en el término de la infraestructura y metodología, sino también a nivel cultural y social</p>
<p>Adaptación de materiales educativos y su efectividad en la educación inclusiva: Un enfoque centrado en el alumnado con NEAE.</p>	<p>(Benito, 2023)</p>	<p>Estudio Descriptivo Enfoque pedagógico inclusivo.</p>	<p>La adaptación de materiales educativos desempeña un papel crucial en el contexto de la educación inclusiva, especialmente cuando se centra en el alumnado con NEAE. Este enfoque se concentra en la efectividad de las adaptaciones para garantizar que todos los estudiantes, independientemente de sus características individuales, tengan acceso a un aprendizaje significativo, es de muy vital importancia adaptar</p>	<p>Los materiales educativos como adaptaciones, tecnología asistida y recursos multisensoriales son muy fundamentales para crear un entorno inclusivo.</p>

			los materiales educativos de acuerdo a cada alumnado.	
Responsabilidad social del diseño gráfico en materiales didácticos interactivos e inclusivos para niños en la ciudad de Santa Marta	(Diana Paola Angarita Niño, 2020)	Metodología de carácter mixto y de tipo Descriptivo.	El recurso educativo contribuye al desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje y es esencial que se acople a la asignatura correspondiente para alcanzar su propósito, su estructuración y contenido deben caracterizarse por su coherencia, creatividad, claridad uso de un lenguaje apropiado, organizado y una secuencia lógica.	En este caso se busca que el material sea cohesivo, creativo, fácilmente comprensible, utilice un lenguaje adecuado, que este bien organizado y siga una secuencia lógica para maximizar su efectividad en el proceso educativo.
Las adaptaciones curriculares y su aplicabilidad para la educación inclusiva en el cantón Santa Ana 2020	(Molina, 2020)	Metodología de corte descriptivo. Enfoque cuantitativo	Las adaptaciones curriculares es un reto ya que primero se debe alcanzar la calidad educativa, evitar la discriminación, desigualdad de oportunidades, respetar las características y las necesidades individuales de todos los estudiantes con o sin discapacidad y se debe empezar por la colaboración de toda la comunidad educativa conformada por actores vinculados directamente a la institución como los	Se debe alcanzar metas fundamentales, como garantizar la calidad educativa, prevenir la discriminación y asegurar igualdad de oportunidades. La colaboración de la comunidad educativa en su conjunto es fundamental para lograr ese objetivo.

			padres de familia, docentes, autoridades, personal de servicio y administrativo, estudiantes que son pieza clave en la educación inclusiva.	
Adaptaciones Curriculares: Alternativa Inclusiva en el Aprendizaje de Niños con Necesidades Educativas Especiales	(Castillo Pindo & Larreal Bracho, 2023)	Enfoque cualitativo de carácter descriptivo	Destaca la importancia de ajustar el currículo para abordar las necesidades individuales de los estudiantes, con requisitos educativos especiales.	El propósito fundamental es lograr una educación inclusiva que sea capaz de responder de manera efectiva a la diversidad de los estudiantes, se aboga por un enfoque educativo que sea sensible a la diversidad promoviendo un ambiente inclusivo y equitativo.
“Diagnóstico de los requerimientos Psicopedagógicos del docente para la Inclusión de Estudiantes con NEE Asociadas a la discapacidad intelectual en Educación Regular del Circuito 1 Ibarra”.	(Martha Rivera, 2019)	Enfoque descriptivo. Método inductivo.	En los entornos de educación regular, los docentes desempeñan un papel fundamental al adaptar sus enfoques pedagógicos para atender las necesidades individuales de estos estudiantes.	Los estudiantes con discapacidad intelectual, en un entorno de educación regular, se resalta el papel crucial de los docentes, quienes deben ajustar métodos de enseñanza para adaptarse a las necesidades

				individuales de estos estudiantes, la inclusión efectiva implica no solo reconocer, sino también satisfacer los requisitos específicos de aprendizaje y desarrollo de cada estudiante.
Recursos didácticos digitales y el proceso de enseñanza en estudiantes con y sin necesidades educativas especiales de quinto año de básica de la unidad educativa Simón Bolívar de la ciudad de Milagro en el periodo lectivo 2021-2022	(Sevichay, 2022)	La metodología incluyo un enfoque mixto de tipo cuantitativo y cualitativo.	El uso de herramientas digitales en la enseñanza proporciona oportunidades para mejorar la comprensión y motivación de los estudiantes. Además, facilita la clarificación de los elementos teóricos y prácticos de las clases contribuyendo así al fortalecimiento del aprendizaje, sin embargo, se destaca que el uso afectivo de estos recursos requerirá que los docentes se comprometan a mantenerse actualizados sobre las nuevas tecnologías.	El uso afectivo de estas herramientas dependerá del compromiso de los docentes para mantenerse actualizados sobre las nuevas tecnologías esto les ayuda a un impacto positivo, también les ayudará de una manera ya sea practica o teórica para así potenciar el aprendizaje mucho mejor.
Fortalecimiento de los procesos de lecto-escritura en niños de inclusión de grado sexto	(María Martínez, 2020)	Enfoque cualitativo	Establecer estrategias y actividades usando las TIC con la intención de incentivar y potenciar	La implementación de estrategias y actividades que

mediante el uso de herramientas lúdicas enfocadas en las tecnologías de la información			procesos de lecto-escritura	involucren el uso de la Tecnologías de la información y comunicación, con el propósito de estimular y fortalecer los procesos de lectura y escritura la intención es aprovechar las herramientas digitales para motivar y mejorar las habilidades de lectoescritura de manera efectiva.
--	--	--	-----------------------------	---

A su vez todos los estudios que se hicieron parte de la revisión sistemática proporcionaron información confiable, la cual fue organizada en categorías y se discutió de manera ordenada y secuencial, dando contestación a la incógnita planteada.

Análisis adicionales

En el desarrollo de la presente revisión sistemática no fue necesario abordar ningún análisis adicional, debido a que la metodología PRISMA permitió concretar estudios fiables y debidamente validados, los cuales aportaron con la información necesaria para dar contestación a la incógnita propuesta.

Resultados

La búsqueda general sobre el Diseño de materiales didácticos inclusivos en la enseñanza de la lectura en estudiantes de básica media arrojó varios resultados donde fue posible identificar la importancia de los materiales impresos como: libros de texto, de lectura, de consulta y en el contexto educativo. Asimismo, se identificó un artículo que

discute la producción de materiales didácticos para estudiantes con discapacidad visual, resaltando la relevancia de los materiales didácticos inclusivos en la enseñanza.

Además, proporciona una visión general de los materiales didácticos inclusivos enfocándose en el Diseño Universal de aprendizaje y la importancia de la accesibilidad. Además, se encontró un material educativo que brinda un arco general para la educación inclusiva complementando con estrategias pedagógicas y didácticas. Por último, se identificó unos artículos que aborda el desarrollo de habilidades comunicativas en estudiantes con discapacidad intelectual.

Estos resultados ofrecen una variedad de perspectivas y enfoques relevantes para el diseño de materiales inclusivos en la enseñanza de la lectura en estudiante de básica media. Es necesario que de todos estos aportes se considere que hoy en día es menester trabajar con materiales que promuevan el interaprendizaje en donde los estudiantes puedan conseguir un aprendizaje significativo. Y sumado a ello, preparar a los estudiantes para la vida, desarrollando su creatividad y la reflexión en la que el mundo se desenvuelve, y sea capaz de tomar decisiones y buscar posibles soluciones frente a los problemas del mundo real.

Además, es importante recalcar que se priorizó los datos recopilados que serán analizados con la ayuda de tablas y gráficos, análisis que se mostrará en este punto y servirá para dar sustento a la discusión y a las conclusiones. Se incluye todos los resultados relevantes e incluso los que van en contra de lo esperado. No oculte los resultados incómodos por omisión.

Actualmente, es imperioso que los actores educativos consideren al Diseño Universal de aprendizaje [DUA], como una de las estrategias que apoyan en el interaprendizaje con estudiantes con necesidades educativas y de esta forma contribuir a una educación de calidad enfocada en el bienestar de los niños y jóvenes de todos los niveles educativos. Es evidente la necesidad de que todos los docentes se capaciten en el [DUA] como una de las alternativas vigentes para contrarrestar dificultades en el interaprendizaje.

Trabajar con él [DUA] proporciona estrategias activas y oportunas para trabajar con estudiantes que presentan necesidades educativas, favoreciendo en ellos, la motivación y el interés por estudiar. Es evidente entonces que este era digitalizado, es provechoso introducir al [DUA] como una estrategia que deberían aprovechar todos los

docentes y al mismo tiempo ser capacitados para un conocimiento general y específico del Diseño Universal de Aprendizaje.

Referencias bibliográficas.

- Alba Pastor, C. (2019). Diseño Universal para el Aprendizaje: un modelo teórico-práctico para una educación inclusiva de calidad. *Redined*, 55–56.
<https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/190783/Alba.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Benito, A. M. (2023). Adaptación de materiales educativos y su efectividad en la educación inclusiva: Un enfoque centrado en el alumnado con NEAE. *Universidad Oberta de Catalunya*, 1–97.
<https://openaccess.uoc.edu/bitstream/10609/148431/1/TFM%20Ainhoa%20Mu%c3%b1oz%20Publicaci%c3%b3n.pdf>
- Casallas, & Villabona. (2020). ¿Están preparadas las instituciones educativas para el proceso de inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales? *Revista Espacios*, 41(35), 1–13. <https://w.revistaespacios.com/a20v41n35/a20v41n35p19.pdf>
- Castillo Pindo, B. M., & Larreal Bracho, A. J. (2023). Adaptaciones Curriculares: Alternativa Inclusiva en el Aprendizaje de Niños con Necesidades Educativas Especiales. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(2), 7976–7994.
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.5932
- Diana Paola Angarita Niño. (2020). Responsabilidad social del diseño gráfico en materiales didácticos interactivos e inclusivos para niños en la ciudad de Santa Marta. *RSE*, 42–81.
<https://repositorio.cun.edu.co/bitstream/handle/cun/4001/20201109%20Seis%20estudios%20sociales.pdf?sequence=1#page=42>
- Dutan y Suárez. (2022). Propuesta de un programa de estrategias didácticas inclusivas para el proceso de enseñanza - aprendizaje de la lectoescritura destinada a estudiantes con discapacidad intelectual leve en Básica Media de la Unidad Educativa “Víctor Gerardo Aguilar”: *Universidad Nacional de Educación*.
<http://201.159.222.12:8080/bitstream/56000/2405/1/1%20Trabajo%20de%20titulaci%c3%b3n.pdf>
- Espada Chavarria, R. M., Gallego Condoy, M. B., & González Montesino, R. H. (2019). Diseño Universal del Aprendizaje e Inclusión en la Educación Básica. *Alteridad*, 14(2), 207–218. <https://doi.org/10.17163/alt.v14n2.2019.05>
- Huacón, S. (2020). La inclusión de niños de 6 a 10 años con necesidades educativas especiales en la escuela “Rafael Mendoza Avilés.” *Universidad De Guayaquil*, 1–112.
<https://repositorio.ug.edu.ec/server/api/core/bitstreams/7789faad-d99a-445b-9bc5-ef45537d37b9/conte>

- José Balseca. (2021). Multimedia: recurso didáctico para educación especial. *Dialnet*, 19, 171–188. <https://doi.org/10.15665/encuen.v19i01.2274>
- María Martínez. (2020). Fortalecimiento de los procesos de lecto-escritura en niños de inclusión de grado sexto mediante el uso de herramientas lúdicas enfocadas en las tecnologías de la información. *Fundación Universitaria Los Libertadores*, 1–41. https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/4664/Martinez_Maria%20_2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Martha Rivera. (2019). “Diagnóstico de los requerimientos psicopedagógicos del docente para la inclusión de estudiantes con NEE asociadas a la discapacidad intelectual en educación regular del circuito 1 Ibarra”. *Universidad Técnica Del Norte*, 1–88. <http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/10262/2/05%20FECYT%203627%20TRABAJO%20GRADO.pdf>
- Molina, C. (2020). Las adaptaciones curriculares y su aplicabilidad para la educación inclusiva en el cantón Santa Ana 2020. *Eumed*, 7, 1–19. <https://www.eumed.net/uploads/articulos/a9950cbe8a41555188f259856e78072d.pdf>
- Robayo y Redondo. (2023). Recursos educativos que fortalecen el proceso lectoescritor en niños con dislexia. *Universidad Del Atlántico*. <https://repositorio.uniatlantico.edu.co/bitstream/handle/20.500.12834/1407/1%20TG%20M%20REDONDO%20-%20DAYANA%20ROBAYO%20ok%20%281%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Sevichay, C. (2022). Recursos didácticos digitales y el proceso de enseñanza en estudiantes con y sin necesidades educativas especiales de quinto año de básica de la unidad educativa Simón Bolívar de la ciudad de Milagro en el periodo lectivo 2021-2022. *UNEMI*, 1–62. <https://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/6566/1/Cacao%20Sevichay%20Gabriela%20Elizabeth%20.pdf>
- Ximena Berrios. (2019). Diseño universal para el aprendizaje en la práctica docente de profesoras de 1 año básico en ss clases de lenguaje y comunicación. *Universidad de Chile*, 1–118. <https://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/175996/Dise%c3%b1o%20universal%20para%20el%20aprendizaje%20en%20la%20pr%c3%a1ctica%20docente%20de%20profesoras%20de%201%20a%c3%b1o%20b%c3%a1sico%20en%20ss%20clases%20de%20lenguaje%20y%20comunicaci%c3%b3n.pdf?sequence=1&isAllowed=y>



Jessica Catalina Naspud Caisaguano portador(a) de la cédula de ciudadanía N° 0301969408. En calidad de autor/a y titular de los derechos patrimoniales del trabajo de titulación "Diseño de materiales didácticos inclusivos en la enseñanza de la lectura en estudiantes de educación en básica media" de conformidad a lo establecido en el artículo 114 Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, reconozco a favor de la Universidad Católica de Cuenca una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos y no comerciales. Autorizo además a la Universidad Católica de Cuenca, para que realice la publicación de éste trabajo de titulación en el Repositorio Institucional de conformidad a lo dispuesto en el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Azogues 18 de Marzo de 2024

F: 

Jessica Catalina Naspud Caisaguano

C.I. 0301969408